ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

IV Международный научно-практический семинар

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Минск, 22 апреля 2021 г.

Минск 2021

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

IV Международный научно-практический семинар

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Минск, 22 апреля 2021 г.

Минск АПО
2021

УДК 371
ББК 74.204
П84

Р е ц е н з е н т ы:

зав. каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; зав. каф. дефектологии ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *В. В. Гладкая*; зав. каф. содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; ст. преподаватель каф. упр. в сфере образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *В. С. Кулик*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», д-р пед. наук, проф. *Т. А. Лопатик*; ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Мещерякова*; начальник отд. социологии образования и повышения квалификации, доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Семашко*; зав. каф. психологии ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доц. *Н. В. Смирнова*; ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Чернявская*; ст. преподаватель каф. соврем. методик и технологий образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Е. В. Шакель*; зав. каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*; проф. каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *М. М. Ярмолинская*

П84 Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронный ресурс] : IV Междунар. науч.-практ. семинар, Минск, 22 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

ISBN 978-985-495-497-4.

Сборник подготовлен по итогам IV Международного научно-практического семинара. Представленные материалы отражают теоретико-методологические основы модернизации управления образованием в информационном обществе, проблемы цифровой трансформации процессов управления учреждением образования, деятельность руководителя по модернизации образовательного процесса в учреждении образования в условиях информационного общества, совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования.

Адресуется работникам учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителям и специалистам учреждений образования.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-985-495-497-4

© ГУО «Академия последипломного образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамович О. Н., Казеко А. Г. Формирование единой информационно-образовательной среды учреждения образования как инструмент повышения качества образования 10

Абрамчук И. В., Сахно А. Ф. Онлайн-лагерь #креативцентр: новый формат досуга учащихся 15

Агзамов Р. Р. Концептуальные подходы к изучению эмоционального интеллекта педагога 22

Адамов Е. К. Цифровая трансформация как аспект формирования конкурентоспособной личности 28

Анастасьева Т. А. Организация деятельности средней школы по популяризации целей и задач устойчивого развития 34

Антоник Е. А. Интернет-технологии как инструмент изучения внутришкольной педагогической практики 38

Апанович Н. А. Педсовет… педмастерская! Сетевой педсовет?! 42

Барабан Т. В. Рейтинг педагога – индивидуальная и комплексная оценка результатов профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации 47

Барановская И. В. Система работы ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» по повышению информационно-коммуникативных компетенций педагогического коллектива 56

Близнец Е. Н. Мобильное обучение как средство развития познавательной самостоятельности учащихся 61

Богатко И. З. Повышение профкомпетентности педагогических работников учреждения образования в условиях новой информационной среды 67

Богино Н. И. Развитие цифровых компетенций у преподавателей вуза 72

Богуш Е. А. Современная информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования как условие оптимизации образовательного процесса 76

Борисевич Т. А. Организационно-методическое сопровождение повышения ИКТ-компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации образования 81

Боровик Е. К. Современные подходы к образовательному процессу в условиях информационного общества 87

Брезгунова И. В. Организация сетевой коммуникации субъектов образовательного процесса 91

Вашыла Л. А. Інавацыйная дзейнасць метадычнай службы ўстановы адукацыі па развіццю творчага патэнцыялу педагогаў і павышэнню якасці адукацыі 97

Веретенников И. В. Особенности пошагового формирования специальных профессиональных компетенций руководителя учреждения образования, организующего работу с детьми с нарушениями зрения 102

Веретенникова А. В. Формирование специальных профессиональных компетенций руководителя учреждения образования, организующего работу с детьми с нарушением слуха с кохлеарным имплантом 108

Вязгина В. И. Теоретические основы формирования ключевых компетенций обучающихся в инновационной деятельности 113

Гальская Н. В. Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников как ресурс повышения качества образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации .. 120

Галавіна С. М. Выкарыстанне электронных трэнажораў адукацыйнага рэсурса Learningapps.org як сродкаў фарміравання арфаграфічнай граматнасці вучняў 5–6 класаў 126

Грибанова Ж. М. Информационно-коммуникационная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования 133

Гурман Т. А. Цифровой методический кейс «История. Online» 137

Довнар-Слизская Т. И. Пути совершенствования информационной образовательной среды учреждения дошкольного образования 143

Дуброўка Т. М. Ці лёгка выхаваць юнага даследчыка? 148

Дурейко И. А. Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования: опыт, перспективы 154

Емельянова Т. Г. Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования посредством внедрения комплекса цифровых ресурсов 159

Загорская И. Л. Медиацентр как инструмент формирования ИКТ-компетентности воспитателя дошкольного образования 163

Залыгина Н. А. Организация педагогической поддержки самоуправления учащихся в первичных организациях белорусского республиканского союза молодежи 169

Золотарева А. В. Информационная система организации дополнительного профессионального образования на основе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» 175

Ивочкина Н. Н. Цифровые образовательные ресурсы как средство изучения запросов и потребностей воспитателей дошкольного образования для профессионально-личностного развития 189

Ирванцова О. В. Официальный интернет-сайт как компонент информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования и эффективное средство взаимодействия с семьями воспитанников 194

Кандиранда Т. А. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс обеспечения качества образования 200

Капуцкая К. В. Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования 206

Караник В. И., Мышлен Е. С., Мышлен М. С. Современные тенденции трансформации образования в эпоху цифровизации 212

Кашаев А. А. Совершенствование управленческих механизмов в образовательной организации как фактор развития компетенций ее руководителя 219

Кисляк Н. В., Яговдик Л. В. Роль современного руководителя в повышении профессиональной компетентности педагогических работников специального дошкольного учреждения в условиях цифровой трансформации 228

Климкович Е. А. Дистанционная форма проведения педагогического совета как условие модернизации образовательного процесса 232

Князева Л. В. Официальный интернет-сайт как средство управления современным учреждением дошкольного образования 236

Ковальчук О. В. Вместе к профессиональному успеху 241

Козлова Е. В. Преобразование информационно-образовательной среды учреждения образования в условиях информатизации общества 246

Козловская С. М. Использование комплекса цифровых ресурсов как эффективного механизма повышения мотивации воспитателя дошкольного образования к самообразованию 251

Кондратьева И. П. Информационно-образовательная среда учреждения региональной системы дополнительного образования педагогических кадров 255

Кондрашова В. О. Повышение компетентности субъектов образовательного процесса во взаимодействии «семья – учреждение образования – социум» 260

Кравчук Т. Я. Совершенствование информационного пространства учреждения образования как одно из условий формирования интеллектуальной образовательной среды 266

Кулаковская Ю. В. Облачные технологии в системе образования 271

Куприевич В. А. Современные требования к содержанию последипломного образования руководителей профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений 274

Лагутик Т. Г. Информационно-образовательная среда учреждения образования: от создания к качеству образования 280

Левицкая А. Б., Кузнецова И. А. Взаимодействие учреждений образования в условиях применения комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования 286

Леоненко Л. В. Подготовка педагогов для сдачи квалификационного экзамена посредством использования веб-квест-технологии 291

Личик А. А. «Видимая образовательная среда» учреждения общего среднего образования как ведущий механизм его развития 295

Лобачевская Е. Н. Технологические инструменты и информационные ресурсы в системе управления учреждением образования в условиях цифровой трансформации 301

Лопатик Т. А. Формирование компетенций будущего в эпоху цифровой революции 306

Маджуга А. Г., Агзамов Р. Р., Абдуллина Л. Б. Формирование здоровьесозидающей (саногенной) образовательной среды в современной школе: полипарадигмальный подход 310

Макарэвіч І. Л. Інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе ўстановы адукацыі 316

Максимова С. А., Лескина И. Н. Результативность руководителя образовательной организации в работе с большими данными как критерий его управленческой компетентности 322

Малафей О. М. Использование потенциала информационно-образовательной среды учреждения образования в работе классного руководителя 329

Малуха Д. И. Информационно-образовательная среда: экология, инновации 335

Маркова Т. Л. Использование технологий тайм-менеджмента в управленческой деятельности руководителя учреждения дошкольного образования 339

Мельник О. А. Резильентность личности как ресурс учреждения образования в условиях новой информационной среды 344

Мехова М. С. Информационно-методическое обеспечение как условие интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности работы 350

Минова М. Е. Обеспечение качества воспитательной работы с учащимися в первичных организациях оо «брпо» в учреждениях образования 354

Михасёва Н. Н. Программа Microsoft Office Excel как средство повышения продуктивности деятельности администратора 360

Мишкина М. П. Повышение мотивации к изучению родного языка через развитие этнокультурной образовательной среды 363

Монастырный А. П., Дзюба И. А. Информационное пространство академии последипломного образования как среда профессионального развития педагогических кадров 365

Мощук А. В. Особенности методического сопровождения образовательного процесса в условиях пандемии (на примере Брестской области) 371

Мышалова А. С. Использование информационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования 382

Мясникова С. Л. Создание современной среды учреждения дошкольного образования для использования цифровых ресурсов 386

Нарбунтович Н. В. Диссеминация педагогического опыта в учреждении образования: от консерватизма к инновациям 392

Олешко П. С., Кинах Н. В. Информационное образовательное пространство системы профессионального образования 397

Орлова Т. В., Прудникова Л. Н. Роль руководителя учреждения образования в повышении профессионального уровня педагога в условиях информационного пространства 403

Остапюк О. В. Координация взаимодействия учреждений дошкольного образования региона по внедрению комплекса цифровых ресурсов 407

Панасик Е. С. Использование google сервисов в управленческой и методической работе учреждения дошкольного образования 413

Панасюк А. С. Роль школьного сайта и социальных сетей в условиях цифровой трансформации образования 419

Пахомова Л. К. Цифровизация и модернизация в учреждениях общего среднего образования 423

Подчалимова Г. Н., Белова С. Н. Управление процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования 428

Полховская О. Н. Цифровые ресурсы в индивидуальной информационно-образовательной среде воспитателя дошкольного образования 443

Праженик А. И. Совершенствование образовательного процесса путем внедрения достижений в сфере информационно-коммуникационных технологий 447

Привалова Е. Г. Профессиональные компетенции руководителя учреждения специального образования 451

Пулатов Б. Н. О некоторых аспектах внедрения системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования Узбекистана ... 455

Пуляк О. И. Цифровой сторителлинг как современная педагогическая технология информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования 461

Разуева Е. В. Использование облачных технологий в совершенствовании информационно-образовательной среды учреждения образования 466

Реут В. Г., Семашко О. В. Компетенции фандрайзинговой деятельности руководителя учреждения образования 469

Роговицкая О. А. Деятельность руководителя по модернизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информационного общества 475

Ромашко А. В. Формирование метакомпетентности специалиста образования как педагогическая проблема 480

Росинская Л. А. Пути повышения психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников посредством информационно-коммуникационных технологий 486

Савко Е. В. Инструкция как инструмент обучения педагогических работников использованию цифровых ресурсов 489

Санникова Э. Р., Юманова О. Ю. Пути формирования цифровой культуры и цифровой грамотности педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения 495

Севернёва Л. В. Цифровизация методической службы учреждения дошкольного образования 498

Семченко Т. Н., Сухановская Н. Г. Сайт учреждения общего среднего образования как информационный образовательный ресурс 503

Скоморохова Т. В. Повышение качества образования как результат управленческой деятельности по модернизации образовательного процесса путем использования информационно-коммуникационных технологий 508

Смык А. А. Использование информационно-компьютерных технологий в практической деятельности педагога-психолога учреждения образования 513

Соловей А. Ф. Особенности формирования социальной успешности учащихся в учреждении образования 519

Станкевич А. И., Желибо Л. И. Управление процессами цифровой трансформации профориентационной работы в учреждении образования 525

Суша А. С. Особенности реализации идей гуманистического воспитания в информационной среде 531

Тагирова А. А. Применение электронного обучения и дистанционных технологий в учреждениях дополнительного образования 535

Тарасенко Л. В. Освоение руководителями учреждений образования способов организации общения на расстоянии 542

Тимохина С. Н. Использование электронных образовательных ресурсов в практике работы педагога дополнительного образования 546

Тихончук Т. А. Медиакомпетность педагога как фактор формирования медиакультуры учащихся 551

Томильчик С. В. Расширение взаимосвязей подсистемы «школа – социум» как фактор повышения качества образования 557

Трошко Л. Ф. Информационно-образовательное пространство учреждения образования: состояние, перспективы развития 561

Трошко Л. Ф. Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования 567

Труханович М. Э. Подготовка педагогических работников к использованию возможностей виртуального методического кабинета учреждения дошкольного образования 573

Уклейко С. В. Управление учреждением общего среднего образования в условиях цифровой трансформации 579

Ульянова Т. А. Методический стартап как инновационная форма работы с молодыми специалистами 585

Федорович В. И. Совершенствование информационно-образовательной среды в учреждении образования через электронный журнал 591

Филатова Д. Ф., Сокол О. Н. Использование облачных сервисов как фактора повышения качества управления учреждением образования в современных условиях 598

Черепанова О. В. Интернет-сервисы в организации воспитательной работы в школе 604

Черноусова Л. Н. Управление мотивацией человеческих ресурсов образовательной организации в условиях цифровизации 610

Шашок В. Н. Акмеологические основания дополнительного образования и самообразования педагогов в условиях новой информационной среды 616

Швецова Т. Ю. Информатизация управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования как средство повышения ее эффективности 622

Шепелева А. Л. Создание информационно-образовательных ресурсов как условие совершенствования профессионального мастерства педагогов 627

Шляхтина Н. В. Преимущества сетевой формы реализации программ в условиях национальных проектов 631

Шумская Н. И. Электронное портфолио как метод развития мотивации к обучению в течение всей жизни 635

Ямова Е. М. Информационно-образовательная среда как фактор качественного дополнительного образования 640

Янковская Л. Е. Использование цифровых ресурсов с элементами геймификации в методической работе учреждения дошкольного образования 648

Ярмолинская М. М. Совершенствование процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования в условиях цифровой трансформации 654

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамович Ольга Николаевна, Казеко Алла Георгиевна

«Средняя школа № 10 г. Слонима»

В статье представлен опыт работы учреждения по формированию единой информационно-образовательной среды и её возможностей в повышении качества образования.

В современных условиях основной задачей развития и важнейшим направлением модернизации образования является повышение его качества. Обеспечение качества образования в настоящее время прямо связывается с созданием обновлённой информационно-образовательной среды, способствующей достижению нового уровня образовательных результатов, основанной на комплексном использовании информационных средств и технологий, обладающих огромными потенциальными возможностями для эффективной реализации образовательного процесса.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г.Слонима» осуществляет последовательную системную работу, направленную на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся. Эффективность организации образовательного процесса обеспечивается на основе сбалансированной комплексной работы педагогического коллектива, способности совмещать традиционные образовательные подходы актуализировать в сочетании с инновационными методами и приемами. Так как в настоящее время в системе образования Республики Беларусь достаточно интенсивно используются информационные технологии, для учреждения образования была определена основная цель: повышение качества образования и эффективности управления образовательным процессом на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности вне зависимости от места проживания и обучения посредством формирования информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда учреждения образования включает в себя:

1. Материально-техническую базу.

2. Сайт учреждения образования.

3. Виртуальные предметные кабинеты.

4. Блоги педагогов.

5. Информационно-библиотечный центр.

В учреждении образования продолжается обновление и наращивание количества компьютерной техники, что позволяет увеличить количество рабочих мест учителя и учащегося, оснащённых компьютерами, а также увеличить количество предметных кабинетов с наличием демонстрационной техники (проекторов, телевизоров, интерактивных досок). 80 % компьютеров объединены в локальную сеть, что обеспечивает доступ к имеющимся в информационно-библиотечном центре электронным средствам обучения, созданным педагогами нашего учреждения образования: ЭСО «Пясняр роднага краю», «Васіль Быкаў у люстэрку двух стагоддзяў», «Урокі з Дзедам Моваведам», «О родная зямля! Ты кніга вечнага жыцця», «Зямля мая завецца Беларуссю»; а также к материалам виртуальных предметных кабинетов и другим информационным ресурсам.

Создан и функционирует официальный сайт учреждения образования (https://10slonim.znaj.by), который постоянно обновляется и содержит актуальную на информацию.

В режиме оффлайн функционирует виртуальный кабинет учителей начальных классов «Четыре шага», в котором представлены разделы: «Нормативное правовое обеспечение», «Материалы работы МО учителей начальных классов», «Школа юного олимпиадника», «Ресурсный центр», «Методическая копилка», «Внеклассная работа», «Специальное образование».

В виртуальных кабинетах русского языка и физики представлены разработки уроков и презентации к ним, дидактические материалы, банк заданий для тематического контроля, материалы для подготовки к олимпиадам и централизованному тестированию.

Создание виртуальных кабинетов позволяет организовать методическое пространство для учителей; создает оптимальный доступ к необходимой информации; обеспечивает оперативную методическую помощь молодым учителям; дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.

Педагогами учреждения созданы и поддерживаются в актуальном состоянии блоги «Грамотей» (http://sh10okulevich.blogspot.com, автор Окулевич С.Т., учитель русского языка и литературы), «Урокі роднай мовы» (http://urokimovy6klas.blogspot.com, автор Казеко А.Г., учитель белорусского языка и литературы), «Познаём мир» (https://poznaymir10.blogspot.com, автор Молчанова А.Н., учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания), «Sapid English» (http://engworld-4.blogspot.com, автор Тавлай М.А., учитель английского языка) и др. Контент блогов содержит материалы, которые позволяют педагогам качественно организовать образовательный процесс, в том числе в период дистанционного обучения, даёт возможность учащимся получать знания в полном объёме.

В учреждении образования уделяется значительное внимание повышению ИКТ-компетентности педагогов. Создана и действует творческая группа из числа учителей, которая призвана максимально раскрыть возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.

Творческой группой решаются следующие задачи:

повышение уровня информационной культуры педагогов посредством проведения практических занятий;

содействие в формировании базы ресурсов информационного пространства учреждения;

обмен опытом работы с Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

Творческая группа проводит практические занятия следующей тематики:

«Yaklass.by как инструмент организации дистанционной формы обучения»;

«Образовательные возможности платформы ZOOM»;

«Создание учебного видео в Camtasia Studio»;

«Возможности конструктора Online Test Pad»;

«Встраивание на страницы интернет-ресурсов видеороликов с YouTube, заданий с LearningApps, гугл-форм, гугл-презентаций»;

«Приложение nearpod — как инструмент для эффективного мобильного обучения»;

«Возможности конструктора Let’s test»;

«Создание и администрирование сайтов средствами Wordpress».

В ходе занятий педагоги приобретают знания, необходимые для организации работы с различными сервисами, а также опыт их практического использования.

Учреждение образования использует интернет-услуги и интернет-сервисы: электронная почта, удаленный доступ к интернет-ресурсам, взаимодействие с информационными системами и ресурсами и другое. Внедрена система межведомственного документооборота. Для автоматизации управленческой деятельности применяется информационно-поисковая система «Эталон», для определения динамических процессов качества образования, внутреннего контроля и самоконтроля обеспечивается использование мониторинговых материалов ПТК «ПараГраф», «Знай.бай». Ведётся электронная база данных «Кадры», «Одарённые дети», «Учет детей микрорайона, подлежащих обучению», «Документы об образовании», база данных «Профкарта» по профессиональному самоопределению учащихся. Для систематизации и совершенствования работы информационно-библиотечного центра используется информационно-поисковая система «БиблиоГраф». В обеденном зале установлена система видеонаблюдения «Умный дом», установлен компьютер для работы с автоматизированной программой по составлению меню «MASHA». Осуществлён переход на оплату за питание и платные образовательные услуги через ЕРИП на платформе iPay.

Таким образом, формирование единой информационно-образовательной среды значительно расширяет возможности для управления образовательным процессом, предъявления учебной информации. Использование ресурсов информационно-образовательной среды позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлечь в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности; увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения; позволяет качественно изменять контроль и оценку результатов учебной деятельности учащихся, обеспечивая при этом повышение качества образования.

ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ #КРЕАТИВЦЕНТР: НОВЫЙ ФОРМАТ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ

Абрамчук Ирина Владимировна, Сахно Анна Филаретовна

ГУО «Центр творчества детей и молодежи г. Калинковичи»

В материале отражен практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий по организации полезного досуга учащихся в онлайн-режиме.

Общеизвестно, что детьми лучше усваивается та информация, которая их заинтересовала. Мозг современного ребенка настроен на получение информации в форме развлекательных программ, игр. Дети много времени проводят на интернет-сервисах, в мобильных приложениях. Они лучше многих взрослых ориентируются в информационном пространстве, применяют информационные технологии.

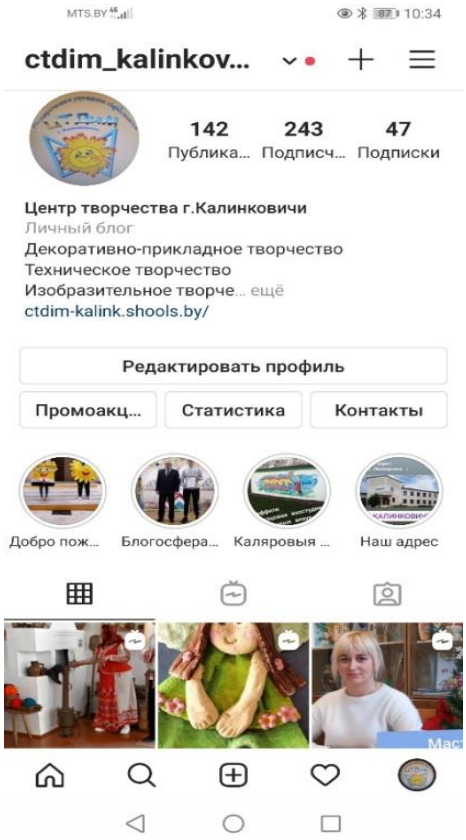
Педагоги дополнительного образования Центра творчества обеспечивают наполнение интернет-платформы образовательным контентом, который направляет досуговые потребности детей в сторону саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

В целях создания благоприятных условий для полезного досуга был организован онлайн-лагерь #КРЕАТИВЦЕНТР. В работе лагеря принимали участие обучающиеся 7–14 лет как Центра творчества, так и иных учреждений образования Калинковичского района. В программу лагеря включены мастер-классы, тренинги, игры, викторины, экскурсии. В течение девяти дней все участники смены смогли не просто весело отдохнуть, приобрести новых друзей и получить массу позитивных эмоций, но и приобрести много полезной информации.

Для организации онлайн-лагеря неслучайно выбрана социальная сеть Instagram (Инстаграмм). Это популярное приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Официальная страница Центра творчества в Инстаграмм была создана в январе 2020. На момент начала работы онлайн-лагеря в группе Инстаграмм

центра было 190 подписчиков. На момент завершения работы лагеря число подписчиков стало 241.



Это сообщество стало интерактивным пространством, наполненным новым содержанием и объединившим педагогов, учащихся и их родителей. И хотя онлайн-лагерь подразумевает пребывание ребенка перед компьютером, мероприятия каждого дня предполагают офлайн-активность – веселую зарядку, изготовление поделок своими руками, подготовку творческих заданий. Минимальное техническое обеспечение для участников – смартфон.

Каждый участник лагеря выполнял в свободном режиме задание, отчет о котором размещал в свой аккаунт в социальной сети Инстаграмм по желанию, отмечал аккаунт Центра творчества @ctdim_kalinkovichi, а также с помощью хэштега #КРЕАТИВЦЕНТР.

Хэште́г (англ. hashtag от hash — знак решётки (#) и tag — метка) — ключевое слово или несколько слов сообщения, (пометка), используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решётки. Связь с участниками лагеря осуществлялась через социальные сети ВКонтакте и Инстаграмм, а также, на сайте Центра творчества, т.к. мы постарались учесть все возможности участников лагеря и создать максимально комфортные условия для связи. Каждый день в прямом эфире велось подробное освещение всех событий дня, в определённое время выставлялся познавательный материал и задания.

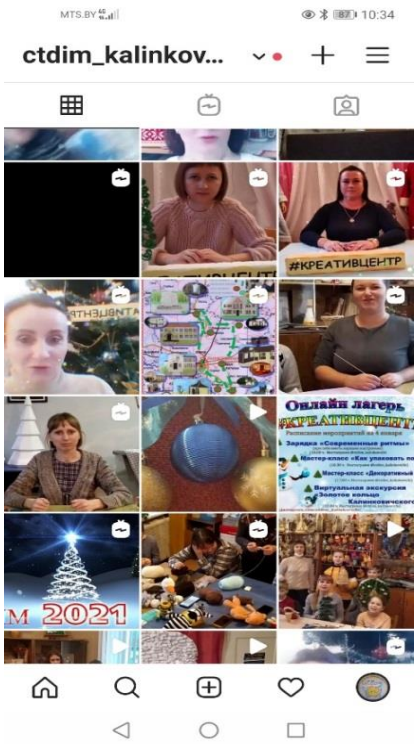
Все мастер-классы публиковались в Инстаграмм с помощью опции IGTV. Для видеороликов был выбран формат MP4, длина видео до 15 минут, кодек – H.264, разрешение – 1920x1080 точек, соотношение сторон 16:9.

Были предложены идеи для развлечения детей от 7 до 13 лет, которые по известным причинам большую часть времени вынуждены проводить дома. Их родители работают, им самим трудно найти интересное и полезное занятие. Ежедневно, после общения онлайн с педагогами, учащиеся знали, чем заняться оставшуюся часть дня, получали много интересной информации и попробовали себя в разных видах деятельности.

Ежедневно выходило 4–5 блоков по 20–30 минут. У каждого блока был свой вожатый, разные ведущие для каждого вида занятий. Все это делалось впервые, поэтому первые дни были экспериментальными.

Содержание блоков

Блок «Образовательный». С целью популяризации чтения, развития познавательных способностей ежедневно 30 минут были отведены на литературный час по темам «В стране литературных героев», «В гостях у сказки», «Новогодние приключения», мире животных», «Хочу все знать!», «Детские журналы – это круто!», «Колесо истории».



Блок «Важные навыки». Для развития интеллектуальных способностей учащихся были предложены мини-тренинги «Как научиться быстро читать», «Как эффективно общаться», «Легко ли быть добрым», «Как побороть страх публичных выступлений».

Блок «Спортивный». Для сохранения физического здоровья учащихся проводилась виртуальная зарядка «На зарядку становись!», «Дыши со мной» (техника дыхательной гимнастики), «Молодые, спортивные, активные», «Движение – это жизнь», «Современные ритмы», «Делай, как я!», «Топай-хлопай».

Блок «Бытовой». Задания из этого блока нужны для важных навыков, которые пригодятся в обычной жизни. Создана копилка полезных советов, возможно, что-то детей заинтересует: они выключат компьютер и сменят деятель-

ность. Ребятам были предложены задания: научиться завязывать разные крепкие узлы, правильно вытирать пыль, готовить простой и полезный завтрак, как поддерживать порядок в комнате, как проводить дезинфекцию смартфона, как упаковать подарок в бумагу, как правильно заварить вкусный чай, как сделать вкусные блинчики и т. д.

Блок «Художественное творчество». Это самый распространенный вид онлайн-досуга. Повторить очень легко, а результат у всех получается достойным. Нашим подписчикам были предложены рисование и живопись (акварель, гуашь, губка), креативное рукоделие. В онлайн-формате проведены мастер-классы «Как нарисовать картину при помощи губки», «Декоративный бантик», «Рождественский сувенир», «Резинка из фомирана».

Блок «Виртуальное путешествие». Калинковичский район богат своей историей. Расположенные на его территории памятники историко-культурного наследия, туристические объекты включены в Золотое кольцо Гомельщины. Наши подписчики совершили незабываемые путешествия по Центру творчества, по памятным местам Калинковичского района, побывали на юровичской земле, познакомились с деятельностью военно-патриотического клуба «Витязь».

Онлайн лагерь – это не 7 дней за компьютером, наоборот, задание каждого дня подразумевали офлайн-активность – зарядки, разминки, изготовление поделок своими руками и др.

Подписчикам были предложены мастер-классы "Рождественский сувенир в технике декупаж, «Изготовление снежинки», минутки безопасности «Интернет: за и против», «Один дома», встреча с педагогом-организатором «Легко ли быть добрым?», путешествие «Золотое кольцо Гомельщины» и т. д. Мастер-классы проводились в учреждении с одновременной трансляцией в прямом эфире социальной сети Instagram. До вечера каждый участник выполнял в свободном режиме задание, отчеты о котором размещал в чат или на своей странице в Инстаграмме с хэштегом #КРЕАТИВЦЕНТР.

Задания не носили соревновательный характер, а наоборот направлены на обмен мнениями и идеями, кооперацию, активизацию творческого потенциала.

Самым распространенным видом онлайн-досуга стало художественное творчество.

В чате лагеря, каждый день появлялись интересные видео-, фото- и музыкальные материалы. Возможности электронных устройств, видеотрансляции, социальные сети и все, что составляет неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков направлены в лагере в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни.

Ежедневно учащиеся знакомились с азами тайм-менеджмента, учились планировать свое время. И даже если в эти дни учащиеся были заняты, они смогли принять участие в мероприятиях позже. Это стало отличным стимулом не проводить время в сети бессмысленно, а грамотно распределять его.

Мнения некоторых участников об эффективности работы.

@volshebnay_palitra:Спасибо за мастер-классы! Многому научились.

@annashchur2: Было интересно и педагогам и детям! Отличная идея с контентом лагеря!

@marina_1_4_marina: Здравствуйте! Это круто. Спасибо за атмосферный эфир. У меня тоже получилось.

@gimn_kalinkovichi через @mail.gomel.by Уважаемые коллеги! Материалы лагеря были использованы нами в оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся. Спасибо за предоставленные материалы.

@galina.shastun.75: Эфир просто чудо, интересная экскурсия.

Изучение результатов анкетирования учащихся и родителей показало, что 89 % учащимся понравилось пребывание в онлайн-лагере, 85 % учащихся отметили, что хотели бы снова встретиться с друзьями в лагере на весенних каникулах.

На вопрос «Чтобы ты хотел(а) изменить в лагере?», большинство учащихся (69 %) ответило, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 9 отметили, что хотели бы больше просматривать «стримов» мероприятий. 5 % учащихся хотели бы еще больше «челленджей» на различные темы.

При анализе результатов опроса родителей было выявлено, что 58 % отметили хороший уровень организации, 22 % – отметили организацию лагеря на «отлично», 7 % родителей ответили отрицательно.

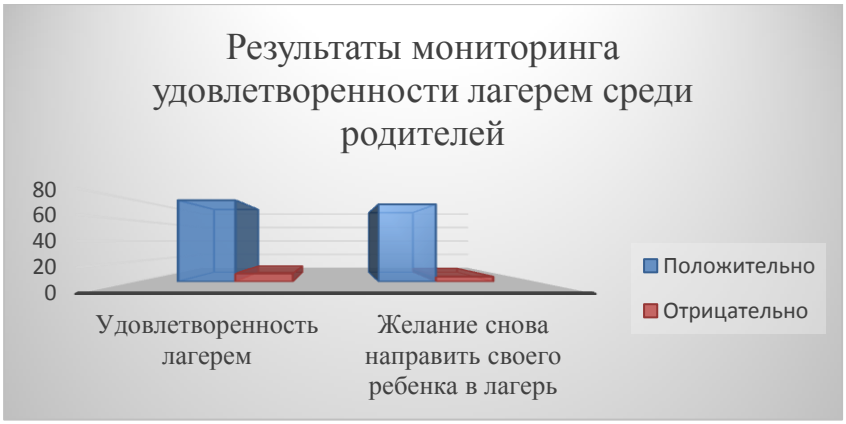
Можно сделать вывод, что практически все учащиеся и родители удовлетворены организацией лагеря. Желание вновь встретиться в лагере говорит о том, что работа велась в правильном направлении.

Следует учитывать, что онлайн-лагерь #КРЕАТИВЦЕНТР имел образовательно-развлекательный формат. Новые условия работы лагеря запустили процесс перехода большинства образовательных и развлекательных активностей в онлайн-формат. Первый опыт создания эксклюзивной информационной среды Центра творчества позволил увеличить количество подписчиков, привлек внимание родительской общественности, вызвал жаркий отклик у коллег.

