

Порядок разработки диагностических материалов, направленных на выявление уровня сформированности предметной и методической компетентности учителей-предметников

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 115н, от 05.08.2016 г. № 422н.

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)»

Ст 12 ч. 10. 273-ФЗ Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в **реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.
<https://fgosreestr.ru/>



О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Всего в разделе **50** программ

РЕЕСТР ПРОГРАММ

основные

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	ОДОБРЕНА решением от 12.04.2021, протокол № 1/21
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	ОДОБРЕНА решением от 12.04.2021, протокол № 1/21
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 	ОДОБРЕНА решением от 12.04.2021, протокол № 1/21

16.03.2019 № 05-41

На № _____

субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

О направлении рекомендаций
по повышению объективности оценки
образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся направляет для использования в работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (далее – рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например,

О размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ

ПИСЬМО

от 2 сентября 2019 года N 13-395

О размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" в сети "Интернет" в разделе "Оценка качества образования"/"Всероссийские проверочные работы" по ссылке: <https://www.fioco.ru/rosoko/vpr/>.

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

A. A. Мусаев

Электронный текст документа
подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:

официальный сайт Рособрнадзора
www.obrnadzor.gov.ru
по состоянию на 02.10.2019

6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- * - спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:**
 - назначение работы;**
 - документы, определяющие содержание работы;**
 - структура работы;**
 - кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;**
 - распределение заданий работы по позициям кодификатора;**
 - распределение заданий работы по уровню сложности;**
 - типы заданий, сценарии выполнения заданий;**
 - система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;**
 - время выполнения работы;**
 - описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы; о рекомендации по подготовке к работе.**

- * - демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);**

- * - методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.**

Предметные результаты
ФГОСов общего
образования
(КЭС, КПУ)

Предметные
компетенции

Формирование у
обучающихся умений
использовать
приобретенные знания и
умения в практической
деятельности и
повседневной жизни (в
учебных ситуациях,
общении, социальной
среде)

Умение составлять и
решать учебно-
познавательные и
учебно-практические
задания

Организация проектной
и исследовательской
деятельности по
учебному предмету

Формирование
функциональной
грамотности
(читательская,
естественнонаучная,
математическая,
финансовая, креативное
мышление)

Составляющие функциональной грамотности



Ведущий компонент
PISA НОВОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ!!!

Решение
проблем
Глобальные
компетенции
Креативное
мышление

Читательская
грамотность

Ведущий компонент в
PISA- 2021-2022
Участвуют сегодняшние
девятиклассники

Финансовая
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-
научная
грамотность

Ведущий компонент в PISA -
2015 и 2025.
Участвуют сегодняшние
шестиклассники

Предметная компетентность учителя (1 часть ДР)

Объекты оценки: знание преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОСов общего образования и основной общеобразовательной программы; умения использовать знания преподаваемого учебного предмета при решении заданий в формате PISA; умения решать учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи

Структура тестовых заданий предполагает:

выбор 1 ответа,
выбор нескольких ответов,
установление соотношения,
установление последовательности,
формулировку краткого ответа

Правильность выполнения каждого тестового задания 1-ой части ДР можно оценивать по дихотомической шкале измерения (правильно – 1 балл; не правильно – 0 баллов).

Шкала оценки уровня сформированности предметной компетенции учителя (при наличии 10-и заданий в тестовой форме)

Номер задания в тестовой форме	Уровень сформированности
Блок 1: 1-6	I (базовый)
Блок 2: 7,8	II (повышенный)
Блок 3: 9,10	III (высокий)

$[0; 0,7]$; $(0,8; 0,9)$; $[0,9; 1,0]$ = количественно равно соответствующим уровням: базовый, повышенный, высокий.

