

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный университет»

Институт непрерывного образования



**Методические рекомендации  
по проектированию содержания работы  
предпрофессиональных классов «Педа-  
гогический предуниверсарий»**

Курск, 2023

УДК 373.167.1:[37+159.9](075.3)  
ББК 74.266

Авторы-разработчики:

Е.Л. Башманова, С.Н. Белова, Л.В. Бочарова, И.В. Ильина,  
Н.А. Котелевцев, Г.Н. Подчалимова, Е.А. Репринцева, М.В. Худина

Редакционная коллегия:

И.В. Ильина (главный редактор), Е.Л. Башманова

**М 54** Методические рекомендации по проектированию содержания работы предпрофессиональных классов «Педагогический предуниверсарий» / Авторы-разработчики: Е.Л. Башманова, С.Н. Белова, Л.В. Бочарова, И.В. Ильина, Н.А. Котелевцев, Г.Н. Подчалимова, Е.А. Репринцева, М.В. Худина. – Курск: Изд-во Курского госуниверситета, 2023 – 50 с.

Методические рекомендации по проектированию содержания работы предпрофессиональных классов «Педагогический предуниверсарий» предназначены для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательной школы. Методические рекомендации представлены программами «Основы педагогики», «Основы психологии», предусматривают реализацию лично-ориентированного учебного процесса, обеспечивают возможности для профессионального самоопределения старшеклассников, характеризуют условия для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий. Содержание программ нацелено на подготовку выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности, и обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию.

Методические рекомендации по проектированию содержания работы предпрофессиональных классов «Педагогический предуниверсарий» публикуются в рамках мероприятий научно-методического центра сопровождения педагогических работников (утв. протоколом заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников № 2 от 25 ноября 2021 г) и федеральной инновационной площадки «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО», утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

УДК 373.167.1:[37+159.9](075.3)

ББК 74.266

© Коллектив авторов, 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» и «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b>	<b>5</b>
1.1. Цель реализации программ «Основы педагогики» и «Основы психологии» .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения.....	5
1.3. Трудоемкость программ «Основы педагогики» и «Основы психологии».....	9
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный (тематический) план гуманитарного профиля.....	10
2.1.1. Основы педагогики.....	10
2.1.2. Основы психологии.....	11
2.2. Учебный (тематический) план гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля.....	14
2.2.1. Основы педагогики.....	14
2.2.2. Основы психологии.....	15
2.3. Учебная программа гуманитарного профиля.....	18
2.3.1. Основы педагогики.....	18
2.3.2. Основы психологии.....	23
2.4. Учебная программа гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля.....	29
2.4.1. Основы педагогики.....	29
2.4.2. Основы психологии.....	32
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>36</b>
3.1. Промежуточная аттестация гуманитарного профиля.....	36
3.1.1. Основы педагогики.....	36
3.1.2. Основы психологии.....	40
3.2. Промежуточная аттестация гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля.....	46
3.2.1. Основы педагогики.....	46
3.2.2. Основы психологии.....	48
3.3. Итоговая аттестация.....	50
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>51</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	51

4.2.	Материально-техническое обеспечение.....	52
------	--	----

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, Примерной образовательной программой учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 г. № 1/22.

Программа направлена на решение задач ранней профориентации, одним из направлений которой выступает выявление и поддержка педагогически одаренных детей, в частности, в форме организации профильных психолого-педагогических классов.

В процессе реализации Программы предполагается включать обучающихся в познавательную и проектную деятельность с использованием активных методов обучения с целью оказания им содействия в самоопределении, саморазвитии и осуществлении предпрофессионального выбора. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «История», «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Учебный проект», Федеральной рабочей программой воспитания.

# РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации Программы

**Цель** реализации Программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** Программы:

□ мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

□ формировать осмысленное отношение к педагогической профессии, содержанию деятельности педагога, его профессионально значимым качествам и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

□ развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

□ развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Содержание элективного курса представлено в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов, подготавливающим их к освоению соответствующей дисциплины в вузе.

Каждая тема курса имеет оригинальное методическое оснащение, включающее основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов практической работы др.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование целостной системы знаний об основах педагогики и психологии и достижение метапредметных и личностных результатов, включая универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**Личностные результаты**

в сфере гражданского воспитания – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык

и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

в сфере духовно-нравственного воспитания – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

в сфере эстетического воспитания – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

в сфере физического воспитания – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

в сфере экологического воспитания – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

в сфере ценностей научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыми логическими действиями: определение цели деятельности и критериев их достижения; креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовыми исследовательскими действиями: навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

в) навыками работы с информацией: получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) в области общения: осуществление коммуникации во всех сферах жизни; владение различными способами общения и взаимодействия; развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;

б) в области совместной деятельности: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) в области самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, формулирование задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

в) в области эмоционального интеллекта: способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоцио-

нальной сферы, быть уверенным в себе;

г) в области принятие себя и других людей: принятие себя, понимание своих недостатков и достоинств; принятие и понимание мотивов других людей при анализе результатов деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- ключевые термины и понятия педагогики и психологии;
- специфику педагогической деятельности и профессии, профессионально значимые личностные качества педагога, основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- этапы становления педагогики и психологии;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей психолого-педагогической мысли прошлого;
- основы педагогического общения и эффективной коммуникации;
- основы игропедагогики и игровой практики;
- основы современной дидактики и психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности психического развития личности в разных возрастных периодах;
- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы тайм-менеджмента;
- основы вожатской деятельности;
- ключевые понятия современной психологии, этапы становления и развития психологии как самостоятельной науки, основные психологические направления и теоретические школы;
- основные психические свойства и качества личности;
- социально-психологические компоненты совместной деятельности;
- основы формирования социально-значимых компетенций;
- основы профессионального самоопределения.

