

Разработчики (составители):

Ильина И.В., директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук,

Анненкова Н.В., доцент кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат педагогических наук,

Гонеев А.Д., заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор,

Программа составлена с учетом профессионального стандарта: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Программа предназначена для профессиональной подготовки по должностям служащих **«ВОЖАТЫЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»** (лица, имеющие основное общее или среднее общее образование).

Программа рекомендована к использованию рецензентами из числа научно-педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателя.

Савельева-Рат Е.А., заведующий базовой кафедры педагогики воспитания в МДЦ «Артек»

Ходусов А.Н. профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессионального обучения для выполнения нового вида деятельности, включает:

- организация рабочего процесса и безопасность в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- профессиональная устная и письменная коммуникация с детьми;
- проектирование воспитательной деятельности в отряде;
- использование программного обеспечения для организации работы с временным детским коллективом в лагере;
- использование оборудования и инструментов для работы с временным детским коллективом в лагере.

Б) объектом профессиональной деятельности являются:

- сопровождение временного детского коллектива;
- организация командной работы в детском коллективе.

В) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

-2 А/02.1№ А/02.2

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Содействие организации и	-Планировать деятельность	- Законодатель-	- Составлять ежедневный план ра-

<p>сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p> <p>- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>- Включение участников времен-</p>	<p>ные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе</p>	<p>боты для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>-Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о</p>
---	---	--	--

	<p>ного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности детей. - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	<p>системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). - Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. - Проведение под руководством педагогического работника организационных сбо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. - Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (груп-

	<p>ров, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его Деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. - Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. - Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи. 	<p>пы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
--	--	---	---

1.4. Категория слушателей: обучающиеся, имеющие основное или среднее общее образование

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Срок освоения программы: включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, аттестацию – промежуточную и итоговую. Трудоемкость - 144 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	ауди-торных	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекц.	практ		
1.	Раздел 1. Введение. Основы профессиональной деятельности вожатого.	32	22	12	10	10	
1.	Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый».	8	4	4		4	зачтено
2.	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого.	6	6	4	2		зачтено
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Первая доврачебная помощь.	10	6	4	2	4	зачтено
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические основы организации вожатской деятельности.	8			6	2	зачтено
2.	Раздел 2. Профессиональный курс	108	90		90	18	
5.	Модуль 5. Характеристика основных периодов смены.	10	6		6	4	зачтено
6.	Модуль 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	12	6		6	6	зачтено
7.	Модуль 7. Основы вожатской этики.	12	12		12		зачтено
8.	Модуль 8. Педагогическое мастерство вожатого.	8	6		6	2	зачтено
9.	Модуль 9. Тайм – менеджмент. Event – менеджмент.	12	10		10	2	зачтено
10.	Модуль 10. Педагогические технологии реализации воспитательной деятельности в ДОЛ.	54	50		50	4	зачтено
	Итоговая аттестация	4					4
	ИТОГО	144	112	12	100	28	4

2.2. Учебно-тематический план основной программы профессиональной подготовки по должностям служащих «**ВОЖАТЫЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**»

Категория слушателей – лица, имеющие основное или среднее общее образование

Срок обучения: 144 часа, от 4 недель для граждан, являющихся безработными ; от 6 недель для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также смешанных групп)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: от 4 часов в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт.с		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			Синхрон.	асинхрон	лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
I.	Раздел I. Введение. Основы профессиональной деятельности вожатого.	32	22		12		10	10	
1.	Модуль 1. Введение в профессию «Вожатый».	8	4		4			4	зачтено
1.1.	Организация летнего отдыха детей и подростков в РФ «ЛЕТО – 2023 г»: идеи и концепции.	4	2		2			2	
1.2	Типология детских лагерей. Специфика трудоустройства обучающихся в оздоровительном лагере.	4	2		2			2	
2.	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого.	6	6		4		2		зачтено
2.1.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка (международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций).	2	2		2				
2.2.	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	2	2				2		
2.3.	Права, обязанности и ответственность вожатого.	2	2		2				
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности и жиз-	10	6		4		2	4	зачтено

