

Анализ результатов
онлайн анкетирования руководителей ОО
и педагогических работников об удовлетворенности
системой ДПО в регионе и отношении к ведущим идеям
разрабатываемой методики персонализированного
повышения квалификации



Цель исследования – выявить и проанализировать образовательные потребности и мотивационные установки учителей и руководителей общеобразовательных организаций Курской области в повышении квалификации с целью разработки рекомендаций для совершенствования системы ДПО в условиях реализации ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников

Реализация указанной цели предполагала постановку и решение следующих задач:

- 1. Выявить структуру и уровень потребностей учителей и руководителей общеобразовательных организаций Курской области в системе ДПО;**
- 2. Охарактеризовать основные направления, в рамках которых учителя испытывают потребность в повышении квалификации;**
- 3. Выделить профессиональные компетенции, которые респонденты хотели бы повысить в рамках системы ДПО;**
- 4. Выявить мнения и оценки относительно вопросов эффективности организации, основного содержания и направленности курсов повышения квалификации;**
- 5. Дать оценку эффективности существующих курсов повышения квалификации;**
- 6. Разработать комплекс научно-методических рекомендаций для региональной системы повышения квалификации.**
- 7. Определить отношение учителей и руководителей общеобразовательных организаций к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации**

Учитывая объем генеральной совокупности 11 539 единиц, объем выборочной совокупности составил 1619 чел.

Статистическая погрешность не превышает 3,0%. В ходе работы был использован метод онлайн-опроса, что позволило привлечь к участию учителей и руководителей муниципальных образований Курской области.

- По социально-демографическому статусу в исследовании участвовало 131 мужчин (6,2%), 1488 женщин (93,8 %).
- В исследовании приняли участие учителя трех возрастных групп:
 - до 35 лет – 17,1%;
 - от 35 до 55 лет – 39,1%;
 - старше 56 – 43,8%.
- По стажу работы в сфере образования учителя составили 4 группы:
 - до 5 лет – 8,1%;
 - от 5 до 10 лет – 13,9%;
 - от 11 до 20 лет – 35,6%;
 - больше 20 лет – 42,5%.

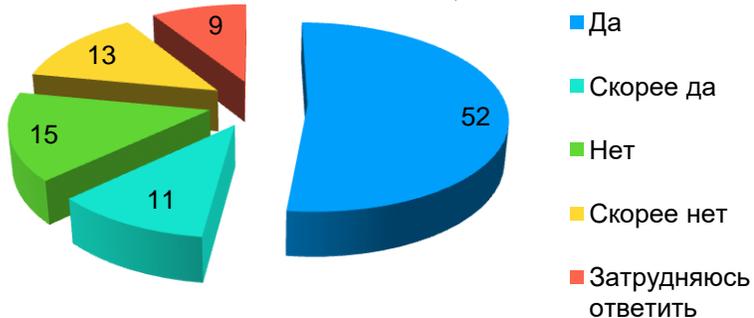
- Первый блок вопросов был направлен на оценку удовлетворенности учителей и руководителей Курской области условиями повышения квалификации, изучение осознания учителями потребности в системе ДПО в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов, а также изучению причин, мотивов, побуждающих педагогов повышать свой уровень профессиональной компетентности.

- Второй блок вопросов направлен на выявление мнений респондентов об адресности существующих ДПП, о трансляции полученных в ходе курсового обучения знаний, умений в практику школы, а также готовности учителей, руководителей определять операционализированные цели и задачи непрерывного профессионального развития.

- Третий блок вопросов направлен на изучение опыта у учителей по разработке и реализации ИОМ, отношения учителей и руководителей общеобразовательных организаций к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации

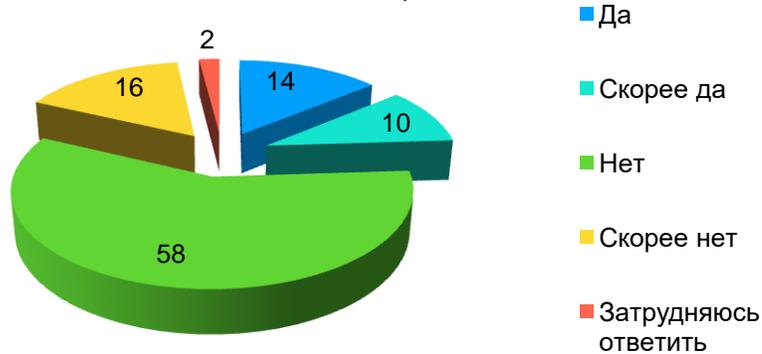
Удовлетворены ли Вы региональной системой дополнительного профессионального образования?