Обучающиеся **будут уметь:**

□ проектировать стратегию своего профессионального и личностного развития, в том числе в области педагогической профессии;

□ продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских, разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать в ситуации напряженности;

□ самостоятельно работать с информацией;

□ анализировать, сопоставлять, сравнивать простейшие историко-

педагогические факты;

- соотносить педагогические идеи с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- организовывать взаимодействие с детским коллективом;
- разрешать конфликтные ситуации в общении с детьми;
- осуществлять отбор игр по их целевому назначению с учетом возрастных особенностей школьников;
- проектировать учебные занятия с использованием блочно-модульного конструктора учебного занятия в соответствии с ФГОС общего образования;
- разрабатывать этапы личностного саморазвития, самоменеджмента;
- разрабатывать проект лагерной смены;
- соотносить ключевые психологические идеи с именами их авторов;
- осуществлять подбор элементарного диагностического инструментария для оценки развития психических свойств личности;
- использовать навыки организации собственной деятельности и тайм-менеджмента для эффективного решения учебных задач;
- контролировать свое поведение и психоэмоциональное состояние;
- проектировать учебные занятия на основе анализа индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**Обучающиеся будут владеть навыками:**

- осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии;
- организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, сотрудничества в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проектирования коммуникации в контексте учебной деятельности, делового взаимодействия, решения коммуникативных проблем и конфликтных ситуаций;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе историко-педагогических фактов и явлений;
- навыками делового и эмоционального взаимодействия с детским коллективом;
- организации и проведения коллективных игр различной целевой направленности;
- проектирования учебных занятий с использованием блочно-модульного конструктора учебного занятия в соответствии с ФГОС общего образования;
- организации вожатской деятельности;
- начальной диагностики и определения уровня развития психических качеств и свойств личности;
- психической саморегуляции собственной деятельности и поведения

### 1.3. Трудоемкость Программы

Место элективного курса в учебном плане обусловлено его реализацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов в 10 классе гуманитарного профиля (занятия 2 раза в неделю: 1 – по основам педагогики, 1 – по основам психологии) и 34 часа в 10 классе гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля (чередующиеся занятия 1 раз в неделю: 1-я неделя – по основам педагогики, 2-я неделя – по основам психологии).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план гуманитарного профиля

#### 2.1.1. Основы педагогики

№.№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Групповые/индивидуальные консультации	Самостоятельные работы	
<b>1-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность (4 часа) Е.Л. Башманова</b>							
1.1.	Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	2	1	1			Практическая работа № 1
1.2.	Педагог: функции, способности, личные качества	2	1	1			Практическая работа № 2
<b>Модуль 2 Великие педагоги прошлого (4 часа) М.В. Худина</b>							
2.1.	Ключевые идеи мировой педагогики	2	1	1			Практическая работа № 3
2.2.	Главные фигуры мировой педагогики	2	1	1			Практическая работа № 4
<b>Модуль 3 Искусство общения (4 часа) Л.В. Бочарова</b>							
3.1.	Основы педагогического общения	2	1	1			Практическая работа № 5
3.2.	Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	2	1	1			Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций»
<b>Модуль 4 Игропедагогика (4 часа) Е.А. Репринцева</b>							
4.1.	Введение в игропедагогику	2	1	1			Практическая работа № 6
4.2.	Разнообразный мир игры	2	1	1			Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками»
<b>2-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 5 Современный урок (6 часов) Г.Н. Подчалимова</b>							
5.1.	Требования к современному уроку	2	1	1			Практическая работа № 7
5.2.	Основы проектирования урока	2	1	1			Практическая работа № 8

5.3.	Проведение урока	2	1	1			Профессиональная проба 3 «Фрагмент урока: объяснение нового материала»
<b>Модуль 6 Основы самоменеджмента (6 часов) С.Н. Белова, И.В. Ильина</b>							
6.1.	Основы саморазвития личности	2	1	1			<b>Практическая работа № 9</b>
6.2.	Тайм-менеджмент и управление стрессом	2	1	1			<b>Практическая работа № 10</b>
6.3.	Самопрезентация	2	1	1			Профессиональная проба 4 «Публичное выступление: рассказ о себе»
<b>Модуль 7 Смена мечты (6 часов) И.В. Ильина</b>							
7.1.	Основы деятельности вожакого	2	1	1			<b>Практическая работа № 11</b>
7.2.	Школьный летний лагерь: секреты успеха	2	1	1			<b>Практическая работа № 12</b>
7.3.	Подготовка к работе в лагере	2	1	1			Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками»
	Итоговая аттестация						Зачет на основе выполненных практических работ
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			

### 2.1.2. Основы психологии

№.№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Групповые/индивидуальные консультации		
<b>1-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 1 Введение в психологию (4 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
1.1.	Психология как наука	2	1	1			<b>Практическая работа № 1</b>
1.2.	На путях познания психологии человека	2	1	1			<b>Практическая работа № 2</b>
<b>Модуль 2 История психологии (4 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
2.1.	Становление психологии за рубе-	2	1	1			<b>Практическая работа № 3</b>

	жом						
2.2.	Становление отечественной психологии	2	1	1			<b>Практическая работа № 4</b>
<b>Модуль 3 Основные психические процессы (8 часов) Н.А. Котелевцев</b>							
3.1.	Подходы к изучению и классификации психических процессов	2	1	1			<b>Практическая работа № 5</b>
3.2.	Познавательные психические процессы	2	1	1			Профессиональная проба 1 «Диагностика познавательных психических процессов»
3.3.	Эмоциональные психические процессы	2	1	1			<b>Практическая работа № 6</b>
3.4.	Волевые психические процессы	2	1	1			Профессиональная проба 2 «Волевая регуляция как основа управления поведением»
<b>2-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 4 Психология деятельности (6 часов) Н.А. Котелевцев</b>							
4.1.	Деятельность и развитие личности	2	1	1			<b>Практическая работа № 7</b>
4.2.	Игра, учение и труд в жизни человека	2	1	1			<b>Практическая работа № 8</b>
4.3.	Совместная деятельность	2	1	1			Профессиональная проба 3 «Формы совместной активности»
<b>Модуль 5 Психическая саморегуляция (6 часов) Н.А. Котелевцев</b>							
5.1.	Основы психической саморегуляции	2	1	1			<b>Практическая работа № 9</b>
5.2.	Тайм-менеджмент и управление стрессом в психологии	2	1	1			<b>Практическая работа № 10</b>
5.3.	Основы публичных выступлений	2	1	1			Профессиональная проба 4 «Открытое публичное выступление»
<b>Модуль 6 Психология индивидуальности (6 часов) Н.А. Котелевцев</b>							
6.1.	Темперамент и успешность деятельности	2	1	1			<b>Практическая работа № 11</b>
6.2.	Характер человека	2	1	1			<b>Практическая работа № 12</b>
6.3.	Способности и их развитие	2	1	1			Профессиональная проба 5 «Карта индивидуальной траек-

							тории развития»
	Итоговая аттеста- ция						Зачет на основе выполненных практических ра- бот
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			

## 2.2. Учебный (тематический) план гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля

### 2.2.1. Основы педагогики

№.№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Групповые/индивид. консультации	Самостоятельные работы	
<b>1-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность (2 часа) Е.Л. Башманова</b>							
1.1.	Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	1	1				
1.2.	Педагог: функции, способности, личные качества	1		1			<b>Практическая работа № 1</b>
<b>Модуль 2 Великие педагоги прошлого (2 часа) М.В. Худина</b>							
2.1.	Ключевые идеи мировой педагогики	1	1				
2.2.	Главные фигуры мировой педагогики	1		1			<b>Практическая работа № 2</b>
<b>Модуль 3 Искусство общения (2 часа) Л.В. Бочарова</b>							
3.1.	Основы педагогического общения	1	1				
3.2.	Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	1		1			Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций»
<b>Модуль 4 Игрпедагогика (2 часа) Е.А. Репринцева</b>							
4.1.	Введение в игропедагогику	1	1				
4.2.	Разнообразный мир игры	1		1			Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками»
<b>2-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 5 Современный урок (3 часа) Г.Н. Подчалимова</b>							
5.1.	Требования к современному уроку	1	1				
5.2.	Основы проектирования урока	1		1			<b>Практическая работа № 3</b>
5.3.	Проведение урока	1		1			Профессиональная проба 3 «Фрагмент урока:

