

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Анализ результатов исследования компетенций учителей общеобразовательных организаций субъектов РФ, в том числе, Курской области, выполненного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в процессе аттестации педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, педагогических работников муниципальных организаций; анализ результатов самооценки учителями общеобразовательных организаций Курской области уровня сформированности предметной и методической компетентности



Исследования профессиональных компетенций учителей - программа мониторинга уровня подготовки учителей общеобразовательных организаций

Блок 1. Предметная подготовка

Объекты контроля:

знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Блок 2. Методика преподавания

Объекты контроля:

знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В 2018 году в исследовании принимало участие 434 учителя по предметам / предметным областям:

- история
- обществознание
- экономика
- право
- Россия в мире
- русский язык и литература
- математика и информатика
- основы духовно-нравственной культуры народов России

В 2019 году в исследовании принимало участие 279 учителей по предметам / предметным областям:

- химия
- английский язык
- технология
- ОБЖ
- география
- физика
- биология
- физическая культура
- Искусство и 30 РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)
СТАТС-СЕКРЕТАРЬ -
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-31, ГСН-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

21.08.2020 № 05-63

На №

О проведении в 2020 году апробации
модели оценки компетенций работников
образовательных организаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о проведении в сентябре-октябре 2020 года оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Оценка компетенций проводится в целях апробации модели оценки компетенции работников образовательных организаций (далее – Модель), а именно: апробация подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов;

апробация подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Участниками апробации Модели являются:

учителя начальных классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

руководители (директора, заместители директоров) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

Для реализации мероприятий, направленных на апробацию Модели, просим: направить федеральному координатору официальное письменное согласие на участие субъекта Российской Федерации в апробации Модели в срок до 04.09.2020;

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей русского языка

Осуществление фонетического, лексического, морфемного анализа слов

Осуществление словообразовательного анализа слов, интерпретирование семантики морфем в зависимости от словообразовательного типа и словообразовательной модели

Теоретические и практические основы курса синтаксиса русского языка, включая лексикографические сведения

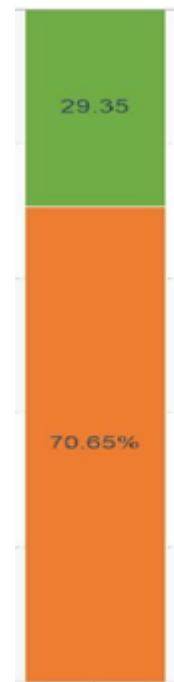
Осуществление анализа грамматической системы русского языка в исторической ретроспективе, применение сравнительно-исторического метода при оценке фактов современного русского языка

Осуществление синтаксического анализа в сложных, вариативных случаях классификации синтаксических единиц

Расстановка знаков препинания в сложных предложениях

Осуществление синтаксического анализа в сложных, вариативных случаях классификации синтаксических единиц

Результаты
уровневой
оценки (в %)



■ Не достигли обязательный пороговый уровень
■ Достигли обязательный пороговый уровень



Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей русского языка

Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Проверка сочинения обучающихся в учетом эталонной оценки по заданным критериям (ОГЭ и ЕГЭ)

Создание элементов инклюзивной среды в соответствии с профилем ОВЗ обучающихся

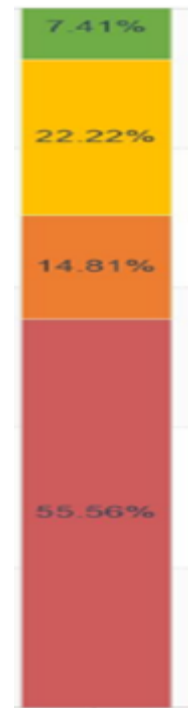
Мотивация обучающихся к обучению

Проектирование урока в соответствии с заданным эталоном, логикой построения и актуализацией активной познавательной деятельности обучающихся

Организация работы с обучающимися для которых русский язык не является родным
Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Результаты
уровневой
оценки (в %)



Доля учителей, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень



Определение литературного направления по его характерным чертам

Идентификация направления (метода), отличие одного литературного направления от другого

Определение стихотворного размера по его характеристики и / или по цитате из стихотворения