Количество чел, в %



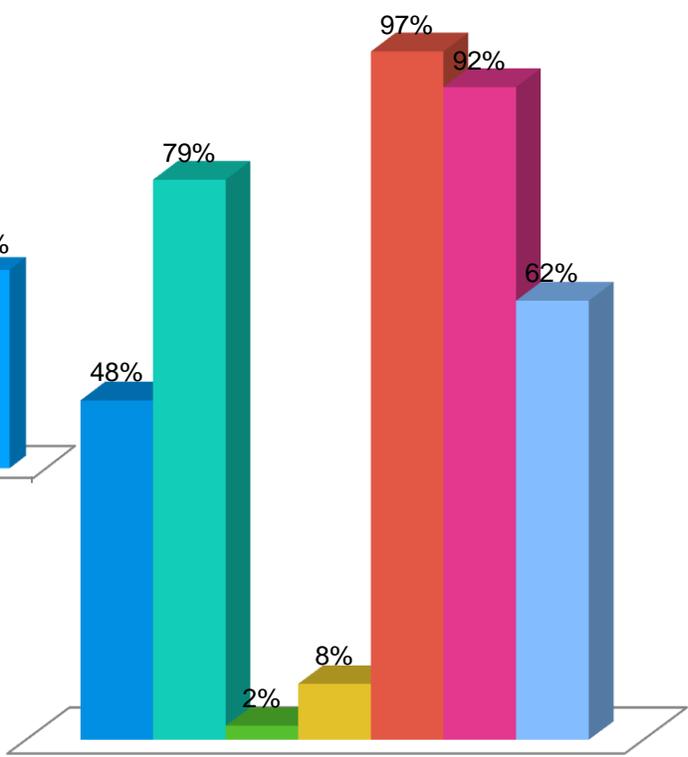
Считаете ли Вы, что система ДПО нуждается в обновлении?

Количество чел, в %

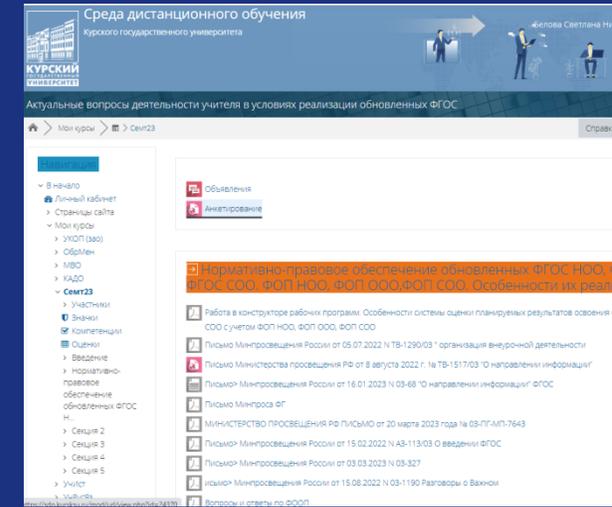
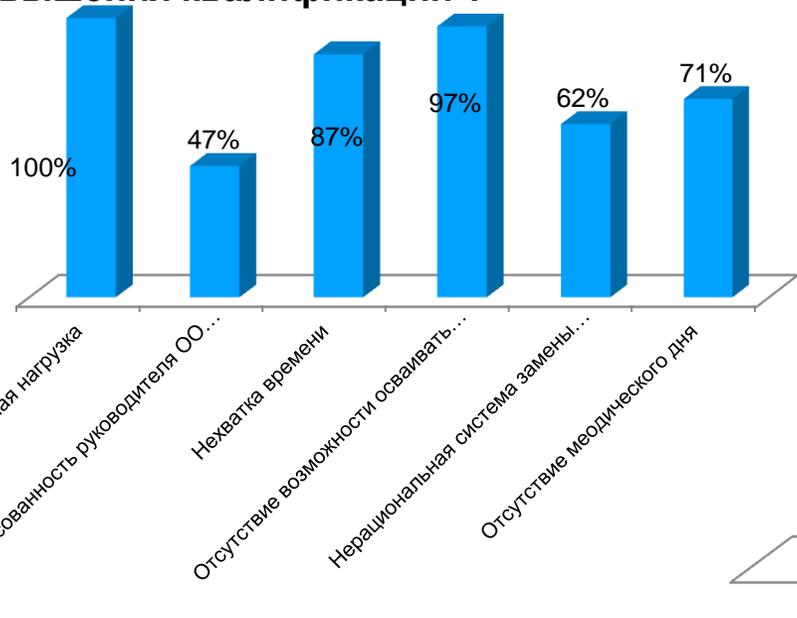


Что побуждает учителей осваивать ДПП ПК?

- Распоряжение руководителя
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработка
- Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания
- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании



Что затрудняет (мешает) учителю осваивать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации?