	недеятельности. Первая доврачебная помощь.								
3.1.	Общие требования охраны труда и техники безопасности в ДОЛ.	2	2		2				
3.2.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	2						2	
3.3.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	4	4		2		2		
3.4.	Оказание первой доврачебной помощи	2						2	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические основы организации вожатской деятельности.	8	6				6	2	зачтено
4.1.	Роль вожатого в организации воспитательного процесса в ДОЛ	2	2				2		
4.2.	Самоорганизация и самодисциплина вожатого.	4	2				2	2	
4.3.	Возрастные особенности детей	2	2				2		
II.	Раздел II. Профессиональный курс	108	90				90	18	
5.	Модуль 5. Характеристика основных периодов смены.	10	6				6	4	зачтено
5.1.	Основные периоды смены в детском оздоровительном лагере	4	4				4		
5.2.	Установление специфики организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены.	6	2				2	4	
6.	Модуль 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	12	6				6	6	зачтено
6.1.	Общая характеристика воспитательного коллектива	4	2				2	2	
6.2.	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	8	4				4	4	
7.	Модуль 7. Основы вожатской этики.	12	12				12		зачтено

7.1.	Профессиональная этика вожагого.	6	6				6		
7.2.	Коммуникативная культура вожагого	6	6				6		
8.	Модуль 8. Педагогическое мастерство вожагого.	8	6				6	2	зачтено
8.1.	Мировоззрение вожагого: ценностно-смысловые аспекты	4	4				4		
8.2.	Саморегуляция эмоционального поведения. Технология управления конфликтами в детском коллективе.	4	2				2	2	
9.	Модуль 9. Тайм – менеджмент. Event – менеджмент.	12	10				10	2	зачтено
9.1.	Управление временем. Основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование.	6	6				6		
9.2.	Event – менеджмент. Event-менеджер	6	4				4	2	
10.	Модуль 10. Педагогические технологии реализации воспитательной деятельности в ДОЛ.	54	50				50	4	зачтено
10.1.	Организация проектной деятельности. Технологии решения воспитательных задач.	12	10				10	2	
10.2.	Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации.	22	20				20	2	
10.3	Информационная безопасность.	10	10				10		
10.4.	Колейдоскоп игр	10	10				10		
	Итоговая аттестация	4							4
		144	112		12		100	28	4

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Модуль
1 неделя	Модуль 1 Введение в профессию «Вожатый» Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого.
2 неделя	Модуль 3 Требования охраны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Первая доврачебная помощь. Модуль 4. Психолого-педагогические основы организации вожатской деятельности..
3 неделя	Модуль 5. Характеристика основных периодов смены. Модуль 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Модуль 7. Основы вожатской этики.
4 неделя	Модуль 8. Педагогическое мастерство вожатого. Модуль 9. Тайм – менеджмент. Event – менеджмент.
5 неделя	Модуль 10. Педагогические технологии реализации воспитательной деятельности в ДОЛ.
6 неделя	Модуль 10. Педагогические технологии реализации воспитательной деятельности в ДОЛ. Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции

Концепция летнего отдыха детей в РФ.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского

центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации.

Типология детских лагерей. Организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также подростковые лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, журналы инструктажа по технике безопасности, по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации). Для чего она необходима, как организовать время по ее заполнению.

Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями от 2 июля 2021 г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573).

Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденного приказом Ми-

нистерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2019 г.

Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе. Права, обязанности и ответственность водителя. Рабочий день водителя: юридические нормы и требования.

Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. N 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3999).

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Первая доврачебная помощь

Общие требования охраны труда и техники безопасности. Специфические требования к технике безопасности в работе водителя. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене).

Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.