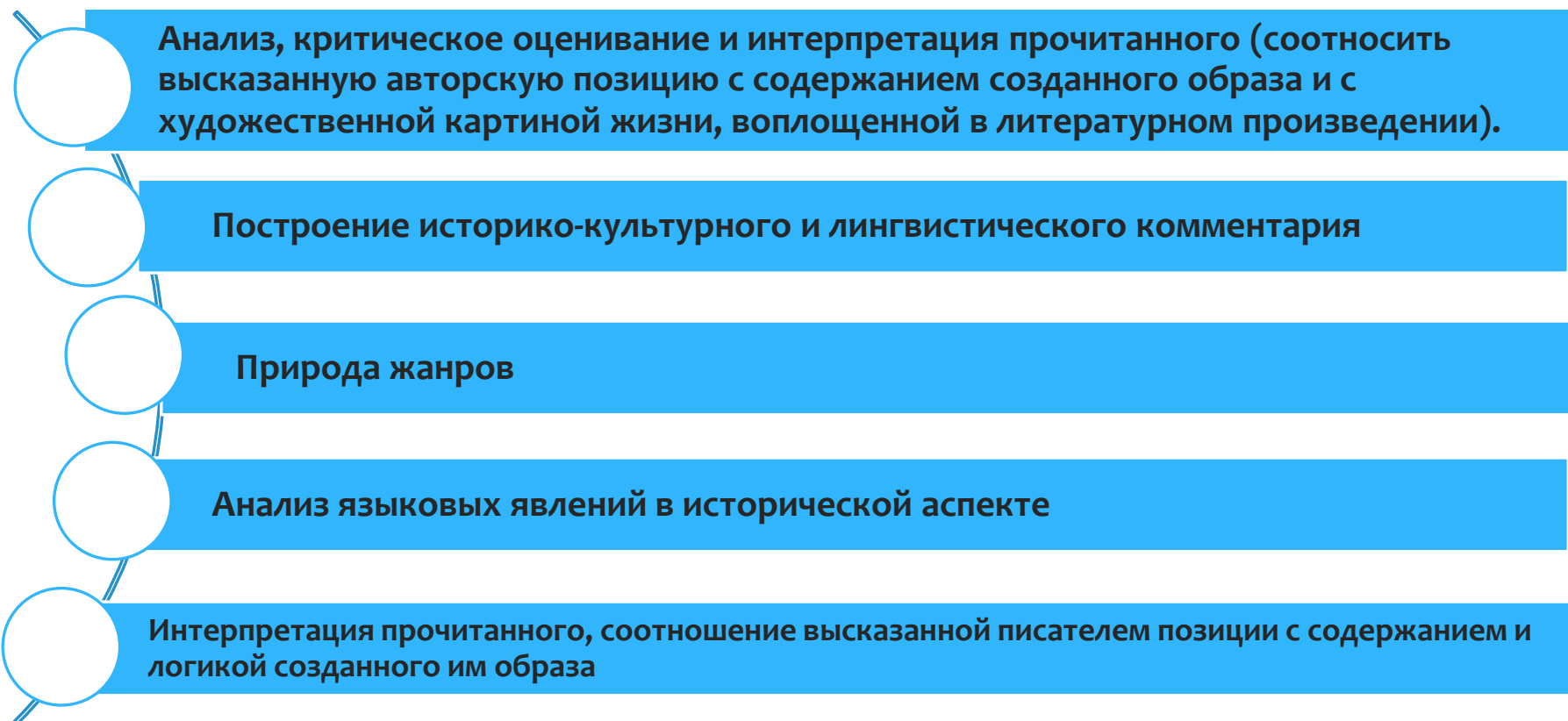
Идейное содержание программных произведений русской классики, критических статей, эпистолярного наследия писателей

Приемы смыслового анализа эпистолярного текста

Отличие литературного направления от направления русской общественной мысли и течения

Различие трехсложных и двухсложных метров, в том числе нестандартных случаях

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей литературы



Анализ, критическое оценивание и интерпретация прочитанного (соотнести высказанную авторскую позицию с содержанием созданного образа и с художественной картиной жизни, воплощенной в литературном произведении).