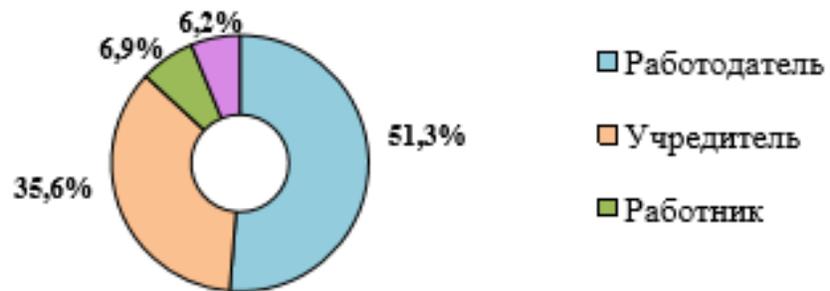


<https://forms.yandex.ru/u/677ce943f74f4af76fdc12/>

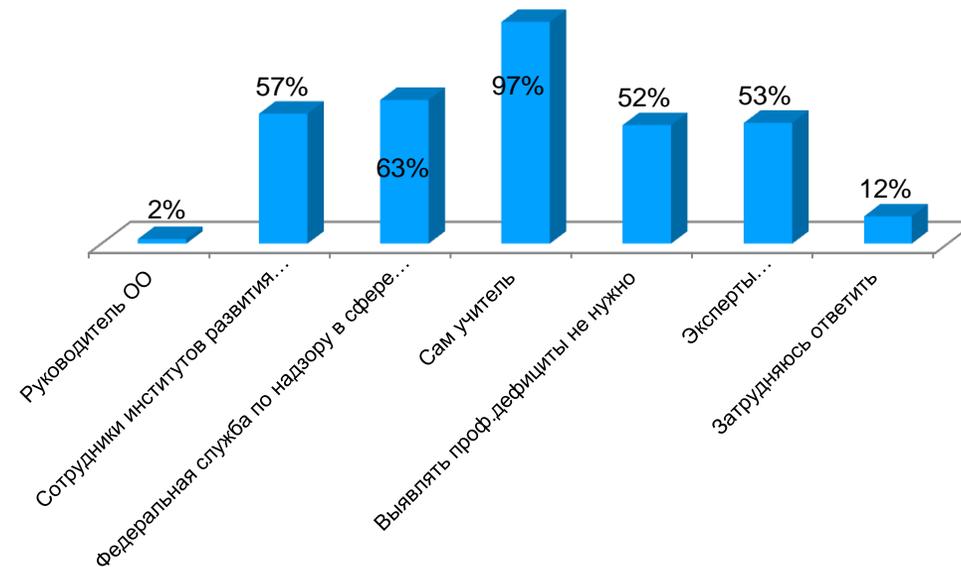
Анкетирование учителей и руководителей общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги! В целях изучения уровня удовлетворенности руководителей и учителей общеобразовательных организаций системой ДПО в регионе и отношения к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации просим Вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

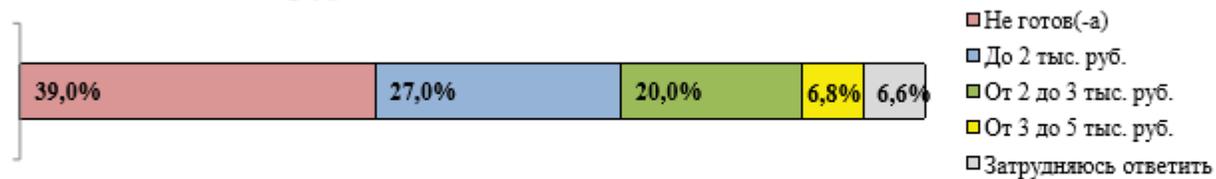
- * Укажите Ваш муниципалитет
- * Укажите Ваш пол
- * Укажите Ваш педагогический стаж



Кто призван выявлять профессиональные дефициты у учителя?

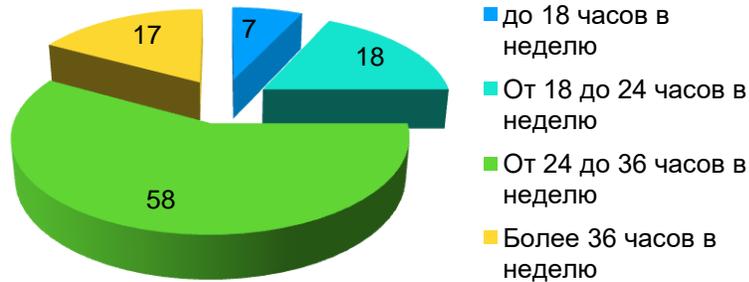


Кто на Ваш взгляд должен оплачивать курсы ПК?

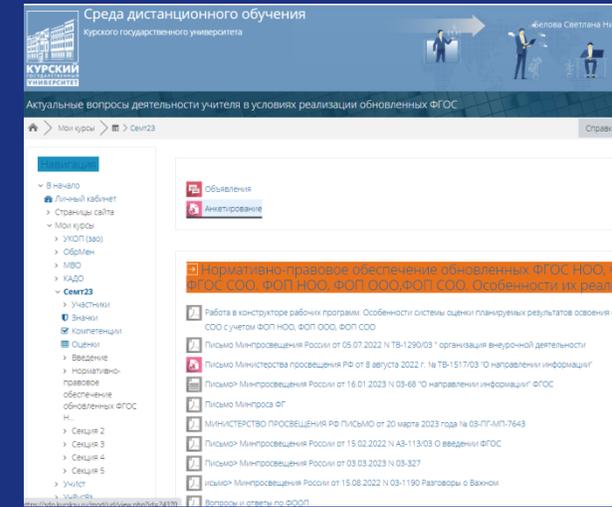
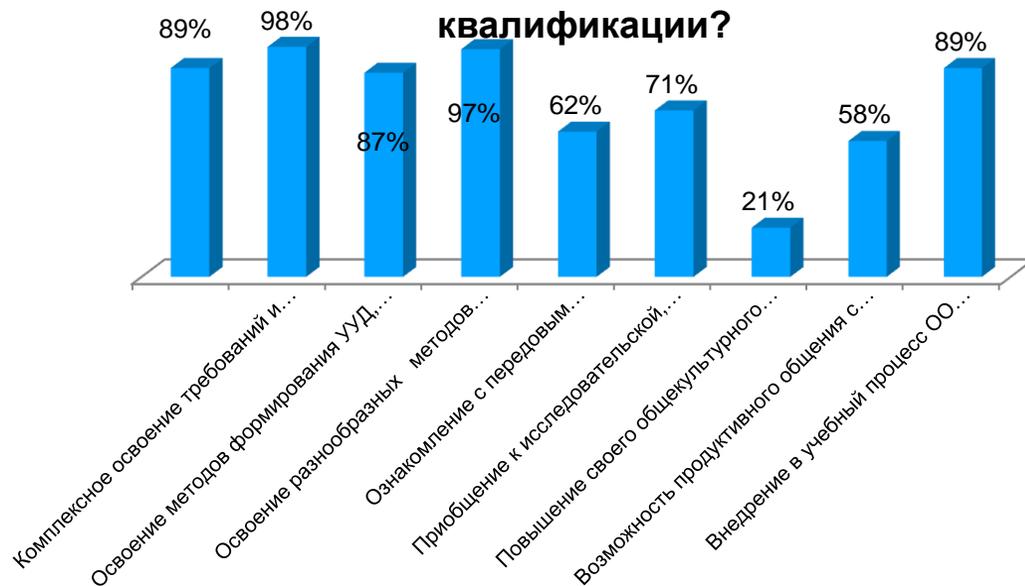