Модуль 4. Психолого-педагогические основы организации водителю деятельности

Типология ребенка: темперамент, характер. Педагогическая возрастная периодизация: возрастной период, ведущий вид деятельности, важные новообразования. Психология девиантного поведения: проявления, причины, пути устранения.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Возрастные особенности детей. Реализации возрастного подхода в деятельности вожатого. Возрастной подход в развитии детского коллектива. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.

Взаимодействие мальчиков и девочек в отряде. Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом. Способы установления контакта с детьми разного возраста. Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ.

Функционал вожатого. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.

Целеполагание в работе вожатого: понятие, содержание деятельности. Единство педагогических требований. Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.

Формирование благоприятного психологического климата в ДОЛ.

Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.

Модуль 5. Характеристика основных периодов смены

Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные.

Смена в лагере: организационный период лагерной смены, основной

период смены – динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены. Из опыта организации жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере.

Установление специфики организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Формулировка задач вожатого в организационный период лагерной смены, определение способов их выполнения. Формулировка задач вожатого в основной период лагерной смены, определение способов их выполнения. Формулировка задач вожатого в заключительный период лагерной смены, определение способов их выполнения.

План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Анализ сетки общелагерных мероприятий. Принципы разработки плана коллективных творческих дел и других форм деятельности отряда на основе сетки общелагерных мероприятий.

Разработка план-сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены. Анализ тематики лагерной смены. Разработка плана-сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены на 21 день. Разработка плана-сетки отрядных мероприятий в соответствии с планом – сеткой общелагерных мероприятий на 21 день.

Разработка плана воспитательной работы с отрядом в соответствии с планом-сеткой общелагерных мероприятий. Анализ план-сетки общелагерных мероприятий. Анализ сведений о воспитанниках отряда. Формулировка цели воспитательной работы в отряде. Формулировка задач воспитательной работы в отряде. Разработка плана воспитательной работы с отрядом. Разработка и анонсирование плана отрядных мероприятий на неделю. Разработка и анонс плана отрядных мероприятий на неделю, состоящий из 5-7 мероприятий с указанием для каждого цели, результатов, оборудования, формы проведения.

Современные формы работы вожатого.

Определение понятия и значения отрядной локации (отрядного уголка). Описание различных форм отрядной локации. Разработка отрядной локации в соответствии с возрастными особенностями детей, тематикой лагерной смены, с наличием всех структурных элементов локации, места для анонса КТД.

Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Участие вожатого в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, организуемых старшим вожатым.

Модуль 6. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; структура временного детского коллектива; традиции коллектива.

Понятие и принципы формирования временного детского коллектива.

Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере

Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирование микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде.

Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.

Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда – «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков».

Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД.

Модуль 7. Основы вожатской этики

Определение понятий этики, этики долга, этики добродетели, понятий морали и нравственности, характеристика базовых национальных ценностей. Описание культуры общения. Решение педагогических задач коллективного взаимодействия.

Повседневная коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений вожатого со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Этика взаимоотношений со своим напарником. Эмоциональность устной речи и стиль общения вожатых с воспитанниками временного детского коллектива.

Анализ реальной жизненной ситуации, произошедшей в отряде. Выделение нравственного качества на основе реальной жизненной ситуации, произошедшей в отряде.

Учет в работе рекомендаций от родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися

в трудной жизненной ситуации. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Модуль 8. Педагогическое мастерство вожатого

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность. Мотивация в профессионально-личностном развитии вожатого. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами детского оздоровительного лагеря.

Психологические механизмы возникновения. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Модуль 9. Тайм – менеджмент. Event – менеджмент

Управление временем: основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование. Методы оценки затрат времени. Анализ расходования времени. Методы оптимизации управления временем. Мотивация к освоению приемов тайм-менеджмента.

Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Event – менеджмент. Event-менеджер. Что такое мероприятие: для кого оно (аудитория), с какой целью организуется, задачи мероприятия, какие существуют виды и форматы мероприятия, оценка успешности мероприятия. Продвижение. Способы привлечения внимания к вашему мероприятию.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Создание концепции мероприятия. Генерирование идей, брейнсторм, определение темы, сюжета мероприятия. Проведение реального брейнсторма, подведение итогов – документирование идей.