Построение историко-культурного и лингвистического комментария

Природа жанров

Анализ языковых явлений в исторической аспекте

Интерпретация прочитанного, соотношение высказанной писателем позиции с содержанием и логикой созданного им образа

Технологии формирования навыков литературоведческого анализа

Оценивание сочинения обучающегося: с точки зрения соответствия теме; с учетом привлечения литературного материала для аргументации; с учетом критерия «Композиция и логика изложения»; с учетом качества речи; с точки зрения оригинальности и яркости стиля; с учетом речевых норм; с учетом орфографических норм; с учетом пунктуационных норм; с учетом критерия «Грамматические нормы»; с учетом фактической точности в фоновом материале (вне привлеченного для аргументации литературного материала)

Формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФГОС ООО, или ФГОС СОО

Использование образовательных технологий, аргументация применения нескольких методических приемов, описание применения одного из методических приемов и планируемые результаты обучения; демонстрация знаний основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей математики

Результаты
урвневой
оценки (в %)



Решение тригонометрических уравнений

Решение нестандартных задач

Исследования графиков, связанных с производной

Решение стереометрических задач

Решение задач по теории вероятностей

Решение задач по математической логике

Решение планиметрических задач

Исследование функции

Решение неравенств

■ Не достигли обязательный пороговый уровень
■ Достигли обязательный пороговый уровень



Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей математики

Результаты
урвневой
оценки (в %)



Оценивание заданий обучающихся профильного уровня с учетом эталонной оценки по заданным критериям (ЕГЭ). Оценивание заданий обучающихся в учетом эталонной оценки по заданным критериям (ОГЭ)

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой

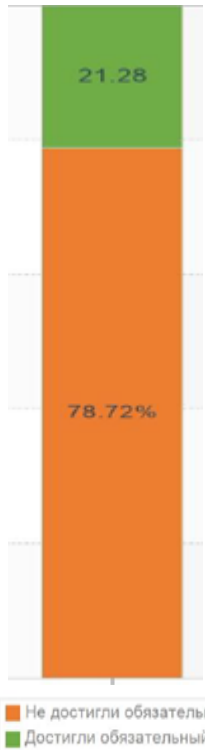
Основы методики преподавания математики и современных педагогических технологий (формулирование тем учебных проектов и заданий на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса математики (алгебры, геометрии); определение возможных вариантов «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием образовательных ресурсов)

Способы и методы диагностики учебных достижений обучающихся, мониторинговые процедуры разного уровня

Формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции развития математического образования

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей истории

Результаты
урвневой
оценки (в %)



- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Терминологическая грамотность по истории, в том числе по учебному предмету «Россия в мире»
- Осуществление внешней и внутренней критики источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- Историческая обусловленность современных общественных процессов
- Знания риторики, необходимые для грамотного выстраивания структуры текста; установления и вычленения причинно-следственных связей; создания связного, последовательного текста
- Знания логики, необходимой для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса, определения смысла высказывания, выявления ошибок обучающихся, допускаемых в ходе аргументации; осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа
- История культуры (архитектуры, изобразительного искусства, литературы, науки)
- Составление исторических карт, моделей
- Картографическая грамотность

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей истории

Результаты
урвневой
оценки (в %)

- Оценивание заданий обучающихся с учетом эталонной оценки по заданным критериям (ОГЭ, ЕГЭ)
- Основы методики преподавания истории и современных педагогических технологий (формулирование тем учебных проектов и заданий на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса истории; выбор источников исторической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, пояснять назначение указанных источников исторической информации; определение возможных вариантов «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов)
- Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня
- Демонстрация способности использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов)
- Формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета
- Демонстрация знаний основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся



Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей обществознания

Результаты
урвневой
оценки (в %)



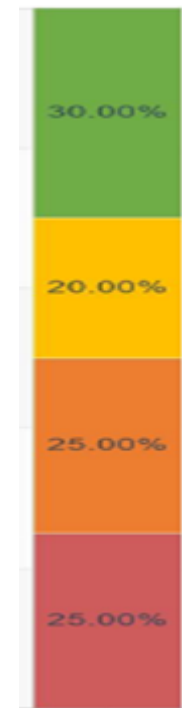
■ Не достигли обязательный пороговый уровень
■ Достигли обязательный пороговый уровень

- Осуществление с научных позиций характеристики основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их места и значения в жизни общества как целостной системы
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
- Извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) необходимой информации для учебным занятиям по заданным темам
- Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- Оценивание действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей обществознания