4. Скажите, пожалуйста, Вы готовы или не готовы самостоятельно оплачивать курсы повышения квалификации? И если да, то какая сумма будет для Вас приемлемой?», в %

Учебная нагрузка учителя, Количество чел, в %



Что с вашей точки зрения в первую очередь должна давать педагогам система повышения



<https://forms.yandex.ru/u/677ce943f74f4af76fdc12/>

Анкетирование учителей и руководителей общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги! В целях изучения уровня удовлетворенности руководителей и учителей общеобразовательных организаций системой ДПО в регионе и отношения к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации просим Вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

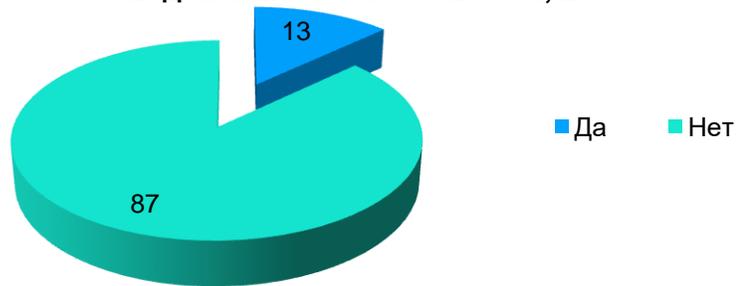
* Укажите Ваш муниципалитет

* Укажите Ваш пол

* Укажите Ваш педагогический стаж

Далее

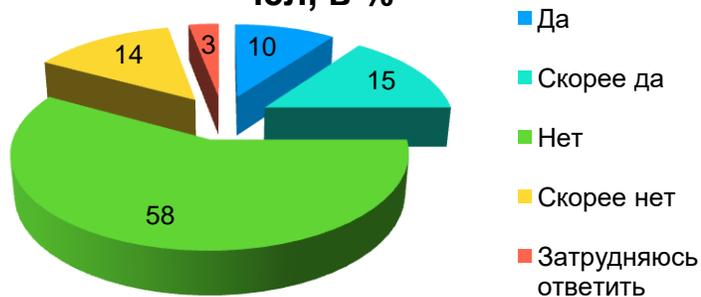
Получаете ли Вы индивидуальные задания на период курсового обучения со стороны руководителей ОО или методических объединений? Количество чел., в %



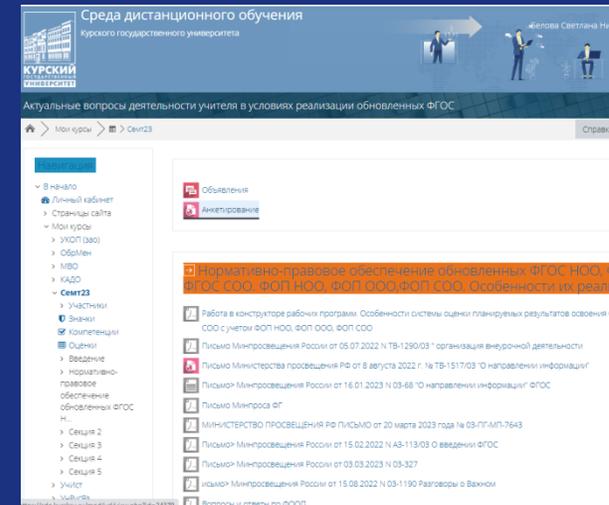
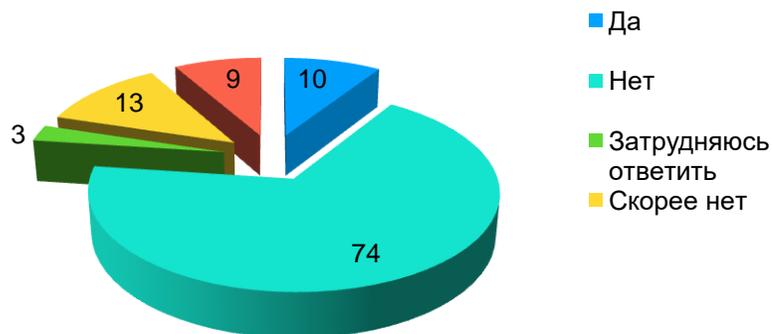
Приходилось ли Вам получать со стороны администрации школы направления на конкретные курсы по итогам внутришкольного мониторинга качества педагогической деятельности? Количество чел., в %



Приходилось ли Вам транслировать информацию, полученную на курсах? Количество чел., в %



Вы готовы самостоятельно определять операционализованные цели и задачи непрерывного профессионального развития? Количество чел., в %