Логистика мероприятия. Составление плана работ на примерах реальных проектов. Формулирование целей и задач мероприятия для его участников. Время и темп исполнения. Планирование ресурсов и распределение работ.

Планирование хода мероприятия и оперативного управления. Составление проектных документов (check-list, монтажный лист, сценарный план, detailed plan).

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Проектная команда, персонал. Проблемы при организации мероприятий. Эффективный обмен информацией. Организация работы, мотивирование участников. Дизайн на службе у маркетинговых целей мероприятия. Основные риски и ошибки мероприятий.

Мероприятия для прессы, создание информационного повода, задачи пресс-мероприятий. Форматы мероприятий для прессы, способы оформления пресс-мероприятий, создание креативной концепции.

Модуль 10. Педагогические технологии реализации воспитательной деятельности в ДОЛ

Задачи, содержание воспитательной деятельности вожатого в ДОЛ.

Технологии решения воспитательных задач. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. **Организация спортивных мероприятий.** Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Духовно-нравственное воспитание. Развитие ценностно-смысловой сферы. **Патриотическое воспитание.** Формирование гражданской активности и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в детском лагере.

Экологическое воспитание. Проект «Зелёная планета». Создание плана, сценария, экологический квест. Экологическая тропа.

Прикладное творчество. Оформление среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий.

Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы.

Организация работы пресс-центра Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях. Использование информационных технологий.

Сценическое искусство. Музыка, песни, танцы в ДОЛ. Музыкальные инструменты и их звучание (барабан, гитара); жанры музыкальных произведений (танец, песня, марш). Язык музыки. Музыка и литература. Песенные жанры. Интонация в музыке. Постановка детских массовых танцев в ДОЛ. Детские массовые танцы. Постановка детских современных танцев.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Методика проведения встреч у костра. Техника безопасности организации встречи у костра. Специфика костра знакомств. Рассказ традиций, законов лагеря, лагерных легенд. Специфика тематического костра. Авторский костер. Специфика прощального костра. Проведение ритуалов лагеря, отрядов.

Методика проведения отрядных огоньков. Описание места и роли анализа и рефлексии работы детского коллектива на отрядной свечке. Особенности подготовки и проведения отрядных огоньков на разных этапах смены. Разработка отрядных ритуалов. Проведение авторского вечернего огонька.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Определение понятия «Коллективное творческое дело». Описание целей, задач коллективных творческих дел различных видов. Определение специфики познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного коллективного творческого дела. Описание организации коллективного творческого дела. Подбор воспитательно-образовательного содержания коллективного творческого дела, разработка этапов, внедрение технологий. Описание соотношения позиций «взрослый-ребенок».

Технология разработки и проведение лагерных линеек. Определение понятия лагерной линейки. Разработка плана рабочей, тематической и торжественной линейки.

Технология разработки и проведения лагерных фестивалей. Разработка идеи фестиваля, формата проведения, места проведения, способа набора участников, команды организаторов, рекламы, плана проведения, конференса, окончания.

Технология построения тематического дня в лагере. Определение понятия тематического дня в лагере. Подбор тем для 21 дня заданной тема-

тики. Формулировка цели и задач тематических дней в рамках одной темы. Разработка плана тематического дня и способов выполнения каждого пункта плана. Презентация одного из мероприятий.

Технология разработки и проведения дискуссионных мероприятий. Описание специфики и особенностей организации дискуссионных мероприятий. Выбор форм и методов дискуссионных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей: этической беседы, диспута, проблемно – ценностной дискуссии. Разработка дискуссионного мероприятия для заданной возрастной группы.