							объяснение нового материала»
<b>Модуль 6 Основы самоменеджмента (3 часа) С.Н. Белова, И.В. Ильина</b>							
6.1.	Основы саморазвития личности	1	1				
6.2.	Тайм-менеджмент и управление стрессом	1		1			<b>Практическая работа № 4</b>
6.3.	Самопрезентация	1		1			Профессиональная проба 4 «Публичное выступление: рассказ о себе»
<b>Модуль 7 Смена мечты (3 часа) И.В. Ильина</b>							
7.1.	Основы деятельности вожакого	1	1				
7.2.	Школьный летний лагерь: секреты успеха	1		1			<b>Практическая работа № 5</b>
7.3.	Подготовка к работе в лагере	1		1			Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками»
	Итоговая аттестация						Зачет на основе выполненных практических работ
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			

### 2.2.2. Основы психологии

№№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Групповые/индивидуальные консультации	Самостоятельные работы	
<b>1-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 1 Введение в психологию (2 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
1.1.	Психология как наука	1	1				
1.2.	На путях познания психологии человека	1		1			<b>Практическая работа № 1</b>
<b>Модуль 2 История психологии (2 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
2.1.	Становление психологии за рубежом	1	1				

2.2.	Становление отечественной психологии	1		1			<b>Практическая работа № 2</b>
<b>Модуль 3 Основные психические процессы (4 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
3.1.	Подходы к изучению и классификации психических процессов	1	1				
3.2.	Познавательные психические процессы	1		1			Профессиональная проба 1 «Диагностика познавательных психических процессов»
3.3.	Эмоциональные психические процессы	1	1				
3.4.	Волевые психические процессы	1		1			Профессиональная проба 2 «Волевая регуляция как основа управления поведением»
<b>2-ое полугодие</b>							
<b>Модуль 4 Психология деятельности (3 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
4.1.	Деятельность и развитие личности	1	1				
4.2.	Игра, учение и труд в жизни человека	1		1			<b>Практическая работа № 3</b>
4.3.	Совместная деятельность	1		1			Профессиональная проба 3 «Формы совместной активности»
<b>Модуль 5 Психическая саморегуляция (3 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
5.1.	Основы психической саморегуляции	1	1				
5.2.	Тайм-менеджмент и управление стрессом в психологии	1		1			<b>Практическая работа № 4</b>
5.3.	Основы публичных выступлений	1		1			Профессиональная проба 4 «Открытое публичное выступление»

<b>Модуль 6 Психология индивидуальности (3 часа) Н.А. Котелевцев</b>							
6.1.	Темперамент и успешность деятельности	1	1				
6.2.	Характер человека	1		1			<b>Практическая работа № 5</b>
6.3.	Способности и их развитие	1		1			Профессиональная проба 5 «Карта индивидуальной траектории развития»
	Итоговая аттестация						Зачет на основе выполненных практических работ
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			

## 2.3. Учебная программа гуманитарного профиля

### 2.3.1. Основы педагогики

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогическая лента времени». От деятельности, вплетенной в жизнь людей – к науке о счастье и благополучии. Житейская и профессиональная педагогика. Что изучает педагогика, с какими науками связана, когда и благодаря чему превращается в искусство. Понятие о педагогическом подвиге.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 1.</b>
Тема 1.2. Педагог: функции, способности, личные качества	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогическое колесо»: анализ – диагноз – прогноз – цель – проект – план – реализация (коммуникация – организация – коррекция – оценивание) – рефлексия – анализ и т.д. Что знает и умеет учитель? Какие способности должен развивать у себя? Какими качествами должен обладать?
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 2.</b>
Тема 2.1. Ключевые идеи мировой педагогики	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Я зрю сквозь целое столетие» Развитие ведущих идей воспитания и образования в истории мировой педагогической мысли: идея всестороннего и гармоничного развития личности; идея всеобщего обучения; теория развивающего и воспитывающего обучения; «свободное воспитание», идея народности.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 3.</b>
Тема 2.2. Главные фигуры мировой педагогики	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогика в лицах». Платон – Э. Роттердамский – Коменский – Руссо – Песталоцци – Ушинский – Толстой – Дьюи – Макаренко – Сухомлинский.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 4.</b>
Тема 3.1. Основы педагогического общения	Интерактивная лекция, 1 ч.	Роль общения в современном мире. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Речь как основное средство педагогического общения. Общение вербальное и невербальное.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 5.</b>
Тема 3.2. Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	Интерактивная лекция, 1 ч.	Коммуникативные умения педагога в работе с детским коллективом. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способы конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций»</b> <b>Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»</b> Обучающиеся делятся на две группы. Каждая группа инсценирует педагогическую ситуацию (конфликтную), оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-

		соперница за определённое время (1–2 мин.) должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Затем идёт совместный анализ ситуаций и их решений.
Тема 4.1. Введение в игропедагогика	Интерактивная лекция, 1 ч.	Цели и задачи игропедагогики. Требования к педагогу – организатору детской игры. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста и подростков.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 6.</b>
Тема 4.2. Разнообразный мир игры	Интерактивная лекция, 1 ч.	Методика проведения игр. Методика проведения игр, направленных на сплочение детского коллектива. Методика проведения социально-тренинговых игр. Методика проведения интеллектуальных и развивающих игр. Методика проведения игровых эстафет. Методика разработки и проведения игрового квеста.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками»</b> <b>Домашнее задание:</b> подобрать 3-4 игры (возраст по выбору обучающихся) на каждую из групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство,</li> <li>• на сплочение,</li> <li>• на укрепление команды/коллектива,</li> <li>• на преодоление психологического барьера в коллективе,</li> <li>• на решение проблем в коллективе,</li> <li>• командообразующие игровые квесты в помещении,</li> <li>• командообразующие игровые квесты на открытом воздухе.</li> </ul> <b>На занятии:</b> провести по две наиболее понравившиеся игры с обучающимися педагогического класса.
Тема 5.1. Требования к современному уроку	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат современного урока. Урок XXI века как новый тип отношений между учителем и учениками, основанный на сотрудничестве и сопровождении, характеризующийся интерактивностью, практической ориентацией на развитие субъектности ученика. Отличия современного урока от традиционного. Признаки современного урока: выбор учениками «пространства» действия; гибкий подход к срокам освоения; выбор учениками форм и способов контроля и оценки; работа во временных разновозрастных коллективах; тьюторская деятельность и др. Требования САНПиН к уроку. Типы современных уроков. Структура современного урока.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 7.</b>
Тема 5.2. Основы проектирования урока	Интерактивная лекция, 1 ч.	Урок как педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой раз-