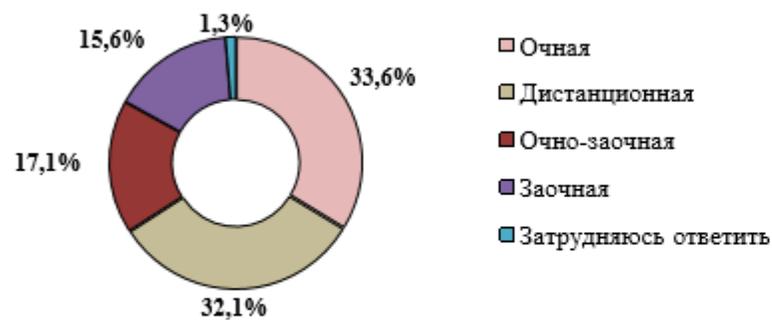
<https://forms.yandex.ru/u/677ce943f74f4af76fdc12/>

Межрегиональное секционное заседание «Подготовка будущего педагога: проблемы и возможности» в рамках Педагогических чтений «Константин Дмитриевич Ушинский и российское образование: исторические уроки, идеи и современность»

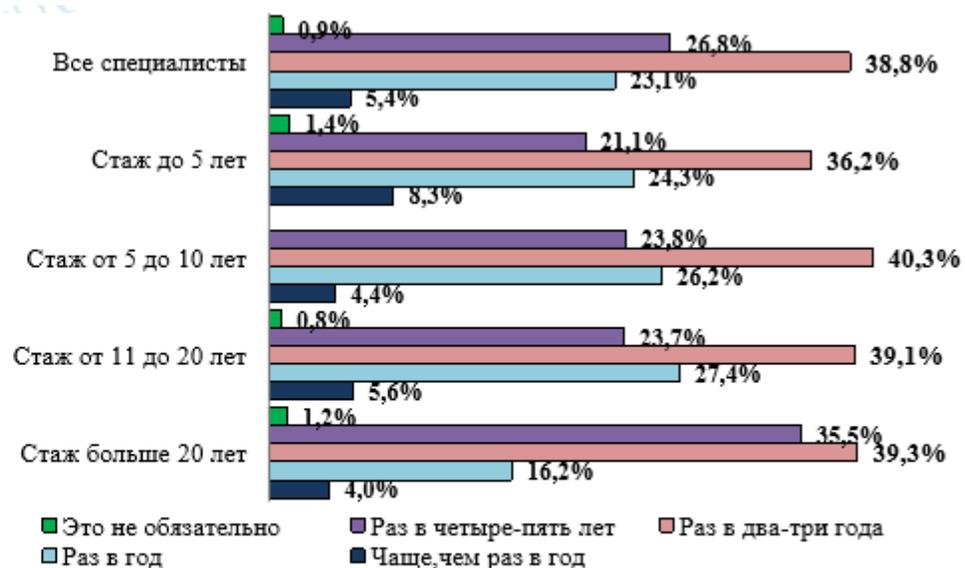




Наиболее предпочтительные способы повышения квалификации, в %



Наиболее предпочтительные формы обучения на курсах повышения квалификации

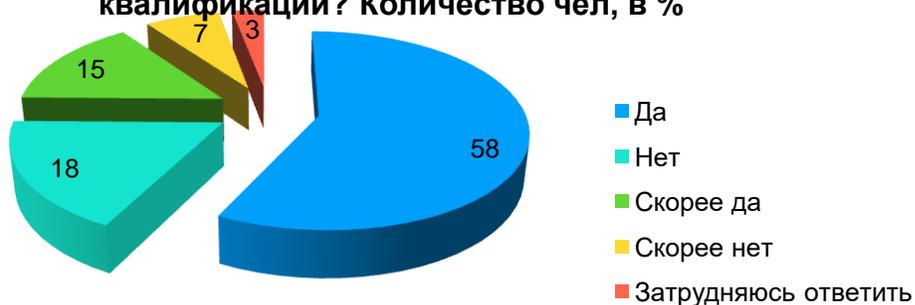


Как часто, на Ваш взгляд, необходимо повышать квалификацию? в зависимости от стажа респондента, в %