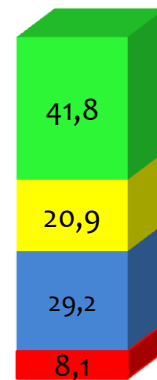
- Формулирование тем учебных проектов и заданий на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса обществознания; определение возможных вариантов «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием образовательных ресурсов
- Способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по критериям, в том числе с учетом эталонной оценки по заданным критериям (ОГЭ, ЕГЭ); демонстрация способности диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика
- Демонстрация способности использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов
- Дидактические приемы и методы обучения обществознанию, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании

уровневой
оценки (в %)



Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей английского языка

Результаты
уровневой оценки
(количество
учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Применение знаний морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности (элементы содержания «Морфология. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок прилагательных в именном словосочетании», «Морфология. Фразовые глаголы»).

Применение знаний синтаксиса английского языка как системного элемента в педагогической деятельности (элемент содержания «Синтаксис. Согласование времен и косвенная речь»).

Применение знаний лексики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности (элементы содержания «Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Синонимы», «Лексическая сторона речи. Лексическая сочетаемость. Коллокации»).

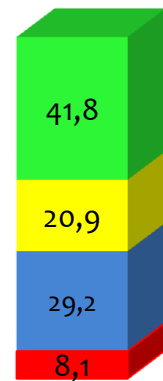
Понимание основного содержания аутентичных сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы (элемент содержания «Чтение как вид речевой деятельности. Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы»).



Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей английского языка

Система стилистических средств и приемов при написании разножанровой литературы. (элемент содержания «Чтение как вид речевой деятельности. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы Письмо как вид речевой деятельности. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения»).

Результаты
уровневой оценки
(количество
учителей в %)



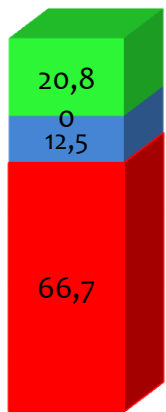
Полно и точно понимать информацию аутентичных прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы (элемент содержания «Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, художественного текста»).

Совершенствование грамматической компетенции учителя в процессе изучения категорий английского языка

Лексическая сочетаемость как компонента лингвистической компетенции учителя английского языка

- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



■ не достигли базового уровня

■ базовый уровень

■ повышенный уровень

■ высокий уровень

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей английского языка

Формулирование тем учебных проектов для формирования социокультурной компетенции обучающихся в рамках заданной темы для разных возрастных категорий.

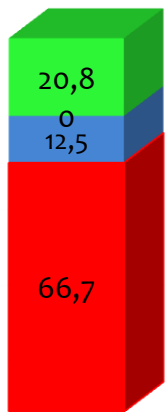
Пояснять цель проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения.

Развитие читательской грамотности обучающихся в процессе изучения английского языка

Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня: способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по всем критериям; демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.

Использование ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов. (среды современного общества).

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей английского языка

Обучение обучающихся со специальными потребностями в образовании (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями).

Формулирование тем урока (с учетом ФК ГОС, и/или ФГОС ООО, и ФГОС СОО), целевых установок урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.

Современные методические приемы/технологии, которые целесообразно использовать на уроке при работе с комплексом представленных материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока.

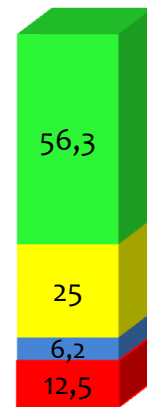
Основы проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (применение различных форм индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся)

Формулирование домашнего задания для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и использование ресурсов информационной среды современного общества.

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей биологии

- Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.
- Вопросы цитологии и генетики в школьном курсе биологии.
- Изменчивость живых организмов как механизм адаптации к экологическим факторам адаптации.
- Неклеточные формы жизни.
- Современные представления о классификации органического мира.
- Базовые понятия современной вирусологии.
- Современная биологическая терминология и символика по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции (элемент содержания «Эволюция живой природы»).
- Уметь выявлять: отличительные признаки отдельных организмов приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) (элемент содержания «Организм как биологическая система»).
- Уметь анализировать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов, состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере, результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию (элемент содержания «Экосистемы и присущие им закономерности»).