		вертывания деятельности учителя и учащихся. Формы планирования современного урока. Блочно-модульный конструктор учебного занятия урока, построенного в соответствии с ФГОСами общего образования. Технологическая карта современного урока. Критерии современного урока. Понятие о персонализации.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 8.</b>
Тема 5.3. Проведение урока	Интерактивная лекция, 1 ч.	Основные этапы проведения разных типов уроков. Примеры проведения современных уроков. Самоанализ урока.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 3</b> <b>«Фрагмент урока: объяснение нового материала»</b> <b>Задание 1</b> (домашнее задание): <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план-конспект урока (объяснение нового материала на 5-7 мин. с обязательным использованием средств наглядности) по одному из предметов средней школы (на выбор);</li> <li>• письменно сформулировать цели фрагмента. Урок должен быть интересным и полезным.</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Провести самоанализ фрагмента урока с учетом следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема сформулирована грамотно;</li> <li>• цель соответствует теме;</li> <li>• содержание соответствует цели;</li> <li>• методы обучения, технические средства обучения соответствуют содержанию;</li> <li>• урок интересен, содержит разнообразные виды деятельности.</li> </ul> Изложите ваши пожелания и выводы.
Тема 6.1. Основы саморазвития личности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Самопознание как «запускающий механизм» самопроцессов: саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации, самопрезентации, самопроектирования. С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова о понятии «саморазвитие». Саморазвитие как способность человека быть субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Понятие «жизнедеятельность» как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения человека, его саморазвития. Мотивация саморазвития. Потребность в саморазвитии. Направления саморазвития. Технологии саморазвития. Условия, формы, механизмы саморазвития личности.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 9.</b>
Тема 6.2. Тайм-менеджмент и	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат: «тайм-менеджмент», «стресс-менеджмент». Тайм-менеджмент как

управление стрессом		совокупность техник, помогающих организовать рабочее время и повысить эффективность его использования: хронометраж, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, метод помидора, техника SMART и др. Системы тайм-менеджмента. Управление временем и самоорганизация. Формирование компетенции самоменеджмента.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 10.</b>
Тема 6.3. Самопрезентация	Интерактивная лекция, 1 ч.	Самопрезентация как вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Виды самопрезентации (приобретающая и защитная). Технология составления и проведения самопрезентации. Требования к самопрезентации. Способы подготовки к публичному выступлению. Эффективность речи и личность говорящего. Требования к поведению презентующего (речевой артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, увлеченность предметом речи).
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 4</b> <b>«Публичное выступление: рассказ о себе»</b> <b>Задание 1</b> (домашнее задание): Подготовьте рассказ о себе «Самопредставление». <b>Задание 2.</b> Проанализируйте свое публичное выступление. Изложите ваши пожелания и выводы.
Тема 7.1. Основы деятельности вожатого	Интерактивная лекция, 1 ч.	История вожатского дела. Опыт вожатской деятельности в России. Современное детское движение. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Психолого-педагогические основы организации деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Функционал вожатого. Основы работы в системе наставничества. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина

		вожатого. Управление временем: основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование, Методы оценки затрат времени. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 11.</b>
Тема 7.2. Школьный летний лагерь: секреты успеха	Интерактивная лекция, 1 ч.	Летний детский лагерь как внешкольное и воспитательное оздоровительное пространство. Понятие о временном детском коллективе, характеристика стадий его развития. Управление развитием временного детского коллектива. Выявление неформальных лидеров детского коллектива. Формирование коллегиальных органов детского управления. Методические рекомендации вожатому по формированию благоприятной атмосферы для общения и взаимодействия во временном детском коллективе. Тематика мероприятий лагерной смены. Разработка плана общелагерных и отрядных мероприятий. Цели, задачи и план воспитательной работы с отрядом.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 12.</b>
Тема 7.3. Подготовка к работе в лагере	Интерактивная лекция, 1 ч.	Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере. Особенности работы с временным детским объединением. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Логика развития лагерной смены, периоды, смены. Организация жизнедеятельности ДОЛ. Периоды развития лагерной смены. Досуговая педагогика. Методика проведения досуговых мероприятий: методика КТД, виды КТД, организуемые в ДОЛ. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое. Технология планирования смены лагеря, дня, отрядных дел. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками»</b> Определение понятия и значения игр-минуток и игр с залом. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: игры – минутки «Какой я?», «Буги – вуги», «Моль», «Земля, вода, огонь, воздух», «Колпак», «Летел лебедь», «Минута на разговор», «Копна – горка – тро-

		пинка», «Два медведя»; игры с залом: «У оленя дом большой», «Ракета», «Барыня», «Летит по небу шар», «Дом, который построил Джек», «Ежики», «Музыкальная игра», «Ипподром», «Ухо – нос».
Итоговая аттестация		Зачет на основе выполненных практических работ

### 2.3.2. Основы психологии

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Психология как наука	Интерактивная лекция, 1 ч.	Что изучает психология. Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретнонаучный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект».
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 1.</b>
Тема 1.2. На путях познания психологии человека	Интерактивная лекция, 1 ч.	Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 2.</b>
Тема 2.1. Становление психологии за рубежом	Интерактивная лекция, 1 ч.	История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней). Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальт-психология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж.

		<p>Пиаже. Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З.Фрейд). Необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В. Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 3.</b>
Тема 2.2. Становление отечественной психологии	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной). Рефлексология И.П. Павлова. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 4.</b>
Тема 3.1. Подходы к изучению и классификации психических процессов	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 5.</b>
Тема 3.2. Познавательные психические процессы	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>Основные подходы к изучению познавательных процессов. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и</p>

		этапах его протекания. Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений. Понятие о внимании. Структура внимания.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 1 «Диагностика познавательных психических процессов»</b> Обучающимся даётся задание разделить на две группы и провести диагностическое исследование познавательного психического процесса (память, внимание, мышление и т.д.) по выбору в другой группе. В конце занятия проводится анализ полученных данных и формулирование выводов.
Тема 3.3. Эмоциональные психические процессы	Интерактивная лекция, 1 ч.	Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 6.</b>
Тема 3.4. Волевые психические процессы	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли. Способы принятия решений.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 2 «Волевая регуляция как основа управления поведением»</b> <b>Домашнее задание:</b> подобрать упражнения способствующие развитию волевых качеств, контролю поведения, развитию самодисциплины. <b>На занятии:</b> продемонстрировать подобранные упражнения в практической форме остальным участникам.
Тема 4.1. Деятельность и развитие личности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов дея-

		тельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 7.</b>
Тема 4.2. Игра, учение и труд в жизни человека	Интерактивная лекция, 1 ч.	Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр – спонтанность, непредсказуемость, многовариантность. Понятие учения и учебной деятельности. Виды трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 8.</b>
Тема 4.3. Совместная деятельность	Интерактивная лекция, 1 ч.	Совместная деятельность. Параметрическая концепция развития коллективов Л.И. Уманского и А.С. Чернышева. Формы организации совместной деятельности по Л.И. Уманскому.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 3 «Формы совместной активности»</b> Педагог на занятии проводит игровые упражнения, направленные на актуализацию следующих форм совместной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно-индивидуальная;</li> <li>• совместно-последовательная;</li> <li>• совместно-взаимозависимая.</li> </ul> После чего, проводится рефлексия с обучающимися – изучается мнение относительно игровых упражнений по каждой форме совместной активности.
Тема 5.1. Основы психической саморегуляции	Интерактивная лекция, 1 ч.	Теория психической саморегуляции. Основные методы саморегуляции: приёмы управления дыханием, техника активного расслабления, направленная медитация, элементы аутогенной тренировки, рефлексивная тренировка, техника поддержания хорошего настроения, методика «Ключ». Принципы психической настройки.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 9.</b>
Тема 5.2. Тайм-менеджмент и управление стрессом в психологии	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат: «тайм-менеджмент», «стресс-менеджмент». Тайм-менеджмент как совокупность техник, помогающих организовать рабочее время и повысить эффективность его использования: хронометраж, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, метод помидора, техника SMART и др. Системы тайм-менеджмента. Управление временем и самоорганизация. Формирование компетенции самоменеджмента.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 10.</b>
Тема 5.3. Основы публичных выступлений	Интерактивная лекция, 1 ч.	Этапы работы над публичным выступлением. Проблема доверия слушателя к говорящему. Поведение оратора на трибуне, способность контролировать собственные эмоции. Ораторский страх: причины, последствия и пути преодоления. Понятие коммуникативного

		лидерства. Первое впечатление аудитории об ораторе. Значение внешности, костюма. Контакт как общение без помех. Коммуникативность оратора, ее составляющие: разговорный стиль, зрительский контакт, голосовой контакт. Комплексность и использование различных знаковых систем в ораторской речи: лингвистической (язык), паралингвистической (голос, интонации, темп, паузы) и кинетической (поза, мимика и жесты). Их роль в поддержании контакта со слушателями. Высокая техника речи как одна из важнейших сторон ораторского искусства. Устройство речевого аппарата. Индивидуальные особенности речи и голоса оратора. Речевое дыхание. Голос. Развитие диапазона голоса. Понятие темпоритма речи, силы и громкости речи. Паузы (логические, психологические, люфтпаузы) и их значение в ораторской речи.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 4 «Открытое публичное выступление»</b> <b>Задание 1</b> (домашнее задание): Подготовьте краткое (5 минут) публичное выступление на любую интересующую тему. <b>Задание 2.</b> Проанализируйте свое публичное выступление. Изложите ваши пожелания и выводы.
Тема 6.1. Темперамент и успешность деятельности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 11.</b>
Тема 6.2. Характер человека	Интерактивная лекция, 1 ч.	Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 12.</b>

Тема 6.3. Способности и их развитие	Интерактивная лекция, 1 ч.	Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Мотивация саморазвития. Потребность в саморазвитии. Направления саморазвития. Технологии саморазвития. Условия, формы, механизмы саморазвития личности.
	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 5 «Карта индивидуальной траектории развития»</b> В формате интеллектуальной карты или инфографики представьте собственную траекторию индивидуального развития, на основе анализа своих способностей, умений, навыков, интересов и предпочтений. Презентуйте результат работы перед другими обучающимися.
Итоговая аттестация		Зачет на основе выполненных практических работ

## 2.4. Учебная программа гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля

### 2.4.1. Основы педагогики

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогическая лента времени». От деятельности, вплетенной в жизнь людей – к науке о счастье и благополучии. Житейская и профессиональная педагогика. Что изучает педагогика, с какими науками связана, когда и благодаря чему превращается в искусство. Понятие о педагогическом подвиге.
Тема 1.2. Педагог: функции, способности, личные качества	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 1.</b>
Тема 2.1. Ключевые идеи мировой педагогики	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Я зрю сквозь целое столетие» Развитие ведущих идей воспитания и образования в истории мировой педагогической мысли: идея всестороннего и гармоничного развития личности; идея всеобщего обучения; теория развивающего и воспитывающего обучения; «свободное воспитание», идея народности.
Тема 2.2. Главные фигуры мировой педагогики	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 2.</b>
Тема 3.1. Основы педагогического общения	Интерактивная лекция, 1 ч.	Роль общения в современном мире. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Речь как основное средство педагогического общения. Общение вербальное и невербальное. Коммуникативные умения педагога в работе с детским коллективом. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способы конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе.
Тема 3.2. Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций»</b> <b>Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»</b> Обучающиеся делятся на две группы. Каждая группа инсценирует педагогическую ситуацию (конфликтную), оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определённое время (1–2 мин.) должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Затем идёт совместный анализ ситуаций и их решений.
Тема 4.1. Введение в игропедагогику	Интерактивная лекция, 1 ч.	Цели и задачи игропедагогики. Требования к педагогу – организатору детской игры. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста и подростков. Мето-

		дика проведения игр. Игры на сплочение детского коллектива. Социально-тренинговые игры. Интеллектуальные и развивающие игры. Игровые эстафеты. Игровой квест.
Тема 4.2. Разнообразный мир игры	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками»</b> <b>Домашнее задание:</b> подобрать 3-4 игры (возраст по выбору обучающихся) на каждую из групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство,</li> <li>• на сплочение,</li> <li>• на укрепление команды/коллектива,</li> <li>• на преодоление психологического барьера в коллективе,</li> <li>• на решение проблем в коллективе,</li> <li>• командообразующие игровые квесты в помещении,</li> <li>• командообразующие игровые квесты на открытом воздухе.</li> </ul> <b>На занятии:</b> провести по две наиболее понравившиеся игры с обучающимися педагогического класса.
Тема 5.1. Требования к современному уроку	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат современного урока. Урок XXI века как новый тип отношений между учителем и учениками, основанный на сотрудничестве и сопровождении, характеризующийся интерактивностью, практической ориентацией на развитие субъектности ученика. Отличия современного урока от традиционного. Признаки современного урока: выбор учениками «пространства» действия; гибкий подход к срокам освоения; выбор учениками форм и способов контроля и оценки; работа во временных разновозрастных коллективах; тьюторская деятельность и др. Требования САНПиН к уроку. Типы современных уроков. Структура современного урока.
Тема 5.2. Основы проектирования урока	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 3.</b>
Тема 5.3. Проведение урока	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 3 «Фрагмент урока: объяснение нового материала»</b> <b>Задание 1</b> (домашнее задание): <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план-конспект урока (объяснение нового материала на 5-7 мин. с обязательным использованием средств наглядности) по одному из предметов средней школы (на выбор);</li> <li>• письменно сформулировать цели фрагмента. Урок должен быть интересным и полезным.</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Провести самоанализ фрагмента