Распределение предметной компетентности по уровням

Компоненты	Составляющие предметной компетентности		
	Первый уровень (базовый)	Второй уровень (повышенный)	Третий уровень (высокий)
Знания в области...			
Умения:			
Опыт:			

Обобщенный план диагностической работы по учебному предмету

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности и задания	Время выполнения задания



Обобщенный план диагностической работы по химии (предметная компетенция)

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Время выполнения задания
1	Теоретические вопросы химии	Знание основ законов химии и теорий	базовый	1 минута
2	Теоретические вопросы химии	Использование периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	Базовый	30 секунд
3	Неорганическая органическая химия	и Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияние на оптимальные условия протекания этих реакций	Базовый	1-2 минуты

4	Неорганическая органическая химия	и Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде	Базовый	1-2 минуты
5	Методы познания в химии. Химия и жизнь	Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияние на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой	Базовый	1-2 минуты
6	Методы познания в химии. Химия и жизнь	Овладение правилами безопасного обращения с веществами	Базовый	1 минута



7	Неорганическая органическая химия	и Понимание и установление причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами веществ	Повышенный	2-3 минуты
8	Неорганическая органическая химия Методы познания химии. Химия и жизнь	и Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияние на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде	Повышенный	5 – 7 минут
9	Неорганическая органическая химия	и Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияние на оптимальные условия протекания этих реакций Овладение химической терминологией и символикой. Распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций	высокий	5 минут
10	Неорганическая органическая химия Методы познания химии. Химия и жизнь	и Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияние на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде	высокий	7-9 минут



Дидактические приемы и методы обучения, ресурсы информационно-образовательной среды

Проведение занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и другими особыми образовательными потребностями

Способы и методы диагностики учебных достижений обучающихся, мониторинговые процедуры разного уровня

Методические компетенции

Современные педагогические технологии

Использование средств обучения, в том числе средств ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации образовательной технологии

Применение различных форм индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся

Методическая компетентность учителя (2 часть ДР)

Объекты оценки: знание методики преподавания, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевые практики и т.д.); использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умения объективно оценивать знания учеников на основе современных методов, средств контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Шкала оценки уровня сформированности методической компетенции учителя (при условии 5-и кейсовых заданий)

Номер кейсового задания	Уровень сформированности
Блок 1: 1-3	I (базовый)
Блок 2: 4	II (повышенный)
Блок 3: 5	III (высокий)

$[0; 0,7]$; $(0,8; 0,9)$; $[0,9; 1,0]$ = количественно равно соответствующим уровням: базовый, повышенный, высокий.

Распределение методической компетентности по уровням

Компоненты	Составляющие методической компетентности		
	Первый уровень (базовый)	Второй уровень (повышенный)	Третий уровень (высокий)
Знания в области...			
Умения:			
Опыт:			

Обобщенный план диагностической работы по 2-ой части ДР

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности и задания	Время выполнения задания



Обобщенный план диагностической работы по химии (методическая компетенция)

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Время выполнения задания
1	Основы методики преподавания химии	Знание основ методики преподавания учебного предмета	Базовый	1 минута
2	Основы методики преподавания химии и современных педагогических технологий	Предлагать три варианта использования педагогической технологии в рамках как учебного предмета представленной темы (раздела). Пояснять и современный педагогический замысел применения технологии и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения. Определять результат применения педагогической технологии, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов	базовый	10 минут



Обобщенный план диагностической работы по химии (методическая компетенция)

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Время выполнения задания
3	Основы методики преподавания химии как учебного предмета и педагогических технологий	Формулирование темы трех учебных проектов в рамках предложенной тематики. Пояснять педагогический замысел проекта и указывать конкретные ресурсы, и современные необходимые для его выполнения. Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен обучающимся с использованием указанных ресурсов.	базовый	5-7 минут
4	Способы и методы диагностики достижений обучающихся	Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ обучающихся по предложенным критериям; аргументировать обосновывать выставленные баллы по заданным (эталонным) критериям.	Повышенный	10 минут

Обобщенный план диагностической работы по химии (методическая компетенция)

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Время выполнения задания
5	<p>Дидактические приемы и методы обучения химии, требования общего образования, ресурсы</p> <p>принципы обучения обучающихся различными образовательными потребностями</p>	<p>Определять класс и формулировать тему урока в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, верно определив принадлежность представленных ФГОС дидактических материалов к определенному разделу курса. Формулировать целевую установку ЭИОС, урока с учетом возраста учеников.</p> <p>Описывать методический прием. Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>Формулировать домашнее задание для обучающихся с учетом физиологических особенностей обучающихся и СанПиН.</p>	Высокий	10-15 минут

Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки



Сайт факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров