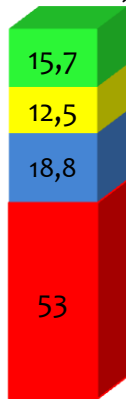
Результаты
уровневой оценки
(количество
учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей биологии

Результаты уровневой
оценки (количество
учителей в %)

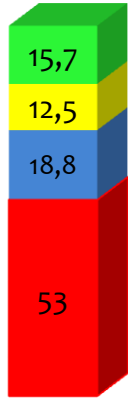


- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

- Формулирование тем учебных проектов в рамках предложенной тематики; объяснение педагогического замысла проекта, определение конкретных ресурсов, необходимых для его выполнения
- Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня (способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся, осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы, выбирать верный критерий оценивания; демонстрация способности диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика; демонстрация способности использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов).

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей биологии

Результаты уровневой
оценки (количество
учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

- Формулирование темы урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной теме по разделу «Животные»; формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО
- Знания основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
- Применение различных формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся
- Методика проведения практических работ, в том числе с использованием возможностей цифровых лабораторий

Результаты уровневой
оценки (количество
учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность)
учителей географии

Современные социально экономические процессы в
России и мире

Картографическая грамотность

Овладение умениями работы с источниками
географической информации (элемент содержания
«География России»)

Применение универсальных учебных действий при
решении географических задач (элементы содержания
«География Земли», «География России»)

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей географии

Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня

Формулирование тем учебных проектов и заданий на формирование УУД для выполнения проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии.

Выбор источников географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, пояснение назначения указанных источников географической информации

Формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета

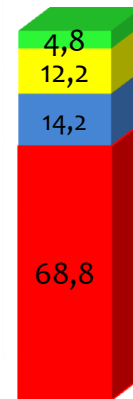
Использование образовательных технологий

Знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями

Использование средств обучения, в том числе средств ИКТ, необходимые для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии.

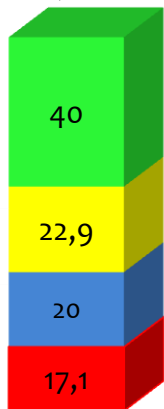
Формулирование домашнего задания для обучающихся к уроку, нацеливающее на использование ресурсов информационной среды

Результаты уровневой
оценки (количество
учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой
оценки (количество учителей
в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Современные представления о результатах обучения физике

Проводить прямые и косвенные измерения (элемент содержания «Методы физического исследования»)

Применять понятийный аппарат и символический язык физики (элемент содержания «Молекулярная физика»)

Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости (элемент содержания «Механика»)

Решать учебно-практические задачи (элементы содержания «Расчетная задача механика», «Расчетная задача молекулярная физика»)

Поиск, преобразование и представление информации (элементы содержания «Методы физического исследования», «Электродинамика»)

Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей физики

Использование педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела), объяснение педагогического замысла применения технологии и конкретных ресурсов

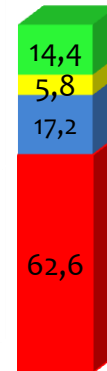
Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня (способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся, осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы, выбирать верный критерий оценивания; предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика)

Использование ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов

Формулирование темы урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета

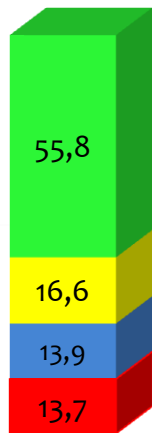
Знания основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями)

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



■ не достигли базового
уровня

■ базовый уровень

■ повышенный уровень

■ высокий уровень

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность)
учителей химии

Знание основных законов химии и теорий (элемент содержания
«Теоретические вопросы химии»)

Понимание и установление причинно-следственных связей между составом,
строением и свойствами веществ (элемент содержания «Теоретические
вопросы химии»)

Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся

Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на
оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической
терминологией и символикой. Распознавание веществ и материалов на
основании внешних признаков и важнейших характерных реакций. (элемент
содержания «Неорганическая и органическая химия»)

Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении,
социальной среде (элементы содержания «Неорганическая и органическая
химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь»).

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей химии

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)

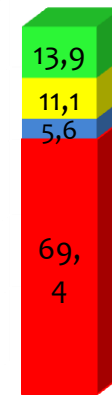
Использование педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела), объяснение педагогического замысла применения технологии и конкретных ресурсов

Способы и методы диагностики учебных достижений обучающихся, мониторинговые процедуры разного уровня (способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся, осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы, выбирать верный критерий оценивания; предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика).