Технология разработки и проведения авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектив. Определение темы игрового события, разработка художественной идеи и ее развития, описание путей воплощения режиссерского замысла, структуры сценария: разработка подготовки игры: описание целевой аудитории, цели и задач, типажа игры (спасение, обсуждение, выбор, изучение, отстаивание, экспансия и т.д.), игрового мира, границ игрового пространства, возможных изменений пути развития игры в зависимости от поведения игроков, фоновой деятельности, законов игрового мира, правил игры, ролей, способов донесения правил будущим игрокам, изготовления костюмов и бутафории; описание проведения игры: политеатральной постановки, развития игры, окончания игры, рефлексии.

Технология организации и проведения квеста в лагере. Формулировка понятия, цели и задач, видов, форм проведения квеста. Разработка сценарного плана квеста для заданной возрастной категории детей, презентация и анализ.

Калейдоскоп игр. Игры на знакомство. Игра на командообразование и коммуникацию. Игры на выявление лидера. Игры на предотвращение конфликта. Игры на внимательность. Развивающие игры. Игры в автобусе. Игры – минутки. Игры с залом. Сюжетно – ролевые игры. Деловые игры.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1.Промежуточная аттестация

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с

предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час Вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на Вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У Вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!» На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Анализ представленной информации	2 балла
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	1 балл
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

3.2. Итоговая аттестация

Основная программа предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по программе «Вожатый» проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков ОП и установления на этой

основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25 декабря 2018 г. № 840 н.

Критерии квалификационного экзамена

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - про-

граммы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.
15. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
16. Понятие «вожатый», «напарничество».
17. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
18. Особенности работы с напарником. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
19. Технология работы вожатого в основной период смены
20. Вечерний огонек (свечка). Виды. Пример легенды
21. Цель игр в отряде. Классификация игр, виды игр.
22. Особенности КТД в полевых условиях.
23. КТД в лагере на морском побережье: как составить расписание дня.

Практическое задание: Провести игру на знакомство

1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.
3. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.
4. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?
5. Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.
6. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.
7. Определение понятия «временный детский коллектив».
8. Признаки, структура, проблемы и особенности ВДК.
9. Условия формирования ВДК. Приемы создания ВДК.
10. Стадии развития ВДК. Структура ВДК, типажи, микро группы.
11. Определение понятия «конфликт». Структура и динамика конфликта.
12. Виды конфликтов. Конфликт в жизни вожатого.
13. Конфликты с напарником: методы решения, правильный алгоритм поведения.
14. Выявление лидера. Истинный и негативный лидер детского коллектива: как определить.
15. Рефлексия: цели и задачи, правила и допустимая частота проведения. Практическое задание: Провести игру на выявление лидера.
16. Виды ЧС. Психические состояния и безопасность человека.
17. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
18. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран.
19. Правила организации комфортного быта в полевых условиях.
20. Риск-ориентированный подход в организации жизнедеятельности.
21. Теоретическое и практическое значение права в работе вожатого.
22. Должностная инструкция вожатого. Обязанности и права вожатого.
23. Перечень основных документов, определяющих права ребенка.
24. Правовые аспекты и этика дисциплинарных воздействий на ребенка.
25. Ответственность вожатого при работе с детьми в лагере, в пути.
26. Правоспособность и дееспособность.
27. Правовые аспекты работы организатора отдыха в части неправомерных действий несовершеннолетних.

Примерный перечень педагогических ситуаций.

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...
7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...
9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...
10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...
11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступить, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее

КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;

- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Оценивание на квалификационном экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 50 баллов, а так же на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе использовал научную терминологию. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Сумел сделать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Выполнил все практические задания.