		<p>урока с учетом следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема сформулирована грамотно;</li> <li>• цель соответствует теме;</li> <li>• содержание соответствует цели;</li> <li>• методы обучения, технические средства обучения соответствуют содержанию;</li> <li>• урок интересен, содержит разнообразные виды деятельности.</li> </ul> <p>Изложите ваши пожелания и выводы.</p>
Тема 6.1. Основы саморазвития личности	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>Самопознание как «запускающий механизм» самопроцессов: саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации, самопрезентации, самопроектирования. С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова о понятии «саморазвитие». Саморазвитие как способность человека быть субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Понятие «жизнедеятельность» как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения человека, его саморазвития. Мотивация саморазвития. Потребность в саморазвитии. Направления саморазвития. Технологии саморазвития. Условия, формы, механизмы саморазвития личности.</p>
Тема 6.2. Тайм-менеджмент и управление стрессом	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 4.</b>
Тема 6.3. Самопрезентация	Практическое занятие, 1 ч.	<p><b>Профессиональная проба 4</b>  <b>«Публичное выступление: рассказ о себе»</b>  <b>Задание 1</b> (домашнее задание): Подготовьте рассказ о себе «Самопредставление».  <b>Задание 2.</b> Проанализируйте свое публичное выступление. Изложите ваши пожелания и выводы.</p>
Тема 7.1. Основы деятельности вожатого	Интерактивная лекция, 1 ч.	<p>История вожатского дела. Опыт вожатской деятельности в России. Современное детское движение. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Психолого-педагогические основы организации деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Функционал вожатого. Основы работы в системе напарничества. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение</p>

		дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Управление временем: основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование, Методы оценки затрат времени. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
Тема 7.2. Школьный летний лагерь: секреты успеха	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 5.</b>
Тема 7.3. Подготовка к работе в лагере	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками»</b> Определение понятия и значения игр-минуток и игр с залом. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: игры – минутки «Какой я?», «Буги – вуги», «Моль», «Земля, вода, огонь, воздух», «Колпак», «Летел лебедь», «Минута на разговор», «Копна – горка – тропинка», «Два медведя»; игры с залом: «У оленя дом большой», «Ракета», «Барыня», «Летит по небу шар», «Дом, который построил Джек», «Ежики», «Музыкальная игра», «Ипподром», «Ухо – нос».
Итоговая аттестация		Зачет на основе выполненных практических работ

#### 2.4.2. Основы психологии

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Психология как наука	Интерактивная лекция, 1 ч.	Что изучает психология. Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретнонаучный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет

		изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект».
Тема 1.2. На путях познания психологии человека	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 1.</b>
Тема 2.1. Становление психологии за рубежом	Интерактивная лекция, 1 ч.	История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней). Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальт-психология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З.Фрейд). Необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В. Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование.
Тема 2.2. Становление отечественной психологии	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 2.</b>
Тема 3.1. Подходы к изучению и классификации психических процессов	Интерактивная лекция, 1 ч.	Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.
Тема 3.2. Познавательные психические процессы	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 1 «Диагностика познавательных психических процессов»</b> Обучающимся даётся задание разделить на две группы и провести диагностическое исследование познавательного психического процесса (память, внимание, мышление и т.д.) по выбору в другой группе. В конце занятия проводится анализ полученных данных и формулирование выводов.
Тема 3.3.	Интерактивная лекция, 1 ч.	Общая характеристика психологии эмоций.

Эмоциональные психические процессы		Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.
Тема 3.4. Волевые психические процессы	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 2 «Волевая регуляция как основа управления поведением»</b> <b>Домашнее задание:</b> подобрать упражнения способствующие развитию волевых качеств, контролю поведения, развитию самодисциплины. <b>На занятии:</b> продемонстрировать подобранные упражнения в практической форме остальным участникам.
Тема 4.1. Деятельность и развитие личности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Структура деятельности. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
Тема 4.2. Игра, учение и труд в жизни человека	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 3.</b>
Тема 4.3. Совместная деятельность	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 3 «Формы совместной активности»</b> Педагог на занятии проводит игровые упражнения, направленные на актуализацию следующих форм совместной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно-индивидуальная;</li> <li>• совместно-последовательная;</li> <li>• совместно-взаимозависимая.</li> </ul> После чего, проводится рефлексия с обучающимися – изучается мнение относительно игровых упражнений по каждой форме совместной активности.
Тема 5.1. Основы психической саморегуляции	Интерактивная лекция, 1 ч.	Теория психической саморегуляции. Основные методы саморегуляции: приёмы управления дыханием, техника активного расслабления, направленная медитация, элементы аутогенной тренировки, рефлексивная тренировка, техника поддержания хорошего настроения, методика «Ключ». Принципы психической настройки.

Тема 5.2. Тайм-менеджмент и управление стрессом в психологии	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 4.</b>
Тема 5.3. Основы публичных выступлений	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 4 «Открытое публичное выступление»</b> <b>Задание 1</b> (домашнее задание): Подготовьте краткое (5 минут) публичное выступление на любую интересующую тему. <b>Задание 2.</b> Проанализируйте свое публичное выступление. Изложите ваши пожелания и выводы.
Тема 6.1. Темперамент и успешность деятельности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
Тема 6.2. Характер человека	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение <b>Практической работы № 5.</b>
Тема 6.3. Способности и их развитие	Практическое занятие, 1 ч.	<b>Профессиональная проба 5 «Карта индивидуальной траектории развития»</b> В формате интеллектуальной карты или инфографики представьте собственную траекторию индивидуального развития, на основе анализа своих способностей, умений, навыков, интересов и предпочтений. Презентуйте результат работы перед другими обучающимися.
Итоговая аттестация		Зачет на основе выполненных практических работ

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся включает промежуточную и итоговую аттестацию.

### 3.1. Промежуточная аттестация гуманитарного профиля

#### 3.1.1. Основы педагогики

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются следующие практические работы по Основам педагогики:

Номера тем из УТП	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Форма защиты
Практические работы			
1.1.	Практическая работа № 1 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
1.2.	Практическая работа № 2 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.1.	Практическая работа № 3 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.2.	Практическая работа № 4 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
3.1.	Практическая работа № 5 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
4.1.	Практическая работа № 6 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.1.	Практическая работа № 7 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.2.	Практическая работа № 8 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.1.	Практическая работа № 9 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.2.	Практическая работа № 10 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
7.1.	Практическая работа № 11 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
7.2.	Практическая работа № 12 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная

#### Практическая работа № 1

**Содержание работы:** заполнить «Педагогическую ленту времени» по предложенному шаблону и показать, как педагогика прошла путь от деятельности, вплетенной в жизнь людей, до науки о счастье и благополучии.

#### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Верная последовательность событий на ленте.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.<sup>1</sup>

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

<sup>1</sup> Поскольку далее указано, что зачет за работу можно получить в т.ч. по двум критериям, не обязательно, чтобы все обучающиеся приняли участие в обсуждении на каждом занятии.

## Практическая работа № 2

**Содержание работы:** прослушать педагогическую ситуацию, приведенную учителем, и заполнить карту «Педагогическое колесо», ответив на вопросы: в каком секторе педагогического колеса происходят события из ситуации? Какие знания (не) демонстрирует учитель? Какие способности (не) демонстрирует учитель? Какие качества (не) демонстрирует учитель?

### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть карты.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

## Практическая работа № 3

**Содержание работы:** исторический квест «Путешествие в глубь времен». Квест выстроен в хронологическом порядке исторических эпох и направлен на актуализацию знаний о возникновении и развитии педагогических идей. Квест носит линейный характер. Форма проведения – командная интеллектуальная игра-соревнование.

### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Выполнена большая часть заданий.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

## Практическая работа № 4

**Содержание работы:** после просмотра учебного фильма об известном педагоге (Песталоцци, Ушинский, Макаренко) заполнить «биографический лист» по предложенному шаблону, указав годы жизни, основные труды педагога, основные этапы педагогической деятельности, научные идеи, существенно обогатившие педагогику.

### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции и видеоматериала.
2. Заполнена большая часть «биографического листа».
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 5

**Содержание работы:** после анализа на занятии модели идеальных качеств будущего педагога обучающиеся получают задание – составить план коммуникативного самосовершенствования будущего педагога

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Умение обучающихся увидеть свои «слабые» и «сильные качества»
2. Способность сопоставлять модель идеальных качеств будущего педагога и собственный уровень коммуникативного развития
3. Основное содержание плана коммуникативного самосовершенствования разработано

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 6

**Содержание работы:** интерактивная игра «Логика». Обучающимся необходимо определить возрастную группу и целевое назначение игр, описание которых представлено на карточках, после чего разместить выбранные карточки на «полях интерактивной таблицы» в соответствии с маркерами «возрастная группа детей» и «целевое назначение игры». Форма проведения – командная, познавательная игра-соревнование.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции и графического материала.
2. Заполнена большая часть «интерактивной таблицы».
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 7

**Содержание работы:** просмотреть фрагмент учебного занятия предложенного учителем и заполнить таблицу, ответить на вопросы: какой тип урока был представлен? Соответствовала ли структура просмотренного фрагмента урока СанПиНам, педагогическим требованиям?

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть таблицы.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 8

**Содержание работы:** заполнить блочно-модульный конструктор учебного занятия (учебный предмет – на ваш выбор) по предложенному шаблону и показать, как данный инструмент проектирования образовательных событий нелинейной структуры позволяет педагогу и обучающимся прожить каждое конкретное занятие как событие.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть блочно-модульного конструктора учебного занятия.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 9

**Содержание работы:** Разработайте инструкцию по эффективному развитию личности, подберите эффективные методы саморазвития. Охарактеризуйте возможные риски.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть инструкции.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 10

**Содержание работы:** Проанализируйте популярные техники тайм-менеджмента и определите наиболее приемлемые для вас, докажите их эффективность. Подготовьте презентацию.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

**Практическая работа № 11**

**Содержание работы.** Разработать план смены мечты. Подготовить презентацию.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

**Практическая работа № 12**

**Содержание работы:** разработать план отрядных мероприятий на неделю, подготовить презентацию

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

**3.1.2. Основы психологии**

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются следующие практические работы по Основам психологии:

Номера тем из УТП	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Форма защиты
Практические работы			
1.1.	Практическая работа № 1 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
1.2.	Практическая работа № 2 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.1.	Практическая работа № 3 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.2.	Практическая работа № 4 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
3.1.	Практическая работа № 5 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
3.3.	Практическая работа № 6 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
4.1.	Практическая работа № 7 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
4.2.	Практическая работа № 8 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.1.	Практическая работа № 9 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.2.	Практическая работа № 10 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.1.	Практическая работа № 11 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.2.	Практическая работа № 12 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная

### Практическая работа № 1

**Содержание работы:** составить краткую таблицу основных определений психологии как науки, указывая путь трансформации предмета психологии.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Верная информационная представленность.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.<sup>2</sup>

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 2

**Содержание работы:** по результатам изучения лекционного материала составить интеллектуальную карту, в которой тезисно отобразить понятие психического, подходы к определению сознания, основные концепции происхождения сознания.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть интеллектуальной карты.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

<sup>2</sup> Поскольку далее указано, что зачет за работу можно получить в т.ч. по двум критериям, не обязательно, чтобы все обучающиеся приняли участие в обсуждении на каждом занятии.

### Практическая работа № 3

**Содержание работы:** исторический квест «Становление психологии – Часть 1». Квест выстроен в хронологическом порядке исторических эпох и направлен на актуализацию знаний о возникновении и развитии психологических идей в зарубежной психологии. Квест носит линейный характер. Форма проведения – командная интеллектуальная игра-соревнование.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Выполнена большая часть заданий.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 4

**Содержание работы:** исторический квест «Становление психологии – Часть 2.». Квест выстроен в хронологическом порядке и направлен на актуализацию знаний о возникновении и развитии психологических идей в отечественной психологии. Квест носит линейный характер. Форма проведения – командная интеллектуальная игра-соревнование.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Выполнена большая часть заданий.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 5

**Содержание работы:** по результатам лекции составьте карту основных психических процессов.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Выполнена большая часть заданий.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 6

**Содержание работы:** интерактивная игра «Угадай эмоцию». Обучающимся необходимо определить эмоциональное состояние героев, чьи истории представлены в карточках, после чего разместить данную карточку в конкретном поле «интерактивной таблицы» (в соответствии с определенной эмоцией). Форма проведения – командная, познавательная игра-соревнование.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции и графического материала.

2. Заполнена большая часть «интерактивной таблицы».

3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 7

**Содержание работы:** посмотреть фрагмент фильма «Пацаны» и определить преобладающие типы деятельности в группе героев. Форма выполнения – командная.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.

2. Верное определение типов деятельности и взаимодействия.

3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 8

**Содержание работы:** заполнить интерактивную таблицу ведущих типов деятельности человека, верно указав соответствие представленных блоков, ситуаций и примеров – типам деятельности.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.