Использование ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов

Формулирование темы урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета

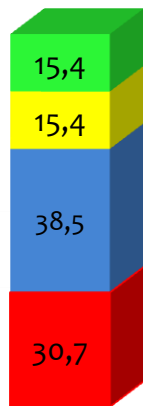
Знания основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень



Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



■ не достигли базового уровня

■ базовый уровень

■ повышенный уровень

■ высокий уровень

Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда (элемент содержания «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»)

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта (элемент содержания «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»)

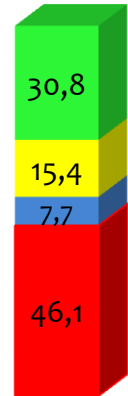
Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач (элемент содержания «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»)

Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания (элемент содержания «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»).

Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей технологии

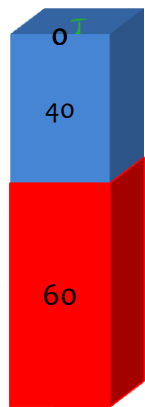
- Формулирование тем учебных проектов по технологии
- Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня (способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по критериям)
- Способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов).
- Современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения технологии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании
- - Формулирование целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных во ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета.
- Применение различных формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



■ не достигли базового уровня

■ базовый уровень

■ повышенный уровень

■ высокий уровень

- Знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умение экстраполировать общую теорию естественных наук в сферу физической культуры и спорта (элемент содержания «История физической культуры и её развитие в современном обществе»)
- Знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния (антидопинговое образование); способность к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития физической культуры и спорта (элемент содержания «Олимпийское движение, принцип честной игры, антидопинг»)
- Знание медико-биологических основ физкультурно-спортивной деятельности, владение основами физической реабилитации и оказания первой помощи (элемент содержания «Медико-биологические основы занятий физической культурой»)
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (элемент содержания «Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы»)

Выявленные профессиональные дефициты (предметная компетентность) учителей физической культуры

Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



■ не достигли базового
уровня

■ базовый уровень

■ повышенный уровень

■ высокий уровень

Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (элемент содержания «Адаптивная физическая культура (для лиц с ОВЗ)»)

Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (элемент содержания «Формы построения занятий, виды спорта, методики обучения двигательным действиям»)

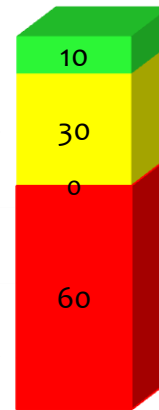
Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей физической культуры

Основы методики преподавания физической культуры и современных педагогических технологий

Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня

Основные требования ФГОС общего образования, принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологий и методики обучения, использование в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Оказание первой помощи пострадавшим (элемент содержания «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)

Представления о здоровье и здоровом образе жизни (элемент содержания «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (элемент содержания «Основы безопасности личности, общества и государства»)

Противодействие терроризму, экстремизму и другим социально опасным явлениям (элемент содержания «Основы безопасности личности, общества и государства»)

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (элемент содержания «Основы безопасности личности, общества и государства»)

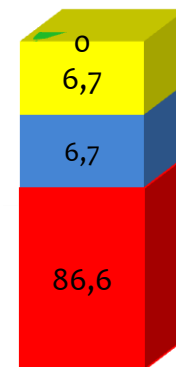
Выявленные профессиональные дефициты (методическая компетентность) учителей ОБЖ

Основы методики преподавания ОБЖ и современных педагогических технологий

Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня

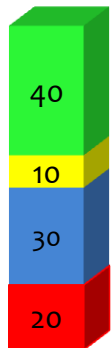
Основные требования ФГОС общего образования, принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологий и методики обучения, использование в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Результаты уровневой оценки
(количество учителей в %)



- не достигли базового уровня
- базовый уровень
- повышенный уровень

Описание памятников и явлений искусства и мировой художественной культуры (элемент содержания «Мировая художественная культура»)