Лагерь показал, что перспективы использования информационных технологий очевидны. У детей повысился интерес к приобретению знаний, посещению занятий. Использование информационных технологий является одним из средств повышения мотивации учащихся, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона в объединениях.

Из опыта организации лагеря вытекает, что для использования информационных технологий требуется не только большая работа педагога-энтузиаста,

но и организационная помощь и материальная поддержка администрации, то есть принятие соответствующих управленческих решений.



Использование интернет-сервисов позволяет педагогам Центра творчества быть мобильными, эффективно использовать время занятий и внеурочное время.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА

Агзамов Рифкат Раисович

Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа

В статье рассматривается вопрос о структуре эмоционального интеллекта педагога. Автором анализируются основные теории эмоционального интеллекта, уточняется понятие «эмоциональный интеллект, рассматривается его взаимосвязь с профессионально важными качествами педагога, а также характеризуются компоненты эмоционального интеллекта.

Сфера образования на данный момент является одним из приоритетных направлений развития Российской Федерации, важность данного направления выражается в национальном проекте «Образование», целью которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение нашего государства в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Особая роль в этом проекте отводится педагогам как ключевым субъектам образования, их профессиональному росту, квалификации, профессионально значимым качествам.

Профессиональное развитие педагогов сегодня является важным аспектом обеспечения качества образовательной деятельности. Осознавая специфику педагогической профессии, которая связана с межличностным взаимодействием и взаимной адаптацией, считаем, что именно развитый эмоциональный интеллект выступает в качестве важного аспекта профессионального становления педагога.

В современной науке существуют разные точки зрения на природу эмоционального интеллекта. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что существует несколько основных концепций эмоционального интеллекта, а именно «модели способностей» Майера-Саловея, «модели характеристик» Петридиса, а также «смешанные модели» Д. Гоулмана и Р. Бар-Она [6, с. 25]. Так, в «модели способностей» Майера-Саловея под эмоциональным интеллектом понимается способность обрабатывать невербальную информацию. Дж. Майер и П. Саловей характеризовал эмоциональный интеллект как способность человека контролировать свои собственные эмоции и эмоции дру-

гих, способность различать эмоции и использовать эмоциональную информацию для управления мышлением и поведением индивидов [1, с. 36]. Авторы модели выделяют четыре «ветви» эмоционального интеллекта: способность правильно распознавать собственные эмоции и эмоции других; способность использовать эмоции для расширения возможностей мыслительного процесса; способность понимать эмоции, а также физиологические и невербальные сигналы, выраженные через эмоции; умение достигать целей путем управления эмоциями [5, с. 11]. Эти четыре области подразделяются на две оси. Вертикальная ось – представляет сложность эмоциональной составляющей низших процессов, относительно простых навыков эмоционального восприятия и выражения, вплоть до сложных процессов сознательного, рефлексивного управления эмоциями. Горизонтальная ось – это аспекты развития эмоциональных процессов, в которых автор представляет на каждом уровне четыре репрезентативные способности, упорядоченные по принципу развития: от тех, которые развиваются первыми, до тех, которые развиваются позже [1, с. 77].

Применение первого уровня в педагогической ситуации означало бы, что педагог в повседневных ситуациях распознает, идентифицирует и называет эмоциональные состояния, возникающие из определенной образовательной ситуации у них или у детей. На втором уровне педагог способен распознать, как определенное эмоциональное состояние помогает или мешает его мотивации, его самообладанию, разработке учебно-методического обеспечения, оценке и т. д. [2, с. 31]. Педагог, функционирующий на втором этапе эмоционального интеллекта, может эффективно «считывать» влияние эмоциональных состояний ребенка на его когнитивное развитие. Он может создавать конкретные образовательные ситуации, которые могут учитывать быстрые прерывистые эмоциональные состояния и, следовательно, уровень внимания, концентрации и когнитивного функционирования ребенка [6, с. 28]. На третьем уровне педагог может терпимо относиться и использовать эмоциональную лабильность ребенка, что сказывается на эмоциональном климате всей группы. Воспитатель анализирует эмоциональные состояния, связанные с межличностными отношениями или

конкретные педагогические ситуации [6, с. 29]. Наконец, четвертый уровень представляет собой рефлексивный контроль эмоций с целью поддержки и обеспечения интеллектуального и эмоционального роста. Рефлексия собственных эмоциональных состояний педагога означает способность понимать и, следовательно, прогнозировать и управлять педагогическими ситуациями, в результате чего у педагога возникают специфические (возможно, потенциально неэффективные) эмоциональные реакции. В результате способность отражать эмоции снижает возможность эмоционального напряжения на рабочем месте при выполнении различных эмоционально сложных задач (например, работа с детьми с особыми потребностями) [1, с 89].

Вторая группа моделей (модель Д. Гоулмана и модель Р. Бар-Она) определила эмоциональный интеллект как группу разнообразных психологических характеристик (интеллектуальных, личностных и поведенческих), которые приводят к успешному эмоциональному функционированию [2, с. 42]. Д. Гоулман определил эмоциональный интеллект как способность интерпретировать свои собственные эмоции, а также эмоции окружающих в целях использования полученной информации в личных интересах. Он включал в область эмоционального интеллекта такие способности как самоосознание или восприятие личных эмоций, способность управлять собой или контроль личных побуждений, сопереживание, осознание чужих эмоций и социальные способности. Он классифицировал эмоциональный интеллект на две компетенции: компетенция, которая содержит кластеры самоосознания и самоуправления и компетенция социального интеллекта, которая содержит кластеры социальной осведомленности и управления взаимоотношениями [4, с. 25]. Р. Бар-Он включил в понятие «эмоциональный интеллект» некогнитивные знания, компетенции и способности, которые дают возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями. Модель Р. Бар-Она отличается от моделей Д. Гоулмана и Майера-Саловея тем, что включает управление стрессом и общее настроение в парадигму эмоционального осознания [1, с. 91]. Модель Р. Бар-Она содержит пять категорий: внутриличностные навыки, навыки межличностного общения, адап-

тивность, управление стрессом и общее настроение. Каждая категория имеет подкомпоненты родительской категории. Внутриличностные навыки: самоуважение (самоуважение и самоуверенность), эмоциональное самосознание (понимания собственных эмоций), упорство (способность постоять за себя), самоактуализация (осознание собственных навыков и способностей и стремление к самосовершенствованию), и самостоятельность (способность быть самостоятельным и эмоционально независимым) [8].

Ещё один вариант модели, описывающей специфику эмоционального интеллекта, предлагает Петридис. Под эмоциональным интеллектом он понимал совокупность поведенческих склонностей и самовосприятия в сфере распознавания, обработки и устранения эмоциональной перегрузки [6, с. 29]. Модель Петридиса упоминается как модель характеристик эмоционального интеллекта и является новейшей из четырех моделей. Модель характеристик эмоционального интеллекта фокусируется на четырёх характеристиках: самочувствие, самоконтроль, эмоциональность и общительность [2, с. 53]. Каждая из четырех характеристик уточняется: благополучие ассоциируется с самоуверенностью и блаженством, общительность с целеустремленностью и управлением эмоциями других, самоконтроль с управлением внешним давлением и избеганием импульсивности, эмоциональность с состраданием и пониманием собственных эмоций и эмоций других людей.

Применение понятия эмоционального интеллекта в различных условиях, особенно в сфере образования, способствовало возникновению нового термина «эмоциональная грамотность». В этом понятии авторы, не проводя четких границ, сводят воедино эмоциональный интеллект, эмоциональную компетентность, социальную компетентность и др. В США распространено применение обобщенного понятия эмоциональная грамотность в отношении разнообразных программ развития эмоциональной и/или социальной компетентности [1, с. 91]. Эмоциональная грамотность включает в себя понимание и регулирование эмоций в себе и других (требует знания происхождения эмоций и физиологических реакций, отмеченных при возникновении индивидуальных эмоций); владение

коммуникационными стратегиями, такими как стратегии эффективного слушания, коммуникативные навыки и различные межличностные навыки; внутренний контроль. Все перечисленные виды деятельности должны быть интегрированы в повседневную деятельность педагога [2, с. 152].

Важно отметить, что в основе каждой трудовой функции, обозначенной в профессиональном стандарте педагога, обозначены качества личности и важные профессиональные компетенции педагога дошкольного образования: умение взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, что определяет успех педагогического воздействия; умение предупреждать, разрешать конфликтные ситуации; способность к эмпатии, умение сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребенка, что позволяет эффективно взаимодействовать с воспитанниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; оптимизм и способность к рефлексии [9, с. 8].

Таким образом, эмоциональный интеллект педагога – совокупность способностей к распознаванию, управлению и коррекции эмоциональных состояний в отношении самого себя, социума и системы образования в целом.

Разграничив сферы влияния на профессионально важные качества педагога дошкольного образовательного учреждения, мы выделили компоненты эмоционального интеллекта, позволяющие определить его сущностные характеристики.

Список литературы

Ачор, Ш., Брегман, П., Галло Э./ Ш. Ачор, П. Брегман, Э. Галло. – HBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2019. – 272 с.

Бредберри, Т., Гривз, Д. Эмоциональный интеллект 2.0./ Т. Бредберри, Д. Гривз. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2017. – 208 с.

Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе/ Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 512 с.

Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ/ Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2018. – 544 с.

Сергиенко, Е. А., Ветрова, И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство/ Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова. – М.: Институт психологии РАН. – 2010. – 176 с.

Шабанов, С., Алёшина, А. Эмоциональный интеллект. Российская практика/ С. Шабанов, А. Алёшина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 432 с.

Щербакова, В.М. Педагог. Профессиональная деятельность и совершенствование. Сборник нормативных документов/ В.М. Щербакова. – М.: Национальное образование, 2016. – 160 с.

Модель Бар-Она [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/emocionalnyjintellekt – Дата доступа: 18.03.2021.

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html – Дата доступа: 18.03.2021.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Адамов Евгений Константинович

ГУО «Переволокская средняя школа» Речицкого района

В статье рассматривается актуальность цифровой трансформации образования, её взаимосвязь с формированием конкурентоспособной личности, рассматриваются и предлагаются управленческие решения для её реализации.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в Республике Беларусь с каждым годом приобретает всё более масштабный характер.

Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [3], целями цифровой трансформации процессов в системе образования являются:

подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе;

подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ;

оптимизация процессов, протекающих в системе образования;

обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования;

повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг.

Так, цифровая трансформация позволяет решить следующие задачи:

✓ расширение информационного пространства;

✓ увеличение и структурирование любого объёма информации;

✓ дополнительная мотивация обучающихся;

✓ дистанционное обучение в виде вебинаров и онлайн конференций;

✓ возможность обмена опытом с коллегами.

В связи с этим изменяются не только подходы к системе образовательного процесса, но и к конечному результату, т.е. интегральным характеристикам личности, востребованной в информационном обществе.

Как сказано в данном документе «создание Концепции обусловлено необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала» и «…на этой основе будет обеспечено формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, вызовами и рисками» [3]. Поэтому использование электронных образовательных ресурсов целесообразно при изложении нового материала, при его закреплении, системе контроля и проверки, проведении интегрированных уроков по методу проектов, тренировке конкретных способностей учащегося [4].

Дело в том, что именно такой тип личности востребован сегодняшней социально-экономической ситуацией. Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания [2]. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет и цели учения, и его мотивы, нормы, и цели, и формы, и методы учения, и роль педагога и т. д. [6].

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях- трансформациях, психологических знаниях, знаниях-инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т. д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т. д.) [5].

На языке педагогического менеджмента инновационная сущность показателя «конкурентоспособность» учащегося заключается в том, что он является системным (интегральным) показателем, характеризующим личность как саморазвивающуюся систему, то есть такую систему, которая может самостоятельно функционировать в конкурирующих условиях, успешно реализуя при этом заданную программу функционирования и добиваясь запланированных результатов [7].

В. И. Андреев [1] предлагает определение конкурентоспособной личности не как отдельного качества, а как интегральной характеристики, включающей в несколько свойств и особенностей личности:

1) высокий уровень работоспособности;

2) стремление к качественному конечному результату;

3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;

4) творческое отношение к делу, труду;

5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;

6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;

7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;

8) способность к быстрому освоению нового дела;

9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Кроме того, в литературе мы встречаем такие компетенции конкурентоспособной личности как гибкость мышления, творческая активность, мобильность мышления, потребность и готовность к реализации своих возможностей, стремление к преодолению трудностей, умение принимать решения и брать ответственность за их исполнение и т. д.

Таким образом, прослеживается тесная взаимосвязь между актуальностью становления современного цифрового общества и развитием конкурентоспособной личности, личности способной успешно реализовать себя в современных, быстро изменяющихся общественных условиях.

Для создания условий, способствующих развитию конкурентоспособной личности в условиях цифровой трансформации, по нашему мнению, руководителю необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1) Создание и/или совершенствование материально-технической базы в учреждении образования:

А) приобретение технических средств;

Б) устройство сетевых коммуникаций.

2) Работа с педагогическими кадрами

А) обучение педагогических работников работе с электронными образовательными ресурсами на специальных курсах или в рамках школы под руководством специалиста;

Б) организация обмена опытом по работе с информационными технологиями с представителями других учреждений образования;

В) обсуждение перспектив и результатов на заседаниях методических объединений;

Г) проведение обучающих семинаров;

3) Организация работы с учащимися подразумевает реализацию проектов по внеклассной работе либо связанных с информационными ресурсами, либо с использованием информационных ресурсов.

В данном случае руководителю необходимо внедрить в образовательную систему модель, направленную на формирование конкурентоспособной личности в условиях цифровой трансформации.

У Шаповалова В.И. [8] мы встречаем требования к такой модели в рамках социально ориентированных технологий. Нам кажется целесообразным применить данные требования к современным информационным технологиям.

Так, данная модель должна отвечать следующим требованиям:

– *персонифицированности* диагностической и аналитической информации;

– *доступности и практической значимости* информационных технологий технологий для развития собственного конкурентоспособного поведения;

– *преемственности* содержания школьного основного и дополнительного образования при формировании у школьников конкурентоспособности;

– *результативности* информационных технологий с точки зрения формирования внутренних (субъективных) условий, необходимых для реализации конкурентоспособного поведения;

– *активности* межличностной коммуникации и групповой деятельности учащихся;

– *дифференцированности* при освоении информационных технологий;

– *адекватности* системы психолого-педагогической поддержки целям и задачам формирования конкурентоспособной личности.

Тематика занятий в рамках данной модели может осуществляться по трём направлениям:

1. Темы, направленные на формирование конкурентоспособной личности, не связанные непосредственно с информационными технологиями, но реализация которых возможна с применением электронных образовательных ресурсов (деловое общение, финансовая грамотность, способность принимать решения и нести ответственность за них и т. д.);

2. Темы, опосредовано связанные с формированием конкурентоспособной личности, но непосредственно связанные с информационными технологиями (работа с персональными данными, особенности освоения компьютерных программ и мобильных приложений, их использование и т. д.);

3. Темы, непосредственно связанные и с информационными технологиями и с формированием конкурентоспособной личности (создание собственных сайтов, особенности проведения вебинаров и онлайн конференций и т. д.).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– цифровая трансформация является одним из приоритетных направлений развития системы образования наряду с развитием современного общества;

– аналогично необходимым является создание условий для развития конкурентоспособной личности, личности, способной максимально реализовать себя в современном обществе;

– цифровая трансформация является одним из аспектов для реализации

модели, направленной на формирование конкурентоспособной личности;

– цифровая трансформация дополняет и совершенствует модель, направленную на формирование конкурентоспособной личности;

– в современной системе образования цифровая трансформация и модель для формирования конкурентоспособной личности оказываются взаимосвязанными и практически неотделимыми друг от друга.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы / В.И. Андреев. – Казань: Центр информационных технологий, 2013. – 500 с.

Ильин Г.Л. Социология и психология управления / Г.Л. Ильин. – Москва: Академия, 2007. – 192 с.

Концепция цифровой трасформации в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963. – Дата доступа 21.03.2021.

Лочмелис М.В. Формирование информационной компетентности учащихся на I ступени общего среднего образования / М.В. Лочмелис // Инновационное образование: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксючиц [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. – С. 408 – 412.

Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – Москва: МПСИ, 2002. – 400 с.

Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

Шаповалов В.И. Конкурентоспособность учащегося в системе педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Вестник СГУТиКД. – 2012.– № 2.– С.116–120.

Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособной личности в условиях школьного дополнительного образования / В.И. Шаповалов. – Сочи: СГУТиКД, 2008. — 190 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Анастасьева Татьяна Александровна

ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»

Овладение учащимися современными знаниями, умениями и технологиями решения практических значимых вопросов в области обеспечения энергетической и экологической безопасности региона в целях его устойчивого развития – одна из актуальных задач образования. Внедрение информационных технологий в учебную и исследовательскую деятельность обучающихся и создание практико-ориентированной среды в школе способствует реализации данной цели.

Формирование ключевых компетенций, позволяющих успешно развивать творческий и научно-исследовательский потенциалы учащихся в их последующей практико-ориентированной деятельности, закладывается именно в процессе получения общего среднего образования. Одной из ключевых компетенций является владение знаниями, умениями и ценностями энерго- и ресурсосбережения. Таким образом, одна из актуальных задач школы – формирование у учащихся современных знаний, умений и способов решения практических значимых вопросов в области обеспечения энергетической и экологической безопасности региона в целях его устойчивого развития. В решении данной задачи большое значение имеет внедрение информационных технологий в учебную и исследовательскую деятельность обучающихся. Применение информационных технологий на всех этапах экологической деятельности является современным требованием в мировой практике.

Для решения задач устойчивого развития первостепенное значение имеет создание в школе соответствующей практико-ориентированной среды. Основными направлениями организации деятельности данной среды учреждения образования являются метод проектов, обучение в малых группах сотрудничества, технология эвристических образовательных ситуаций, диалоговые технологии, образовательное путешествие, технология уровневой дифференциации.

Необходимо системное и согласованное использование предметного содержания школьных дисциплин, межпредметных связей, прикладных аспектов для приобретения обучающимися опыта по решению исследовательских про-

блем. Кроме того, важно не ограничивать учебные исследования и сопутствующую работу стенами школы, а, наоборот, демонстрировать учащимся возможность, целесообразность, значимость, эффективность, универсальность исследовательского познания в различных сферах жизни: в учебе, в будущей профессии, в прикладных направлениях, в личностном развитии. Следует учитывать, что значимую роль в развитии исследовательских способностей играет окружение учащегося: его семья, одноклассники, учителя.

Расширение социальных связей школы с другими организациями образования, науки, культуры, производства позволяет объединить, согласовать и систематизировать все усилия названных групп людей в урочной и внеурочной деятельности: организовать и включить учащихся в разноуровневые исследовательские проекты, проблемные лаборатории, различные объединения учащихся и взрослых, научные, социальные и культурные коммуникации, совместную учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность учащихся, педагогов, ученых.

Устойчивое развитие в рамках учреждения образования предполагает переосмысление характера школьной жизни с точки зрения «экологии человеческих отношений», то есть опыт общения, сотрудничества, творческой инициативности становится основой личностного развития учащегося; переосмысление акцентов в методах обучения с точки зрения их соответствия местным возможностям, потребностям и ресурсам; сохранность здоровья, творческих сил и общего эмоционального благополучия учителей, учащихся и их законных представителей.

Важна практическая, социальная направленность образовательной деятельности. Каждая следующая образовательная ситуация развивает мотивацию учащегося, стимулирует его познавательный внутренний опыт.

Деятельность учителя строится на принципах сотрудничества и включает консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение законных представителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение учащихся и их родителей правилами и приемами организации проектной,

исследовательской деятельности; совместное участие в организации презентации и общественной экспертизы результатов исследовательской деятельности. Школа в данном случае осуществляет функцию консультационного и рефлексивного центра образования учащихся и взрослых.

Вся работа учащегося, в которой проявляются его образовательные интересы и конкретные исследовательские навыки, включена в учебную деятельность. Главное – практико-ориентированная направленность такой деятельности и включенность в нее содержания образования. Каждая следующая образовательная ситуация развивает мотивацию учащегося, стимулирует его познавательный внутренний опыт.

Интеграция значительно расширяет условные и содержательные рамки учебной деятельности, что обеспечивает возможности появления образовательных сообществ в пространстве учебной деятельности, отношения в которых становятся реальной ситуацией развития.

Пространство учебной деятельности расширяется разнообразными образовательными акциями и другими организационными формами («круглые столы», конференции, экологические акции, походы и др.).

Деятельность школьных сообществ приобретает прикладной характер, так как обучающиеся вместе со взрослыми создают различные действующие модели, собственные учебные пособия, коллекции, макеты. Они выполняют дизайн-проекты, участвуют в конкретных практических, социально-значимых делах.

В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских работ и проектов в природной обстановке позволяет учащимся активно приобщаться к изучению окружающей природы и экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с учащимися из других школ, работающим по этим же проблемам.

Таким образом, выстраивается такая образовательная система, при которой учащиеся на второй ступени общего среднего образования в течение всего процесса обучения находятся в активной личностной позиции по отношению к своему образованию, к проблемам устойчивого развития учреждения образования и региона.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF Дата доступа – 19.12.2018. Дата доступа – 19.12.2018.

Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : автореф. дисс. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Т.Г. Везиров ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 39 с.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Антоник Елена Александровна

ГУО «Средняя школа № 7 г. Слонима»

В статье рассматривается применение Интернет-технологий – Google-сервисов – в организации внутришкольной педагогической практики.

Организация методической работы в учреждении образования играет важную роль в формировании и развитии профессиональных компетенций педагогов, ведь эффективность методической деятельности влияет на уровень педагогического мастерства. Педагоги повышают свой профессионализм через участие в различных методических мероприятиях, которые направлены на мотивирование и стимулирование учителей к улучшению результатов труда. Профессиональная коммуникация педагогов не ограничивается заседаниями методических объединений, проведением семинаров, круглых столов или мастер-классов. Необходимо предложить такую модель педагогического взаимодействия, чтобы опыт каждого учителя был доступен для всех учителей и администрации учреждения. Для этого важно продумать дистанционное изучение и сопровождение внутришкольной педагогической практики через Интернет-технологии.

Сегодня каждое учреждение образование имеет сайт, который служит для представления информационных продуктов учреждения. Через сайт отражается образовательный и воспитательный процесс в учреждении. Сайт позволяет осветить также и методическую деятельность в учреждении: заседания методических объединений, педсоветов, проведение методических недель и других мероприятий. Однако сайт выполняет задачу создания имиджа учреждения, являясь инструментом скорее обзора, чем профессионального развития педагога. В каких обстоятельствах Интернет-технологии будут являться инструментом сопровождения педагогической коммуникации учителей?

Сервисы Google педагоги давно используют в работе с учащимися. Google-презентации и Google-документы необходимы для совместного доступа

и создания Интернет-продуктов. В контрольно-оценочной деятельности активно применяются Google-формы. Учителя имеют Google-аккаунты, пользуются Google-дисками. Осуществление операций в Google-сервисах – признак современного учителя. На заседаниях методических объединений для учителей обязательно проводятся практикумы по использованию Google-сервисов.

Когда педколлектив готов работать в облачных технологиях, можно организовать обмен опытом в виртуальной форме. Целесообразно создать отдельный аккаунт, например, metodikashkola7@gmail.com, где будет и Google-диск, и отдельный You Tube-канал для размещения видео учебных и внеклассных занятий. Так для участия в Панораме открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету каждому педагогу предлагается в начале года в Google-таблицах разместить тему открытого урока и мероприятия, дату проведения, класс, в котором будет проводиться урок или мероприятие. Для удобства создаются две Google-таблицы: «Панорама открытых уроков» [режим доступа: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uNVuS7o8jK8ycnp1QDtsvWni-TGGlLkTxt1KT4hGSpY/edit?usp=sharing], «Панорама открытых внеклассных мероприятий» [режим доступа: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1esu_difIupfSUHBgCdCda09RmMs9vTyUzRte_dbzSO0/edit?usp=sharing]. После того, как педагог проведет урок или мероприятие, графа с его фамилией окрашивается в зелёный цвет. Если учитель не провел урок в заявленные сроки, графа с его фамилией окрашивается красным цветом. В Google-таблицу учителя также размещают ссылки на сценарий и обзор урока и мероприятия. В обзоре учителя анализируют эффективность и целесообразность применяемых методов и приёмов на уроке, размещают фотографии. Такие обзоры-самоанализы учебных и внеклассных занятий способствуют развитию аналитических и рефлексивных умений педагогов.

Подобная практика повышает эффективность педагогического взаимодействия учителей, так как опыт коллег в сервисе Google-таблица открыт каждому в любое время и любом месте. Такой способ организации внутришкольной практики удобен для администрации, потому что, во-первых, в конце года

создаётся медиатека методических продуктов, во-вторых, раскрываются профессиональные возможности педагогических работников учреждения.

Через Google-таблицы целесообразно организовать и работу по самообразованию педагогов. Несомненно, что учителя представляют свои наработки и опыт на методическом фестивале «Мой профессиональный рост». Вместе с тем, познакомиться с опытом коллег в один день не всем удаётся, поэтому Google-таблица «Самообразование» будет демонстрировать опыт самообразовательной деятельности всего педколлектива в Интернет-пространстве. В сервисе размещены название, ссылки на план, материалы и творческий отчёт за учебный год. Таблица позволяет администрации учреждения изучить эффективность работы педагогов по темам самообразования через экспертизу предоставленных в таблице материалов, выявить тех педагогов, чей опыт можно представить для обобщения и трансляции на методических мероприятиях районного, областного и республиканского уровней.

Интернет-технологии не заменят живого общения учителей на методических мероприятиях, не решат проблему низкой эффективности урока, не устранят формальность в самоанализах и отчетах по самообразованию. Вместе с тем подобные формы профессионального взаимодействия позволят педагогам учиться друг у друга всегда и везде, а также увидеть продуктивность всего коллектива.

Список использованных источников

1. Булахова, З.Н. Методическая работа как объект самоконтроля общего среднего образования : метод. Пособие / З.Н. Булахов. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 120 с.

2. Волосюк, Н.Ю. Руководить с умом, или Электронный инфообмен и документооборот / Н.Ю.Волосюк // Народная асвета – 2015. – № 5. – С.51–54.

3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па:https://pravo.by/search/?q=Постановление %20Совета %20Министров %20Республики %20Беларусь %20от %2023 %20марта %202016 %20г. %20№ %20235.

4. Король, А.Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия / А.Д. Король // Педагогика. – 2009. – № 5. – С.57–62.

ПЕДСОВЕТ… ПЕДМАСТЕРСКАЯ! СЕТЕВОЙ ПЕДСОВЕТ?!

Апанович Наталья Алексеевна

ГУО «Средняя школа № 9 г. Слонима»

Каждый руководитель учреждения образования заинтересован в том, чтобы сделать педсовет проблемным, познавательным, а педагоги могли продуктивно, творчески общаться. В публикации представлены методические материалы из опыта работы по организации деятельности педагогического совета, повышению эффективности и действенности органа самоуправления. Адресовано директорам и заместителям директора по учебной, воспитательной, методической работе.

«Объединяться вместе — начало, быть вместе — прогресс, а работать вместе — успех.»

Henry Ford

Проблема повышения качества подготовки и проведения педагогического совета волнует большинство заместителей директора по учебной, воспитательной и методической работе учреждений образования. Она актуальна как для новичков, так и для опытных управленцев.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, главная цель которого заключается в объединении усилий коллектива школы для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта. [1]

Педагогический совет как центральное звено в организации всей методической работы выполняет следующие функции:

– управляет профессиональным совершенствованием педагогических работников и развитием их творческого потенциала;

– внедряет в практику образовательной деятельности достижения современной педагогической науки, эффективные технологии и методики обучения и воспитания;

– изучает педагогический опыт, распространяет эффективную педпрактику;

– развивает творческие инициативы педагогических работников. [2]

Кроме того, стоит принимать во внимание и тот факт, что в XXI веке такой глобальный процесс как информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки руководителей, требует существенной перестройки в их работе. Использование информационных технологий в управлении учреждением образования дает качественно новые возможности для ее руководителей.

Система творческого взаимодействия педагогов и администрации позволяет более эффективно решать задачи, стоящие перед учреждением образования. Участие в такой коллективной форме управления, как педсовет, способствует развитию деловых качеств каждого педагогического работника, росту профессиональной активности и компетентности в процессе взаимного обмена мнениями, а также накоплению навыков творческого решения педагогических задач.

Как провести педсовет, который бы не только поразил коллег оригинальностью темы, формы, методическим оснащением, но и принёс реальную пользу коллективу и каждому педагогу в отдельности? Как превратить его в событие? Как осуществлять совместную творческую деятельность педагогов, научить их отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду?

На примере тематического педсовета «Многовекторное использование образовательных ресурсов в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения» попробуем показать такую форму проведения, как сетевая педагогическая мастерская.

Что такое мастерская? Мастерская – это место, где можно получить профессиональный совет. Мастерская – это место, где можно научиться чему-нибудь новому и полезному. Мастерская – это место, где можно обсудить профессиональные задачи и найти для них оптимальные решения. Участие в работе сетевой педагогической мастерской (далее – СПМ) организовано через Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google. Для работы в СПМ участникам рассылается инструкция регистрации.

В ленте размещаются объявления, материалы педагогического совета и комментарии к ним, а также файлы, видео, изображения и ссылки. Для участников СПМ определены задачи и условия работы. Со всеми мероприятиями сетевого педсовета и сроками их выполнения можно ознакомиться во вкладке «ЗАДАНИЯ». Вся работа в сетевой мастерской осуществляется в виде погружений.

Каждое погружение предполагает выполнение задания и подведение или обобщение проделанной работы. Также разработаны и размещены пошаговые инструкции для загрузки материалов в дистанционную среду.

В погружении 1 предлагается порассуждать и написать десятиминутное (пятиминутное) эссе на одну из предложенных тем. Предлагаются также критерии его оценки. В процессе презентаций эссе – подведении итогов первого погружения – участники используют прозаическую форму — цзацзуань. Лаконичные изречения цзацзуань — это оригинальный вид китайской художественной литературы, метко, образно, живо и остроумно повествующий о различных жизненных ситуациях, о поступках человека, тех внутренних побуждениях, которые руководят этими поступками, о привычках и слабостях людей, их достоинствах и пороках, симпатиях и антипатиях.

В следующем погружении участникам СПМ предлагается организовать выставку-форум видеоуроков, онлайн-уроков под названием «Сто ответов педагога». Просмотрев методические и педагогические разработки, учителям для подведения итогов данного погружения необходимо проанализировать (прокомментировать) и выразить следующую идею: «Для того, чтобы «получился» урок в профильном классе (группе), учителю необходимо…».

В погружении 3 участникам СПМ предлагается создать медианар согласно инструкции. Медианар – обучающее мероприятие, проводимое в дистанционной форме, в ходе которого участникам (слушателям) предлагается самостоятельно изучить (прослушать, просмотреть, прочитать) специально разработанные материалы по предложенным темам, размещённые в сети интернет, и (при желании) выполнить контрольное задание, например, тест. Он

включает следующие материалы: текст для чтения; аудиофайл с записью текста для чтения (того же самого!); презентацию, визуализирующую информацию, предложенную в тексте для чтения; материалы для контроля усвоения предложенного материала. [4]

В заключительном погружении участники СПМ разрабатывают памятку, рекомендации, указания-установки или другой методический продукт так, чтобы можно было выразить ответ на поставленный вопрос «Какие приоритетные направления деятельности педагога по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий учащихся, способствующих достижению ими высоких результатов в учебе и творческой деятельности через организацию допрофильной подготовки и профильного обучения Вы можете назвать, выделить?». Данные материалы содержат собственные находки учителей в вопросе проведения анализа. Ссылка на методический продукт размещается в сетевой педагогической мастерской.

Для отслеживания участия и хода выполнения погружений СПМ используется канбан-доска – инструмент управления разработкой и совместной работы.