2. Заполнена большая часть таблицы.

3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 9

**Содержание работы:** разработайте конспект рекомендаций по развитию навыков психической саморегуляции.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Общая полнота и содержательность конспекта.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 10

**Содержание работы:** Проанализируйте популярные техники тайм-менеджмента и определите наиболее приемлемые для вас, докажите их эффективность. Подготовьте презентацию.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 11

**Содержание работы:** подготовьте презентацию по основным типам темперамента.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 12

**Содержание работы:** подготовьте презентацию по психологическим основам формирования и развития характера человека

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

## 3.2. Промежуточная аттестация гуманитарного и социально-экономического (смешанного) профиля

### 3.2.1. Основы педагогики

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются следующие практические работы по Основам педагогики:

Номера тем из УТП	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Форма защиты
Практические работы			
1.2.	Практическая работа № 1 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.2.	Практическая работа № 2 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.2.	Практическая работа № 3 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.2.	Практическая работа № 4 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
7.2.	Практическая работа № 5 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная

#### Практическая работа № 1

**Содержание работы:** прослушать педагогическую ситуацию, приведенную учителем, и заполнить карту «Педагогическое колесо», ответив на вопросы: в каком секторе педагогического колеса происходят события из ситуации? Какие знания (не) демонстрирует учитель? Какие способности (не) демонстрирует учитель? Какие качества (не) демонстрирует учитель?

#### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть карты.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 2

**Содержание работы:** после просмотра учебного фильма об известном педагоге (Песталоцци, Ушинский, Макаренко) заполнить «биографический лист» по предложенному шаблону, указав годы жизни, основные труды педагога, этапы педагогической деятельности, научные идеи, существенно обогатившие педагогику.

#### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию фильма-биографии.
2. Заполнена большая часть «биографического листа».
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 3

**Содержание работы:** заполнить блочно-модульный конструктор учебного занятия (учебный предмет – на ваш выбор) по предложенному шаблону и показать, как данный инструмент проектирования образовательных событий нелинейной структуры позволяет педагогу и обучающимся прожить каждое конкретное занятие как событие.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть блочно-модульного конструктора учебного занятия.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 4

**Содержание работы:** разработайте инструкцию по эффективному развитию личности, подберите эффективные методы саморазвития. Охарактеризуйте возможные риски.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть инструкции.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 5

**Содержание работы:** разработать план отрядных мероприятий на неделю, подготовить презентацию

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### 3.2.2. Основы психологии

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются следующие практические работы по Основам психологии:

Номера тем из УТП	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Форма защиты
Практические работы			
1.2.	Практическая работа № 1 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
2.2.	Практическая работа № 2 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
4.2.	Практическая работа № 3 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
5.2.	Практическая работа № 4 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная
6.2.	Практическая работа № 5 (см. ниже)	зачтено / не зачтено	очная

#### Практическая работа № 1

**Содержание работы:** по результатам изучения лекционного материала составить интеллектуальную карту, в которой тезисно отобразить понятие психического, подходы к определению сознания, основные концепции происхождения сознания.

##### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть интеллектуальной карты.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

#### Практическая работа № 2

**Содержание работы:** исторический квест «Становление психологии». Квест выстроен в хронологическом порядке и направлен на актуализацию знаний о возникновении и развитии психологических идей в отечественной психологии. Квест носит линейный характер. Форма проведения – командная интеллектуальная игра-соревнование.

##### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Выполнена большая часть заданий.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 3

**Содержание работы:** заполнить интерактивную таблицу ведущих типов деятельности человека, верно указав соответствие представленных блоков, ситуаций и примеров – типам деятельности.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Заполнена большая часть таблицы.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 4

**Содержание работы:** Проанализируйте популярные техники тайм-менеджмента и определите наиболее приемлемые для вас, докажите их эффективность. Подготовьте презентацию.

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### Практическая работа № 5

**Содержание работы:** подготовьте презентацию по психологическим основам формирования и развития характера человека

**Критерии оценивания и оценивание:**

1. Соответствие содержанию интерактивной лекции.
2. Подготовлена презентация.
3. Участие в обсуждении результатов работы на занятии.

Обучающиеся озвучивают (демонстрируют) результаты работы на занятии в процессе обсуждения.

Обучающийся получает зачет: работа соответствует двум или более критериям. Работа отправляется на доработку: работа соответствует только одному критерию, работа не соответствует критериям.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Зачет на основе выполненных практических работ. Для аттестации достаточно выполнить 80% практических работ. Оценка за курс: зачет / незачет.

Профессиональные пробы не являются формами контроля, поэтому не оцениваются.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"[Электронный ресурс]//[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100012](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100012).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"[Электронный ресурс] //[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_12\\_08\\_2022\\_732\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_FGOS\\_srednego\\_obschego\\_obrazovani.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435191/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435191/).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [Электронный ресурс] // <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea/>
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебни-

- ков"[Электронный ресурс]  
[//https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/)Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 N 03-1889 "О направлении информации" (вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению") [Электронный ресурс]  
[//https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435099/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435099/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)Письмо Министерства просвещения РФ от 20 марта 2023 г. № 03-ПГ-МП-7643 "О рассмотрении обращения т по вопросу о введении федеральных основных общеобразовательных программ"[Электронный ресурс]  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406804408/>.
7. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68"О направлении информации"(вместе с "Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ") [Электронный ресурс]// [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439197/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439197/)
8. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023 № 03-327«О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ") [Электронный ресурс] // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442390/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442390/)
9. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76535.html>
10. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ") [Электронный ресурс] <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-25082022-n-07-5789-o-napravlenii/>.

## Основная литература

1. Басюк В.С., Казакова Е.Ю., Брель Е.Ю. и др. Основы педагогики и психологии. 10-11 кл. Учебное пособие. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023. 240 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: 2008. 224 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
3. Крысько В.Г. Психология в схемах и комментариях. М.: Юрайт, 2023. 394 с.
4. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
5. Обухов А.С. Психология. Москва: Юрайт, 2023. 404 с.
6. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
7. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. М., 2008.
9. Скуратова Е.Н. Игропедагогика 1 часть. КТК Галактика, 2020. 140 с.
10. Скуратова Е.Н. Игропедагогика 2 часть. КТК «Галактика», 2021. 60 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.

Учебно-методическое издание

Авторы-разработчики:

Е.Л. Башманова, С.Н. Белова, Л.В. Бочарова, И.В. Ильина,  
Н.А. Котелевцев, Г.Н. Подчалимова, Е.А. Репринцева, М.В. Худина

**Методические рекомендации  
по проектированию содержания работы  
предпрофессиональных классов «Педа-  
гогический предуниверсарий»**

Подписано в печать 20.06.2023

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Усл. п. л. 3,1

Тираж 300 экз.

Издательство

Курского государственного университета

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33