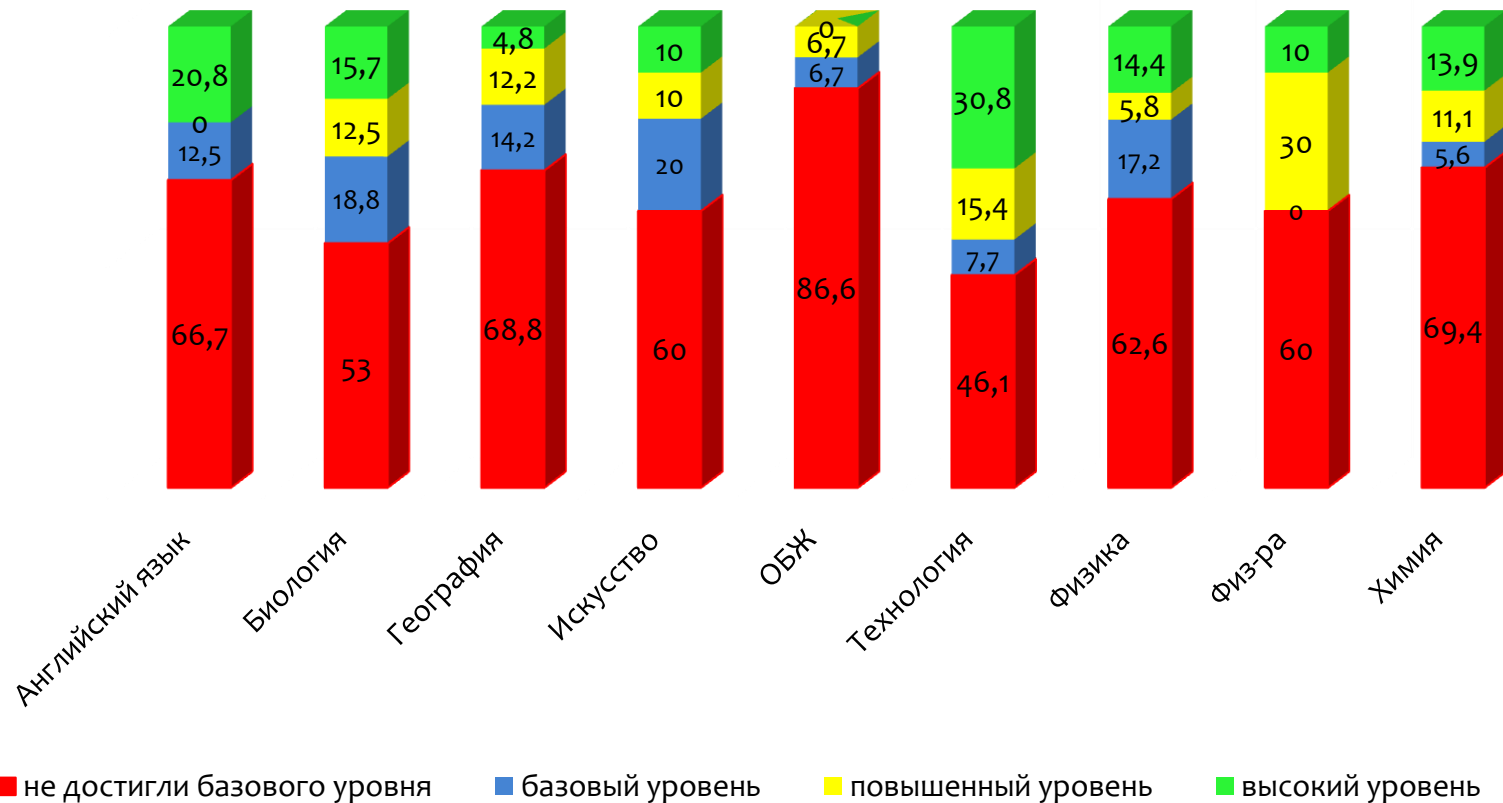
Знание этапов развития искусства и мировой художественной культуры, знание ключевых произведений искусства в контексте истории развития искусства и мировой художественной культуры (элемент содержания «Мировая художественная культура»)

Знание классификаций видов искусства (элемент содержание «Искусство»). Интерпретация и эмоциональная оценка памятников мировой художественной культуры (элемент содержание «Искусство»)

Анализ и объяснение памятников искусства и мировой художественной культуры (элемент содержания «Мировая художественная культура»)

Методическая компетенция (2019 год)

Результаты уровневой оценки (количество учителей в %)



Уровень овладения компетенциями учителей начальных классов (количество учителей в %) 2020 год