Хочется отметить, что изменение структуры педагогического совета, отказ от его традиционных форм – достаточно сложная работа для организатора. Но это даёт положительные результаты. Нетрадиционные формы педагогических советов не только изменяют организационную структуру работы, но и обновляют содержание методической работы по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов. И в этом моменте очень важно знать мнение участников СПМ. Она визуализируется через проведение таких виртуальных приемов рефлексии, как «Снимаю шляпу…», «7 педагогических открытий», «Облако слов».

В современной ситуации работа управленческой службы должна заключаться не просто в оказании методической помощи педагогам, а в создании условий для достижения ими достаточного уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей реализацию идеи компетентностного подхода. Пе-

дагогический совет реально превратить в источник педагогических идей, инноваций, а также сделать его действенной формой повышения квалификации педагогического коллектива.

Список использованных источников

1. Положение о педагогическом совете учреждения общего среднего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 28 июня 2011 г., № 47 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ’2012 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

Педсовет, который управляет и вдохновляет / сост. Н. В. Кравцова; Мин. обл. ин-т развития образования. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 121 с.

Google Classroom: 7 приемов использования для учителей и школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mega-talant.com/blog/google-classroom-7-priemov-ispolzovaniya-dlya-uchiteley-i-shkolnikov. – Дата доступа: 31.01.2021.

Платформа для создания и размещения медианаров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medianar.ru/#about. – Дата доступа: 31.01.2021.

РЕЙТИНГ ПЕДАГОГА – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Барабан Татьяна Викторовна

ГУО «Гераненская средняя школа»

В статье предлагается один из вариантов использования облачных технологий в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Особое внимание уделяется рейтинговой оценке деятельности педагогов. Предлагаются критерии оценки качества работы педагогов.

Одним из важных направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя. Без оценки педагогического труда в развивающейся школе невозможно прогнозировать ее дальнейшее развитие.

Для того чтобы в течение учебного года объективно оценить труд учителя по принципу результативности (рейтинга), необходим процесс его диагностики, непрерывный в течение всего времени [1].

Для осуществления педагогического мониторинга и обработки результатов в качестве инструментария можно использовать различные облачные сервисы.

На сегодняшний день онлайн-опрос является доступным средством получения информации. Google Docs – один из самых популярных бесплатных инструментов для совместной работы над документами, включает в себя текстовый, табличный процессор, сервис для создания презентаций и опросов. В процессе онлайн-опроса данные автоматически вводятся в электронную Таблицу Google, что упрощает дальнейшую математическую обработку результатов.

Показатели рейтинговой шкалы разрабатываются группой заинтересованных педагогов (Приложение 1). В нее могут входить руководители методических объединений, члены администрации и профсоюзного комитета. По результатам обсуждения определяются основные параметры рейтинга:

- результативность учебной деятельности;
- результативность методической работы;

- общественная работа;
- работа с документами;
- трудовая дисциплина;
- классное руководство;
- техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей [1].

Для сбора необходимой информации администрация и руководители МО могут использовать Google формы. Например:

1. Педагоги заполняют форму-опрос, где указывают количество победителей в различных конкурсах и олимпиадах.

Блок с методической работой заполняют руководители МО учреждения образования под контролем заместителя директора.

Общественная работа контролируется через самооценку педагогов.

Работа с документами, трудовая дисциплина и техника безопасности изучается и контролируется администрацией учреждения образования в течение всего учебного года.

Классное руководство курирует заместитель директора по воспитательной работе в тандеме с руководителем школьного МО классных руководителей.

Таблица рейтинга размещается на Google Диск и должна быть доступна всем участникам образовательного процесса. Администрации учреждения образования необходимо иметь доступ на редактирование и внесение изменений в рейтинг, а все педагоги учреждения – на просмотр и комментирование данного документа.

Баллы за проделанную работу выставляются по заранее утвержденным Критериям оценки качества работы учителя (Приложение 2). Данные критерии целесообразно разместить на дополнительном листе в Google таблице.

Данный мониторинг проводится постоянно и результаты каждого месяца учитываются при распределении премии.

В конце учебного года можно организовать проведение конкурса «Лучший в профессии», где можно подвести итоги за год и создать виртуальную доску почета на сайте учреждения образования.

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей позволяет учителю:

– реально представить результаты своего труда и их место и роль в работе всего коллектива;

– увидеть свои резервы;

– иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию;

Эта технология также позволяет администрации школы:

– осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя;

– совершенствовать систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами.

Список использованных источников

1. Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adamovka2.ucoz.ru/1/rejtingovaja_ocenka_uchitelja_i_uchenika.doc. – Дата доступа: 09.03.2021

Приложение 1

Рейтинговая оценка деятельности учителя

№	Критерии	Макс. балл.	Количество баллов
А.	Учебная деятельность		
1.	% успеваемости	3	
2.	% качества знаний	3	
3.	СОУ	3	
4.	Средний балл оценок по предмету	3	
5.	Наличие учеников – победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований.	10	
6.	Наличие учеников – победителей, призёров, участников районных олимпиад, конкурсов, соревнований.	5	
7.	Наличие учеников – победителей, призёров, участников областных и республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований.	10	
9.	Профессионализм учителя (отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб, умение решать проблемы.)	3	
10.	Культура и этика общения с учащимися	3	
Б.	Научно – методическая работа		
11.	Учитель – победитель, призёр. Участник профессиональных конкурсов и соревнований.	5	
12.	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий.	3+	
13.	Выступления с докладами и сообщениями на методических объединениях.	2+	
14.	Выступление с докладами и сообщениями на педагогических советах, конференциях, семинарах и т.п.	3+	
15.	Работа на кафедре	3	
В.	Общественная работа.		
16.	Работа в Совете Школы	3	
17.	Работа в школьных комиссиях	2+	
18.	Выполнение общественных поручений (секретарь педсовета и т.п.)	5	
19.	Пропаганда деятельности школы в СМИ, публикация творческих работ педагогов и учащихся.	3+	

Г.	Работа с документацией		
20.	Правильность и своевременность оформления журналов.	3	
21.	Объективность выставления оценок.	3	
22.	Правильность и своевременность сдачи отчёта классного руководителя по итогам учебных четвертей и полугодий.	3	
Д.	Трудовая дисциплина		
23.	Своевременное начало и окончание урока.	2	
24.	Отсутствие на рабочем месте во время урока.	- 10	
25.	Посещаемость педагогических советов.	1+	
26.	Посещаемость заседаний методических объединений учителей, МС	1+	
27.	Посещаемость административных совещаний.	1+	
28.	Культура и этика общения с коллегами.	3	
29.	Культура одежды в УО.	3	
Е.	Классное руководство.		
30.	Организация открытых внеклассных мероприятий.	5+	
31.	Активность участия класса в школьных мероприятиях.	3+	
32.	Участие в городских мероприятиях.	5+	
33.	Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне стен школы.	2+	
34.	Индивидуальная работа с родителями, педагогически запущенными учащимися, опекаемыми детьми.	5	
Ж.	Техника безопасности и охрана жизни и здоровья учащихся.		
35.	Своевременное прохождение инструктажа по ТБ педагогом.	1+	
36.	Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися.	3	
37.	Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке и переменах.	5	

Приложение 2

Критерии оценки качества работы учителя

№	Критерии	Показатели
А.	Учебная деятельность	
1.	% успеваемости	3 балла- 100 %; 2 балла- 99-95 %; 1 балл – 94–80 %; 0 баллов – 79 % и ниже.
2.	% качества знаний	3 балла – 100–70 %; 2 балла– 69–50 %; 1балл– 49– 40 %; 0 баллов– 39 и ниже.
3.	СОУ	3балла– 100–80; 2балла– 79–60; 1балл– 59–50; 0 баллов– 49 и ниже.
4.	Средний балл оценок по предмету	3балл– «8»– «10»; 2балла– 6–7,9; 1балл– 4– 5,9; 0 баллов– 3,9 и ниже.
5.	Наличие учеников- победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований.	1 балл за каждого победителя.
6.	Наличие учеников- победителей, призёров, участников районных соревнований.	5 баллов за 1 место; 3 балла за 2 место; 2 балла за 3 место; 1 балл за значимый результат (не менее 75 % выполненных заданий).
7.	Наличие учеников- победителей, призёров, участников областных и республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований.	10 баллов – республиканский уровень; 5баллов – победители и призёры областного уровня; 3 балла – участники соревнований областного уровня.
8.	Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя.	10 балла – республиканский уровень; 5балла – победители и призёры областного уровня; 3 балла – участники конкурсов областного уровня.

9.	Профессиональный уровень учителя (умение разрешать конфликтные ситуации, отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб).	Выявляется на основании анкетирования учащихся и родителей. 3балла – отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; 0 баллов – уход от решения проблемы.
10.	Культура и этика общения с учащимися.	Выявляется на основании анкетирования учащихся. 3 балла – сдержанное, вежливое отношение к ученику, не унижающее его достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
Б.	Научно- методическая работа	
11.	Учитель- победитель, призёр, участник профессиональных конкурсов и соревнований.	5 баллов – победитель; 3 балла – призёр; 2 балла – участник конкурсов и т. д.
12.	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий.	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие.
13.	Выступление с сообщениями и докладами на методических объединениях.	2 балла за каждое выступление.
14.	Выступление с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п.	3 балла за каждое выступление.
15.	Работа в методическом объединении	3 балла – руководство методическим объединением;
В.	Общественная работа	
16.	Работа в Совете Школы	3 балла – активное участие в работе Совета Школы; 1 балл – пассивное участие (присутствие на заседаниях Совета Школы.)
17.	Работа в школьных комиссиях	2 балла – за работу в каждом выборном органе.
18.	Выполнение общественных поручений (секретарь педсовета и т.п.)	5 баллов – за выполнение долговременного поручения; 1 балл – за выполнение разового поручения.
19.	Пропаганда деятельности школы в СМИ, публикация творческих работ педагогов и учащихся.	3 балла – за каждую публикацию.

Г.	Работа с документацией	
20.	Правильность и своевременность оформления журналов.	3 балла – журнал оформлен правильно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; 0 баллов – регулярные нарушения в оформлении журнала.
21.	Объективность выставления оценок.	3 балла – оценки выставлены правильно и объективно; 1 балл – есть единичные замечания по выставлению оценок.
22.	Правильность и своевременность сдачи отчёта классного руководителя по итогам учебных четвертей	3 балла – отчет сдан своевременно и оформлен правильно; 0 баллов – не выполнены требования по сдачи отчётности
Д.	Трудовая дисциплина	
23.	Своевременное начало и окончание урока.	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл – единичное нарушение; 0 баллов – регулярное нарушение трудовой дисциплины.
24.	Отсутствие на рабочем месте во время урока.	Минус 10 баллов за нарушение трудовой дисциплины.
25.	Посещаемость педагогических советов.	1 балл за участие в каждом педагогическом совете.
26.	Посещаемость заседаний методических объединений, методических советов	1 балл за участие в каждом заседание.
27.	Посещаемость административных совещаний.	1 балл за участие в каждом совещание.
28.	Культура и этика общения с коллегами.	Выявляется на основании анкетирования педагогов. 3 балла – сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство. 0 баллов – наличие нарушений культуры поведения.
29.	Культура одежды в УО.	Выявляется на основании анкетирования педагогов, учащихся и родителей. 3 балла – без замечаний.

Е.	Классное руководство.	
30.	Организация открытых внеклассных мероприятий.	5 баллов – открытое мероприятие на уровне города; 3 балла – открытое мероприятие на уровне школы. 1 балл – посещение мероприятия.
31.	Активность участия класса в школьных мероприятиях.	3 балла за победу в школьном мероприятии; 1 балл за участие класса в школьном мероприятии.
32.	Участие в районных мероприятиях.	5 баллов за победу в районном мероприятии; 3 балла за участие класса в мероприятии.
33.	Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне стен школы.	2 балла за каждое мероприятие.
34.	Индивидуальная работа с родителями, учащимися, состоящими на различного рода учетах.	По данным социального педагога. (Учитывается посещение на дому, составление характеристик) Максимально 5 баллов.
Ж.	Техника безопасности и охрана жизни и здоровья учащихся	
35.	Своевременное прохождение инструктажа по ТБ педагогом.	1 балл – за каждый инструктаж.
36.	Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися.	Оценивается по итогам проверки наличие подписей учащихся в протоколе. 3 балла – без замечаний.
37.	Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке и переменах.	5 баллов – отсутствие несчастных случаев; минус 5 баллов – наличие несчастного случая.

СИСТЕМА РАБОТЫ ГУО «ГИМНАЗИЯ Г. ГАНЦЕВИЧИ» ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Барановская Инна Владимировна

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» Брестская область

Профессиональное развитие педагогических работников сегодня во многом определяется уровнем их информационно-коммуникативной компетентности, под которой понимается способность специалиста решать профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь и уже трудно представить современный урок без их применения. Они обеспечивают высокое качество подачи учебного материала, позволяют разнообразить и чётко структурировать урок, организовать различные виды и формы работы, соответствуют типу восприятия современных учащихся, характеризующихся «клиповым мышлением», а также позволяют воздействовать на различные коммуникационные каналы и вовлекаться в активную познавательную деятельность.

Одним из главных условий использования информационных технологий является современный уровень информационной культуры педагогов. Системе образования сегодня необходим учитель «новой» квалификации, учитель с высокой профессиональной компетентностью, способный не только передавать готовые знания учащимся, но и создавать условия для самостоятельного овладения ими.

Информатизация образовательного пространства гимназии не является для нас самоцелью, модным течением, нововведением, а является глубоким процессом, востребованным современной ситуацией.

На сегодняшний день мы стоим еще в начале пути, но уже можем утверждать, что наша гимназия обладает необходимыми материальными и методическими ресурсами.

Одной из составляющих управленческой деятельности является методическая работа с педагогическим коллективом по формированию информацион-

ной грамотности и компетентности через организацию и проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов, а также участие педагогов в областном конкурсе «Мультимедийный урок в образовательной практике педагога», в республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет», республиканском конкурсе интернет-проектов «WebProg2015», интернет-проекте «IT-решение для образования будущего», республиканском научно-практическом STEM – форуме, в Интернет-проекте «Пространство открытых возможностей» (с Международным участием), во Международной научно-практической онлайн-конференции «Дидактика сетевого урока». А также наши педагоги посетили семинары на хозрасчётной основе, направленные на изучение информационных технологий.

Информационные технологии позволили коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление; использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Задача учителя – правильно встроить возможности информационных технологий в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий больше думал и действовал самостоятельно. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Сегодня он становиться соратником, который направляет учащегося в процессе обучения.

Так, учитель английского языка Дайлид Е.Е. на своих уроках использует программу Smart Notebook, которая считается одной из лучших, содержит готовые разработки и шаблоны слайдов, которые можно заполнить необходимым содержанием в соответствии с планированием на каждый урок. Существует сайт (exchange.smarttech.com) для обмена разработками с учителями из разных стран. Программой можно пользоваться бесплатно и без доступа к сети Интернет, она также функционирует на обычном компьютере.

При обучении языковому материалу Елена Евгеньевна использует коллекции интерактивных средств LAT 2.0 (Lesson Activity Toolkit). Для формирования, совершенствования и контроля лексических и грамматических навыков

создает упражнения, используя разнообразные интерактивные средства. В результате длительной работы с программой Дайлид Е.Е. убедилась, что использование Smart Notebook на уроках английского языка повышает эффективность подачи материала, позволяет сочетать традиционные и инновационные технологии, увеличить темп урока, включать в активную деятельность всех учащихся, повышает у них мотивацию к обучению и интерес к предмету.

Учитель начальных классов Расспопова С.Н. активно внедряет в практику преподавания учебных предметов интернет-сервисы. Широко использует в своей работе различные интерактивные задания- learningapps.org. На этом сайте можно создавать online-классы, подбирать и составлять упражнения для учащихся, корректировать их работу. Это переход уже на совсем другой уровень – создание учителем собственного образовательного продукта.

Светлана Николаевна на платформе iqsha.ru начинает работу с первого класса. Учащиеся получают за верный ответ ордена и медали. Весёлый персонаж объясняет ошибки, показывает верные ответы. В бесплатном доступе только 10 заданий в день, что достаточно для детей этого возраста.

Во 2–3 классах использует платформу uchi.ru. Он предлагает поучаствовать в олимпиадах и конкурсах, посмотреть вебинары по разбору сложных заданий. Доступ ограниченный – 20 минут в день.

С 4 класса в домашнюю подготовку включает тесты в режиме онлайн на платформе Мультиурок. Бесплатный сервис предлагает тесты учащимся, которые они могут проводить многократно, исправляя свои ошибки, и доводить свой навык до автоматизма.

Расспопова С.Н. убеждена, что время не стоит на месте, и мы должны подготовить учащихся к жизни в современном информационном обществе. А для этого необходимо развиваться самому, не бояться познавать новое, открывать неизведанное и стремиться к лучшему.

Татьяна Анатольевна Гурман, учитель информатики и физики учит азам программирования самых младших гимназистов. Это позволяет придать смысл

огромному количеству уже привычных программ, показать ребятам, что можно не только пользоваться программным продуктом, но и самому его создать.

В гимназии под руководством Татьяны Анатольевны работает объединение по интересам «Современные компьютерные технологии», где учащиеся 4–6 классов изучают среду программирования Scratch – это мощнейший и в то же время достаточно простой инструмент обучения. Результатом этой работы стало участие гимназистов в финале республиканского конкурса «Программирование в среде Scratch», победителями мероприятия «Недели Scratch в Беларуси» и интеллектуально-развлекательной игре Mogilev Scratch Quest 2020.

После Scratch мы переходим к более серьёзному программированию – программированию роботов. В декабре 2019 года в рамках VI областного открытого турнира робототехники "РобоФэст" учащийся 9 «А» класса Мкртумян Артур принял участие в номинации «Кегельринг».

Татьяна Анатольевна разработала «Сетевой урок» по теме «Тонкие линзы», который размещён в сети Интернет https://sites.google.com/view/linza и учащийся может в любой момент к нему обратиться самостоятельно изучить тему и закрепить полученные знания с помощью интерактивных заданий.

Визитной карточкой нашего учреждения является гимназический сайт. Благодаря сайту деятельность учреждения становится прозрачной, открытой для всех, сайт является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других).

Чтобы использовать возможности современных учебников: QR-коды, оживающие картинки, виртуальную реальность администрация гимназии совершенствует материальную базу учебных кабинетов.

Четвертая четверть 2019/2020 учебного года стала настоящим испытанием для большинства учителей.

В помощь педагогам и учащимся в ходе организации дистанционного обучения на сайте гимназии были размещены электронные сервисы и материалы по учебным предметам.

А также была создана вкладка «Дистанционное обучение», где размещались маршрутные листы по изучению нового материала, домашнее задание, проверочные и контрольные работы (на время).

В классах с повышенным уровнем изучения отдельных предметов для связи с учащимися использовались такие платформы как ZOOM и ДИСКОРД.

Работа на данных платформах позволяет использовать голосовой чат, текстовый чат, видеосвязь и, с недавнего времени, демонстрацию экрана для участников сервера.

Высокий профессионализм педагогов гимназии позволяет нашим учащимся быть конкурентноспособными в олимпиадном движении по информатике, при поступлении в ВУЗы. 100 % выпускников физико- математической группы 2020 года стали студентами ВУЗов по специальности программирования.

Таким образом, в учреждении образования сформированы и совершенствуются необходимые организационно-управленческие и научно-методические условия для развития IT-компетенций педагогов с целью повышения качества образования гимназистов.

Список использованных источников

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая //Школьные технологии. – 2004. № 3. – 36 с.

2. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе /Е.О. Иванова // М.: Просвещение, 2011 – 125 с.

3. Конюшенко, С. М. «Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека» /С. М. Конюшенко // Информатика и образование. – 2004. – № 7. – С. 102–105.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Близнец Елена Николаевна

ГУО «Средняя школа № 32 г. Гомеля»

В статье рассматривается возможность использования мобильного обучения как средства развития познавательной самостоятельности учащихся в образовательном процессе. Анализируются преимущества использования мобильного обучения в образовательном процессе. Раскрывается понятие мобильного обучения, его цели и задачи. Делается вывод, что современные учащиеся готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для эффективного использования мобильного обучения.

На сегодняшний день трудно представить школьника без мобильного устройства. Учащиеся используют его не только для общения в социальных сетях и игр, но и для поиска полезной информации, докладов к уроку, перевода текста на уроках иностранного языка, для выполнения домашних заданий. Таким образом, мобильное устройство для учащихся является техническим средством поддержки их обучения.

Использование мобильных технологий, организация самостоятельной работы учащихся через мобильное обучение способствует развитию способности к саморегуляции и самообразованию. Организованная работа способна сформировать потребность в знаниях, их расширении и углублении, что, в свою очередь, будет способствовать развитию познавательной самостоятельности учащихся.

Познавательная самостоятельность – интегративное качество личности, проявляющееся в готовности осуществить активную, осознанную и инициативную деятельность в познании, заключающееся в способности к самостоятельной ее организации посредством проявления умений ставить познавательные задачи, находить рациональные способы их решения, проявляя волевые качества в достижении целей [1].

В структуре познавательной самостоятельности можно выделить следующие компоненты [1]: мотивационно-целевой (планирование достижения поставленной цели, потребность в саморазвитии); содержательно-операционный

(приобретение знаний, умений и навыков, самообразование, управление собственной деятельностью); оценочно-критериальный (адекватная самооценка собственной деятельности, умение проводить рефлексию); нравственно-волевой (проявление упорства, трудолюбия при достижении поставленной цели).

Мобильное обучение предполагает, что при обучении связь между учителем и учащимся происходит через мобильное устройство; обучение в условиях, когда учащийся имеет мобильный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с учителем и другими учащимися. Сам термин «мобильное обучение» (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных информационных технологий – устройств, таких как мобильные телефоны, смартфоны, нетбуки, ноутбуки и планшетные компьютеры, в преподавании и обучении [2].

Следует отметить, что применение смартфонов в учебном процессе ведет к изменению в методике обучения. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая тем самым интерактивные условия обучения для учащихся.

Мобильное обучение можно рассматривать как новый вид учебного процесса, для реализации которого необходимы:

– гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;

– включение в перечень разрешенных организационных форм дистанционных (онлайн) групповых и индивидуальных занятий и консультаций, иных мероприятий в данном формате;

– в отдельных случаях нормативное закрепление полной или частичной замены печатных образовательных документов электронными аналогами (электронный журнал класса; электронное домашнее задание и др.) [3].

Целями мобильного обучения являются: а) связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы; б) оптимизация

использования мобильных средств, которые имеются у обучающихся; в) компактное хранение материала, который всегда под рукой; г) интенсификация процесса обучения; д) соответствие развития уровня образования современному социальному заказу, а также интересам учащихся [4]. Мобильное обучение в образовательно процессе актуально, так как, с одной стороны, оно обладает привлекательностью новинки, с другой – удобно и осуществимо на практике.

К преимуществам использования мобильного обучения для учащихся можно отнести следующие [2]:

1. Улучшение доступа к образованию: использование относительно недорогих повседневных технологий; возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности; поддержка для популярных способов взаимодействия.

2. Близость к конкретным учебным запросам: удовлетворение интересов за пределами школьной программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам; использование мобильных устройств способствует приобретению важных умений и навыков, улучшению методов работы; возможность для учащихся немедленно поделиться впечатлениями от учебного процесса; лучшая оценка и диагностика возможных проблем в обучении; психологическая поддержка для учащихся из группы риска через социальные сети либо с помощью персонального наставника; новые технические устройства привлекают учащихся, которые, возможно, потеряли интерес к обучению.

Следует отметить, что использование мобильных устройств в образовательном процессе позволит решать такие задачи, как мобильность и непрерывность образования, персонализация обучения и повышение качества коммуникации [4]. Рассмотрим их подробнее.

Мобильность предполагает, что участники образовательного процесса могут получить информацию о нем в любое время, при этом, не используя дополнительные устройства. Например, при выполнении практических и лабораторных работ учащиеся с помощью мобильных устройств могут легко найти

справочную информацию, которая необходима для выполнения заданий. С помощью мобильных устройств возможен доступ в Интернет.

Непрерывность образования заключается в том, что мобильное обучение может проходить непрерывно, потому что школьники не расстаются с карманными устройствами. Это в свою очередь дает возможность учиться без разрыва, выполнять задания в любое время, в любом месте. Благодаря этому пассивное обучение выходит за пределы школы, а практика остаётся в классе.

Персонализация обучения проявляется в возможности выбирать самому уровень сложности заданий, а также ритм обучения. С помощью мобильного телефона можно воспринимать материал так, как удобнее каждому из учащихся. Это свидетельствует о том, что создатели программ в целях большей эффективности предоставляют одну и ту же информацию в разных формах: текст, видео, изображения и графика. С помощью таких приложений у учащихся появляется возможность самостоятельно оценивать работу и решать проблемы при выполнении заданий для закрепления материала.

Повышение качества коммуникации возможно за счет того, что с использованием мобильного обучения быстрее происходит взаимосвязь между учреждением образования, учащимися и учителями.

Мобильное приложение – это программа, которая установлена на платформе и обладает функционалом, позволяет выполнять различного вида действия. Значение роли мобильных приложений в образовании постоянно растет за счет общедоступности, привлекательности с точки зрения новых технологий и возможностей, которые они предоставляют. Эти возможности заключаются в совместной работе учащихся над различными заданиями, в обучении за рамками школы, а также в том, что каждый учащийся имеет возможность высказать свою точку зрения и мнение. Существует большое количество мобильных приложений, которые можно применять на уроках, во внеурочной деятельности по различным учебным предметам, при взаимодействии с родителями, а также для мобильного обучения.

К базовым приложениям относятся [2]: камера (проведение вебинаров; передача информации; проверка и исправление ошибок в работах; совместная работа над проектом; мозговой штурм); диктофон (запись звука с последующей отправкой через социальную запись или e-mail); калькулятор (выполнение расчетов).

Существуют приложения для рисования, а также приложения для организации учебного процесса: 1. планеры (Google-календарь и Google Keep дают возможность для создания разных заметок в виде стикеров); 2. обратная связь с родителями и учащимися (WhatsApp, Viber используются для оповещения родителей, выдачи заданий, пересылки фото и видео).

Для организации работы с сервисами обмена файлами используются приложения Google Drive, Яндекс. Диск. Приложения для чтения книг представлены, в основном, приложениями для открытия «книжных» форматов (Fb Reader, Cool Reader) и электронными библиотеками (Читай, Слушай @ ЛитРес).

С помощью инструментов осуществляется обмен файлами (Wi-Fi – трансляция с экрана мобильного на экран телевизора или интерактивную доску). Приложение оценивание – Kahoot позволяет организовать викторины, опросы, обсуждения, можно прикрепить видео; Quizlet, mQlicker (сервис), Mentimeter (сервис); Google-form позволяет организовать опросы. Система голосования с использованием QR-кодов Plickers – позволяет организовать тестирование, а также голосование.

Рассмотрим конкретные формы и методы мобильных технологий, которые внедрены в образовательный процесс [4]:

1. Мобильное устройство обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения.

2. Мобильный телефон как это средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, которые содержат обучающую информацию.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов.

Таким образом, использование мобильного обучения в образовательном процессе позволит значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, создать условия для формирования познавательной самостоятельности, и как следствие повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Исаханова, З. С. Технологии личностно ориентированного подхода в образовании / З. С. Исаханова // Вопросы педагогики. – 2017. – № 6. – С. 31.

2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой учёный. − 2015. − № 8(88). – С. 974–976. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/88/17087/. – Дата доступа: 17.03.2021.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. − 2012. − Режим доступа: http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693. − Дата доступа: 17.03.2021.

4. Губанова, О. М. Мобильное обучение, или как использовать приложения / О. М. Губанова, М. А. Родионов // Народное образование. – 2020. – № 1. − С. 157–170.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Богатко Иоланта Зигмунтовна

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка п.Дитва»

Модернизация образования ставит новые задачи перед педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. В данной статье раскрываются подходы к повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в новых условиях учреждения образования.

Современное учреждение образования постепенно вступает в новую информационную цивилизацию с ориентацией на использование интеллекта, знаний, сетевых технологий. Модернизация образования ставит новые задачи и перед педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Поэтому профессионально-педагогическая компетентность педагогических работников не должна сводиться к владению методикой и технологиями в дошкольном образовании. Внутренняя потребность в профессиональном саморазвитии, методическая мобильность, креативность, исследовательская компетентность, готовность к инновационной деятельности – вот необходимые условия для успешной самореализации в педагогической деятельности.

Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования способствует систематизации имеющегося опыта, активизации профессиональных ресурсов педагогов, и как результат, оптимизации образовательного процесса в целом. Осуществление экспериментальной и инновационной деятельности возможно только при наличии компетентных педагогических кадров, креативно мыслящих, имеющих устойчивую мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию.

Способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: личных способностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу. Немаловажную роль в этом процессе играют чётко организованное обучение и целенаправленное самообразование. Дан-

ное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников:

нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь;

психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература;

анализ периодической печати, телевизионных программ, интернет-ресурсов;

участие в реализация образовательных программ повышения квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов; учебно-методические объединения;

обобщение собственной практической деятельности;

изучение эффективного педагогического опыта; участие в экспериментальной и инновационной деятельности и др. [1, с. 51].

В настоящее время востребован педагог-исследователь, психолог, творец, инноватор. Важной составляющей управленческой деятельности является, формирование у каждого педагога профессионального кредо и психолого-педагогической культуры, которая обеспечит личностное развитие и самосовершенствование. Именно поэтому Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» (далее ДЦРР) уже на протяжении 8 лет является площадкой различных инновационных проектов Министерства образования, пилотных проектов республиканского значения, областным и районным ресурсным центром.

Имея опыт инновационной деятельности, в 2019/2020 учебном году коллектив нашего учреждения принял решение об участии в пилотном проекте Парка Высоких Технологий «Информатика без розетки». Положительный опыт работы позволил учреждению образования участвовать в 2020/2021 учебном году в экспериментальном проекте «Апробация методики формирования алгоритмической грамотности у воспитанников 5–7 лет», который был одобрен и утвержден приказом Министерства образования Республики Беларусь от

24.07.2020 года № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году».

С этой целью в ДЦРР п. Дитва была создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствование в рамках реализации целей и задач проектной деятельности. Первым этапом данной деятельности стало изучение *готовности* педагогов к работе в инновационном режиме и осуществление их *подготовки* в данном направлении.

Термины «подготовка» и «готовность» в научной литературе не рассматриваются как синонимы, хотя между собой они тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Это объясняется тем, что готовность специалиста во многом определяется тем, какую подготовку он получил.

Термин «готовность» понимается как осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, эмоциональных и волевых процессов личности, обеспечивающих успех предстоящей деятельности. При этом профессиональная готовность рассматривается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой педагогической деятельности [2, с. 62–63]. Вместе с тем, готовность педагогов к инновационной педагогической деятельности – это определённый уровень профессионализма, общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, способность создавать и передавать ценности. Исходя из вышесказанного, под *готовностью педагога* к реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования понимается единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению новой деятельности.

Под термином «подготовка к инновационной деятельности» понимается динамический процесс, конечной целью которого является готовность к этой деятельности.

Результаты проведенной диагностики отметили готовность педагогов к экспериментальной и инновационной деятельности, творчеству и поиску опти-

мальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной деятельности была выбрана творческая группа педагогов нашего учреждения – тьюторы – синтез опыта, мастерства и творчества. Данные педагоги принимают участие и в разработке учебного плана учреждения дошкольного образования, и в составлении электронного каталога и картотеки использования наглядных пособий в практической деятельности в рамках реализуемой темы экспериментального проекта, и в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре, и т. д. В учреждении дошкольного образования обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам. Обеспечение компьютерной техникой, ноутбуками, мультимедийной установкой, ЖК-телевизором позволяет педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Следующим этапом в повышении профессионального мастерства стала организация в учреждении образования постоянно действующего семинара, на котором изучаются и обсуждаются содержание нормативных правовых документов, регламентирующих экспериментальную деятельность, основные формы и методы диагностики, эффективные методы и приёмы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.