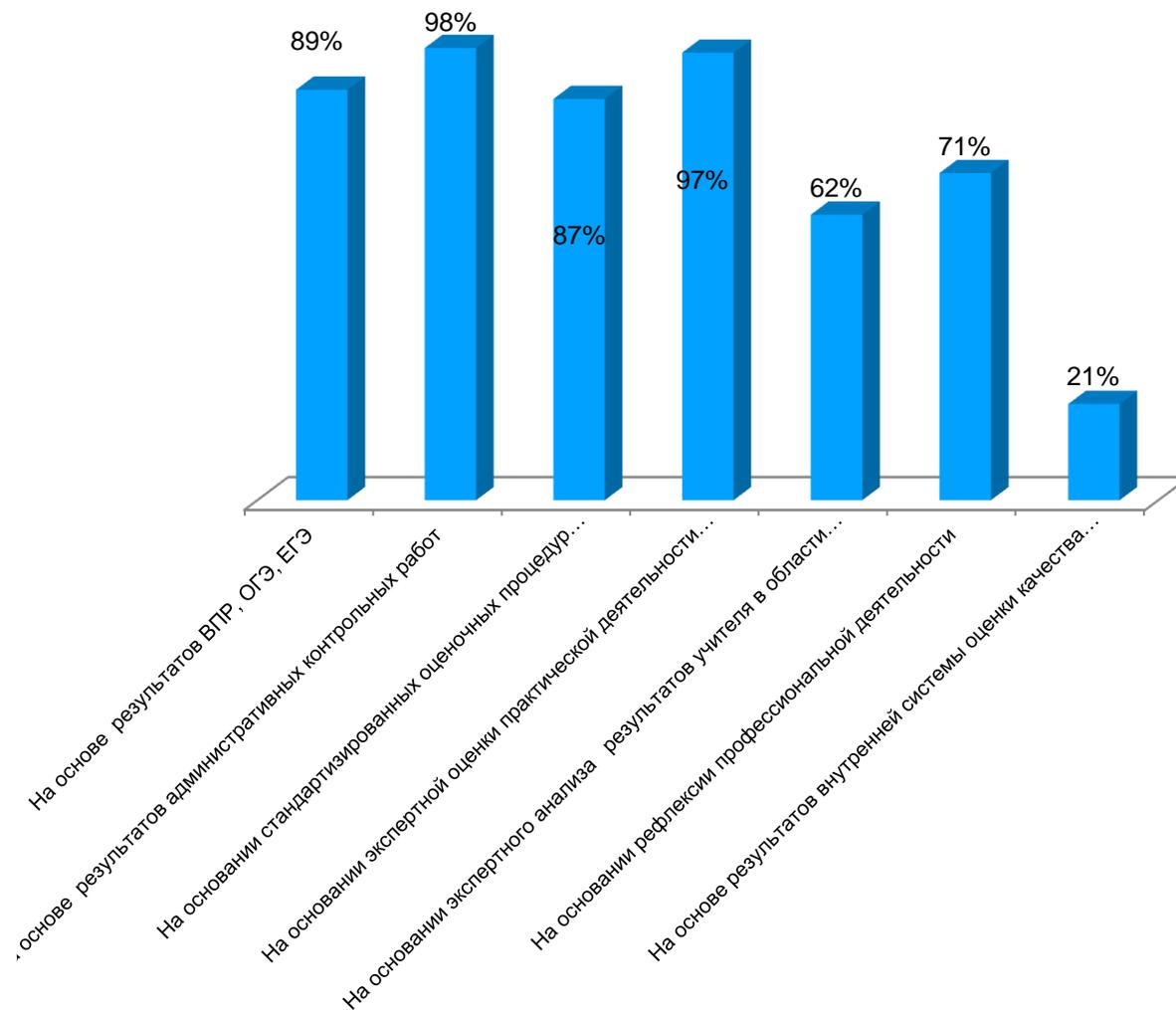
Владеете ли Вы методами самопроектирования субъектно-личностного уровня содержания ДППО, Количество чел, в %



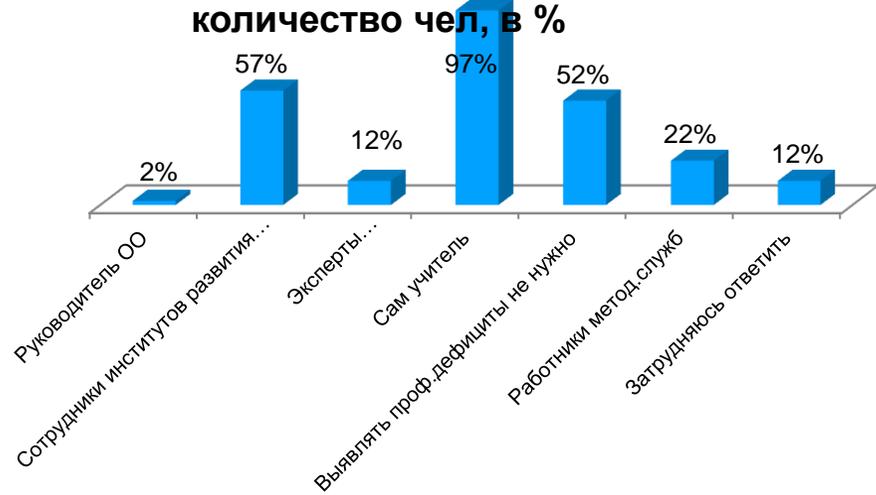
Считаете ли Вы, что общеобразовательная организация обязана участвовать в формировании тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации? Количество чел, в %



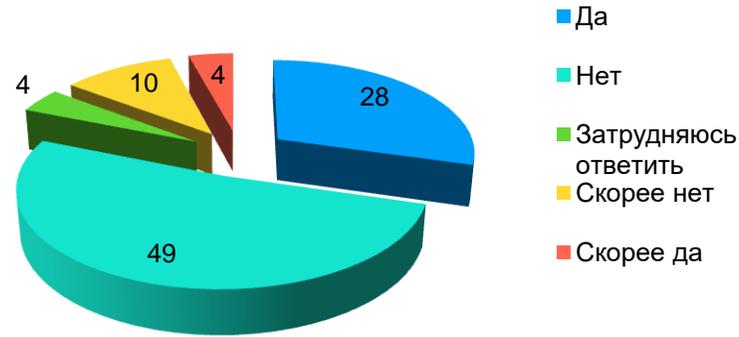
На основе каких данных (результатов) разрабатывается (проектируется) индивидуальный образовательный маршрут ?