Оценка «хорошо» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 40 баллов, а так же на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Выполнил не меньше двух практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если рейтинг обучающегося не ниже 30 баллов, а так же на экзамене он показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Выполнил не меньше двух практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Изложил ответ на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение

Преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Анненкова Надежда Владимировна	начальник учебно-методического управления по педагогическому образованию ИНО КГУ	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Балашов Олег Леонидович	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
3.	Белова Светлана Николаевна	Д.п.н., профессор кафедры педагогики и профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
4.	Бочарова Людмила Вячеславовна	к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
5.	Гонеев Александр Дмитриевич	д.п.н., профес-	ФГБОУ ВО «Кур-

	в.ч.	с.р. кафедры педагогики профессионального образования	ский государственный университет»
6.	Ильина Ирина Викторовна	Д.п.н., директор института непрерывного образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
7.	Лунева Наталья Васильевна	к.м.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
8.	Прозорова Надежда Васильевна	к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
9.	Савченко Александр Петрович	к.п.н., профессор кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

4.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

1. Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Планирование занятий осуществляется с опорой на субъектный опыт преподавателя, предполагает организацию дискуссий, анализ конкретных профессиональных ситуаций, и т.д. Занятия проходят с применением дистанционных технологий. При необходимости предусмотрен вариант использования элементов визуализации учебного процесса. В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение заданий в тестовой форме.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации указаны в соответствующем разделе данной программы.

Изучение программы требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или Интернет источнику, предложенному в списке.

Методические рекомендации по выполнению практических работ имеют следующую структуру:

- тема практической работы;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции, практические занятия	Аудитория	Компьютер	2	
		Мультимедийный проектор	1	
		Экран	1	
		Пробковая доска с подставкой	1	
		Флипчарт	1	
			1	

		Стол Стул		
--	--	--------------	--	--

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Ноутбук Мышь Коврик Стол Стул	10 10 10 10 10	На группу из 10 человек
Практические занятия	Аудитория	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс	1	По количеству человек в группах

4.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении ФГБОУ ВО «КГУ». Реализация программы дополняется применением дистанционных образовательных технологий, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в

удобном темпе (от 16 до 24 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией. Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют обучающемуся индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся: контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).

Обучающиеся проходят производственную практику в организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с договором о прохождении производственной практики, заключенным ФГБОУ ВО «КГУ» с организацией работодателем.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
Игровые технологии	Лекция-ситуация. Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры, мини-игры.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра (мини-игра), производственная, исследовательская. Имитационная игра. Игровое проектирование
Дистанционные образовательные технологии Функционирование электронной информационно-	Лекция-беседа. Лекция-диалог. Практические занятия с использо-	Сетевая технология. Кейс-метод. Анализ конкретных (производственных) ситуа-

образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО)	ванием кейс-метода.	ций. Метод работы с информационными базами данных.
Технология контекстного обучения	Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Кейс-метод. Информационное моделирование. Групповой опрос. Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Работа в паре. Обучение в малых группах
Технология проектного обучения	Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Практическая работа с использованием метода анализа конкретных ситуаций	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Метод защиты проекта. Метод портфолио

4.5. Перечень источников информационного сопровождения Основная литература

1. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое посо-

бие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

2. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. – 304 с.

3. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8 – С. 79–83

2. Богданова, Е В. Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова; Новосиб. гос. пед. унт. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. – Библиогр. с. 130–133. – Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. – Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.118.

3.Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы /Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 96 с.

4.Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2018.5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.

5.История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 142 с. – Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.

6.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]/И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.

8.Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.

- 9.Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. – Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
10. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
- 11.Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск: АГАО, 2014. – 78 с.: ил. – (Вузу–75 лет). – Библиогр. с. 57–61. – Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
12. Маслов, А.А. Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». – 2-е изд., стер. – Омск: Фабрика вожатых, 2013. – 335 с. :табл.
- 13.Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. Культуры и спорта, Каф.педагогики. – Омск: СибГУФК, 2015. – 152 с. – Библиогр. с. 97–98. – Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119
14. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 140 с. – Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.
15. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
16. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. – Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 66 с. – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
17. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 102 с. – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.

18. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т»; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. – 60 с.
19. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.
20. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е. О.Смирнова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
21. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
22. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

Фильмография:

1. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.
2. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
3. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
4. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
5. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
8. И. Зайцев «Каникулы строго режима», 2009 г.
9. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
10. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.

11. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.