Повышению уровня профессионального мастерства тьюторов и координаторов учреждения образования способствовали проведение установочного семинара по теме экспериментального проекта Национальным исследовательским институтом Республики Беларусь совместно с ПВТ и прохождение творческой командой онлайн-курса «Информатика без розетки для начинающих» в рамках образовательного проекта «Программирование – вторая грамотность», разработанный отделом образовательной деятельности ПВТ. Участие учреждения образования в Республиканском открытом конкурсе «Информатика без розетки» в декабре 2019 года и декабре 2020 года позволило педагогам не только повысить свою грамотность и компетентность, но и наработать практический материал.

Молодая педагогическая команда не только учится, но и делится своим опытом работы. Презентация опыта по использованию индивидуального и дифференцированного подхода при организации занятий курса «Информатика без розетки» проходило в феврале 2021 года в онлайн-встрече участников экспериментального проекта «100+1 вопросов и ответов» в режиме стрима, что обеспечило возможность профессионального взаимообогащения.

Таким образом, самосовершенствование профессиональных качеств педагогов умение постоянно быть в определённом творческом поиске позволяет инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников. Только при реализации данных условий возможна эффективная работа в инновационном режиме, что обеспечит устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55

2. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – С. 62–63.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Богино Наталья Ивановна

Белорусский государственный университет

Рассмотрены вопросы развития цифровых компетенций преподавателей вузов. Проанализирован белорусский и зарубежный опыт постановки задач по развитию цифровых компетенций у преподавателей в нормативных документах на макроуровне. Проведен обзор существующих форматов развития цифровых компетенций для конструирования интегрированного образовательного контента.

Одной из ведущих тенденций современного общества является цифровизация всех сфер жизнедеятельности, включая и образование. При этом во многих странах отмечается недостаточный уровень развития цифровых компетенций у преподавателей профессиональных учебных заведений.

Так, по результатам официального обследования Европейской комиссии (Евробарометр) примерно у 50 % студентов в университетах стран ЕС преподаватели уверенно интегрируют современные цифровые технологии в образовательный процесс. В этой связи в ЕС был разработан План действий в области цифрового образования, который предполагает оказание помощи преподавателям в более эффективном использовании цифровых технологий, включая улучшение подключения к интернету и целенаправленные действия по развитию соответствующих цифровых компетенций [1].

В Беларуси, как и во многих странах мира, задача цифровизации в сфере образования также актуальна. Для ее решения в 2019 г. разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Согласно указанного документа в рамках проведения цифровой трансформации процессов в системе образования предполагается среди прочих решение таких задач как:

1) внедрение инновационных методик для подготовки педагогических кадров для работы с информационно-коммуникационными технологиями;

2) развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке;

3) создание Республиканской информационно-образовательной среды.

В результате реализации Концепции предполагается достижение ряда результатов для различных субъектов образовательного процесса. Для педагогических работников предполагается создание условий для обмена педагогическим опытом в рамках специализированных площадок и виртуальных сообществ, публикации авторских наработок в библиотеках и банках цифрового образовательного контента. Кроме того, будет внедрена система непрерывного педагогического профессионального развития, основанная на новых методах и технологиях обучения [2].

Таким образом, будет обеспечена возможность реализации концепции обучения в течение всей жизни в контексте глобальной тенденции цифровизации образования и всех аспектов жизнедеятельности. Как известно, указанная концепция предполагает непрерывное обучение с использованием разнообразных формальных и неформальных способов обучения.

Развитие цифровых компетенций у преподавателей вуза возможно с использованием как традиционных, так и инновационных форм.

Формальное и неформальное сотрудничество преподавателей в ходе реализации совместных образовательных IT-проектов. Например, в ходе создания электронных учебников в соавторстве.

Использование в обучении социальных сетей. Например, обсуждение организационных вопросов со студентами при коллективной работе распределенной учебной группы (в ходе учебной практики, при проектной работе студентов).

Практика межвузовского сотрудничества преподавателей в сети интернет.

Популяризация передовых методов обучения в рамках корпоративной и общедоступной базы данных. Преподаватели «получат вдохновение для использования IT-технологий на лекциях и практических занятиях, а также убедятся в их «полезности» по использованию в учебном процессе у коллег» [3, с. 173].

Для повышения эффективности и ускорения формирования цифровых компетенций у преподавателей вуза целесообразна организация специализированного структурного подразделения, обеспечивающего сопровождение этого процесса. Так, в Белорусском государственном университете для решения этой задачи функционирует учебно-методическая лаборатория инноваций в образовании. Сотрудники этой лаборатории консультируют преподавателей по вопросам организации обучения студентов с использованием ресурсов корпоративного образовательного портала. Консультации проходят в разнообразных форматах: инструкции по использованию системы (размещены на портале), по телефону, по электронной почте, форум «Вопросы-ответы по Moodle», онлайн и аудиторные семинары [4].

Дистанционные образовательные технологии. Например, Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, включающая множество инструментов (файлы, видеоконференция, форум, опрос, чат и др.), позволяющая организовать взаимодействие между преподавателем и студентами для реализации модели дистанционного обучения или поддержки традиционных аудиторных занятий.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, технологически может быть реализован различными средствами: группа в социальной сети, сайт, доска объявлений, конференция. Наиболее популярным является организация веб-квестов в формате самостоятельного сайта, с которым студенты могут работать при выполнении учебного задания. В качестве платформы для создания учебного сайта служат конструкторы сайтов, например, Google [5].

Необходимо отметить, что традиционные формы обучения также целесообразно использовать в процессе развития цифровых компетенций преподавателей вуза. Это могут быть курсы повышения квалификации (корпоративные или с привлечением внешних исполнителей), неформальное обучение в ходе бесед и других форм социального взаимодействия сотрудников, поиска инфор-

мации, эмпирическое обучение через реальные ситуации на рабочем месте в процессе реализации полученных знаний.

Таким образом, перед образовательными учреждениями стоят новые задачи по качественной подготовке специалистов для работы в условиях новой цифровой экономики. При этом по мере цифровой трансформации системы образования становится очевидно, что для решения этой задачи недостаточно перевода образовательных ресурсов из аналогового формата в цифровой.

Список использованных источников

1 Opinion of the European Committee of the Regions − Digital Education Action Plan [Electronic resource] : Publications Office of the EU. – Mode of access: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f5cdbc96-04ea-11e9-adde-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-196537366. – Date of access: 25.03.2021.

2 Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963. – Дата доступа: 25.03.2021.

3 Татаринов, К. А. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов / К. А. Татаринов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 171–174.

4 Учебно-методическая лаборатория инноваций в образовании. Официальный сайт Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bsu.by/structure/units/uchebno-metodicheskaya-laboratoriya-innovatsiy-v-obrazovanii. – Дата доступа: 25.03.2021.

5 Шапиро, К. В. Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий / К. В. Шапиро // Молодой ученый. – 2016. – № 19.1 (123.1). – С. 42–45. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/123/32613/. – Дата доступа: 25.03.2021.

СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Богуш Елена Анатольевна

ГУО «Ясли-сад № 122 г. Минска»

В докладе раскрыта актуальность создания информационно-образовательной среды в учреждении дошкольного образования, а также представлен опыт работы по оптимизации образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий. Представлены особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно–техническим прогрессом. Именно поэтому создание информационного общества является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. Реализация этого направления невозможна без повсеместной информатизации во всех сферах, в том числе и в сфере дошкольного образования.

Основные цели, задачи, направления информатизации системы образования задает «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (15.03.2019). Концепция определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [3].

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все субъекты образовательной деятельности. Процесс информатизации в учреждении включает в себя создание единого информационного образовательного пространства, использование информационных технологий в образовательном процессе, активное использование сети Интернет.

Приоритетные вопросы внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ежегодно освещаются в Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь по использованию информационно-коммуникационных тех-

нологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе [1]. Главной задачей информатизации в учреждении дошкольного образования как отмечалось выше, является создание современной информационно-образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий оптимизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.

Информационно-образовательная среда (ИОС) учреждения дошкольного образования – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий. Основу ИОС дошкольного образования составляют информационно–коммуникационные технологии (ИКТ). Эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы дошкольного образования: изменяет дидактические средства, методы и формы развития и обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – современную информационно–образовательную среду.

Современная информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования включает совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, мультиборды, интерактивные доски, сенсорные столы и панели, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы), а также комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. Целью создания информационно-образовательной среды в учреждении дошкольного образования является оптимизация образовательного процесса средствами ИКТ.

При создании информационно-образовательной среды в учреждении дошкольного образования, на наш взгляд, должны решаться следующие задачи: создание условий педагогическим работникам для качественной подготовки методических и дидактических материалов, обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам, обеспечение возмож-

ностей участия педагогическим работникам в методических мероприятиях в онлайн форме с использованием платформы Zoom.

В нашем учреждении дошкольного образования для формирования, развития и функционирования информационно-образовательной среды в первую очередь проводилась работа по созданию оптимальных материально-технических условий (обновление компьютерной техники, закупка мультиборда, интерактивной доски, проектора, телевизоров с выходом в Интернет, ноутбуков, веб камер, обеспечение высокоскоростного доступа к сети Интернет, обеспечение доступа к платформе Zoom).

Еще одним важным условием создания ИОС являлось повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области использования ИКТ в своей деятельности [4]. Обучение было организовано как путем повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, так и в рамках своего учреждения дошкольного образования. С этой целью в учреждении организована и функционирует школа «С компьютером на Ты», задача которой – формирование базовых информационных компетенций педагогов: знакомство с аппаратно-программным обеспечением компьютера, файловой системой, основными возможностями телекоммуникаций в сети Интернет, обучение работе с офисными программами и образовательными ресурсами.

Участниками «школы» постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов, создаются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для образовательной деятельности с воспитанниками. Используя имеющиеся ресурсы (электронные средства обучения, интернет-ресурсы, авторские учебные материалы), педагогические работники нашего учреждения широко применяют их в образовательном процессе. За счет внедрения информационных технологий образовательный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным.

Созданная в учреждении информационно-образовательная среда используется нами не только в работе с воспитанниками, но и в методической работе с

педагогическими кадрами. Все мероприятия методической направленности, организованные в учреждении, проводятся с использованием ИКТ.

Методическую деятельность по формированию «информационной культуры» педагогических работников осуществляем по трем основным направлениям:

– формирование информационно-коммуникационной компетентности;

– совершенствование навыков использования ИКТ в специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками;

– использование возможностей ИКТ для самообразования.

В современном обществе изменились подходы к процессу непрерывного профессионального развития педагогов. В настоящее время актуальным стало самообразование с помощью ИКТ в форме дистанционного обучения. Данная форма широко используется педагогическими работниками нашего учреждения дошкольного образования. Педагоги принимают активное участие в дистанционных конференциях, конкурсах, онлайн-семинарах. Основными преимуществами данных форм самообразования является возможность для педагогов выбора темы мероприятия с учетом сферы профессиональных интересов и потребностей, а также выбор удобного времени для участия.

Информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования активно используется и в работе с законными представителями воспитанников. Она позволяет нам не только разнообразить и расширить возможности традиционных форм работы, но и вызвать интерес родителей к образовательному процессу. Особенно эффективной инновационной формой работы с законными представителями воспитанников является наша работа на образовательной платформе Zoom. Данная платформа используется педагогическими работниками для проведения онлайн встреч, индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, родительских собраний, для демонстрации мероприятий с воспитанниками. Также с целью получения обратной связи и общения педагогов с законными представителями воспитанников используются приложения-мессенджеры Viber, Instagram посредством которых законные

представители получают фото и видео материалы. На данных сервисах размещаются обучающие и развивающие материалы для воспитанников.

Официальный сайт учреждения дошкольного образования также является составляющей частью ИОС. Он предоставляет возможность всем заинтересованным оперативно получить информацию о жизни учреждения дошкольного образования, группы, проводимых мероприятиях, новостях, ознакомится с психолого-педагогическими рекомендациями и т. д.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что грамотно созданная информационно-образовательная среда в учреждении дошкольного образования, выступает условием оптимизации образовательного процесса. Она способствует повышению эффективности труда педагогических работников и достижению нового качества образования.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году».

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 336 с.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/. – Дата доступа: 23.03.2021.

4. Шашок, В.Н. Информационно-коммуникационные технологии как стимул непрерывного образования воспитателей дошкольного образования // «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/ konferenciazoippo2016.blogspot.com/. – Дата доступа: 23.03.2021.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Борисевич Татьяна Александровна

ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» г. Мозыря

Тенденции цифровой трансформации образования требуют от педагога высокого уровня информационно-коммуникационной компетентности для успешной реализации профессиональной деятельности, так как именно педагоги призваны в дальнейшем готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе. В центре всего образовательного процесса по-прежнему находится педагог, поэтому главная задача в рамках цифровой трансформации образования – помочь педагогу «быть в тренде» – повышать образовательные результаты с помощью цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [1, с. 4].

«ИКТ-компетентность учителя-предметника» понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [2, с. 51].

Задача современного педагога – сформировать у учащихся умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования является одной из главных задач системы образования.

Успешность реализации цифровой трансформации образования зависит от создания необходимых организационно-управленческих условий и организационно-методического сопровождения повышения ИКТ-компетентности педагогов.

Направления организационно-методической поддержки педагогов:

1) повышение квалификации (курсы, конференции, вебинары), проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, панорамы педагогических идей по использованию ИКТ, работа творческих групп педагогов по внедрению ИКТ в образовательный процесс;

2) оказание методических консультаций по применению электронных средств обучения, Интернет-ресурсов, содействие созданию методических и дидактических материалов с использованием ИКТ, банка медиаресурсов; содействие активному использованию ИКТ в образовательном процессе;

3) информационно-методическая поддержка участия педагогов в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях, создания личных сайтов;

4) обобщение и распространение педагогического опыта (печатные публикации по использованию ИКТ; размещения интернет-публикаций, публикации в электронных СМИ).

Для организации образовательного процесса в условиях современного информационно-коммуникационного пространства в условиях цифровой трансформации образования в гимназии используются 103 компьютера, 6 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей (мультибордов), 11 проекторов, 15 принтеров, 7 ЖК-телевизоров, видеокамера, фотоаппарат. Имеются две точки выхода в широкополосный интернет, используется Wi-Fi. 77 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к гимназическому серверу. Электронный документооборот осуществляется через СМДО и официальную электронную почту гимназии.

При организации образовательного процесса, в управленческой деятельности, работе библиотеки, социально-педагогической и психологической службы используются программно-методические комплексы «БиблиоГраф», «Пара-

граф», информационно-поисковая система по законодательству Республики Беларусь «Эталон», «ilex», имеются электронные средства обучения по учебным предметам, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, в том числе 12 новых версий программных комплексов НПЧУП «Инфотриумф», приобретенных в 2020 году. Активно используются в образовательном процессе мессенджеры «Viber», «Instagram», социальные сети «VK», видеохостинг «Youtube». Функционирует сайт гимназии http://gimn.mozyr.schools.by.

С 2011/2012 учебного года в гимназии функционировала творческая группа учителей по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, с 2020/2021 учебного года группа была реорганизована в творческую группу по повышению ИКТ-компетентности учителей в условиях цифровой трансформации образования. Членами творческой группы проводятся семинары-практикумы, мастер-классы по совершенствованию ИКТ-компетентности учителей в работе с электронными образовательными ресурсами. Так, совсем недавно в гимназии прошел семинар-практикум (ярмарка идей) «Формирование ИКТ-компетентности педагога как важной составляющей его профессионализма», на котором педагоги знакомились с онлайн-сервисами и интерактивными программами (программа Plotagon для создания анимированных роликов, онлайн-генераторы для создания ребусов и кроссвордов, программа Smart, сетевой сервис LearningApps для создания интерактивных заданий, Google Формы – онлайн-инструмент для создания форм обратной связи), приемами и методами работы с ними, способствующими развитию познавательного интереса учащихся.

Для обеспечения деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для повышения качества образовательного процесса в условиях информатизации и цифровизации образования в гимназии создан **информационно-методический центр.** На сегодняшний день **центр** является ос-

новной базой накопления и систематизации нормативно-правовой документации, научно-методического, психолого-педагогического материала, медиатеки. **Информационно-методический центр** доступен каждому педагогу, имеет удобный график работы. **Центр** имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключён к сети Интернет и серверу гимназии, благодаря чему педагоги имеют свободный доступ к информации. Наличие компьютерной техники и Интернета позволяет проводить онлайн-мероприятия, вебинары, мероприятия с использованием ИКТ. С целью развития виртуального методического пространства на официальном сайте гимназии выделена отдельная страница «Виртуальный методический центр» https://gimn-mozyr.schools.by/pages/metodicheskii-tsentr, что обеспечивает доступ каждого педагога к электронным методическим материалам, объединение и вовлечение педагогов гимназии в целенаправленный процесс по развитию профессионального мастерства, в том числе и ИКТ-компетентности.

С целью повышения ИКТ-компетентности педагогов в гимназии проводятся тематические педагогические советы, семинары, мастер-классы, конкурсы, недели и декады педагогического мастерства, консультации, а также педагоги посещали хозрасчетные семинары, проходят повышение квалификации на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования».

Педагоги гимназии активно принимают участие в онлайн и e-mail конференциях, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства на областном, республиканском и международном уровнях. За пять лет 235 трансляций опыта.

15 педагогов имеют предметные сайты на российских платформах, 10 − на белорусских платформах.

Педагоги гимназии входят в состав разработчиков и экспертной группы учебных материалов единого информационно-образовательного ресурса, разрабатывали маршрутные листы учебных занятий для Веб-учительской сайта ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Результатом системной работы по повышению профессионального мастерства является опыт педагогов, обобщенный в виде публикаций в предметных журналах и газетах, а также в сборниках материалов различных научных конференций, на сайтах ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования», Главного управления образования Гомельского облисполкома, Министерства образования Республики Беларусь и др. За пять лет 227 публикаций.

Задача учителя − правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий больше думал и действовал самостоятельно. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Сегодня он становиться соратником, который направляет учащегося в процессе обучения. Безусловно, использование учителем современных ИКТ-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда даёт учителю возможности использовать в процессе обучения различные электронные образовательные ресурсы. Дистанционное обучение даёт возможность учащимся, которые по разным причинам не могут посещать учреждение образования, получать качественные знания в полном объёме.

Кадровая, учебная, воспитательная, методическая и управленческая деятельность современного учреждения образования для достижения максимального эффекта должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве. Создание такого пространства невозможно без эффективно функционирующих информационных потоков, широкого внедрения информационно - коммуникационных технологий, которые придают им целенаправленный характер.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://metodist.mgddm.by/kontseptsiya-tsifrovoj-transformatsii-protsessov-v-sisteme-obrazovaniya-respubliki-belarus-na-2019-2025-gody/ – Дата доступа: 15.01.2019.

2. Загурский, А.В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя современной школы: практическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и их заместителей / А.В. Загурский, А.Е. Степанова. – Мозырь: ОООИД «Белый ветер», 2008. –66 с.

3. Молчан, Л. В. Сущность и структура информационной компетентности педагогов / Л. В. Молчан // Народная асвета. – 2009. –№ 1. –С. 15.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Боровик Елена Константиновна

ГУО «Сеньковщинская средняя школа Слонимского района»

Описан опыт работы педагогического коллектива по формированию информационных компетенций, по овладению облачными технологиями для повышения профессионального уровня педагогов. Приведены примеры оптимизации образовательного процесса и внедрения сервисов WEB 2.0 в образовательный процесс.

Мы живем в современном мире, где бумажные учебники постепенно сменяются электронными книгами, традиционные методики – интерактивными, школьные доски – дисплеями и планшетами. Работодателям нужны люди, которые умеют работать с большим количеством информации, могут хорошо и быстро ориентироваться в информационном пространстве, быстро перестраиваться и переучиваться. Причиной всему – глобальная информатизация общества.

Информационное общество – это ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества. Процесс формирования такого общества сопровождается возрастанием доли коммуникаций, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП) и созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах». Важной чертой процесса формирования информационного общества является появление коммуникационных связей между удаленными членами общества.

В условиях информационного общества модернизация процесса обучения становится ключевым вопросом. Наше учреждение образование обновляет и развивает материально-техническую базу образовательного процесса: мы приобрели интерактивную доску, 3 проектора, плазменный телевизор, мультиборд, обновили компьютерную технику, приобрели принтеры и МФУ. На 116 учащихся в учреждении образования имеется 32 единицы компьютерной техники.

Процент оснащения рабочего места учителя довели до 58 %, рабочего место учащегося – до 41 %. В локальную сеть подключили все предметные кабинеты, кабинеты администрации, ИБЦ, кабинет педагога-психолога. Установили 4 точки доступа Wifi, чтобы обеспечить беспроводным доступом к сети Интернет 100 % кабинетов.

Для автоматизации управленческой деятельности применяем информационно-поисковую систему «Эталон». Определение динамических процессов качества образования, внутреннего контроля и самоконтроля обеспечиваем с помощью мониторинговых материалов в ПТК «ПараГраф: учебное заведение XXI века». Ведутся электронные базы данных «Сверка кадров», «Одарённые дети», «Аттестация», «Всеобуч».

С целью создания необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетенций и творческого потенциалов педагогов создали виртуальный методический кабинет, четыре виртуальных предметных кабинета. Виртуальный банк учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

С целью формирования компетенций педагогов в применении Интернет-ресурсов в образовательной деятельности учителя прошли следующее обучение:

на портале «Образовательная галактика Intel» – курсы «Обучение для будущего» из серии «Элементы»: «Методы оценивания в классе 21 века», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», «Методы сотрудничества в классе 21 века» (8 – 40 % – учителей);

практико-ориентированные онлайн-конференции «Развитие информационной среды и научно-техническое творчество в современной школе», «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» (2 – 10 % – учителя);

программу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» и разработали учебные сетевые проекты (7 – 35 % – учителей);

вебинары «Работа с ПО Activlnspire для интерактивных досок и панелей. Особенности работы с обозревателями», «Создание динамических презентаций в SWAY, PREZI, SPARKOV» (2 – 10 % – учителя);

онлайн-курсы «Базовые сервисы Google для образования», «Визуализация как способ развития учебно-познавательных и цифровых компетенций» (5 – 25 % – учителей).

Это содействовало повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива. На учебных занятиях стали активно применяться сервисы WEB 2.0, интерактивные учебно-тренировочные задания в сервисах learningApps; генераторы кроссвордов на http://puzzlecup.com/crossword-ru; опросы-тесты на http://anketer.ru, интеллект карты на https://www.spiderscribe.net//, содержательные буклеты (флаеры) на smore.com. Как итог работы – в школе функционирует районный ресурсный центр «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (видеоролик https://www.youtube).

Управление в сфере образования – «это коллективная деятельность», которая «осуществляется всеми участниками образовательного процесса». Так как часто необходимо работать с одним и тем же документом одновременно нескольким членам коллектива, применяем облачные сервисы. Google позволяет нам создавать документы онлайн. К файлам мы открываем «совместный доступ», позволяющий создавать и редактировать один и тот же документ группой людей. Так очень удобно работать с документами «Работа на каникулы», «График контрольных работ», удаленно работать творческой группе с проектами решений педагогических советов, методических конференций, редактировать любой методический продукт.

Для удобства работы с одним документом, размещаем его на диске, к которому есть доступ у всех членов педагогического коллектива. Он даёт возможность хранить, редактировать необходимые для работы документы одновременно всем членам коллектива «из любой точки земного шара». Все изменения синхронизируются автоматически, а значит, у нас всегда имеются акту-

альные версии файлов со всеми правками. Все педагоги в удобное для них время и в удобном месте имеют возможность работать с необходимой документацией онлайн: просматривать, редактировать и комментировать материалы. В максимально быстрое время администрация школы получает готовый файл, который может быть использован в дальнейшей работе. После чего доступ к редактированию закрывается, разрешен только просмотр готового документа. Далее инициатор совместной работы открывает свой виртуальный диск и загружает туда нужные файлы. В настройках файла указывает электронные адреса тех пользователей, которым дает право использовать и редактировать документы (Google документы, Google таблицы, Google формы и др. приложения).

Таким образом, современные подходы к образовательному процессу раскрывают их мощный методический, дидактический потенциал. За счёт возможностей информационных технологий, сервисов WEB 2.0, облачных технологий может быть реализован индивидуальный подход к учителю, к обучающемуся, законному представителю.

Литература

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. // Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы/ Режим доступа: http://e-gov.by/zakony-idokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody. Дата доступа: 01.04.2019

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Брезгунова Инесса Викторовна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются виды и способы организации асинхронной сетевой коммуникации. Приводятся примеры коммуникационных сетевых технологий и сервисов, рассматриваются их преимущества и проблемы в использовании в образовательном процессе.

Развитие сетевых и облачных информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса, причем с точки зрения используемых сервисов и технологий не имеет значения местонахождение участников взаимодействия, а также принадлежность их к одному и тому же или различным учреждениям образования. В случае реализации асинхронной коммуникации [1] появляется возможность выбора времени взаимодействия, выстраивания гибкого графика, повышается степень обдуманности и аргументированности сообщений. Помимо этого, к преимуществам сетевой коммуникации можно отнести дополнительную возможность развития ключевых компетенций всех участников взаимодействия, высокую степень инновационности, широкий круг участников взаимодействия с возможностью задействования наиболее компетентных участников.

В данной работе мы рассмотрим сервисы и технологии реализации сетевой асинхронной коммуникации и их использование для организации педагогического взаимодействия.

Электронная почта хорошо подходит для индивидуальной адресной коммуникации. Для этого необходимо знать электронный адрес респондента, то есть субъекты взаимодействия должны быть известны друг другу. Возможна также групповая рассылка сообщений (известным) адресатам, однако дальнейшая групповая дискуссия по результатам рассылки в формате электронных писем затруднительна. Электронная почта может использоваться непосредственно в образовательном процессе в качестве канала сетевой коммуникации между педагогом и обучающимися. Достоинствами такой коммуникации является ее

доступность (подавляющее большинство педагогов владеют этой технологией), возможность обмениваться файлами. Проблемы использования – сложно организовать групповую коммуникацию; зачастую приходится дублировать информацию для разных обучающихся, в случае большого количества обучающихся сложно отслеживать и оперативно отвечать на приходящие электронные письма.

Форум – средство текстовой коммуникации, где можно создать тему для обсуждения или открыть уже существующую, публиковать сообщения, отвечать на сообщения других участников, отправлять файлы. Форумы позволяют обмениваться информацией широкому кругу пользователей, необязательно знакомых друг другу. Следует отметить, что форумы чаще всего «привязаны» к определенному Интернет-ресурсу (например, к сайту учреждения образования или дистанционному курсу в системе управления обучением). Участие в форуме, как правило, предполагает регистрацию пользователей, которая может быть открытой или модерироваться администратором. Преимуществом форумов является простота коммуникации в них, возможность организации группового взаимодействия. Проблемы использования – требуются дополнительные технические и организационные усилия по созданию и дальнейшему постоянному администрированию форума (в случае отсутствия администратора и открытой регистрации состав участников форума не регулируется, возможна регистрация под псевдонимами, а также недоступна модерация сообщений с темой, выходящей за рамки тематики форума или неподобающего содержания).

Блог – это сетевой онлайн-дневник, который обычно управляется отдельным лицом или небольшой группой людей. Публикации в блоге могут быть представлены в текстовом или мультимедийном (изображения, аудио, видео) и чаще всего относятся к одной теме. Пользователи могут подписаться на блог и получать уведомления о новых публикациях в нем, комментировать публикации. В отличие от форумов, где все пользователи имеют одинаковые роли, среди участников блога выделяют авторов (публикуют сообщения-статьи) и подписчиков (читают и комментируют сообщения-статьи). Для создания и под-

держки блогов могут использоваться открытые сетевые платформы, например, https://www.blogger.com/, https://www.livejournal.com/. В учреждениях образования блоги могут использоваться всеми участниками образовательного процесса в различных целях: как копилка учебных материалов и/или методик (может вестись отдельным учителем или сообществом), блог учащихся как проект, блог отдельного учащегося для поддержки обучения (для учащихся, временно не посещающих школу или на домашнем обучении), официальный блог учреждения образования с информацией об актуальных событиях и/или видеообращениями представителей администрации.

Социальные сети – сетевые сервисы, которые позволяют создавать индивидуальные профили с информацией, которая может быть открыта или ограничена для доступа. Возможно создание групп и/или сообществ с открытым доступом или доступом по приглашению. Таким образом, социальные сети являются доступным инструментом коммуникации с возможностью выбора аудитории – от отдельных пользователей до всех, кто желает принять участие в обмене информацией. В качестве примеров популярных социальных сетей можно привести Вконтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter (предполагаются текстовые сообщения длиной не более 280 символов), Instagram (основан на публикации фотоизображений). Заметим, что принципы работы блогов и социальных сетей схожи, и в настоящее время существуют различные подходы к их определению. Одна из точек зрения – социальные сети чаще используются в первую очередь для самопрезентации, тогда как блоги предполагают публикацию достаточно объемного содержания заявленной тематики. Социальные сети могут служить инструментом информирования, учитывая в том числе тот факт, что сообщение из одного профиля или сообщества практически моментально можно переслать в другое. Есть примеры сообществ в социальных сетях, которые являются площадкой для обмена педагогическим и/или административным опытом.

По сути социальные сети являются средством асинхронной коммуникации, однако можно привести также пример социальной сети ClubHouse, осно-

ванной на голосовом общении в режиме реального времени. На момент написания данной статьи эта социальная сеть является сравнительно новой (запущена в 2020 году), быстро приобретает популярность, однако возможности использования ее в образовательных целях слабо изучены.

Мессенджеры предполагают регистрацию по номеру мобильного телефона, причем изначально необходима установка приложения на смартфон, а затем можно работать и на персональном компьютере. Можно обмениваться текстом и мультимедийными данными с контактами (по известному номеру телефона) индивидуально и в группах. Группы в мессенджерах могут использоваться для информирования и обсуждений (группа педагогов, группа родителей учащихся и пр.). Сейчас во многих мессенджерах есть возможность создавать открытые сообщества (каналы), где может обмениваться информацией широкий круг пользователей. Сообщества модерируются администратором, в частности, администратор может разрешить пользователям публиковать новые сообщения или запретить, оставив лишь возможность комментирования. В последнем случае сообщество по ролевому распределению участников больше напоминает блог. На сегодняшний день многие учреждения образования публикуют в мессенджерах информацию о своей деятельности.

Преимущества использования блогов, социальных сетей, мессенджеров заключаются в простоте работы и коммуникации в них, возможности организации группового взаимодействия. Эти сервисы являются привычной и комфортной средой для учащихся [2]. Проблемы их использования – необходимость модерации, поскольку при открытой подписке могут возникнуть проблемы с идентификацией пользователей и содержанием сообщений (комментариев). Также следует обратить внимание на необходимость критической оценки информации, публикуемой участниками сообществ. Частично такую оценку проводят другие участники, комментируя достоверность, актуальность, значимость информации. Тем не менее, в виртуальном сообществе образовательного назначения желательно присутствие экспертов, которые могут сделать профессиональный вывод о качестве размещаемых сообщений. Открытым для дискуссии

остается также вопрос, использовать ли педагогам открытый личный профиль для работы в социальных сетях, или создавать специальный профессиональный профиль.

Использование сетевых средств коммуникации предполагает соблюдение правил сетевого этикета. Безусловно, все заданные в процессе коммуникации вопросы не должны остаться без ответа. Однако необходимо помнить, что все вышеперечисленные сервисы являются асинхронными и по сути своей не предполагают немедленной, моментальной реакции. Участникам лучше заранее сформулировать правила коммуникации, в том числе допустимый промежуток времени для ответа на вопрос (например, 24 часа со времени поступления вопроса). Также можно оговорить время (например, с 21.00 до 08.00), когда не следует отправлять сообщения, поскольку различные устройства участников коммуникации настроены по-разному, и звуковой сигнал или вибрация могут быть нежелательными.

Таким образом, средства асинхронной сетевой коммуникации могут стать инструментом взаимодействия субъектов образовательного процесса, внутри отдельно взятого учреждения образования или между различными учреждениями образования. Знание особенностей современных сетевых сервисов и технологий и умение организовать работу с ними позволят эффективно организовать процесс сетевого взаимодействия. На сегодняшний момент в учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, реализуемые в Академии последипломного образования, включен модуль «Информационный обмен и коммуникация в современной сетевой среде», реализация которого предполагает проведение лекций и интерактивных круглых столов, где участники могут обмениваться мнениями и практическим опытом работы в указанном направлении.

Список литературы

1. Брезгунова И.В. Организация педагогического взаимодействия в электронном обучении // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: Материалы 16-го Международного научного семинара,

проводимого в рамках 18-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» 26 марта 2020 года, Минск, Респ. Беларусь; программ. комитет С.В. Харитончик, А.В. Данильченко [и др.]. – Минск: Экономика и право, 2020.

2. Абрамова, О. М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). – С. 1055–1057.

ІНАВАЦЫЙНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ МЕТАДЫЧНАЙ СЛУЖБЫ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ ПА РАЗВІЦЦЮ ТВОРЧАГА ПАТЭНЦЫЯЛУ ПЕДАГОГАЎ І ПАВЫШЭННЮ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

Вашыла Ларыса Аляксандраўна

ДУА «Празароцкая дзіцячы сад-сярэдняя школа

Глыбоцкага раёна імя І. Ц. Буйніцкага»

У дадзеным артыкуле апісана мадэль метадычнай службы ўстановы адукацыі і яе выкарыстанне як сродка кіравання метадычнай работай. Паказана, што метадычная работы з выкарыстаннем сучасных тэхнічных сродкаў садзейнічае актыўнай інтэлектуальнай і творчай дзейнасці педагогаў, павышэнню іх інфармацыйнай кампетэнцыі, прафесійнага ўзроўню, дае магчымасць павысіць якасць адукацыі.

Мэта чалавечага жыцця і мэта адукацыі адзіныя – паспяховая самарэалізацыя на падставе мэтанакіраванага і сістэмнага самаўдасканалення. Менавіта гэтаму спрыяе метадычная работа, якая з'яўляецца неад'емнай часткай сучаснага адукацыйнага працэсу. Яе поспех у многім залежыць ад правільнага выбару мадэлі метадычнай работы і яе ўкаранення.

Сучасныя тэхнічныя сродкі гэта не толькі новы падыход да адукацыйнага працэсу, але і новыя формы метадычнай службы. У нашай установе адукацыі распрацавана і рэалізавана структурна-функцыянальная мадэль метадычнай службы, якая пабудавана на падставе прынцыпаў навуковасці, неперарыўнасці, сістэмнасці, развіцця партнёрскіх адносін, супрацоўніцтва, асабістага стымулявання, адзінства тэорыі і практыкі.

Метадычная служба складаецца з сістэмы кіравання і кластарнай мадэлі навукова-метадычнага суправаджэння прафесійнай дзейнасці педагогаў. Яе форма адпавядае зместу, а змест вынікае з праблемы, якую вырашае ўстанова адукацыі: стварэнне аптымальных умоў для станаўлення інтэлектуальна развітай творчай асобы, здольнай да даследчай дзейнасці, самаўдасканалення, самавызначэння і самаразвіцця, забяспечэнне сацыяльнай паспяховасці навучэнцаў шляхам стварэння адкрытага адукацыйнага асяроддзя.

Каб змест метадычнай работы садзейнічаў самарэалізацыі і самаўдасканаленню асобы настаўніка, дапамагаў яму паглыбіць розныя аспекты сваёй прафесійнай дзейнасці, метадычная работа плануецца з улікам адукацыйнага

і кваліфікацыйнага ўзроўняў педагагічных работнікаў, іх прафесійных інтарэсаў і запытаў, якія вызначаюцца праз анкетаванне і дыягностыку. На падставе гэтага метадычная служба аказвае дапамагу педагогам ва ўдакладненні тэмы па самаадукацыі, складанні індывідуальнай карты педагога; плануе метадычную работу, тым самым будуе траекторыю індывідуальнага і калектыўнага развіцця педагагічнага калектыва. Пры гэтым прымяняюцца сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі, якія накіраваны на актыўную інтэлектуальную і творчую дзейнасць педагогаў. Прымяненне лічбавых адукацыйных рэсурсаў садзейнічае павышэнню інфармацыйнай кампетэнцыі педагогаў, пашырае формы ўзаемадзеяння ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Сістэма кіравання метадычнай работай рэалізуецца на трох упраўленчых узроўнях: стратэгічным, тактычным, аператыўным. Упраўленчымі механізмамі з'яўляюцца: планаванне, арганізацыя, матывацыя, кантроль.

На стратэгічным узроўні вызначаюцца асноўныя напрамкі дзейнасці і распрацоўваюцца асноўныя шляхі развіцця ўсіх структурных звёнаў метадычнай службы. Стратэгічны ўзровень прадстаўлены метадычным і педагагічным саветамі.

Тактычны ўзровень уяўляе сабой узаемадзеянне інварыянтнай і варыятыўнай складаючых метадычнай службы. Гэта звяно непасрэдна выконвае рашэнні і рэкамендацыі, прынятыя на стратэгічным узроўні, вызначае сродкі, метады і прыёмы выканання рашэнняў. Яно ўяўляе сабой цыклічны працэс наступных метадычных фарміраванняў: метадычных аб'яднанняў настаўнікаў-прадметнікаў і класных кіраўнікоў, Школу прафесійнага майстэрства, – часовых аб'яднанняў "Творчая лабараторыя", "Творчая група", куды ўваходзяць настаўнікі-інаватары і кіраўнікі школьных метадычных аб'яднанняў, "Кансультацыйны пункт маладога настаўніка", пастаянна дзеючы семінар і інш.

На аператыўным узроўні кіраванне метадычнай работай ажыццяўляецца па чатырох накірунках: маніторангавы, маркетынгавы, кансалтынгавы, інавацыйны.

Маніторангавы накірунак заключаецца ў правядзенні маніторынгавых даследаванняў па ўсіх напрамках адукацыйнай дзейнасці, ажыццяўленні аналітычнай і кантрольна-дыягнастычнай дзейнасці, давядзенні неабходнай інфармацыі да суб'ектаў адукацыі.

Маркетынгавы накірунак дапамагае ствараць такі метадычны прадукт, які задавальняе патрабаванні патэнцыяльных кліентаў (спажыўцоў) у цяперашнім і ў будучым, забяспечвае прафесійную канкурэнтаздольнасць работнікаў. Паколькі на базе ўстановы адукацыі праводзяцца метадычныя аб'яднанні настаўнікаў раёна і вобласці, семінары рознага ўзроўню, то з'явілася ідэя аб'яднаць усё назапашанае на працягу шэрагу гадоў, – тое, чым дзеляцца калегі з намі, тое, што мы можам прадставіць у плане метадычных напрацовак. У выніку быў распрацаваны і дзейнічае рэсурсны цэнтр «Ад Школы духоўнасці і нацыянальнай свядомасці да Школы сацыяльнага поспеху».

Кансалтынгавы накірунак уключае ў сябе павышэнне кампетэнтнасці ўсіх суб'ектаў адукацыйнага працэсу, аказанне адукацыйных, дадатковых, інтэрнэт-паслуг. Мы лічым, што сучасны настаўнік — мабільны і пераход ад пасіўнага да апераджальнага навучання (ад калектыўнай формы работы да самаадукацыі) гаворыць пра тое, што сёння ў самаадукацыі настаўніка пераважае дыстанцыйная адукацыя, якая прапаноўваецца ВАІРА і АПА і дае магчымасць кожнаму педагогу павышаць сваё прафесійнае майстэрства з дапамогай інтэрнэт-паслуг.

Інавацыйны накірунак рэалізуецца праз аказанне навукова-метадычнай дапамогі пры арганізацыі інавацыйнай дзейнасці. З 2016 па 2019 год установа адукацыі працавала над рэалізацыяй інавацыйнага праекта «Укараненне мадэлі фарміравання сацыяльнай паспяховасці навучэнцаў шляхам стварэння адкрытага адукацыйнага асяроддзя агульнай сярэдняй адукацыі». Вядучым падыходам да арганізацыі ўпраўлення інавацыйным праектам з'яўляўся сінергетычны падыход, які прадугледжваў адкрытасць сістэмы ўстановы адукацыі – узаемадзеянне з кансультантамі і сацыяльнымі партнёрамі, – што забяспечвала прыцягненне дадатковых знешніх рэсурсаў, якія садзейнічалі прафесійнаму росту педагогаў.

Дысемінацыя інавацыйнага і метадычнага вопыту, у тым ліку і ў дыстанцыйнай форме, адбываецца па наступных каналах: правядзенне Дня інавацый у форме семінара-практыкума для намеснікаў дырэктароў установ адукацыі Глыбоцкага раёна, настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры Ушацкага раёна, метадычнага маста з Шуневіцкай СШ Глыбоцкага раёна, у ходзе якіх установа адукацыі прэзентуе вопыт работы з прымяненнем інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій, выставы метадычнай прадукцыі па фарміраванні мадэлі сацыяльнай паспяховасці навучэнцаў. Кіраўніком установы адукацыі В.Д. Гінько прэзентавала метадычную работу і інавацыйную дзейнасць педкалектыва на абласным і рэспубліканскім узроўнях: у тэлеперадачах "Вячэрні Віцебск", "Народное утро" на беларускім тэлебачанні, у ходзе прэс-тура "Настаўніцкай газеты" па Віцебскай вобласці ў рамках праекта "Творчае супрацоўніцтва і ўзаемадапамога ў сферы адукацыі і інфармацыйныя тэхналогіі". Матэрыялы метадычнай дзейнасці педагогаў надрукаваны ў часопісе "Народная асвета" (жнівень 2019 г.).

Прыярытэтнымі накірункамі суправаджэння прафесійнай дзейнасці педагогаў з'яўляецца вучэбна-метадычны і навукова-даследчы, якія накіраваны на развіццё асобных кампанентаў складанай педагагічнай сістэмы. Пры гэтым выкарыстоўваюцца як традыцыйныя формы метадычнай работы так і інавацыйныя: педагагічныя саветы, семінары, індывідуальна-групавое і экспертнае кансультаванне, пазіцыйная ролевыя дыскусіі, семінар-панарама педагагічнага вопыту "Эфектыўны педагагічны вопыт настаўнікаў з прымяненнем лічбавых адукацыйных рэсурсаў", адкрытыя ўрокі і выхаваўчыя мерапрыемствы з прымяненнем адукацыйных лічбавых рэсурсаў. Педагогі ўстановы адукацыі М.С. Дударонак, В.Р. Баранчук, Н.А. Яфрэмава, Н.І. Толкач удзельнічаюць у анлайн-семінарах, вебінарах, актыўна выступаюць на абласных і міжнародных навукова-практычных канферэнцыях з наступнай публікацыяй работ у электронных зборніках, выдадзеных па выніках канферэнцый.

Рэалізацыя такой мадэлі метадычнай службы выконвае сваё галоўнае прызначэнне – стварэнне умоў для неперарыўнага павышэння кваліфікацыі і прафесійнага майстэрства педагогаў, якія жадаюць тварыць дзеля вучня і на карысць яго будучага.

Практычная значымасць мадэлі метадычнай службы заключаецца ў распрацаваных практыка-арыентаваных метадычных рэкамендацыях педагогам па розных напрамках дзейнасці.

Вынікі рэалізацыі такой мадэлі – гэта перавод метадычнай службы на абноўленыя накірункі дзейнасці, прымяненне тэхналогіі кансалтынгавай дзейнасці, мабільнасць і эфектыўнасць метадычнай работы, мадэль якой можа прымяняцца метадычнамі службамі розных узроўняў.

Выніковасць адсочваецца і па выніках адукацыйнага працэсу, павышэнні актыўнай, інтэлектуальнай, пазнавальнай дзейнасці вучняў і выхаванцаў, павелічэнні колькасці пераможцаў рэспубліканскай алімпіяды, конкурсаў, навукова-практычных канферэнцый. Дзейснасць створанай сістэмы выяўляецца і ў пастаянным павышэнні кваліфікацыйнай катэгорыі педагогаў.

Мадэль метадычнай работы ўстановы адукацыі на дадзеным этапе з'яўляецца эфектыўнай, мы дакладна ведаем, у якім напрамку нам трэба працаваць далей. З мэтай рэалізацыі творчага патэнцыялу педагогаў і павышэння якасці адукацыі мы пастаянна знаходзімся ў пошуку цікавых ідэй і знаходак у арганізацыі метадычнай работы, яе далейшага ўдасканалення з прымяненнем інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій і лічбавых адукацыйных рэсурсаў.

Спіс літаратуры

1. Волченкова, Г.И. Модель научно-исследовательской деятельности как условие управления развитием педагогов / Г. И. Волченкова // Управление школой. 2008. № 12. с. 17–22.

2. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 13. 2\1795.

4. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018, – 256 с. – (Мастерская учителя).

ОСОБЕННОСТИ ПОШАГОВОГО ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗУЮЩЕГО РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Веретенников Игорь Владимирович

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются основные проблемы при организации работы с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Предложена модель пошагового формирования специальных профессиональных компетенций у специалистов, организующих образовательный процесс с незрячими и слабовидящими детьми.

Система специального образования Республики Беларусь предусматривает организацию обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (далее – НЗ), как в специальных учреждениях для детей с НЗ, так и в группах и классах интегрированного обучения и воспитания. И если в плане организации помощи таким детям в специальных учреждениях работа организована на очень высоком уровне (кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение), то при организации работы в условиях интегрированного обучения и воспитания возникают определенные проблемы, которые, в первую очередь должен решать руководитель учреждения образования.

Первая – с детьми с НЗ работает не только учитель-дефектолог, но и другие педагоги, не имеющие даже минимальной достоверной научной (а не житейской) осведомленности о таких детях. При этом необходимо учитывать то, что очень часто учителя-дефектологи групп и классов интегрированного обучения и воспитания специализированы не по профилю тифлопедагогики (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги) и, как следствие, не имеют достаточных представлений и необходимых навыков в работе с детьми с НЗ. Такой учитель-дефектолог не всегда может оказать действенную помощь воспитателю группы (учителю класса) интегрированного обучения и воспитания, хотя бы с позиции «не навреди» (не усугубить имеющееся зрительное нарушение, не спровоцировать появление вторичных отклонений).

Вторая проблема состоит в том, что важную роль при обучении незрячего ребенка имеет материально-техническое обеспечение образовательного процесса на основании использования специфического оборудования. Следует учитывать то, что такое оборудование в Республике Беларусь не производится, поэтому возникает необходимость в адаптации имеющегося (стандартного и специального) для работы с незрячими и слабовидящими. Использование специфического и адаптация стандартного и специального оборудования в свою очередь так же предусматривает определенный уровень знаний, умений, навыков не только у учителя-дефектолога, но и воспитателя группы или учителя класса интегрированного обучения и воспитания.

Третья – законные представители (далее – родители) ребенка с нарушениями зрения чаще всего не имеют представлений об особенностях своего ребенка и специфике его воспитания и обучения в условиях семьи, особенно в плане закрепления и отработки полученных знаний, умений и навыков, как общего, так и коррекционного циклов. Взаимодействие «учитель-дефектолог – воспитатель (учитель) – родители» может решить эту проблему, но только в том случае, когда педагог владеет определенным объемом информации по данной проблеме.

Четвертая – одним из важных условий социализации ребенка с НЗ является готовность детей группы (класса) к «принятию» такого ребенка, причем в данной ситуации речь идет не только о психологической готовности (дружба, товарищество), но и о создании действительно безбарьерной среды (в большей или меньшей степени комфортной) для ребенка с нарушениями зрения. Компетентность специалистов организующих работу с детьми с НЗ в данном вопросе является одним из ключевых компонентов.

Решение указанных выше проблем руководитель учреждения образования должен рассматривать через призму создания определенной модели организации методической работы в учреждении по формированию у руководителей и педагогических работников специальных профессиональных компетен-

ций, владение которыми необходимо для качественной реализации образовательного процесса с данной категрией обучающихся.

Нами разработана система специальных профессиональных компетенций педагогических кадров, организующих работу с детьми с НЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания и «Модель организации методической работы учреждения образования по формированию у руководителей и педагогических работников при организации работы с незрячими и слабовидящими детьми». Система специальных профессиональных компетенций представлена тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные [1, с. 27–29]. Предлагаемая система позволяет разработать содержание организации методической работы, уделяя особое внимание индивидуальным результатам деятельности педагогов, качеству, составу педагогического коллектива, особенностям кадровой ситуации в образовательном учреждении, а также сложившимся в нем традициям и формам методической работы.

Предлагаемая модель реализуется через определение содержания, основных направлений и форм методической работы которые устанавливаются педагогическим советом учреждения образования. Как правило, непосредственным руководителем методической работы является заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе либо (если есть) заместитель руководителя по методической работе. Из опытных педагогов формируется методический совет – координационный центр методической работы и рабочий орган педагогического совета. Работа педагогического совета должна быть направлена на решение следующих задач:

– организация и проведение диагностической, педагогической, коррекционной, консультативной, методической, социально-психологической, информационно-аналитической работы;

– совершенствование методики проведения различных видов коррекционных занятий и их методического и материально-технического обеспечения;

– повышение педагогической квалификации педагогов;

– организация консультирования специалистов по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, ведения необходимой документации.

Реализация представленных задач проходит через пошаговое формирование необходимых профессиональных компетенций специалистов.

Шаг 1: Подготовительный этап. Установочный семинар-практикум.

Деятельность первого шага состоит в приобретении базовых знаний о специфике образовательных потребностей ребенка с НЗ и специфике организации его организовать его обучения и воспитания.

При подготовке материала к данному семинару нужно определить тот минимум знаний, которым должны владеть руководители учреждений образования, принимающих ребенка с НЗ, заместители руководителей, учителя-дефектологи, воспитатели групп (учителя классов) интегрированного обучения и воспитания [1]. Руководитель должен ориентироваться в следующих вопросах: «Кто такой «ребенок с нарушениями зрения»? Какие группы детей относятся к детям НЗ? Какое образование получают эти дети? По каким учебным планам и учебным программам они обучаются? Каковы возможные жизненные перспективы детей с НЗ? Каковы сроки их обучения? Какие документы они получают при завершении обучения? В каких учреждениях образования они могут обучаться? В чем суть интегрированного обучения и воспитания? В каких учреждениях и в каких формах организуется интегрированное обучение и воспитание?».

Самое главное на первом этапе не только восполнить имеющиеся пробелы в знаниях руководителей и педагогов, но и сориентировать их в многообразии литературы, подсказать те источники информации, которые будут необходимы при работе с детьми с НЗ.

Шаг 2: Практический этап.

Предоставляет возможность проверки теоретических знаний на практике. Включает в себя: для руководителей – организацию обучения детей с НЗ; для педагогов – проведение занятий по образовательным областям (учебным пред-

метам), коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

Шаг 3: Методический этап**.** Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и т.п.

Работа на данном этапе строится на основе саморазвития и самоорганизации, потребности человека в новых достижениях, стремлении к успеху, к совершенству. Самое главное на данном этапе направить знания педагога в нужное русло, поддержать интерес, разнообразив формы методической работы.

Шаг 4: Этап повышения квалификации.

На данном этапе основная задача учреждения образования отследить потребность в повышении квалификации. Кафедрой дефектологии ГУО «Академия последипломного образования» г. Минск, были разработаны системы специальных профессиональных компетенций по работе с различными категориями детей с ОПФР (с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения и т. д.) [3]. С опорой на выделенные системы было разработано содержание программ повышения квалификации для руководителей и педагогов учреждений основного образования, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, формирующих целостное представление слушателей о разных категориях детей с ОПФР [2].

Шаг 5: Аналитический этап.

Завершающим этапом проделанной за учебный год работы должен стать анализ и самоанализ достижений и имеющихся пробелов в знаниях. Научно обоснованный анализ деятельности педагога является основой совершенствования учебного процесса. Грамотно проведенный анализ и самоанализ позволит наметить основные цели и задачи методической работы на следующий учебный год.

На основе предложенной модели можно составлять примерный план методической работы учреждения образования, охватывающий все категории работников: от руководителей и педагогов, не имеющих специального образования, до учителей-дефектологов высшей квалификационной категории.

Список использованных источников

1. Веретенников, И. В. Особенности формирования педагогических компетенций специалистов, организующих работу с детьми с нарушениями зрения в перспективе инклюзивного образования / И. В. Веретенников // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода : материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 29 ноября – 9 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.] – Минск : АПО, 2016. – С. 26–29.

2. Гладкая, В. В. Стратегия разработки инновационного содержания образовательных программ повышения квалификации руководителей и педагогический работников учреждений основного образования по вопросам обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – 2015. – Вып. 13. – С. 27–38

3. Гладкая, В. В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 3–9

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗУЮЩЕГО РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Веретенникова Алла Вячеславовна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются специальные профессиональные компетенции руководителя учреждения образования, организующего образовательный процесс с детьми с нарушением слуха с кохлеарными имплантами, как важная составляющая общей стратегии работы педагогических работников в реализации образовательных задач данной категории детей.

Кохлеарная имплантация является одним из эффективных способов реабилитации лиц с нарушением слуха. Однако следует отметить, что темпы и качество развития слухового восприятия и речи у ребенка с кохлеарным имплантом зависят от многих причин, важное место среди которых занимает организация своевременной квалифицированной помощи со стороны специалистов учреждений образования.

Возможность обучения ребенка с кохлеарным имплантом в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в среде слышащих сверстников определяется, с одной стороны, необходимостью обеспечения его слухоречевой средой, с другой стороны, требует внимательного отношения к организации коррекционной работы, направленной на повышение уровня его общего и речевого развития, а также формирования психологической готовности к совместному обучению.

Среди компетенций руководителя учреждения образования (заместителя руководителя по основной деятельности), организующего работу с детьми с нарушением слуха с кохлеарным имплантом можно выделить следующие:

– иметь определенный уровень общей осведомленности о данной категории детей, их образовательных потребностях;

– организовывать работу, направленную на повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушением слуха с кохлеарными имплантами (учитель-дефектолог,

воспитатель дошкольного образования, учитель класса интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог);

– расширять формы методической работы, направленные на организацию взаимодействия специалистов учреждения образования как внутри самого учреждения, так и с представителями иных учреждений образования (специальные учреждения образования, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации);

– организовывать взаимодействие педагогических работников с работниками учреждений здравоохранения, участвующих в оказании коррекционной помощи детям после кохлеарной имплантации и настройке кохлеарного импланта;

– уделять должное внимание созданию адаптивной образовательной среды для данной категории детей;

– содействовать привлечению внимания общественности к проблеме обучения детей с нарушением слуха, включающих детей с кохлеарными имплантами.

К компетенции общего уровня осведомленности руководителя учреждения образования, осуществляющего образовательный процесс с детьми с нарушением слуха с кохлеарными имплантами совместно со слышащими сверстниками можно отнести следующее:

1. Для ребенка с тяжелой потерей слуха кохлеарная имплантация открывает широкие возможности слухоречевого развития, а соответственно возможности обучения в учреждениях дошкольного образования и общего среднего образования. Кохлеарная имплантация в настоящее время рассматривается как наиболее эффективный способ слухопротезирования. Однако следует учитывать, что кохлеарный имплант обеспечивает лишь физическую возможность слышать, а процесс развития слухового восприятия и понимания речи – это более сложные процессы, результативность которых зависит от многих причин, среди которых важное значение приобретает правильная организация коррекционной работы.

2. Кохлеарная имплантация рассматривается как система мероприятий, которая включает:

– отбор детей;

– проведение хирургической операции,

– первое включение речевого процессора и его настройку,

– послеоперационную слухоречевую реабилитацию (до 5–7 лет).

Наиболее важным и длительным признан этап оказания коррекционной помощи детям после кохлеарной имплантации, что обусловлено, прежде всего, особенностями восприятия звуков с помощью кохлеарного импланта.

3. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают следующие особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами: недостаточно точная дифференциация некоторых звуков (плохо слышимых «п», «т», «к», «ф», «ц», «х», «в», тихих звуков), особенно на расстоянии; моноуральное (одностороннее) восприятие; нарушение скорости обработки речи (речь слышится с задержкой), возникают трудности восприятия и понимания слов и предложений в речевом потоке; трудности при восприятии речи в некоторых условиях (если говорящий находится сзади или с противоположной стороны от прооперированного уха), если речь не обращена к ребенку с кохлеарным имплантом (при общении нескольких детей на групповых занятиях); особенности долговременной памяти: ребенок быстро запоминает слово на занятии, а через короткий промежуток времени может повторить его по подражанию взрослому, но не соотносит с определенным объектом; проблемы непроизвольного и произвольного слухового внимания, быстрая утомляемость при слуховой нагрузке [1].

4. В процессе развития слухового восприятия у ребенка с кохлеарным имплантом быстро развивается слуховая чувствительность, постепенно формируются навыки произнесения любого речевого материала по подражанию. Однако адекватное слуховое восприятие обращенной речи не всегда обеспечивает правильное понимание информации. Говоря другими словами, ребенок с кохлеарным имплантом может «услышать» практически все, но не всегда правильно понимает услышанное. Это связано с тем, что ребенок может просто не знать смысла воспринятых слов, их значения в определенном контексте. Поэтому в

процессе обучения следует постоянно использовать задания на выяснение понимания услышанного (прочитанного).

5. Особого внимания требует участие учителя-дефектолога в уточнении настроек речевого процессора кохлеарного импланта, поскольку от качества настроек напрямую зависит результативность работы. Так, учитель-дефектолог должен знать: нет ли отключенных электродов; наличие аномалии улитки; различия в настройке разных программ; какая программа рекомендуется для использования. Кроме того, учителю-дефектологу ребенка следует: постоянно осуществлять оценку непроизвольных и произвольных реакций на стук, голос; определять максимальное расстояние, с которого ребенок обнаруживает низко-, средне- и высокочастотные звуки «па», «ш», «с»; выявлять наличие негативных реакций на громкие звуки; информировать аудиолога о реакциях ребенка на звуки разной частоты; реакциях на звуки разной силы.

6. Среди общих рекомендаций по организации обучения ребенка с нарушением слуха с кохлеарным имплантом совместно со слышащими сверстниками можно выделить:

– оптимальным рабочим местом считается вторая – третья парта у окна (это, с одной стороны, обеспечивает хорошую слышимость, а с другой – дает возможность слухо-зрительного восприятия речи учителя);

– при организации групповых видов работ ребенок с кохлеарным имплантом должен иметь возможность видеть всех общающихся;

– рекомендуется «опережающее обучение» по основным предметам школьной программы, при этом следует обеспечивать трехкратное повторение учебного материала (материал пропедевтически разбирается до основного объяснения в классе, после чего ребенок усваивает его в процессе учебной деятельности непосредственно на уроках и закрепляет при выполнении домашних заданий);

– целесообразно использование опорных конспектов по основным предметам, что повышает результативность восприятия и понимания информации на уроке;

– прежде, чем начать говорить, рекомендуется привлечь зрительное и слуховое внимание учащегося с кохлеарным имплантом;

– темп речи учителя на начальных этапах обучения должен быть слегка замедленным;

– на начальных этапах обучения нельзя при объяснении нового материала одновременно делать записи на доске, так как часть материала ребенком с кохлеарным имплантом не будет воспринята;

– следует как можно меньше передвигаться во время объяснения учебного материала по помещению;

– не рекомендуется использовать слишком долгое устное объяснение, необходимо чередовать его с заданиями, уточняющими адекватность понимания материала учащимся с кохлеарным имплантом;

– следует исключить объяснение материала параллельно с просмотром видеофильма или прослушиванием аудиозаписи (восприятие и понимание речи в этих условиях ребенком с кохлеарным имплантом затруднено) [1].

Таким образом, компетентность руководителя учреждения образования в вопросах специфики организации образовательного процесса детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами создаст условия в определении общей стратегии работы педагогических работников учреждения, направленной на максимальную реализацию потенциальных возможностей слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами, и будет способствовать профессиональному росту педагогического коллектива.

Список использованных источников

1. Королёва, И. В. Реабилитация глухих детей с КИ. Слухоречевая реабилитация глухих детей / И. В. Королева. – М. : Анкор, 2017. – Режим доступа : https://topuch.ru/sluhorechevaya-reabilitaciya-gluhih-detej/index2.html.

2. Феклистова, С.Н. Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в учреждениях общего среднего образования: организационно-методический аспект / С.Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. С. 46–51.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вязгина Валентина Ивановна

ГУО «Академия последипломного образования»

Данный материал раскрывает теоретическую основу понятий компетенция, компетентность, ключевые компетенции. Автор делает попытку определить группы ключевых компетенций учащихся, приобретаемых в инновационной деятельности.

Сегодня мы наблюдаем кардинальные изменения представлений о планируемых результатах образовательной деятельности: вместо оценки знаний, умений и навыков обучающихся оценивается владение универсальными учебными действиями и компетенциями. Другими словами, теоретические знания, практические умения, которые долгое время были основной целью образовательного процесса, теперь становятся его средством.

Введение понятий «компетенция» и «компетентность» в практическую составляющую образования позволило обозначить проблему: учащиеся могут владеть теоретическими знаниями, но испытывать значительные трудности в использовании этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Они не всегда способны сделать выбор, применить знания в ситуациях повседневной жизни и в отношениях с окружающими, извлечь главное из прочитанного, прослушанного или найденного в интернете, точно сформулировать свои мысли, высказаться по заданной теме, позитивно сотрудничать с другими учащимися при выполнении общего задания, осуществить планирование своих действий, оценить полученный результат и т. д.

В настоящее время в педагогике не разработаны единые подходы к определению понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – (от лат.competentia) – круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-то (учреждения, лица) полномочий [1]. В Глоссарии терминов европейского фонда образования (ЕФО) *компетенция это:* способность делать что-либо хорошо или эффективно; соответ-

ствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; способность выполнять особые трудовые функции [2]. Компетентность определяется как *характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем.* Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным [2].

В Стандартах общего среднего образования Республики Беларусь компетенции определяются как приобретаемые в процессе воспитания и обучения способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [3].

Для того чтобы эффективно осуществлять формирование компетенций в инновационной деятельности и применить для этого соответствующие технологии мы уточнили понятия компетенции и компетентность.

Под *компетенциями* мы будем понимать комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, и способность человека применять усвоенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, другими словами, реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения учащимся разнообразных видов осознанной деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетентности помимо процедурных знаний, умений и навыков входят мотивационная и эмоционально–волевая составляющие. Таким образом, *компетентность* – это индивидуальная характеристика, интегративное качество человека, его способность и готовность, успешно и эффективно осуществлять деятельность для решения различных жизненных и профессиональных задач и получения необходимых результатов работы, на основе имеющихся у него знаний, умений и опыта деятельности.

Компетенции широкого спектра, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Таким образом, под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Они представляют собой различные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов). Одни и те же ключевые компетенции определяют продуктивность различных видов деятельности. Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан к успешной жизнедеятельности, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удается. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века МОО ВПП ЮНЕСКО Жак Делор определяет следующие ключевые компетенции [4]:

– научиться познавать

– научиться делать

– научиться жить вместе, научиться жить с другими (открытие другого, стремиться к достижению общих целей)

– научиться жить [4].

В Беларуси ключевые компетенции определены Стандартами общего среднего образования на каждой ступени образования (начального, базового, общего среднего) в требованиях к результатам освоения содержания образовательной программы. Они отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения программ [3]. Нас интересуют личностные результаты, которые отражают особенности развития личности учащегося и метапредметные результаты, которые отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий. Исходя из требований к личностным результатам, вычленяем личностные компетенции, которыми необходимо овладеть учащимися. Например, личностные результаты начального образования выражаются в том, что уча-

щийся проявляет гуманное отношение к окружающему миру, имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи, понимает личную ответственность за свои поступки, бережно относится к окружающей среде и т. д. [3]. Данные результаты выражается в следующих личностных компетенциях: способен на практике проявлять гуманное отношение к окружающему миру; выражать готовность сохранять мир и покой в семье, на практике проявлять уважительное отношение к членам семьи; способен нести личную ответственность за свои поступки; способен и готов бережно относиться к окружающей среде и т. д.

Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования выражаются в том, что учащийся: умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог; соблюдает речевой этикет; прислушивается к чужому мнению, высказывает свое; умеет формировать собственные суждения; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого; владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме и т. д. [3]. Формирование данных результатов необходимо ставить целью работы педагогов на конкретных занятиях.

Большие возможности для формирования ключевых компетенций представляет инновационная деятельность. Так, в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования» формирование ключевых компетенций осуществляется в системе, как при изучении курса факультативных занятий «Нравственные основы этикета», так и в рамках каждого учебного предмета, и в процессе воспитательной работы. Опираясь на анализ понятий и их сущности, нами определены следующие группы ключевых (надпредметных) компетенций учащихся, приобретаемых в инновационной деятельности:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые

установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в жизненных ситуациях. От них зависит как индивидуальная образовательная траектория учащегося, так и программа его жизнедеятельности, в целом, в социуме. Так как компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность, в инновационной деятельности выявляем те виды деятельности, которые важны для учащихся. Для этого педагогами на основе анкетирования и наблюдения с последующим анализом проводится выявление интересов и личностных предпочтений учащихся. На основе выводов планируется инновационная деятельность с учётом интересов, позволяющая формировать у учащихся ценностные ориентации и нравственные установки, как на факультативных занятиях, так и в целом, в образовательной деятельности.

Социокультурные компетенции. Данные компетенции отражают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; познание в духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, нашего народа; в культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, в бытовой и культурно-досуговой сфере; способствуют осознанию роли науки и религии в жизни человека. Они выражаются и в способности успешно осуществлять социальные роли, роли в сфере семейных отношений и обязанностей (сына, дочери, учащегося, покупателя, друга, и др.).

Познавательные компетенции. Это совокупность компетенций учащегося в сфере познавательной деятельности, включающей элементы логической, поисковой, исследовательской деятельности. Сюда входят и способы организации целеполагания (чего хочу достичь, что получить в результате действий?), планирования (каким образом буду достигать, что и в каком порядке?), анализа (что получилось, почему?), рефлексии (что испытывал при этом, что мне лично удалось?), самооценки (поступил хорошо или плохо, правильно или не правильно?). Особенно эффективно данный вид компетенции в инновации развивается при решении этических задач, проблемных ситуаций, суть которых сво-

дится к нравственному развитию и приобретению способности учащихся к активным умственным действиям. Эта активность проявляется в том, что учащийся, анализирует, сравнивает, синтезирует, обобщает, конкретизирует фактический материал и получает из него новую информацию.

Информационные компетенции. Они предполагают способность осуществлять деятельность по отношению к информации как в образовательных областях, так же и в окружающем мире: владение современными средствами информации и информационными технологиями. У учащихся формируются такие компетенции как способность искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Способность взаимодействовать с окружающими людьми и удаленными событиями; работать в паре, группе, коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в инновационной деятельности осуществляется необходимое и достаточное количество реальных коммуникаций и способов работы с ними для учащихся.

Компетенции личностного самосовершенствования. С целью развития данного вида компетенций педагогами используются задания на развитие навыков самоконтроля и анализа. Одним из приемов выработки самоконтроля является рефлексия и проведение анализа поступков своих и чужих. Такая работа требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Таким образом, ключевые компетенции позволяют учащимся достигать результатов в различных жизненных ситуациях, самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для решения которых нет готовых способов и приемов.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова– 4-е изд., дополненное / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова – М.: Азбуковник, 1999.

2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования (ЕФО), 1997 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf. – Дата доступа 10.11.2020.

3. Постановление министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. № 125 Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования// Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http : www.pravo.by. – Дата доступа 10.11.2020.

4. Жак Делор. Образование сокрытое сокровище Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века МОО ВПП ЮНЕСКО/ Делор Ж. Издательство ЮНЕСКО 1996. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: www.ifap.ru/library/book201.pdf.– Дата доступа 15.03.2021.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Гальская Наталия Владимировна

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Бобруйска»

В статье рассматриваются вопросы совершенствования формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Перечислены основные элементы процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности. Предложены пути повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий, увеличением объёма информации. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) имеют огромный потенциал для организации и повышения качества образовательного процесса детей с разными особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), позволяя осуществлять формирование компенсаторных умений и навыков, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум детей с ОПФР.

Использование ИКТ и электронных средств обучения (далее – ЭСО) при реализации образовательных программ специального образования позволяет совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования; повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения; снижать затраты на организацию и проведение учебных мероприятий за счет переноса части повседневных рутинных функций с педагогов на средства

компьютерной поддержки процесса обучения; обеспечивать доступность в восприятии учебного материала и т. д. [1].

Специалисты государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска» не остались в стороне от масштабного действия «вхождения в цифру» и значительно продвинулись вперед с учетом специфики своей работы. Новые технологии мы рассматриваем не как любопытные новинки, а возможность оптимизировать максимальное количество процессов (образовательный, коррекционный, воспитательный), оперативно и качественно выполнять стоящие перед нами задачи. Информационно-коммуникационные технологии позволяют нам контролировать большие объемы информации, дают возможность комплексно рассматривать работу центра (диагностическую, методическую, информационно-аналитическую деятельность, образовательный процесс и коррекционно-педагогическую помощь и т. д.), следить за его развитием и принимать своевременные управленческие решения; помогают дифференцированно подходить к возникающим задачам и проблемам.

Перед нами стоит задача формирования педагога как активного субъекта педагогической деятельности, способного вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, в том числе и в области информатизации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога, его способность к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности понятие многогранное. Педагог должен быть способен применять свои знания и умения в постоянно изменяющихся условиях, постоянно самообучаться на протяжении всей своей жизни. Он должен знать современные достижения, как в области методики обучения, так и в области информатизации образовательного процесса и использования новых информационных технологий [2]. Одной из основных компетентностей и важной составляющей профессионализма современного педагога является информационно-коммуникационная компетентность (далее – ИКК), которая имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, ко-

торые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона определяется индивидуальностью педагога, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Формирование ИКК педагога является важной составляющей методической работы в ЦКРОиР. Системное, целостное представление об информационной компетентности каждого педагога (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, педагога социального, музыкального руководителя), выделение её структуры, обоснование критериев, функций и уровней её сформированности, позволяет руководителю целенаправленно и эффективно организовать образовательный и коррекционный процесс, повысить уровень предметно-специальных знаний специалистов, принимать эффективные решения в управлении и методической работе, целенаправленно и системно развивать компетентности педагогов и повышать качество обучения воспитанников и учащихся с ОПФР.

В составе ИКК педагога выделяют четыре составляющие: мотивационную, когнитивную, операционно-деятельностную и рефлексивную.

Мотивационная составляющая – это наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности. *Когнитивная* составляющая говорит о наличии знаний, умений и способностей педагога применять информационные технологии в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства. *Операционно-деятельностная* составляющая демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности специалиста, применение им информационных технологий на практике. *Рефлексивная* составляющая обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Задачи, связанные с проблемой формирования ИКК педагога, выражают интересы ЦКРОиР и индивидуальные профессиональные потребности и инте-

ресы педагога, отражают функции, специфику содержания профессионально-педагогической деятельности конкретного специалиста.

ИКТ и ЭСО в специальном образовании являются составной частью педагогических технологий и предполагают использование всего многообразия современных технических средств обучения, например, устройств обработки информации, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, а также специальных аппаратных средств для пользователей с ОПФР.

Основными элементами процесса формирования ИКК педагогов специального образования являются:

освоение знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать стандартное оборудование (компьютеризированные рабочие места для учащихся, средства мультимедиа, интерактивные доски, столы, полы, устройства для доступа к Интернет-ресурсам и т. д.);

умение использовать специализированное оборудование, ассистивные аппаратные средства (сенсорный экран, индивидуальные и стационарные электронные увеличивающие устройства, брайлевские дисплеи, принтеры, органайзеры; звукоусиливающая аппаратура для подгрупповой и индивидуальной работы; сенсорная клавиатура, трекбол, джойстик, ножные педали, головная мышь и т. д.);

знание и умение использовать компьютерные программы (общеобразовательные обучающие и развивающие компьютерные программы, программное обеспечение в области обработки звука и речи), специальные обучающие компьютерные программы, программы-тренажеры для развития зрительного восприятия;

умение использовать ЭСО в работе с разными категориями детей с ОПФР и применять их в зависимости от дидактических задач коррекционно-развивающей работы, уровня развития ребенка, его индивидуальных особенностей и возможностей для отработки знаний и практических умений, визуализа-

ции различных ситуаций, уточнения и накопления социального опыта, анализа и осмысления учебных, социальных ситуаций;

умение осуществлять отбор заданий и модифицировать инструкции к ним;

умение использовать программные средства для педагогов, рекомендуемые для создания электронных образовательных ресурсов;

освоение методики использования информационных технологий на различных этапах учебного занятия (организационно-подготовительном, теоретическом, практическом, подведении итогов занятия, проведении релаксации и физкультурной паузы);

умение использовать стандартные приложения, специализированные программы, сетевые сервисы;

умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;

умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на учебном занятии;

умение создавать презентации;

умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в конференциях, семинарах, доступа к научным, педагогическим, методическим данным;

знание санитарно-гигиенических и эргономических требований при использовании ИКТ при реализации образовательных программ специального образования и т. д.

С целью повышения эффективности применения ИКТ при реализации образовательных программ специального образования, развития интеллектуального и творческого потенциала педагогов руководство ЦКРОиР постоянно приобретает современное компьютерное оборудование, проводит консультации специалистов по вопросам приобретения, отбора и использования программно-аппаратных средств. В ЦКРОиР создан и ведется банк образовательных и коррекционных информационных ресурсов Республиканского конкурса «Компью-

тер. Образование. Интернет». Мы ориентируем специалистов на использование материалов и рекомендаций учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Ежегодно направляем педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам использования ИКТ в специальном образовании, обучающие курсы, организуем семинары-практикумы по вопросам использования ИКТ и ЭСО в коррекционно-образовательном процессе (тематика семинаров определяется запросом слушателей) и т. д.

Сегодня цифровые технологии имеют колоссальное значение в специальном образовании. «Цифровая зрелость» каждого конкретного учреждения образования зависит от индивидуальной стратегии, которая определяет их развитие и конкурентное преимущество перед другими. Дальнейшие планы развития нашего ЦКРОиР мы связываем с продолжением совершенствования процесса цифровизации и совершенствованием информационно-коммуникационной компетентности всех педагогов.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2012 «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития». Режим доступа: http://www.asabliva.by.

2. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. В.В. Гладкой. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 296с.

3.

ВЫКАРЫСТАННЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЭНАЖОРАЎ АДУКАЦЫЙНАГА РЭСУРСА LEARNINGAPPS.ORG ЯК СРОДКАЎ ФАРМІРАВАННЯ АРФАГРАФІЧНАЙ ГРАМАТНАСЦІ ВУЧНЯЎ 5–6 КЛАСАЎ

Галавіна Святлана Мікалаеўна

ДУА «Даўжанская сярэдняя школа Віцебскага раёна»

Работа прысвечана пытанню прымянення інфармацыйна –камунікатыўных тэхналогій на ўроках беларускай мовы. Увага скіравана на выкарыстанне электронных трэнажораў «LEARNINGAPPS.ORG» як сродкаў фарміравання арфаграфічнай граматнасці вучняў 5 – 6 класаў. За аснову ўзяты матэрыялы з вопыту работы па выкарыстанні электронных сродкаў навучання ў адукацыйным працэсе.

Адной з актуальных праблем, якая стаіць перад настаўнікамі-славеснікамі на працягу ўсяго гістарычнага развіцця з’яўляецца праблема фарміравання арфаграфічнай граматнасці, аснова якой закладваецца менавіта ў 5–6 класах.

Вырашэнню гэтай праблемы можа дапамагчы выкарыстанне інфармацыйна- адукацыйных рэсурсаў (далей ІКТ).

У практыцы сваёй паўсядзённай работы разам з іншымі сродкамі для фарміравання арфаграфічнай граматнасці вучняў 5–6 класаў я выкарыстоўваю электронныя трэнажоры адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org» [3].

На працягу некалькіх гадоў, выкарыстоўваючы разнастайныя прыёмы фарміравання арфаграфічнай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 5–6 класах, я звярнула увагу на тое, што дзеці хутчэй за ўсё засвойваюць арфаграфічны матэрыял, калі перад імі ставіцца задача, выкананне якой мае прамое дачыненне да ІКТ, у прыватнасці, да адукацыйнага электроннага рэсурса «Learningapps.org». Гэта падштурхнула мяне да таго, каб адабраць, распрацаваць і ўвесці ў практыку работы электронныя трэнажоры па фарміраванні арфаграфічнай граматнасці.

Сістэматычнае і разумнае выкарыстанне электронных трэнажораў па арфаграфіі адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org» як сродка фарміравання арфаграфічнай граматнасці вучняў 5–6 класаў спрыяе павышэнню ўзроўня засваення вучэбнага матэрыялу, пабуджае дзяцей да дасягнення больш высокіх вынікаў у навучанні.

Выкарыстаннем электронных сродкаў навучання на ўроках беларускай мовы, у тым ліку пры вывучэнні арфаграфіі, у цяперашні час ужо нікога не здзівіш. Пытанні эфектыўнага выкарыстання дадзеных сродкаў разглядаюцца ў работах беларускіх мовазнаўцаў і навукоўцаў Н.В. Быстраковай, В.У. Зелянко, І.А. Турчанкі [1].

Пад электронным трэнажорам па арфаграфіі ў навуковай літаратуры разумеюцца «трэніровачныя заданні па беларускай мове, якія накіраваны на развіццё ў вучняў арфаграфічных уменняў і навыкаў» [1]. Вучоныя і педагогі-практыкі лічаць, што электронныя трэнажоры можна выкарыстоўваць як для адпрацоўкі ўменняў і навыкаў вучняў, так і для ажыццяўлення кантролю па засваенні вучэбнага матэрыялу.

У сваёй паўсядзённай практыцы на ўроках беларускай мовы для фарміравання арфаграфічнай граматнасці я карыстаюся электроннымі трэнажорамі адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org».

Электронныя трэнажоры, якія я выкарыстоўваю на ўроках у 5–6 класах для фарміравання арфаграфічнай граматнасці, я суаднесла з асноўнымі арфаграмамі, якія вывучаюцца ў дадзеных класах, затым сістэматызавала і склала каталог.

Клас	Назва арфаграмы	Электронны адрас трэнажора
5	Правапіс О, Э, А	http://learningapps.org/1100612 http://learningapps.org/1079458 http://learningapps.org/1308094 http://learningapps.org/1475157 http://learningapps.org/1126745 http://learningapps.org/1393097 http://learningapps.org/1880575
	Правапіс Е, Ё, Я	http://learningapps.org/1105274 http://learningapps.org/1925737 http://learningapps.org/1303190 http://learningapps.org/1434978
	Правапіс ІЁ(ЫЁ), ІЯ(ЫЯ),ІЕ(ЫЕ) у запазычаных словах	http://learningapps.org/1393204
	Правапіс У,Ў	http://learningapps.org/1183060

		http://learningapps.org/703101
		http://learningapps.org/1046649
		http://learningapps.org/487211
		http://learningapps.org/487211
		http://learningapps.org/1393217
	Правапіс Д – ДЗ’, Т – Ц’	http://learningapps.org/1309923
		http://learningapps.org/1134824
		http://learningapps.org/1312924
		http://learningapps.org/1946031
		http://learningapps.org/1393284
		http://learningapps.org/2034556
	Падоўжаныя зычныя	http://learningapps.org/1393302
	Прыстаўныя і ўстаўныя зычныя і галосныя	http://learningapps.org/1393322
	Зацвярдзелыя зычныя	http://learningapps.org/1098821
	Мяккі знак і апостраф	http://learningapps.org/1100822
		http://learningapps.org/703128
		http://learningapps.org/1344521
		http://learningapps.org/1040250
		http://learningapps.org/695264
		http://learningapps.org/1020056
		http://learningapps.org/1488536
		http://learningapps.org/1393264
	Правапіс І, Ы, Й пасля прыставак	http://learningapps.org/918735
	Правапіс прыставак на зычны	http://learningapps.org/1100812
6	Правапіс складаных назоўнікаў	http://learningapps.org/1488536
	Правапіс НЕ(НЯ) з назоўнікамі і прыметнікамі	http://learningapps.org/1775998
	Правапіс –Н-, -НН- у прыметніках	http://learningapps.org/853117
		http://learningapps.org/918700
		http://learningapps.org/1976892
	Прыметнікі з суфіксам –СК-	http://learningapps.org/693510
		http://learningapps.org/979869
	Правапіс канчаткаў назоўнікаў 2-га скланення	http://learningapps.org/694060
		http://learningapps.org/1622512
		http://learningapps.org/700123
		http://learningapps.org/1039675
		http://learningapps.org/1870875

Дадзены каталог дазваляе мне эфектыўна арганізоўваць працэс фарміравання арфаграфічнай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 5–6 класах.

Выкарыстоўваючы электронныя трэнажоры адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org» для фарміравання арфаграфічнай граматнасці, я заўважыла,

што асноўнай ацэнкай дзейнасці вучняў пры выкананні дадзеных заданняў з'яўляецца слоўнікавая, напрыклад, «Ты малайчына!», «Сёння ты дасягнуў высокіх поспехаў» і інш., што не дазваляе ні вучню, ні настаўніку аб'ектыўна ацаніць вынікі сваёй дзейнасці. Таму я вырашыла стварыць сістэму ацэньвання вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якія набываюць арфаграфічныя веды, уменні і навыкі з дапамогай электронных трэнажораў адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org», у якой суаднесла ўзроўні засваення вучэбнага матэрыялу [2], іх характарыстыкі з відамі электронных трэнажораў вышэйназванага рэсурса.

Узровень засваення вучэбнага матэрыялу, характарыстыка ўзроўню; балы	Від электронных трэнажораў рэсурса https:// Learningapps.org/ , вучэбнае заданне да яго
Здавальняючы ўзровень Дзеянні па аднаўленні вучэбнага матэрыялу на ўзроўні памяці. **3–4 балы.**	**"Класіфікацыя".** Размяркуй словы на дзве (тры, чатыры) групы. **"Словы з літар".** Знайдзі словы на адпаведную арфаграму, якія схаваліся сярод літар на дадзеным полі для гульні. **"Парачкі".** Знайдзі подпісы да малюнкаў. "**Пазл "Угадай-ка".** Вызначы літару, якая пішацца ў дадзеных словах.
Сярэдні ўзровень Дзеянні па аднаўленні вучэбнага матэрыялу на ўзроўні разумення; апісанне і аналіз дзеянняў з аб'ектамі вывучэння. **5-6 балаў**	**"Запоўні пропускі".** Устаў прапушчаныя літары. **"Увод тэксту".** Напішы слова, устаўляючы прапушчаныя літары. Выправі памылку і запішы слова правільна. **"Знайдзі пару".**Суаднясі слова і правіла напісання прапушчанай у ім літары. Суаднясі слова і прапушчаную ў ім літару. **"Аўдыя/відэакантэнт".** Праглядзіце прапанаваы відэаматэрыял ці праслухайце аўдыязапіс і самастойна выканайце заданне.
Дастатковы ўзровень Дзеянні па прымяненні ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры; тлу-	**"Просты парадак".** Складзі алгарытм дзеянняў па правільнаму напісанню арфаграмы.

мачэнне сутнасці аб’ектаў вывучэння; выкананне дзеянняў з дакладна вызначанымі правіламі; прымяненне ведаў на аснове абагульненага алгарытму для рашэння новай вучэбнай задачы. **7–8 балаў**	**“Сарціроўка малюнкаў”**Суаднясіце малюнак прадмета ці асобы і варыянт правільнага напісання слова, якім называецца тое, што намалявана. Суаднясіце правіла і прыклад, які яго ілюструе.Падбярыце да дадзенага слова аналагічны прыклад. **“Крыжаванка”.** Адгадай слова па яго лексічным значэнні, правільна ўпішы яго ў адпаведную лінеечку крыжаванкі. **“Скачкі”.** Напішы правільна слова, і ты дапамажаш конніку даехаць да фініша своечасова.
Высокі ўзровень Дзеянні па прымяненні ведаў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі для рашэння якасна новых задач; самастойныя дзеянні па апісанні, тлумачэнні і (пераўтварэнні) аб’ектаў вывучэння. **9–10 балаў**	Падбяры прыклады да вывучаемай тэмы, стварыў свой электронны трэнажор **“Сетка дадаткаў”, “Хто хоча стаць мільянерам”, “Крыжаванка”**

Пачынаючы прымяняць электронныя трэнажоры па арфаграфіі ў 5 класе, я знаёмлю вучняў з сістэмай ацэнкі, даю памяткі кожнаму вучню «Як выбраць сабе электронны трэнажор і ацаніць яго?», размяшчаю на стэндзе ў класе табліцу па ацэнцы вынікаў вучэбнай дзейнасці пры рабоце з арфаграфічнымі электроннымі трэнажорамі.

У табліцы адсутнічаюць электронныя трэнажоры, якія суадносяцца з нізкім узроўнем засваення арфаграфічных ведаў і ўменняў. Гэта тлумачыцца тым, што, па-першае, не мэтазгодна прапаноўваць вучню выканаць тое ці іншае заданне на адзнаку 1–2 балы і, па-другое, наўрад хто з вучняў выберыць гэтае заданне.

Практыка паказвае, што вучні з увядзеннем сістэмы ацэньвання вынікаў вучэбнай дзейнасці пры рабоце з арфаграфічнымі электроннымі трэнажорамі, з аднаго боку, пачынаюць больш адказна адносіцца да выканання дадзеных заданняў, з другога боку, рашэнне электронных трэнажораў на ўроку не з’яўляецца руцінай дзейнасцю для іх, бо гэта звязана з іх уменнем працаваць

на камп’ютары, а таксама з тым, што ў любым электронным трэнажоры прысутнічае элемент гульні.

Выкарыстанне каталога электронных трэнажораў па фарміраванні арфаграфічнай граматнасці вучняў 5–6 класаў адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org» і сістэмы ацэньвання вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якія набываюць арфаграфічныя веды, уменні і навыкі з дапамогай электронных трэнажораў дазваляе мне арганізаваць работу па фарміраванні арфаграфічнай граматнасці на кожным вучэбным занятку, што садзейнічае павышэнню выніковасці выканання навучэнцамі кантрольных і праверачных работ.

Вывучыўшы педагагічную і метадычную літаратуру па праблеме фарміравання арфаграфічнай граматнасці сродкамі электронных трэнажораў, сістэматычна выкарыстоўваючы электронныя трэнажоры па арфаграфіі адукацыйнага рэсурса «Learningapps.org» на вучэбных занятках у 5–6 класах, я зрабіла наступныя вывады:

− адбор і сістэматызацыя электронных трэнажораў для фарміравання арфаграфічнай граматнасці ў адпаведнасці з асноўнымі арфаграмамі, якія вывучаюцца ў 5–6 класах, дазваляюць настаўніку аптымізаваць працэс падрыхтоўкі да ўрока і фарміраваць арфаграфічную граматнасць больш рэзультатыўна і эфектыўна;

− суаднясенне відаў электронных трэнажораў па фарміраванні арфаграфічнай граматнасці з узроўнямі засваення вучэбнага матэрыялу дазваляе павысіць узровень ацэначнай культуры вучэбнай дзейнасці вучняў па выкананні заданняў электронных трэнажораў;

Акрамя таго, выкарыстанне электронных трэнажораў па арфаграфіі ў 5–6 класах спрыяе павышэнню зацікаўленасці вучняў да ўрокаў, стымулюе іх да ўласнага адукацыйнага росту і да стварэння ўласных электронных трэнажораў па арфаграфіі, пабуджае да работы з дадатковымі крыніцамі літаратуры па прадмету.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Жуковіч, М.В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі ў сучасным адукацыйным працэсе // Беларуская мова і літаратура. – 2014. – № 5. – с. 35–45.

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах, зацверджаныя загадам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009 № 674 (рэд. ад 29.09.2010).

LearningApps.org – interaktive und multimediale Lernbausteine [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: http://learningapps.org/myapps.php. – Дата доступа 10.03.2021.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грибанова Жанна Михайловна

УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»

В статье раскрывается значимость повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования как важной составляющей их профессиональной компетентности, показаны пути её реализации в образовательной деятельности.

Учреждение дошкольного образования – это учреждение, которое стремится к развитию, находится в поиске новых возможностей, учреждение, где создаются необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, запросов законных представителей, учреждение, отвечающее современным требованиям общества. Следовательно, предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования**.**

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, восприимчивости к педагогическим инновациям, нововведениям, способности адаптироваться к меняющейся педагогической среде.

Педагогические работники учреждений дошкольного образования обладают рядом компетенций, которые проявляются в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [1].

Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника выражается не только в определённых знаниях и умениях в области информатизации, но и в умении их реализовывать в своей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность проявляется в знаниях педагога об основных поисковых системах и общих правилах поиска, отбора информации в сети Интернет, о критериях оценки и отбора информации, знаниях об информационно-справочных материалах и др. Проявляется в умении осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов для использования как в повышении собственных знаний, так и для повышения эффективности образовательного процесса с воспитанниками, их законными представителями.

Процесс формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога всегда носит развивающий характер.

Высказывание Билла Гейтса, что все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, неравнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни убеждает, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Информационно-коммуникационную компетентность педагоги демонстрируют при:

подборе дидактического материала к занятиям по разным образовательным областям учебной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

размещении информации в родительских уголках (наличие содержательного информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек и т. д.);

проведении методических мероприятий, где педагогические работники обмениваются эффективным опытом педагогической деятельности;

в оформлении групповой документации, аналитической деятельности;

информационном и научно-методическом сопровождении образовательного процесса;

оформлении буклетов, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности;

создании медиатек, которые представляют интерес не только для педагогических работников, но и для законных представителей воспитанников;

создании электронной почты, ведении сайта учреждения дошкольного образования и т. д.

Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста направлена на преобразование развивающей предметно-пространственной среды, создание новых средств для развития детей, использование наглядности, которая визуализирует проблемы, подлежащие решению. При этом образовательный процесс становится динамичней и наглядней, в результате у детей дошкольного возраста повышается познавательный интерес, что, в свою очередь, приводит к повышению активности, снижению утомления, сохранению работоспособности детей.

Высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника учреждения дошкольного образования в процессе взаимодействия с законными представителями воспитанников позволяет обеспечить диалог партнеров по общению независимо от места нахождения через электронную почту, форум, продемонстрировать фото и видеоматериалы, провести онлайн консультации и т. д.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности является составляющей профессиональной компетентности педагогического работника учреждения дошкольного образования. Это помогает педагогу совершенствовать процесс образования детей дошкольного возраста в условиях учре-

ждения дошкольного образования, повышать образовательные результаты детей дошкольного возраста и их учебную мотивацию, улучшать взаимодействие с законными представителями воспитанников и со всеми субъектами образовательного процесса [2]. Однако следует помнить, что каким бы огромным положительным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, владение ими педагогическими работниками, заменить живого общения они не могут и не должны.

Список использованных источников

1. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие /Е.В. Ширшов. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf. – Дата доступа: 12.03.2021.

ЦИФРОВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «ИСТОРИЯ. ONLINE»

Гурман Татьяна Анатольевна

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» Брестская область

Методический кейс представляет собой электронный комплекс по гражданско-патриотическому воспитанию и является результатом творческого проекта при прохождении программы объединения по интересам «Современные компьютерные технологии» (https://tanyag021983.wixsite.com/caseskt).

Цифровой методический кейс «История. ONLINE» представлен материалами творческого проекта при реализации программы объединения по интересам «Современные компьютерные технологии».

Данный кейс содержит методические материалы для реализации проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, мониторинг оценивания образовательных достижений учащихся в рамках проектов, сведения и материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку общественности, сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации проектов.

Принципиальным отличием данного методического кейса является его представление в цифровом формате и организация открытого полилога по поводу решаемой проблемы в информационно-образовательном пространстве. Представленные разделы содержат практико-ориентированные материалы по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием современных компьютерных технологий.

Методический кейс создан на основе конструктора сайтов Wix (https://uguide.ru/kak-sozdat-sajt-na-wix). В содержание методического кейса включены разделы, которые представляют собой самостоятельные информационные блоки, в которых представлены методические материалы по организации практико-ориентированных форм работы с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования. Перечень и содержание разделов методического кейса может постоянно обновляться.

Необходимым условием востребованности материалов методического кейса является создание и своевременное моделирование его информационной площадки в социальных сетях (анонсы, освещение событий и мероприятий проектов, публикация анимационных материалов, созданных учащимися и родителями), тесное взаимодействие с СМИ, участие учащихся в фестивалях и конкурсах.

Первый раздел методического кейса содержит программу объединения по интересам «Современные компьютерные технологии» образовательной области «информатика», которая разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи естественно-математического профиля, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна данной программы дополнительного образования заключается в том, что она основана на программе курса по обучению программированию в среде Скретч (Scratch), созданном в системе дистанционного обучения Moodle и размещенном в сети Интернет http://moodle.mvnik.ru/course/index.php . На сайте проекта Scratch, а также в студиях «Юный разработчик игр (Беларусь), «Проекты юных программистов и разработчиков игр» можно посмотреть различные проекты, использовать картинки и скрипты, добавить в свой проект, обсудить результаты. По окончании обучения учащиеся приобретают ключевые компетенции, способствующие воспитанию гражданина, ответственного за настоящее и будущее своей страны и малой родины.

Представленные в кейсе методические материалы в разделе «Маршрут памяти по военно-историческим местам Ганцевичского района» отражают опыт работы по организации туристско-краеведческой деятельности учащихся в ГУО «Гимназия г. Ганцевичи». Описана система поисково-исследовательской работы по изучению событий Великой Отечественной войны на территории Ганцевичского района. Основной идеей проекта является включение учащихся в активные поисковые, практические формы туристско-краеведческой деятельности с использованием информационных технологий. Проект позволяет уча-

щимся стать активными субъектами процесса исследования военно-исторических мест. Реализация проекта предполагает укрепление связей между поколениями, развитие социально значимой деятельности учащихся, сохранение и укрепление здоровья посредством участия в походах, краеведческих квестах, фотовеломарафонах, образовательных экскурсиях.

Раздел кейса «Виртуальный проект «Чтобы помнили, или военно-исторические места Ганцевичского района», представляет собой анимационный материал о военном прошлом Ганцевичского района, разработанный посредством использования визуальной среды Scratch. В процессе тесного сотрудничества учащихся и родителей был создан медиапроект по истории Великой Отечественной войны на территории Ганцевичского района.

Виртуальный проект «Чтобы помнили, или военно-исторические места Ганцевичского района» представляет собой структурированный информационный блок, в ходе демонстрации которого и участия в интерактивных заданиях происходит изучение военно-исторических мест Ганцевичского района в дистанционном формате. Игра представляет собой комплекс заданий, которые помогут пополнить знания по истории Великой Отечественной войны на территории Ганцевичского района.

Раздел кейса «Изучение и сохранение ремесел малой родины через реализацию проекта «ВКонтакте с творчеством» представлен материалами проекта «ВКонтакте с творчеством», который можно рассматривать как «площадку» для формирования национального самосознания учащихся через организацию поисковой, исследовательской, практической творческой работы по изучению культурно-исторического наследия малой родины и регионального творчества. Участие в проекте позволит его участникам изучить народные ремёсла малой родины и, зафиксировав полученные факты, через использование современных медиаресурсов, сохранить память о региональном творчестве.

Деятельность учащихся и родителей в рамках проекта отражается в новостях на сайте гимназии (gymn@gancevichi.edu.by), в социальной сети «Вконтакте» (https://vk.com/pioner_druzhina), для размещения результатов творческих за-

даний используется виртуальный ресурс «Padlet» (https://padlet.com/anishhenko250979/hii9d0fu531j0e75).

В разделе “Scratch-проекты по экологии и здоровьесбережению» представлены разработки интересных проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, созданных в среде программирования Scratch. В представленных проектах учащиеся смогли выразить своё отношение к окружающему миру, показать проблемы, которые их волнуют и предложить своё решение трудных ситуаций. В качестве демонстрационного материала была использована интерактивная доска Padlet (https://padlet.com/tanyag021983/x5n4r2z1m6s27oo3).