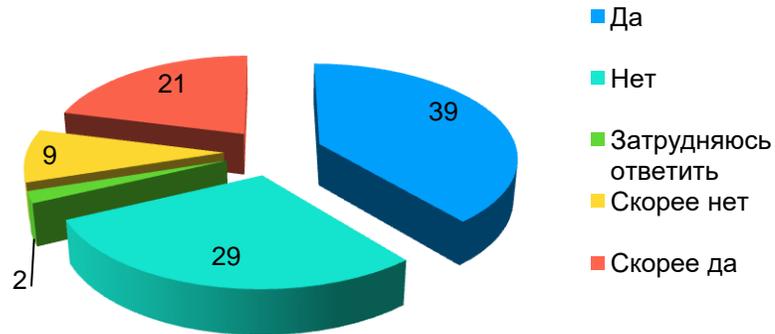
Кто оказывает Вам помощь в выявлении профессиональных дефицитов?



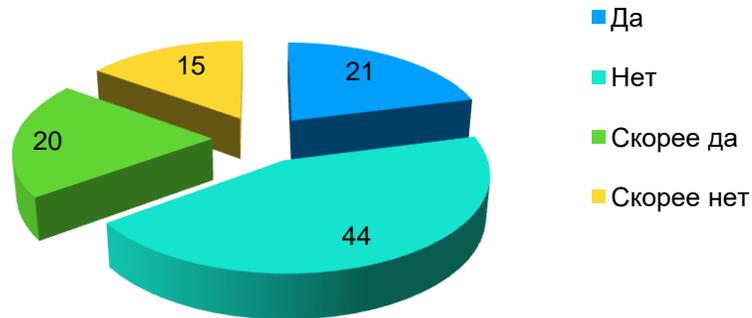
Считаете ли Вы, что учителю важно составлять (самопроектировать) индивидуальный образовательный маршрут?



Нужна ли Вам помощь в составлении (разработке) индивидуального образовательного маршрута?



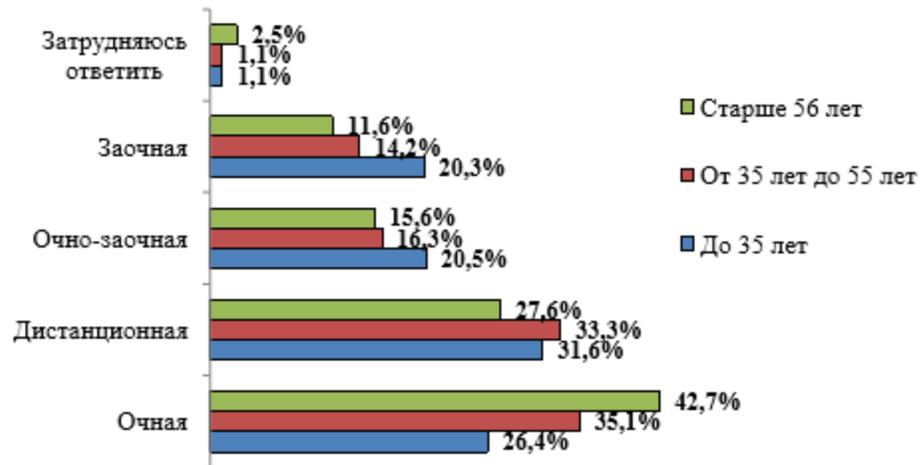
Если у Вас опыт в разработке собственного индивидуального образовательного маршрута?



Межрегиональное секционное заседание «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по вопросам разработки и применения персонализированной методики обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского как ценностный ориентир патриотического и духовно-нравственного воспитания современной молодежи», посвященная 200-летию К.Д. Ушинского



Межрегиональный круглый стол «Персонализированное повышение уровня профессиональной компетентности учителя географ

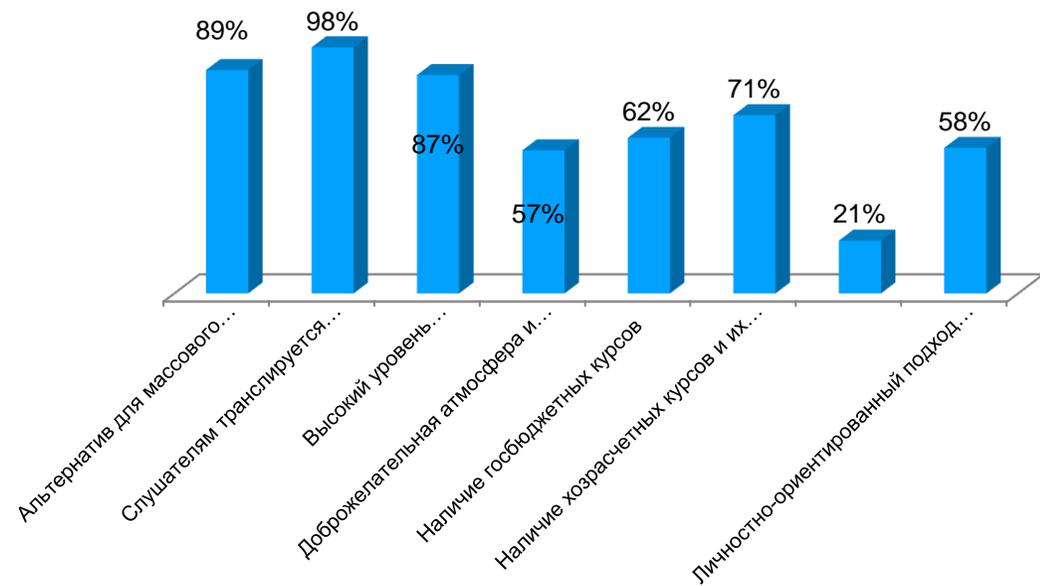


Наиболее предпочтительные формы обучения на курсах повышения квалификации в зависимости от возраста респондента, в %

