

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**XV Международной научно-практической конференции**  
**«Шамовские чтения»**  
г. Москва, 21 -25 января 2023 года

**В современных условиях отказа от евроинтеграции актуализируется определение специфики отечественных научных школ, их роли в развитии наук, технологий и производств нашего Отечества. Очевидно, что эпоха гениальных одиночек минула безвозвратно: эффективное решение сложных системных проблем требует объединения усилий ученых, зачастую различных отраслей науки. Наиболее продуктивной формой организации взаимодействия исследователей, проверенной временем, является научная школа как научное сообщество ученых, объединенных вокруг признанного интеллектуального и нравственного лидера, исповедующих общие методолого-теоретические подходы, работающих в одном научном направлении, имеющих несколько поколений исследователей, выращенных внутри школы и разделяющих ее ценности и традиции.**

Еще лет десять назад на Шамовских чтениях были представлены основные признаки научной школы, сформулированные как максимы:

- «Есть лидер – есть школа». Основателем школы может быть только творческая личность, ученый, обладающий системным образом мышления, задающий стратегический вектор развития научной школы.

- «Есть ученики – есть школа». Обязательным атрибутом научной школы является наличие в ней как минимум трех поколений: основатель – последователи – ученики. Благодаря этому происходит формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску.

- «Есть выдающиеся достижения – есть школа». Важными показателями научной школы являются оригинальность исследовательского подхода, отличающего от других, принятых в данной области; высокий уровень результатов исследований, во многом обуславливающих дальнейшее развитие методологии, теории и практики определенной сферы деятельности. В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла. Все современные отечественные учебники педагогики, как правило, уделяют особое внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой.

- «Есть общественное признание – есть школа». Не менее важными показателями научной школы являются научная репутация, известность в научном сообществе, индекс цитирования, импакт-фактор публикаций в ведущих научных изданиях, широкое публичное признание со стороны представителей других научных школ. Многие годы Татьяна Ивановна, по данным РИНЦ, входит в сотню самых цитируемых педагогов России.

- «Есть самоопределение как единой научной общности – есть школа». Для участников научной школы не менее важно самоосознание общности целевых установок, единства приоритетов и методологических подходов, необходимо научное самоопределение, самоидентификация членов сообщества, выявление и укрепление их социальной позиции в ней, проектирование исследовательской деятельности каждого как частей общего. Своеобразным показателем такого коллективного самоопределения может быть проведение в течение уже пятнадцати лет Шамовских чтений.

Таким образом, научную школу можно отнести к тем редким социальным институтам, возникающим спонтанно как проявление наивысшего самопроизвольного, самодостаточного, творческого объединения исследователей. В тоже время создание научных школ – это потребность науки, проявление необходимости самих ученых в постоянных контактах представителей разных поколений, обмене информацией, опытом, традициями и формами научного поиска, взаимной оценке исследований. Поэтому возникновение научной школы Т.И. Шамовой по проблемам управления образовательными системами глубоко закономерно: как отклик в начале 70-ых годов на потребность в развитии теории и практики внутришкольного управления, повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Следование представленным максимам позволит не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования. Ежегодное проведение Шамовских чтений, безусловно, способствует сплочению представителей научной школы Управления образовательными системами, определению злободневных направлений прикладных исследований и перспективных предпринимательских проектов.

В рамках реализации XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические Чтения научной школы Управления образовательными системами» 25 января 2023 года состоялось секционное заседание **Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций**, в работе которого приняло участие более 100 человек: руководители муниципальных методических служб, педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций Курской, Брянской, Орловской, Воронежской, Белгородской, Тульской, Калининградской, Саратовской областей, преподаватель ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», «ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», магистранты и аспиранты по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Секционное заседание проводилось также в интеграции с мероприятиями **федеральной инновационной площадки** «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»,

утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 "Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования" и **научно-методического центра сопровождения педагогических работников** (утв. протоколом заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников № 2 от 25 ноября 2021 г).

В ходе секционного заседания рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов общеобразовательных организаций

Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы

Управленческие модели выявления, отбора, и сопровождения педагогически одаренной молодежи

Непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности как ключевая задача управления профессиональным развитием педагогов

Методическая поддержка каждого учителя как стратегический курс управления развитием системы общего образования в Курской области

Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от диагностики профессиональных дефицитов к повышению уровня профессиональной деятельности

Структура, содержание, диагностика и направления персонализированного повышения уровня ИТ-компетенции педагогов общеобразовательной организации

Образ учителя как образ наставника в экосистеме современной школы: ракурс управленческого проекта Цифровые решения в управлении персонализации профессионального развития педагога. Картирование (Learning Journey Map)

Управляемые конфликты как механизм развития профессионального сообщества

Формирование профессиональной культуры будущего специалиста как гуманитарная проблема

Профессиональная самоидентификация как общепрофессиональная компетенция будущего специалиста

Психологические предпосылки новых методических решений для воспитания субъектности у обучающихся

Внедрение электронного индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося как современная форма методического обеспечения образовательного процесса в школе

Социокультурные практики в подготовке специалиста для науки и производства

Социально-педагогические факторы управления муниципальной системой образования

Организация взаимодействия, взаимообучения и наставничества педагогов общеобразовательных организаций

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя географии в области организации самостоятельной работы обучающихся

Персонализация образовательной траектории формирования и развития устной англоязычной речи у школьников среднего общего образования

Компьютерные игровые технологии как инструментарий обучения будущего педагога-информатика

Эволюция понятия «профессионализм педагога» в научных исследованиях второго десятилетия XXI века

С целью упрощения методолого-теоретических позиций научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники Чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», отраслевому отделению Международной академии наук педагогического образования, **НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному объединению «Инновации в образовании» (Беларусь) совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:***

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских чтений, размещения их в РИНЦ;

- расширить вовлечение работников образовательных организаций, студентов и старшеклассников в публицистическо-издательскую деятельность журнала «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.», созданного на базе АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5 2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г., № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г., № 1 2021 г., № 1 2022 г.; «Методическая работа в школе» № 1 2015 г.; «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» № 1 2017, «Управление образованием» № 6 2017 г.,

«Журнал педагогических исследований» № 2 2019 г., № 2 2021 г., «*Homo Cyberus*» № 1 (8) 2020);

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях научной школы Т.И. Шамовой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в РФ и за ее пределами) на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта АНО «Научная школа Управления образовательными системами» (<https://nshu.moskva/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Сластенинских педагогических чтениях, Конаржевских педагогических чтениях Псковского областного института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шамовой.

*2. Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ:*

- при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывать достижения научной школы Т.И. Шамовой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие научной школы Т.И. Шамовой, в рамках ежегодной Недели памяти Т.И. Шамовой и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

*3. Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам* полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

*4. Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шамовой:*

- принять участие в подготовке и проведении XVI Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» и X Конаржевских чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шамовских, Конаржевских, Сластенинских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования;

- продолжить и расширить практику проведения международных проектов в сфере образования.

5. Научно-методическому центру сопровождения педагогических работников, созданному на базе ФГБОУ ВО «КГУ» полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

6. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает номер и название секции чтений, которой соответствует содержание статьи, указывает номер кода из классификатора УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>).

Название статьи пишется *строчными буквами*. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название места работы, город, e-mail, SPIN-код и ORCID (если есть)*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами).

Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*.

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см; все поля: 2 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

**Для авторов публикация статьи составляет 600 руб.** Статьи принимаются до 1 февраля 2022 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»  
**Оплатить статью**

Руководители секции зарубежных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно.

Оргкомитет