Раздел методического кейса «Методические разработки» содержит различные виды методической продукции: разработки учебных занятий, сценариев разных типов и видов мероприятий по краеведению. Представлены материалы, необходимые для успешной реализации задач программы объединения по интересам «Современные компьютерные технологии». Материалы целесообразны для достижения результатов обучения в объединении по интересам, они раскрывают методику обучения и достижения результатов. Все материалы отражают авторское видение педагога.

В разделе «Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы объединения по интересам «Современные компьютерные технологии» представлены сведения об опубликованных материалах по реализации программы объединения по интересам в средствах массовой информации. Деятельность участников объединения подробно освещается в СМИ: (в районной газете «Советское Полесье», республиканской «Настаўніцкай газеце»), на страницах официального сайта гимназии (gymn@gancevichi.edu.by), в электронных периодических изданиях.

Перспективное виденье данного направления позволяет говорить о возможности последующего внедрения опыта работы по активному использованию авторских информационно-образовательных продуктов в системе дополнительного образования учреждений образования Ганцевичского района.

В свою очередь, это позволит решить задачи повышения качества образования за счёт использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Данный цифровой ресурс имеет большую практическую ценность: педагог дополнительного образования может внедрить его на бесплатной основе в практику педагогической деятельности.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в 2020/2021 учебном году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-14281. – Дата доступа: 16.01.2021.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-14301. – Дата доступа: 20.01.2021.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-14302. – Дата доступа: 20.01.2021.

4. Дмитриева Е. Г. Проектная деятельность как условие повышения эффективности работы с подростками: от теории к практике.– Брест, 2014.– 140 с.

5. Архивы Ганцевичского районного краеведческого музея. Инвентарная книга, 1952. – 945с.

6. Ганцавіцкі краязнаўча-інфармацыйны партал. [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 20.04.2018.

7. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Ганцавіцкага р-на. – Мн.: БЕЛТА, 1999. – 477с.: іл.

8. Архивы Ганцевичского районного дома ремёсел. Инвентарная книга, 309. – 95с.

9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сретч_(язык_программирования) 2. Голиков Д.В., Голиков А.Д. Книга юных программистов на Scratch. SmashWords, 2013

10. Маржи, Мажед. Scratch для детей. Перевод с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

11. Патаракин Е.Д. Учимся готовить в среде Скретч. Придумай – Запрограммируй – Поделись.

12. СанПиН «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»; Гигиенический норматив «Предельно допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 28.06.2013 № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://goo.gl/R1KcMg. – Дата доступа: 15.01.2021.

13. Студия «Юный разработчик игр (Беларусь)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scratch.mit.edu/scratch2download/. – Дата доступа: 15.01.2021.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Довнар-Слизская Татьяна Ивановна

ГУО «Раковский ясли-сад «Солнышко»

Статья посвящена теоретическому и практическому описанию информационной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Рассмотрены вопросы условий создания ИОС. Роль управленческой деятельности в совершенствовании ИОС.

На сегодняшний день цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии для повышения качества образовательного процесса.

Задачи, которые стоят перед государством на пути к этой цели, следующие:

развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов с применением технологий визуализации дополненной, виртуальной реальности и удаленного доступа к образовательным ресурсам для всех уровней образования;

формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой цифровой платформы), развитие в рамках него электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия граждан, учреждений образования, органов управления;

интеграция с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, реализующими функции в иных отраслях экономики, для развития различных электронных сервисов с использованием данных, формирующихся в системе образования;

дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования [2].

В ходе реализации мероприятий государственных программ в области информатизации в нашей республике созданы условия для организации информационного обеспечения в учреждениях образования с использованием инфор-

мационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [3]. Однако, на практике, в учреждениях дошкольного образования развитию информационной образовательной среды уделяется недостаточно внимания.

Под информационной образовательной средой (далее ИОС) понимается система, которая состоит из материально-технических, кадровых и информационных ресурсов. Наличие необходимых материально-технических ресурсов обеспечивает процесс информационного взаимодействия с участниками образовательного процесса учреждения дошкольного образования, а также с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка официального сайта учреждения, ведение электронной переписки с родителями, педагогами, участие в дистанционном обучении и т. д.). Наличие информационных ресурсов, рассматриваемых как совокупность технических, программных, коммуникационных и методических средств, позволяет оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности.

Электронные ресурсы в области образования можно классифицировать следующим образом: педагогические и учебные базы данных и сайты; мультимедийные учебные сервера; виртуальные образовательные учебники и научная литература; электронные библиотеки; электронные версии журналов и газет; педагогическое программное обеспечение различного назначения. Основным электронным информационным ресурсом в сфере образования в Республике Беларусь является сайт Министерства образования (http://edu.gov.by), где, в том числе, опубликован каталог официальных Интернет-ресурсов системы образования [1].

Наличие соответствующего современным требованиям кадрового ресурса является одним из обязательных элементов в создании ИОС. Педагог нового времени должен владеть и новой профессиональной компетенцией – целевым и системным использованием ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности педагогов по использованию ИКТ:

использование информационных ресурсов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов в организации познавательной деятельности воспитанников;

эффективное использование образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, разработка собственных оригинальных продуктов на базе цифровых средств (таких как: электронное портфолио, блог, виртуальный кабинет, компьютерные дидактические игры, интерактивные пособия и др.);

взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения; мессенджеров (Viber, Telegram и др.), программ для видеосвязи (Skype, Lync, Zoom);

использование сервисов Google (опросы, изучение состояния вопроса, проблемы; сбор информации для отчетов; анкетирование родителей и др.).

Необходимо отметить, что важную роль в области использования ИКТ педагогами играет повышение квалификации и методическая поддержка. С этой целью администрацией учреждения дошкольного образования проводится работа по:

организации семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс (постоянно действующий семинар для педагогических работников учреждения дошкольного образования «Информационная образовательная среда современного учреждения дошкольного образования»);

организации участия педагогических работников учреждения в курсовой и межкурсовой подготовке по вопросу использования ИКТ;

организации участия педагогических работников в конкурсах, в том числе на районном, областном и республиканском уровнях, с целью стимулирования педагогов к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Совершенствование информационной образовательной среды учреждения дошкольного образования зависит от заинтересованности и активной роли

руководителя и администрации учреждения образования в данном процессе. Управленческая деятельность заключается в следующем: внедрение электронного документооборота (электронные услуги СМДО); прием обращений от граждан (электронная приемная, гостевая книга); внедрение компьютерных программ учета питания; систематизация данных о сотрудниках и воспитанниках (электронные базы данных); автоматизация вопросов планирования и организации образовательного процесса (с использованием облачных технологий); решение задачи функционирования единого информационного пространства учреждения дошкольного образования (с использованием облачных технологий, виртуальных кабинетов и т. д.); мониторинг деятельности сайта учреждения дошкольного образования; активное использование таких платформ для видеоконференций как Zoom, Lynk и др; применение и активное использование такой методической формы работы с кадрами, как мультимедийные интерактивные игры; использование сервисов Google (форма для организации дискуссии на педсовете; опросы, изучение состояния вопроса, проблемы; сбор информации для отчетов; автоматизированная обработка различной цифровой информации, например: анализ табличных данных, построение графиков (диаграмм); форма регистрации на проводимые мероприятия (семинары, мастер-классы, педсоветы, заседания методических формирований, конференции и т. п.); сбор информации при планировании образовательного процесса и др.).

Таким образом, при создании и совершенствовании ИОС в учреждении дошкольного образования необходимо учитывать несколько факторов: – потребности учреждения; – проблемы учреждения, – мотивированность кадров на внедрение и активное использование современных информационных средств и ресурсов.

Список используемых источников

1. В. А. Будовская, О. В. Сойко, А. Р. Ерёмина // Управление информационными ресурсами : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 декабря 2014 г. – Минск : Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, 2014. – С. 340–341.

2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 02 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1. – Дата доступа: 02.03.2021.

3. Сорока, О. Информационная образовательная среда управленческой деятельности: средства планирования учебной деятельности, средства организации учебного процесса, средства фиксации учебных достижений и сбора отчетности /О. Сорока. [Электронный ресурс].–2014 – Режим доступа :https://elib.bspu.by/bitstream/doc/8310/1/ %D0 %9F %D0 %9D_5_2014.pdf – Дата доступа: 01.03.2021.

ЦІ ЛЁГКА ВЫХАВАЦЬ ЮНАГА ДАСЛЕДЧЫКА?

Дуброўка Таццяна Міхайлаўна

ДУА «Сярэдняя школа № 4 г.Ваўкавыска»

Кожны настаўнік, які хоча дасягнуць высокіх паказчыкаў пры вывучэнні свайго прадмета, заўжды знаходзіцца ў стане творчага пошуку. Менавіта творчы падыход з'яўляецца асновай педагагічнага майстэрства.

У сваёй педагагічнай дзейнасці стараюся ствараць умовы для праяўлення і задавальнення пазнавальных і камунікатыўных патрэб вучняў. Менавіта гэтыя патрэбы з'яўляюцца штуршком для ўзнікнення матываў дзейнасці. Сёння грамадства адчувае неабходнасць у выпускніках школы, накіраваных на самаразвіццё і самарэалізацыю, якія ўмеюць аперыраваць атрыманымі ведамі, якія валодаюць развітымі пазнавальнымі запатрабаваннямі, уменнем арыентавацца ў сучасным інфармацыйным асяроддзі, прадуктыўна працаваць, эфектыўна супрацоўнічаць, адэкватна ацэньваць сябе і свае дасягненні, а таксама выпускніках, гатовых да самастойнага жыццёвага выбару. Таму важна фарміраваць ключавыя кампетэнцыі навучэнцаў, абапіраючыся на тэхналогію даследчай дзейнасці [1, с. 20].

Практыка паказвае, што выкарыстанне элементаў праблемных, пошукавых, даследчых, эўрыстычных метадаў навучання робіць гэты працэс больш прадуктыўным. Развіццё даследчых уменняў і навыкаў школьнікаў дапамагае дасягнуць пэўных мэт: выклікаць цікавасць вучняў да вучобы, матываваць іх на дасягненне найбольш высокіх вынікаў[2, с. 67].

Вядома, нельга зацікавіць вучняў, калі не зацікаўлены сам настаўнік. Таму, магчыма, часта можна пачуць ад настаўнікаў пытанне: "Дзе браць тэмы для даследавання?"

Першая тэма навукова-даследчай працы "Прыемны ці прыёмны, небо или нёбо, або лёсавызначальная роля літар "Ее" і "Ёё" ў беларускай і рускай мовах" сама знайшла мяне. Сітуацыя амаль анекдатычная. Я чытала артыкул у газеце "Советская Беларусь", дзе не былі пастаўлены кропкі над "ё" ў слове Лёня. Каб зразумець змест артыкула, прыходзілася некалькі разоў вяртацца ў яго пачатак.

Па змесце выходзіла, што галоўнага героя завуць Лёня. Далей у тэксце ўзнікае прыналежны прыметнік, утвораны ад слова Лёня, але ён [гэты прыметнік] быў напісаны без кропак над літарай “ё” , і таму чытаўся “Ленін”. Гэта прымушала задумацца, прычым тут Лена (Ленін — прыналежны прыметнік ад слова Лена) або прычым Ленін (Уладзімір Ільіч Ульянаў), таму што гутарка аб іх не вялася да гэтага ўвогуле. Проста нейкая галаваломка.

Узнікла жаданне разабрацца ў сітуацыі з правапісам літар “Ее” і “Ёё” як у рускай, так і ў беларускай мовах разам з вучнямі, тым больш што вучні часам дазваляюць сабе не ставіць кропкі над літарай “ё”. Мы разам прааналізавалі вучнёўскія кантрольныя работы. Я, як настаўнік, патрабую ставіць кропкі над “ё”. Заканамерна ўзнікла пытанне: “Чаму ў рускай мове кропкі над “ё” могуць не быць?”.

Інтрыга ўдалася: тэма зацікавіла, група вучняў для заняткаў даследаваннем вызначылася. Трэба адзначыць, што менавіта вучні пачалі звяртаць ўвагу на правапіс “Ее”, “Ёё” ў розных крыніцах: у газетах, часопісах, на аб’явах… Дадзеныя правяраліся па слоўніках (удакладняўся правапіс і лексічнае значэнне слоў). Праводзіўся так званы лінгвістычны эксперымент: у словах з літарай “Ее” рабілі замену на літару “Ёё”). Так з’яўляліся пары слоў, у якіх лексічнае значэнне залежала ад адной літары. Гэтую пошукавую работу выконвалі зацікаўленыя вучні VII-ага класа. Тэарэтычныя звесткі з гісторыі літары “Ёё”, асаблівасці правапісу ў рускай і беларускай мовах вывучала і адбірала патрэбны матэрыял вучаніца X-ага класа Міхалевіч Наталля. Прадстаўленне работы было даверана ёй. Неабходна адзначыць і практычнае значэнне самаго даследавання: быў створаны слоўнік небяспечных слоў. Выступленне ж перад вучнямі сваёй школы з аргументамі на карысць літары “Ёё” прымусіла звярнуць увагу слухачоў на тое, што нельга забываць ставіць кропкі над “Ёё”. Гэта можа быць небяспечна. Напрыканцы выступлення абаронца работы пытала ў аўдыторыі: “Ну что, друзья, ПЕРЕДОХНЁМ или ПЕРЕДОХНЕМ?” (узята з цытаты Л. Талстога, якая ўключана ў змест работы).

Работа Міхалевіч Наталлі “Прыемны ці прыёмны, небо или нёбо, або лёсавызначальная роля літар “Ее” і “Ёё” ў беларускай і рускай мовах” была адзначана дыпломам ІІ ступені аддзела адукацыі, спорту і турызму Ваўкавыскага райвыканкама (секцыя “Беларуская філалогія”). Акрамя гэтага Міхалевіч Наталля прадстаўляла сваю работу на VIII адкрытай раённай навукова-практычнай канферэнцыі вучняў “Пошук. Творчасць. Пазнанне” ў г. Масты і атрымала дыплом ІІІ ступені адзела адукацыі, спорту і турызму Мастоўскага райвыканкама (секцыя “Беларуская філалогія”).

Нельга не адзначыць і тое, што Міхалевіч Наталля спачатку паспяхова прайшла завочны (адборачны) тур і прымала ўдзел у Міжнародным форуме навучэнскай моладзі «Першы крок у навуку – 2016», які адбыўся ў Мінску ў Парку высокіх тэхналогій. Наталля прадставіла даследаванне ў вобласці мовазнаўства - “Прыемны ці прыёмны, небо или нёбо, або лёсавызначальная роля літар “Ее” і “Ёё” ў беларускай і рускай мовах”. Вынікам гэтай працы стаў дыплом ІІІ ступені і публікацыя ў зборніку матэрыялаў секцыйных паседжанняў навучэнскай моладзі Міжнароднага форуму «Першы крок у навуку – 2016».

Вынікі сумеснай працы вучняў сёмага і дзясятага класа парадавалі – каманда юных даследчыкаў самавызначылася, і ў наступным годзе, стаўшы ўжо васьмікласнікамі, вучні самастойна працавалі над асобнай тэмай “Ці патрэбна сучасным дзецям калыханка?”. Прычым мая роля была ў тым, каб кіраваць працэсам: мы вызначылі накірункі дзейнасці, сфармулявалі пытанне анкеты, правялі анкетаванне, навучыліся рабіць статыстычныя падлікі. Работа атрымалася цікавай. Быў выдадзены зборнік тэкстаў калыханак, запісаны аўдыядыск тых песень, якія згадалі ўдзельнікі анкетавання. Дарэчы, у анкетаванні прынялі ўдзел вучні першых, сярэдніх, старэйшых класаў, настаўнікі школы і бацькі першакласнікаў. Борыс Сафія прадстаўляла работу на канфэрэнцыі ў горадзе Гродна “Новыя філаматы” – дыплом ІІ ступені, у Х адкрытай раённай навукова-практычнай канферэнцыі навучэнцаў «Поиск. Творчество. Познание» – дыплом ІІІ ступені, на Міжнародным навукова-практычным форуме Smart-Patent’2017 – дыплом “Лучший секционный доклад”.

Работа з высокаматываванымі вучнямі прыносіць нейкае асаблівае задавальненне настаўніку. Ім, маладым, энергічным, цікаўным і дапытлівым, не хочацца стаяць на месцы. І калі ўжо Вам ўдалося запаліць гэты агеньчык пазнання, яго трэба падтрымліваць. А калі яшчэ, акрамя жадання самарэалізацыі за кошт сваіх ведаў, вучні атрымаюць перамогу, тады адразу ў іх узнікае заканамернае пытанне: “А якую новую тэму будзем браць?”. Таму што поспех – гэта штуршок рухацца наперад, да новых адкрыццяў. Для мяне, як для настаўніка, няма лепшай узнагароды за працу, чым гэтыя шчаслівыя твары маіх вучняў, якія адчулі смак адкрыцця незвычайнага ў звычайным.

Гісторыя ўзнікнення наступнай тэмы навукова-даследчай вунёўскай працы не менш цікавая. У кнізе Одинцова «Лингвистические парадоксы» я прачытала пра неверагодны факт, які адбыўся ў Расіі ў XVIII стагоддзі. Слуга, які пасля прыёму падаваў жонцы французскага пасла яе салоп, сказаў, жадаючы дагадзіць: “Ваш салоп”, за што адразу ж атрымаў аплявуху і аказаўся вінаватым ў тым, што абразіў даму. Уся справа ў тым, што па-французску фраза “Ваш салоп” (vache sale) азначала “брудная карова”. Слуга не ведаў французскай мовы. Скандал замялі.

Расказала пра гэты выпадак вучням. Зацікавіліся. Нават адразу прапанавалі прыклады такіх кантрасных міжмоўных супадзенняў хто з рускай мовы і англійскай, хто з рускай і беларускай, хто з рускай і ўкраінскай… Мне трэба было толькі кіраваць працэсам гэтага пазнання. Тэма атрымала назву “Баран – жвачная жывёліна или мякоть арбуза? Міжмоўная аманімія: лінгвістычныя парадоксы.” Прадстаўляла вынікі працы цяпер ўжо адзінаццацікласніца, усё тая ж Міхалевіч Наталля. Работа прадугледжвала даследаваць лексічнае значэнне слоў, якія аднолькава вымаўляюцца, але маюць рознае лексічнае значэнне ў беларускай, рускай, украінскай, балгарскай, чэшскай, англійскай, харвацкай, італьянскай, літоўскай мовах.

Пошук, супастаўленне, параўнанне і аналіз аманімічных пар дапамог зразумець шляхі і прычыны ўзнікнення амонімаў у розных мовах (міжмоўнай аманіміі). Работа з перакладнымі слоўнікамі (русско-белорусским, беларуска-

рускім, русско-болгарским, англо-русским, русско-украинским і інш.) дала магчымасць зразумець, наколькі спецыфічная, непаўторная, самабытная кожная з разгледжаных моў.

Практычная каштоўнасць вывучэння кантраснай лексікі рускай, беларускай, украінскай, польскай, чэшскай, балгарскай, англійскай і іншых моў несумненная: веданне такой лексікі неабходна для разумення сучаснай мастацкай літаратуры, перыядычнага друку, для перакладчыцкай дзейнасці, а таксама для безбар'ернай камунікацыі паміж людзьмі.

У выніку праведзенай аналітычнай работы над лексікай усходнеславянскіх моў былі знойдзены 86 аманімічных пар. Супадзенні ў лексіцы славянскіх і некаторых неславянскіх моў склалі 77 аманімічных пар. Складзены слоўнік міжмоўных амонімаў можна выкарыстоўваць у якасці дапаможніка як на ўроках пры вывучэнні амонімаў, так і на факультатыўных занятках. Слоўнік можа дапамагчы пры падрыхтоўцы да ЦТ. Вынікі даследавання можна прапанаваць шырокаму колу чытачоў, усім тым, хто цікавіцца роднай мовай, гісторыяй слоў-амонімаў, тым, хто хоча зразумець асаблівасці славянскіх і іншых моў.

Работа Міхалевіч Наталлі “Баран – жвачная жывёліна или мякоть арбуза? Міжмоўная аманімія: лінгвістычныя парадоксы” была адзначана дыпломам III ступені упраўлення адукацыі Ваўкавыскага райвыканкама (секцыя «Беларуская філалогія»). Акрамя таго, Міхалевіч Наталля абараняла сваю работу на V адкрытай раённай канферэнцыі даследчых работ вучняў «Ступени к науке» в г. Лідзе, узнагароджана дыпломам III ступені ў секцыі «Беларуская філалогія».

Не сакрэт, што часта наш позірк заўважае памылкі ў тэкстах літаральна на кожным кроку: у аб’явах, рэкламных буклетах, у перыядычным друку. Прапанавала вучням “паляванне” на памылкі такога кшталту.Так пачаўся збор практычнага моўнага матэрыялу. Дзякуючы мабільным тэлефонам матэрыял легка было фіксаваць, а затым выкарыстаць пры неабходнасці ў прэзентацыі работы. Класіфікацыю памылак вучні рабілі самастойна. Работа атрымала назву “Моўныя памылкі ў рэкламнай прадукцыі і ў перыядычным друку”, яе прэзен-

тавалі на XXII навукова-даследчай канферэнцыі “Новыя філаматы” (г. Гродна 2019 г.), у “INMAX”–форуме (г. Мінск). Работа апублікавана ў “Сборник научных статей учащейся молодежи”.

Неабходнай ўмовай для развіцця даследчай пазіцыі з’яўляецца сістэматычнае ўскладненне вучэбнай задачы ва ўмовах абмежавання дзяцей у часе.

Важным лічу не толькі распрацоўку тэмы навукова-даследчай працы, яе афармленне (усё гэта патрабуе і часу, і цярпення), але і спосаб прадстаўлення вынікаў агульнай працы вучняў і настаўніка. Абмяркоўваем разам, як лепш гэта зрабіць. Сучасная моладзь можа падказаць спосаб падачы неабходнага матэрыялу з дапамогай ІКТ, прычым атрымаецца ў іх гэта больш яскрава. Для прадстаўлення работ вуснае выступленне дакладчыка суправаджалася прэзентацыяй. Вынікі прац знайшлі адлюстраванне ў слоўніках.

Спадзяюся, што навыкі рашэння нейкай нестандартнай, праблемнай сітуацыі дапамогуць маім вучням быць у дарослым жыцці паспяховымі, запатрабаванымі.

Спіс літаратуры

1.Мурына, Л. А. Асноўныя светапоглядныя кампаненты лінгвакультуралагічнага падыходу і шляхі яго рэалізацыі пры навучанні мовам у школе / Л. А. Мурына, Г. М Валочка // Веснік адукацыі. – 2007. – № 1. – С. 20 – 23.

2.Літаратурная адукацыя ў Беларусі на сучасным этапе: новыя падыходы і тэндэнцыі: зб. навук. арт. / уклад. А. І. Бельскі. – Мінск. : Нац. ін-т адукацыі, 2008. – 228 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дурейко Ирина Анатольевна

ГУО «Гимназия г. Сморгони»

В статье раскрываются этапы становления и развития информационно-образовательной среды ГУО «Гимназия г. Сморгони», рассмотрены рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности педагогов. Адресуется руководителям, заинтересованным в развитии информационной среды учреждения.

«Информационные технологии могут служить мощным инструментом образования – при этом они должны быть грамотно встроены в образовательный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения»

Ирина Бокова, Генеральный секретарь ЮНЕСКО

На всех этапах развития человечества главным критерием (продуктом) образовательного процесса были знания. Однако, в XXI веке, когда объём знаний удваивается ежегодно, усвоить всё невозможно. Поэтому современная задача образования – сформировать потребность в обучении, которую человек должен пронести через всю жизнь. Обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. Сегодня образованный человек должен хорошо ориентироваться в информационных потоках и уметь отбирать для себя нужную информацию. Качественно решать эти задачи учреждение образования способно, если отвечает вызовам современного информационного общества. Именно поэтому одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса педагогический коллектив гимназии г. Сморгони выбрал информатизацию, которая включает не только насыщение аппаратными и программными устройствами, но и формирование информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Информатизация нашего учреждения образования активно набирала обороты с 2002 года, когда гимназия стала участницей республиканского инновационного проекта по «Комплексному использованию информационных технологий в организации учебного процесса и управленческой деятельности». Этот проект не только улучшил материально-техническую базу гимназии, повысил

информационную культуру педагогов и учащихся, но и стал своеобразным стартом для запуска новых механизмов развития гимназии. Дальнейшему совершенствованию единой информационной образовательной среды гимназии способствовал республиканский проект «Интранет-сеть, дистанционное обучение как средство дальнейшей информатизации системы образования района». В ходе реализации этих проектов в гимназии создано единое информационное образовательное пространство, которое сегодня включает 105 компьютеров объединенных в локальную информационную сеть, имеются два скоростных выхода по технологии ADCL, работают электронная почта (e–mail:gimn-smorgon@mail.grodno.by), сайт гимназии https://gimn-smorgon.znaj.by/; оборудованы два стационарных компьютерных класса (2008 и 2018 года), приобретены два мобильных компьютерных класса (22 ноутбука в передвижных тележках и точка доступа к сети Интернет, 2010 г. и 2012 г.), в 38 (93 %) предметных кабинетах рабочее место педагога оснащено компьютером, 16 компьютеров используются в управленческой деятельности, 5 персональных компьютеров установлены в информационно-библиотечном центре. Для организации образовательного процесса также используются 3 мультиборда, интерактивный опросник, 9 интерактивных досок и 3 интерактивные приставки, 13 проекторов, 11 из которых установлены стационарно, 10 телевизоров, 10 планшетов. В 2018 года электронная база данных педагогов и учащихся была перенесена на единую платформу электронных сервисов для образования ЭД/ЭЖ ООО «СКУЛ ДАЙРИ» – «Знай.бай», которая позволяет учителю вести электронный классный журнал для I–XI классов; автоматически генерировать необходимые отчеты; своевременно информировать родителей учащихся об отметках, домашних заданиях, учебных темах, расписании занятий, пропусках уроков. В 2020/2021 учебном году организован перевод учащихся V–XI классов на ведение электронных дневников. В гимназии осуществлен переход на безналичную систему оплаты питания с использованием сервиса Ipay. 100 % I, V – XI классов осуществляют оплату за питание через безналичные перечисления. С ноября 2019 гимназия подключила дополнительную услугу «Кружки» в сервисе Ipay, где

для каждого учащегося был открыт собственный счет, с данного момента оплата платных услуг в сфере образования осуществляется с использованием учетного номера учащихся в системе Ipay.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствовало участие гимназии в реализации экспериментального проекта «Апробация модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств» («1 ученик –1 компьютер»), главной задачей которого стала формирование информационной культуры участников образовательного процесса с целью овладения педагогами ИКТ на уровне, позволяющем использовать их в профессиональной деятельности. Три педагога гимназии прошли обучение на базе Парка высоких технологий РБ технологиям и приёмам работы в учебной модели "1 ученик:1 компьютер". Педагоги освоили сервисы сетевого взаимодействия, организовали электронное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями) на страницах собственного блога, научились грамотно и эффективно встраивать ИКТ в образовательный процесс. Результатом этого этапа стали победы педагогов в республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет.»: 4 диплома на заключительном этапе конкурса (три диплома I степени и один II). Педагоги гимназии ведут свои блоги (34 педагога), активно используют сетевые проекты в образовательном процессе. Педагоги стали создавать свои образовательные продукты: в 2015 году учителем начальных классов Скальской В.Н. и заместителем директора по учебной работе Рутковской Е.В. организован сетевой проект «Вечно в памяти народной» для учащихся 1–4 классов, который по охвату участников стал международным, а по составу – семейным. Он не только способствовал формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся, развитию и совершенствованию их навыков работы с компьютером и Интернет- ресурсами, но и положительно повлиял на имидж гимназии. В 2016 году этим же дуэтом организован и запущен ещё один проект с элементами исследовательской деятельности «Путешествие в страну «Здоровья», который стал победителем конкурса КОИ. С 2018 года гимназия – районный ресурсный центр по внедрению информационных техно-

логий и средств обучения, педагоги активно делятся своим опытом по применению ИКТ с коллегами. Учитель начальных классов Якубовская Т.А. активно внедряет в практику своей работы метод «перевёрнутого урока», который широко используется в европейских странах. Метод позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, улучшить результаты обучения. Свой небольшой практический опыт Якубовская Т. А. активно транслирует не только в районе, а также в области и республике, она неоднократно участвовала в международных конференциях в Минске и в Санкт-Петербурге. Заместители директора Гришан О. Ю. и Зеленко О. Н. делились опытом работы на Московском форуме молодых педагогов и классных руководителей «Современная школа-пространство становления личности», в 2018, 2019 г. В феврале 2021 года Гришан О. Ю. стала участницей международного российско-белорусского инновационного образовательного форума «Реализация научно-образовательного потенциала региональных инновационных площадок: вклад в систему образования», её опыт по использованию интерактивных ресурсов геймификации на уроках химии заинтересовал коллег из г. Ульяновска, РФ.

ЮНЕСКО разработала и утвердила рамочные рекомендации по структуре ИКТ – компетентности педагогов, где рассматриваются три составляющие:

– применение ИКТ, когда учитель обладает компьютерной грамотностью и использует ИКТ в образовательном процессе;

– освоение знаний, учитель может оказать помощь и наставничество в овладении ИКТ;

– производство знаний, где учитель – мастер обучения, способный к самообучению, инициации инноваций в сфере ИКТ.

На сегодняшний день можно констатировать, что два уровня компетентности педагоги гимназии уже освоили. Руководство гимназии стимулирует активную самообразовательную деятельность педагогов, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ, так например, только в 2019/2020 учебном году 21 педагог гимназии стали участниками образовательных семинаров на платной основе. В нашем коллективе

выросли педагоги, способные к производству знаний: Жук С. И., разработала электронный ресурс на платформе Stepik, который использует в урочной и внеурочной деятельности; Рутковская Е. В., Скальская В. Н., создали «Очно-дистанционную школу совершенствования педагогического мастерства учителей начальных классов, Бугайчук Т. А., Гришан О. Ю., Квяткевич Л. Е. и Ясевич Е. С. – авторы образовательных сетевых проектов.

Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, внедрение в жизнь учреждений образования современных информационных технологий дело ни одного дня. Но именно сегодня закладывается основа для обеспечения интеграции современных технологий в образовательный процесс и качественное обучение в условиях цифровизации.

Список использованных источников

1. Зеков, М.Г. Информатизация школьного образования/ М.Г. Зеков. – Минск: «Зорны верасень», 2006.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

3. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов / Под редакцией: Алтона Гриззла, Кэролайн Уилсон – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2012.

4. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Емельянова Татьяна Гипполитовна

ГУО «Ясли-сад № 34 г. Могилева»

В статье рассматриваются вопросы создания информационно-образовательной среды в учреждении дошкольного образования, пути повышения ИКТ-компетентности педагогических работников; выделяются особенности использования комплекса цифровых ресурсов.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» определена одна из целей цифровой трансформации процессов в системе образования: подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений – внедрению инновационных технологий, изменению образовательных парадигм, гибкому формированию требований и программ. Способствовать достижению данной цели может создание единого информационного пространства учреждения дошкольного образования, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители. Поэтому так важно в учреждении образования создать информационно-образовательную среду, которая включает техническое оснащение, современные информационные ресурсы и самое главное – квалифицированных пользователей информационно-коммуникационных технологий.

В современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде эффективность и качество совершенствования педагогических кадров неразрывно связаны с активным использованием специализированных цифровых ресурсов и сервисов для их разработки. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 34 г.Могилева» созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности: 5 компьютеров и 3 ноутбука для работы специалистов, точки доступа к широкополосному

интернету, веб-камеры, мультимедийный комплекс и др. Однако, анализ IT-компетенций педагогических работников показал, что практически половина из них не могут использовать данные технологические средства в полной мере вследствие отсутствия необходимых компетенций. Поэтому возникает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических работников как ИКТ-пользователей. ИКТ-компетентность определяет их готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно – коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения своей квалификации в этой сфере.