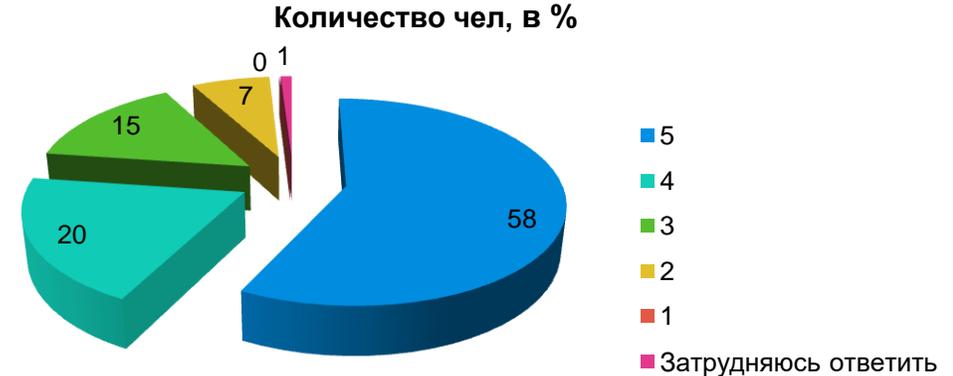


Наиболее полезные виды занятий при прохождении курсов повышения квалификации, в %

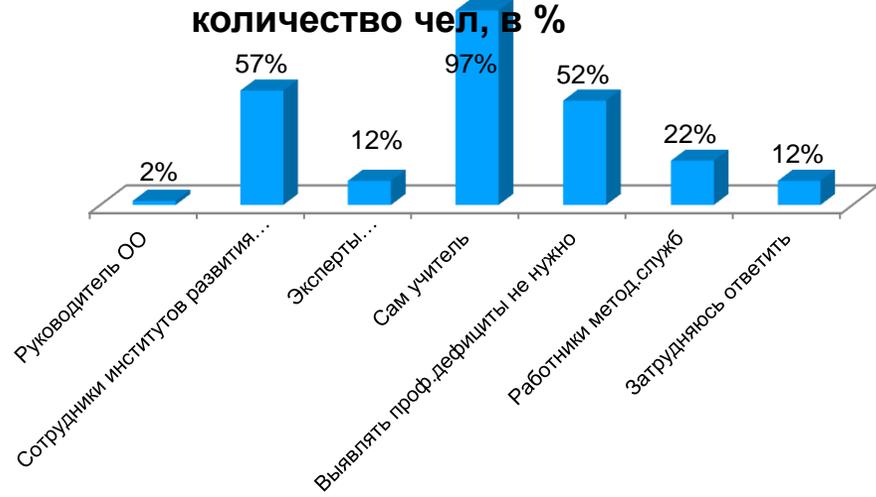
В ЧЕМ ВЫ СЕГОДНЯ ВИДИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В системе ДПО?



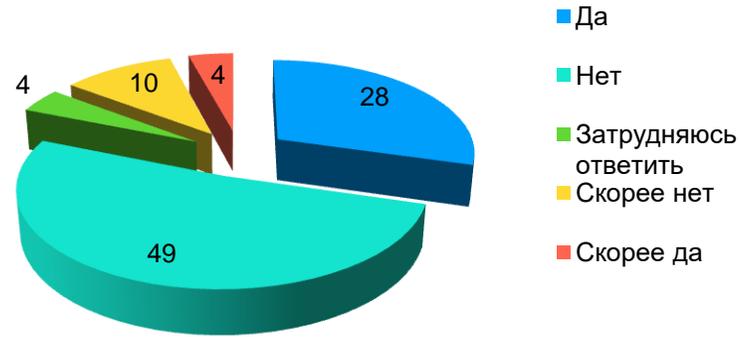
Оцените по 5-и балльной системе ведущие идеи методики персонализированного повышения квалификации



Кто оказывает Вам помощь в выявлении профессиональных дефицитов?



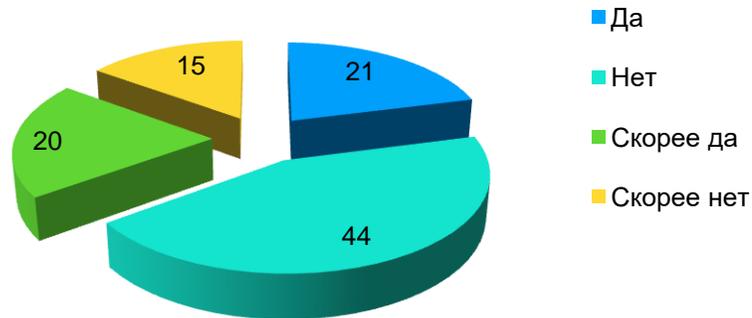
Считаете ли Вы, что учителю важно составлять (самопроектировать) индивидуальный образовательный маршрут?



Нужна ли Вам помощь в составлении (разработке) индивидуального образовательного маршрута?



Если у Вас опыт в разработке собственного индивидуального образовательного маршрута?



Межрегиональное секционное заседание «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по вопросам разработки и применения персонализированной методики обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского как ценностный ориентир патриотического и духовно-нравственного воспитания современной молодежи», посвященная 200-летию К.Д. Ушинского



Межрегиональный круглый стол «Персонализированное повышение уровня профессиональной компетентности учителя географ