С сентября 2020 года в учреждении образования реализовывается республиканский инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Цель проекта – повысить качество дополнительного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования региона (республики) и методическую работу современных цифровых ресурсов. В процессе реализации инновационного проекта используется информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» и ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования». Данные ресурсы используются воспитателями дошкольного образования для самодиагностики, что в дальнейшем мотивирует их на систематическую и планомерную работу в режиме самообразования.

Для того, чтобы максимально извлечь пользу из цифровых ресурсов, педагогические работники должны знать их назначение и особенности работы с ними. Как показала практика, одним из эффективных методов обучения является мастер-класс по использованию комплекса цифровых ресурсов. В нашем учреждении его участниками стали все воспитатели дошкольного образования.

Однако, в связи с переходом методических мероприятий всех уровней в онлайн-режим, остро встал вопрос: как информацию об особенностях использования цифровых ресурсов донести до педагогических работников учреждений образования Могилевского района?

Одним из эффективных форм дистанционного взаимодействия является проведение вебинаров на платформе Zoom. В процессе вебинара можно использовать презентации либо видео для наглядной демонстрации работы с цифровыми ресурсами. Однако, участие в подобного рода вебинарах требует нахождения человека в определенном месте в определенное время, что не всегда удобно для воспитателей дошкольного образования, имеющих специфический режим работы. Поэтому самым оптимальным, на наш взгляд, является использование обучающего ролика, который позволит педагогическим работникам в удобное для них время пошагово научиться пользоваться цифровыми ресурсами, иметь возможность неоднократно просмотреть момент, вызвавший затруднение.

Заместитель заведующего по основной деятельности нашего учреждения образования стала участником областного семинара-практикума «Использование цифровых технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», что позволило создать youtube-канал учреждения дошкольного образования и разместить на нем обучающий ролик «Использование образовательного ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования». Ссылка на этот ролик размещена в свободном доступе на сайте учреждения образования и может быть использована как работниками учреждения, так и коллегами из других учреждений дошкольного образования. Благодаря проделанной работе воспитатели дошкольного образования нашего учреждения успешно прошли диагностику профессиональной компетентности, определили пробелы в своих знаниях и наметили пути для самообразования.

Хочется отметить, что участие в диагностике побудило педагогических работников повысить ИКТ-компетентность и по другим направлениям, напри-

мер, освоить возможности google-диска, стать активными пользователями сайта учреждения образования. Не стоит забывать, что современные родители – это так называемые digital natives («цифровое поколение»), люди, привыкших получать информацию через цифровые каналы. В приемных учреждения образования размещены QR-коды, позволяющие родителям воспитанников оперативно перейти на сайт учреждения для получения необходимой информации с помощью мобильного устройства.

Таким образом, активное внедрение комплекса цифровых ресурсов способствовало совершенствованию информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования, повышению профессионального мастерства педагогических работников и, как следствие, повышению качества образования.

МЕДИАЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Загорская Ирина Леонидовна

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева»

В статье рассматриваются возможности повышения ИКТ-компетентности воспитателей дошкольного образования в условиях функционирования медиацентра на базе учреждения дошкольного образования.

В условиях информационно-технологического развития современного общества, когда в большинстве сфер жизни человека применяются цифровые технологии, в системе образования также происходят существенные изменения.

Современное общество нуждается в педагоге-исследователе, способном к восприятию и трансформации новых идей, принятию нестандартных решений, выбору современных эффективных методик образования детей дошкольного возраста. В сфере образования востребован педагог, который свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями и внедряет инновационные достижения с целью повышения качества образовательного процесса [1]. Однако не каждое учреждение образования в полной мере может использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), и не каждый воспитатель компетентен в использовании электронных ресурсов и технических средств, поскольку педагоги учреждения дошкольного образования не имеют специального образования в области информатики и программирования.

Необходимо формировать готовность воспитателей дошкольного образования к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, т. к. на первой ступени общего среднего образования будущие выпускники учреждения дошкольного образования столкнутся с необходимостью пользования электронными средствами обучения.

С целью формирования готовности воспитателей дошкольного образования к использованию ИКТ в образовательном процессе в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева» используются разные формы методи-

ческой работы: дистанционное обучение педагогов, повышение квалификации по актуальным темам, постоянно действующие семинары на базе учреждения образования, тематические педсоветы, работа творческих мастерских и практикумы.

Одной из новых современных форм организации методической ~~и информационной~~ работы в учреждении дошкольного образования с целью формирования ИКТ-компетентности воспитателя выступает медиацентр. Медиацентр создан на базе информационно-методического кабинета, оснащенного необходимой материально-технической базой: 2 компьютерами, 2 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным видеопроектором, точкой доступа Wi-Fi, принтером, сканером, ксероксом, техникой для изготовления и оформления наглядно-информационных материалов, дидактических пособий: брошюратор, ламинатор. Медиацентр является центром накопления электронных материалов, медиаконтента, программного обеспечения по заранее определенному направлению и выполняет следующие функции:

✓ сбор, накопление, систематизация и создание информационных продуктов;

✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов в области новых информационных и педагогических технологий;

✓ обработка информационных средств и компьютерная каталогизация;

✓ проведение на базе медиацентра городских, областных, республиканских и международных семинаров;

✓ обеспечение доступа к электронным каталогам, каталогам образовательных информационных материалов, базам нормативных правовых актов: каталог нормативных и законодательных баз, информационно-правовых систем; перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования; национальный центр правовой

информации Республики Беларусь «Эталон»; белорусский библиотечный лонгрид «Беларусь Библиотечная» (https://belaruslibrary.nlb.by).

Медиацентр работает в свободном режиме. Обучающие мероприятия в медиацентре проходят не менее одного раза в месяц согласно утвержденному плану работы. Функционирование медиацентра позволяет достичь формирования ключевых компонентов ИКТ-компетентности педагогов.

Важным в формировании ИКТ-компетентности является индивидуально-личностный компонент, который предполагает создание определенных условий, способствующих развитию у педагогов устойчивого интереса к созданию и использованию электронных продуктов в образовательном процессе. Медиацентр дает возможность участвовать в ряде дистанционных обучающих мероприятиях, что является залогом качественной реализации данного компонента. Так за период функционирования медиацентра с 2019 по 2020 учебный год 72 % педагогов нашего учреждения образования стали обладателями сертификатов в сфере ИКТ: «Дудлинг для начинающих: создание сюжетного рисованного Doodle-видеоролика в программе Sparcol VideoScribe», «Интерактивные технологии как ресурс развития профессиональной компетентности специалиста», «Информационная культура педагога: подготовка материалов к публикации в научно-методических изданиях», «Интерактивная доска: от знакомства до создания образовательного продукта», «Создание интерактивных презентаций по учебным предметам». Работая в медиацентре, в 2020 году 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Цифровая грамотность» на базе ФГБОУВО «МИРЭА – Российский технологический университет». Педагоги прослушали курс лекций и практических занятий по следующим темам: «Особенности коммуникации в сети», «Основы безопасной и эффективной работы с данными», «Инфографика. Основные понятия» и получили дипломы с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в области общего образования с использованием ИКТ.

Не менее значим социальный компонент, реализация которого возможна через обучение педагогов в медиацентре умениям и навыкам, необходимым для

эффективного взаимодействия с другими педагогами, родителями и воспитанниками с помощью ИКТ, к сотрудничеству в информационной среде и готовности к принятию на себя ответственности за свое информационное поведение. Также медиацентр незаменим для формирования специального компонента ИКТ-компетентности в области освоения специфики работы с различными источниками информации, применении методов и приемов обучения с использованием современных программных продуктов.

Консультативную помощь в подготовке и проведении занятий с использованием компьютерных технологий нашим педагогам оказывают коллеги, которые прошли обучающие курсы и имеют соответствующие сертификаты. Творческой группой педагогов в рамках работы медиацентра разработан ряд авторских интерактивных игр и игровых заданий посредством освоения различных программных продуктов и облачных технологий: Prezi, Emaz и Google Презентации – онлайн-альтернативы Microsoft Power Point, конструктора интерактивных заданий **Learning Apps**; Smart Notebook.

За период функционирования медиацентра с сентября 2018 года удалось достичь следующих результатов:

1. Современные мультимедийные презентации, виртуальные путешествия, экскурсии и интерактивные игры эффективно применяются в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

2. Наши педагоги, воспитанники и родители – активные участники, региональных, республиканских и международных конкурсов педагогического мастерства, фестивалей творчества.

3. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Создание медиацентра на базе учреждения образования способствует также решению большинства задач в рамках проведения цифровой трансформации процессов в системе образования:

– повышение технической оснащенности учреждений образования для реализации современных ИКТ;

– разработка методик, технологий, ресурсов и сервисов, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;

– развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке;

– внедрение инновационных методик для подготовки педагогических кадров для работы с ИКТ;

– создание персонального цифрового профиля и построение индивидуальной образовательной траектории;

– создание благоприятных условий для развертывания центров робототехники, цифровых лабораторий, специализированных STEM-центров и технопарков для обеспечения доступа учащихся к технологическим и инновационным возможностям в цикле дисциплин по науке и технике, инженерному делу, математике, программированию и др. [2].

Таким образом, медиацентр выступает как эффективный инструмент непрерывного образования педагогов в условиях учреждения дошкольного образования, предоставляя информационно-коммуникационные услуги, содействует участию в инновационной и экспериментальной деятельности, способствует формированию ИКТ-компетентности воспитателей дошкольного образования. Готовность педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе открывает новые горизонты для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитателей дошкольного образования, дает возможность создавать авторские разработки, принимать участие в различных республиканских и международных проектах, конференциях, дистанционных конкурсах как педагогов, так и воспитанников, что способствует повышению качества образовательного процесса в целях устойчивого развития в сфере образования.

Список использованных источников

1. Коновалова, Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый [Электронный ресурс] /Н. В. Коновалова. – 2016. – № 1. –

С. 721–724. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/105/24834/. – Дата доступа : 10.02.2021.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы // Утверждено Министром образования И.В.Карпенко 15 марта 2019года. [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. – Режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа : 10.02.2021.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Залыгина Наталия Андреевна

ГУО «Академия последипломного образования»

Самоуправление учащихся – важнейшая составляющая жизни учебных коллективов, условие становления гражданственности учащихся, их социальной активности и солидарности. Большие возможности в развитии социальных качеств учащихся, членов ОО «БРСМ» возникают при наличии эффективной педагогической поддержки, организацию которой необходимо обеспечить руководителям учреждений. Особенности социальной активности учащихся, членов ОО «БРСМ» и их педагогической поддержки были изучены в 2020 году в ходе исследования, проведенного в 86 учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования, отдельные результаты которого представлены ниже.

Деятельность ОО «БРСМ», в соответствии с целью данной организации, направлена на создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Сфера социальной активности учащихся в первичных организациях ОО «БРСМ» учрежденииий образования расширяется. Важным для учащихся является связь социальной активности и социального продвижения, в том числе содействие учебе и производственным достижениям (для учащихся системы профессионально-технического образования). Лидерство в организации важно, но в то же время каждый член ОО «БРСМ» должен быть способен принять самостоятельное решение в ситуациях, связанных с общественной деятельностью. Основные ценности, на которых базируется социальная активность (нравственные, идеологические, гражданские, патриотические) у учащегося 14–18 лет уже сформированы. Член ОО «БРСМ» должен уметь видеть, интерпретировать ценностную основу своих действий, а также транслировать (распространять, пропагандировать) ценности своей организации в группах сверст-

ников, реализовывать эти ценности в любых самоорганизующихся группах молодых людей.

Основными целями участия молодых людей в первичной организации ОО «БРСМ» педагоги видят: гражданское и патриотическое воспитание, просоциальную деятельность, интеграцию со сверстниками для решения важных дел (эти цели назвали 100 % опрошенных педагогов). Педагоги формулируют цели участия молодых людей в ОО «БРСМ» с точки зрения внешних целей, а не целей самих участников организации. В работе с первичной организацией ОО «БРСМ» предполагается иной характер педагогического взаимодействия: не «организовать и возглавить», а «оценить и одобрить».

Изменить стиль взаимодействия с учащимися, членами первичных организаций ОО «БРСМ» с патронирующе-контролирующего на рекомендательно-оценивающий педагогам достаточно сложно. Для формирования отношения педагогов к деятельности первичной организации ОО «БРСМ», как «взрослой» организации, необходимо, чтобы основная часть членов организации демонстрировала личностно-групповой и личностно-коллективный уровень социальной активности, для которых характерны рациональная мотивация, соответствующая социально зрелому поведению, определяющее значение группового общественного мнения, стабильная активность каждого участника. По результатам опроса, таким требованиям пока отвечает не более трети (29,9 %) первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования.

Анализ оценки педагогами отдельных характеристик деятельности первичных организаций ОО «БРСМ» показал в основном положительную характеристику ее работы. Хотя критическое отношение к активности учащихся – членов ОО «БРСМ» – у педагогов имеет место. Педагоги считают, что членов ОО «БРСМ» больше интересует развлечение и общение, чем социальная значимость деятельности и ее результат; индивидуальные интересы участия в ОО «БРСМ» преобладают над «общественными», имеет место некоторая

формальность в деятельности организации, в том числе в планировании мероприятий и проявлении социальной инициативы.

Интерес учащихся к деятельности первичной организации ОО «БРСМ» связан не только с ее содержанием, но и с формами и технологиями работы этой организации. В ответах учащихся наиболее часто встречаются формы работы – собрания, акции (100 % ответов). Достаточно много учащихся (60,9 %) упомянуло встречи с интересными людьми, и чуть более трети (33,9 %) – конкурсы. Реже всего встречаются в деятельности ОО «БРСМ» на первичном уровне деловые игры и научные конференции. Научная конференция – специфическая форма активности, она предполагает деятельность научных сообществ учащихся, которые не могут быть массовым явлением. А вот деловая игра как форма активности соответствует возрасту учащихся и может быть применима шире для решения различных задач. Очень редко в деятельности первичной организации ОО «БРСМ» встречается такая форма работы, как диспуты (в том числе дебаты). Эта форма работы позволяет молодым людям упражняться в аргументации, приобретать компетенции в устном выступлении, навыки убеждения. Безусловно, современным формам работы учащиеся, члены первичной организации ОО «БРСМ» должны быть обучены. Здесь необходима педагогическая поддержка.

Наиболее популярными технологиями, которые применяются в деятельности первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях образования, по мнению самих учащихся, являются технологии проектной деятельности (76,4 %), музейное дело, поисковая деятельность (65,5 %), «равный обучает равного» (41,2 %), иные технологии волонтерской деятельности (33,9 %). То, что современные информационные технологии находят применение в деятельности организаций ОО «БРСМ», отметило только 18,9 % учащихся, а технология коллективного творческого дела – 10,0 % учащихся.

Самоорганизация, самоуправление, лидерство, деловое подчинение, следование принципам демократического централизма принципиально важны как факторы результативности первичной организации ОО «БРСМ». Неформальное

общение в организации существует. В том числе возможны как формальный, так и неформальный лидеры: лидер по основной деятельности и лидер общения. В то же время деловое общение в первичных организациях ОО «БРСМ» доминирует.

Доверие к избранному лидеру выразило 65,1 % членов первичных организаций ОО «БРСМ», педагогам, которые поддерживают деятельность организации – 65,3 %. Более трети (34,9 %) членов организаций не выразили доверие избранному лидеру. На подчинение дисциплине, как характеристику деловой коммуникации в организации, указало 38,9 %.

Лидерство в ОО «БРСМ» приобретает деловой характер, а не характер лидерства общения. Хотя коммуникативные качества лидера актуальны. Анализ результатов опроса показал, что коммуникативные качества больше ценятся педагогами, которые вступают во взаимодействие с членами первичной организации ОО «БРСМ», чем учащимися. Педагоги больше рассматривают лидера первичной организации ОО «БРСМ» как лидера общения учащихся и помощника для педагогического коллектива. Неформальное общение, в отличие от делового в первичных организациях ОО «БРПО», носит больше индивидуальный, чем групповой характер. В педагогической поддержке лидеров первичных организаций ОО «БРПО» необходимо развивать их деловые качества и деловой авторитет. Актуальность лидерства в первичной организации ОО «БРСМ» и педагогической поддержки лидера дополняется усилением индивидуальной работы с каждым членом организации, поскольку как член ОО «БРСМ» каждый из них должен быть способен принять самостоятельное решение в ситуациях, связанных с общественной деятельностью (возрастает роль фактора самостоятельного принятия решений и личной ответственности). Каждый участник организации должен уметь видеть, интерпретировать ценностную основу своих действий и действий других, распространять, пропагандировать ценности своей организации в группах сверстников, реализовывать ценности в волонтерской деятельности, самоуправлении, в любых самоорганизующихся группах молодых людей. Педагогам необходимо добиваться актуа-

лизации ценностных основ деятельности (видения смысла действий) у каждого члена организации. Без этого для молодого человека его работа в рамках организации превращается в набор действий, значимость которых ему не всегда понятна.

У молодого человека интерес к деятельности в ОО «БРСМ» больше связан с ее содержанием и результатом, а не формой и удовольствием от общения со сверстниками. Значимость внешней атрибутики у членов ОО «БРСМ» тем более является вторичной по отношению к содержанию и результатам деятельности организации. Для развития социальной активности учащегося этого возраста необходимо предусмотреть достижение значимого для молодых людей результата и достойную его оценку членами организации, педагогами, администрацией учреждения образования, а также, по возможности, внешнюю оценку сторонними лицами и организациями.

Первичные организации ОО «БРСМ» по своему замыслу являются школой социальной активности молодежи. Условиями для ее развития должны быть инновационность форм и методов работы, ориентация на результативность деятельности, под которой понимаются как результаты для общества, так и результаты индивидуального развития. Содействие развитию и продвижению, в том числе в основной деятельности (учебной, производственной), имеет немаловажное значение для социальной активности члена ОО «БРСМ».

Участие в работе первичной организации ОО «БРСМ» – это, прежде всего, школа самоуправления, а не общения. В целом резервы развития первичных организаций ОО «БРСМ» лежат в освоении новых технологий, расширении сферы социальной активности, обеспечении связи социальной активности и социального продвижения, освоения молодыми людьми современных навыков (например, блогинга, медиации, коучинга), развитии и поддержке у учащихся способности принимать важные самостоятельные решения в ситуациях, связанных с общественной деятельностью.

Анализ результатов исследования показал, что осуществляется процесс формирования и развития ценностно-смысловых основ социальной активности

у членов ОО «БРСМ» в учреждениях образования. Это процесс становления «взрослой» активности, он нуждается в специфической поддержке: выявлении и обсуждении мотивов, ценностей, интересов учащихся, обсуждении личных смыслов социальной активности в рядах ОО «БРСМ».

Молодые люди 14–18 лет ориентированы на индивидуальный выбор социальной активности, ценят возможность связать ее с увлечениями, хобби, дополнительным образованием. Это недостаточно учитывается в работе первичных организаций ОО «БРСМ».

Анализ результатов опроса учащихся, членов ОО «БРСМ» показал, что, разделяя цели организации, они не очень готовы их продвигать и отстаивать среди сверстников, а также поддерживать среди них имидж своей организации. В первичных организациях ОО «БРСМ» учреждений образования в педагогической поддержке нуждается качество молодых людей, которое в обобщающем виде можно представить как «солидарность» – стремление проявлять инициативу *совместно* с другими и отвечать за общий результат, *разделяя ответственн*ость.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЭРА-СКОП»

Золотарева Ангелина Викторовна

ГАУ ДПО Ярославской области

«Институт развития образования», Россия

В статье представлен опыт ярославского Института развития образования по созданию информационной системы организации дополнительного профессионального образования (ДПО) на основе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП»; показаны методологические основы формирования процесса цифровизации ДПО, описана структура, блоки и конструкторы платформы и ее преимущества для организации ДПО; представлен опыт реализации платформы и перспективы ее развития.

Развитие цифровых взаимоотношений в системе образования является одним из самых современных мировых трендов. Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса в системе образования, выступают тенденции, характеризующие становление цифрового общества: цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам; новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение – новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики [11].

Внедрение цифровизации в образовательный процесс определяется необходимостью формирования новых требований к содержанию образования в части его практикоориентированности, снижения роли академического («знаниевого») компонента содержания образования в условиях доступности образовательной информации и повышения роли деятельностного содержания образования [10]. Использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальному темпу учения человека, объему усвоения, качеству освоения, лекцию или видеоурок можно остановить в любой момент, вернуться и уточнить для себя отдельные детали, пересмотреть материал в удобное время, появление цифровых средств позволяет решить рефлексивную «проблему закрепления» материала, организовать его на основе компьютерных игр, типовых модельных заданий, тренажеров и т. д. [8].

Методология цифровизации образования еще только начинает складываться в системе российского образования. Она формируется современными отечественными учеными в таких направлениях, как цифровая дидактика, цифровая трансформация, цифровое образование, цифровая экосистема и др.:

– исследователи *цифровой трансформации* (Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин, Ю. А. Уваров и др.) предлагают научные подходы к переходу от традиционной (классно-урочной) системы к персонализированной и ориентированной на результат (персонализировано-результативной) организации образовательного процесса; трансформация образования обеспечивается на основе распространения и обновления новых цифровых технологий, открывает неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам; обеспечивает развитие цифровой инфраструктуры образования, цифровых учебно-методических материалов, включая цифровое оценивание, а также разработки и распространение новых моделей организации учебной работы [9];

– методология *цифровой дидактики* (В. И. Блинов, И. М. Реморенко) развивается как отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде, при этом, цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды в процессе освоения предметных областей, дисциплин, модульных курсов, осмысленно и эффективно применять цифровые технологии и средства обучения для достижения целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся [1];

– *цифровое образование* (обучение) рассматривается учеными (А. М Кондаков, А. А. Вербицкий) в аспекте новой роли образования как ведущего социального института общества в условиях информационной революции и связанных с ней стремительных изменений жизни, при этом, в центре нового понимания образовательных отношений рассматривается не педагог, а обуча-

ющийся, окруженный учителями, семьей, сверстниками, другими взрослыми, оказывающими поддержку и влияние на процесс его личностного развития. Появление цифрового обучения в мире произошло под влиянием таких объективных факторов, как: успехи когнитивных наук; наследование технологического подхода к управлению процессом обучения; появление индустрии персональных компьютеров, самых разных цифровых устройств и необходимого для их работы оборудования, соблюдая при этом баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся [3];

– *цифровая экосистема* формируется в масштабах образовательной сети, профессионально-образовательного кластера, территории, отрасли и включает в себя определенный набор сервисов, в том числе: учебные курсы и события; места обучения и стажировок; устойчивые партнерские отношения; систему навигации по образовательным маршрутам; сообщества людей, которые осваивают новое и помогать это делать другим. Образовательная экосистема призвана развивать компетенции, обеспечивать рефлексию и целеполагание, решать задачи развития системы образования и всех ее субъектов [7].

Исследования реальной практики российского образования показывают, что основной проблемой для цифровизации системы образования является профессиональная готовность педагогических кадров к быстрому отказу от традиционных педагогических подходов и методов обучения и переходу к работе в новых цифровых отношениях. Уровень квалификации педагогических работников, их компетентность в сфере ИКТ не соответствует современным требованиям. В педагогической среде сложилось объективное убеждение, что многие универсальные компетенции могут быть полноценно сформированы лишь на основе личностно значимого, осмысленного опыта деятельности, полученного обучающимся в реальной среде человеческого общения [6]. Однако, образовательный процесс, построенный на использовании цифровых средств, требует от педагога открытости, мобильности, инициативы, сформированности

метапредметных компетенций, участия в непрерывном профессиональном развитии [5] .

В 2020 году специалистами ярославского ИРО было проведено исследование метапредметных компетенций педагогов, в котором приняли участи 770 учителей. Анализ общих результатов тестирования показало, что у педагогов Ярославской области на уровне выше среднего сформированы коммуникативная, оценочная и мотивационная компетенции. Вместе с тем, в отношении компетенций целеполагания, методической и технологической, а также в ИКТ-компетенции было выявлено наибольшее количество дефицитов. Так, в рамках ИКТ-компетенции на критически низком уровне проявляется владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями, а также умение организовывать совместную работу с документами в сетевом пространстве и владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов [4]. Опрос школьных команд о потребности в повышении квалификации в рамках ИКТ-компетенции показал, что 77 % педагогов испытывают потребность в обучении по вопросам использования электронных платформ в образовательной деятельности; 66 % – по организации коммуникации; 55 % – по разработке собственных электронных материалов и сайтов; 50 % – по созданию и реализации обучающих видео; 40 % – по использованию вебкамер и другого оборудования.

Анализ ситуации, сложившейся в мире весной 2020 года, ярко обозначил потребность в создании новой информационной платформы для оперативной и опережающей подготовки педагогических работников региона к работе в новых условиях. Более того, этот анализ показал слабость и разрозненность существующей информационной системы: нет единых инфраструктурных и электронный сервисных решений, недостаточно проработана консолидация усилий по развитию единой цифровой образовательной среды. Современное развитие информационных технологий, неготовность педагогов грамотно использовать их в педагогической деятельности, ставят вопрос о развитии цифровых взаимоотношений в системе дополнительного профессионального образования (ДПО).

Вместе с тем, сегодня можно констатировать, что некоторые запросы системы ДПО успешно решаются с применением информационных систем, запрос на автоматизацию со стороны системы ДПО растет, развивается предложение со стороны поставщиков информационных систем. Но, возникает вопрос, соответствует ли спрос системы ДПО предложениям рынка и насколько современная система ДПО готова оперативно реагировать на изменение спроса рынка и государственного заказа? Более того, ситуация весны 2020 года определила новые вызовы к организации дистанционного обучения педагогов, актуализировала необходимость освоения преподавателями профессионального образования, технологий цифрового образования, создания новых платформенных решений для организации профессионального обучения. Таким образом, в современных условиях формат дистанционного обучения становится максимально актуальным и востребованным, в том числе, в рамках программ профессионального развития педагогических работников.

Преимущества дистанционного образования педагогов сегодня очевидны: оно может расширить возможности по освоению новых компетенций без отрыва от основной работы. Образовательный процесс, построенный на использовании цифровых средств, требует как от преподавателя ДПО, так и от слушателя (педагогического работника) освоения компетенций проектировать и использовать многообразие форм, методов обучения и конкретных учебных заданий, обеспечивающих переходы от образа к знаковой системе и от знаковой системы к образу; от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному; от работы с внешней поддержкой к самостоятельному выполнению заданий и от самостоятельного выполнения заданий к оказанию поддержки другим обучающимся и т. д. Появление цифровых средств позволяет решить рефлексивную «проблему закрепления» материала, организовать его на основе компьютерных игр, типовых модельных заданий, тренажеров и т. д. Использование цифровых технологий позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальному темпу учения человека, объему усвоения, качеству освоения,

определять степень текущей сформированности навыка и делать много другое, совершенно непосильное даже для самого талантливого педагога [2].

Одной из важных инноваций в период с апреля по июнь 2020 года стал переход ярославского регионального института развития образования (ИРО) на новую информационную систему организации дополнительного профессионального образования на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП». Платформа разработана организацией ООО «1Д» в интеллектуальном партнерстве с ярославским ИРО, построена по принципу «Экосистемы» – взаимосвязанных или самостоятельных образовательных проектов и предоставляет функционал, охватывающий весь образовательный процесс, включает административный, методический и оценочный блоки, имеет понятный интерфейс личного кабинета пользователей (преподавателей и слушателей).

Интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» – это интернет ресурс, разрабатываемый с целью предоставления технических и функциональных решений, а так же инструментов для организации различных форм дистанционного обучения в процессе повышении квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» позволяет:

– управлять образовательным процессом ДПО, в том числе: организацией деятельности обучающихся (прием заявок, формирование учебных групп); индивидуальной и групповой работы; работы с документацией; автоматизированным созданием сопроводительной документации и отчетностей;

– организовать и вести очную форму преподавания с использованием возможностей платформы: составлять учебный план, формировать учебно-методический комплекс, вести журнал и др.;

– организовать дистанционное обучение посредством специально разработанных инструментов онлайн-обучения с учетом всех современных требований: к разработке методических материалов и инструментов, различного типа

заданий, тестов, контрольных, самостоятельных и практических работ; формированию заявок и документов для зачисления;

– организовать связь и обмен методическими базами, разработками, инновациями между образовательными учреждениями, участвующими в обучении или реализующими программы ДПО.

Основные инструменты платформы представлены несколькими блоками, представленными ниже.

Административный блок обеспечивает все организационные и административные функции образовательной организации, реализующей программы ДПО. Он включает в себя: создание и управление аккаунтами преподавателей; создание и управление структурным подразделением и должностями организации; создание шаблонов документов (договоров, приказов, дипломов, сертификатов, журналов, дневников), осуществление полного электронного документооборота организации; подключение образовательных организации и профессиональных сообществ для освоения программ ДПО; создание сетевой программы совместно с несколькими организациями, осуществляющими реализацию программ ДПО; создание учебно-методического комплекса; назначение преподавателей на ведение курсов повышения квалификации; создание учебных групп; прием и обработка заявок на обучение [2].

Методический блок представляет собой функциональный блок платформы, позволяющий создать различного рода учебно-методические комплексы (УМК), методические материалы, тестовые и контрольные задания к ним. Типы создаваемых занятий могут делиться на очную, очно-заочную, очно-заочную с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) и заочную форму проведения. Каждый из этих разделов может быть создан из текста, видеоматериалов, таблиц и прикрепленных дополнительных материалов в формате PDF, Word, Excel.

Оценочный блок представляет собой функциональный блок платформы, позволяющий создать комплекс оценочных процедур (тестов, опросников, экспертных листов и др.), аналитические программы, направленные на выявление

различных профессиональных запросов или дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Блок горизонтального обучения обеспечивает обучение по типу «равный равному» внутри профессиональных педагогических сообществ, в таких формах, как: дискуссионная площадка, мастер-класс, консультация, наставничество, нетворкинг, проектный офис и прочее для необходимости профессионального развития и для конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Электронный продукт реализации этой задачи включает в себя: разработку программного продукта проведения мастер-классов, стажировок, дискуссионных площадок, нетворкингов и др.; создание и ведение реестра профессиональных педагогических сообществ сообществ на платформе, как прикрепленных организаций; подготовку контента инструментов организации горизонтального обучения на платформе.

В рамках задачи адаптации платформы под потребности организаций дополнительного профессионального образования было разработано 3 типа интерфейсов: административный; преподавателя; слушателя. Каждый из интерфейсов оснащен самостоятельным функционалом, согласно должностным обязанностям роли пользователя платформы. *Интерфейс администратора* охватывает организационные и координационные задачи платформы: управление аккаунтами персонала и учащихся; создание и управление персоналом и учащимися, структурными подразделениями, должностями, учебными группами и дочерними образовательными организациями; работу с документами. *Интерфейс преподавателя* содержит удобные инструменты создания и управления занятиями, возможность работы с группами или отдельными учениками, в том числе в режиме конференции, проведение зачетов и экзаменов в любой форме, а также возможность монетизации своей деятельности. *Интерфейс слушателей* включается при первом посещении платформы и доступна для активации в любой момент из настоек профиля слушателя и позволяет получить доступ к занятиям, курсам, инструментам обратной связи и коммуникации с педагогами, выстраивать индивидуальный маршрут освоения программы [2].

Структура платформы имеет набор разных конструкторов, что позволяет создавать разные процессы, обеспечивающие эффективную реализацию программ ДПО:

– *конструктор ролей* – обеспечивает ролевое наполнение платформы и дает обширный функционал, который можно конструировать под разные задачи ДПО (администратор, слушатель, преподаватель, эксперт и т. д.);

– *конструктор программ* – позволяет создавать программы ДПО на основе единых требований, проводить независимую экспертизу, формировать реестр программ (дистанционных, модульных, сетевых, программ со стаждировкой и др.);

– *конструктор учебно-методического комплекса* – позволяет конструировать контент программы ДПО из разных дидактических средств с использованием разных информационных технологий (видео-лекции, презентации, кейс-стади, практические задания и др.);

– *конструктор индивидуального образовательного маршрута* (ИОМ) слушателя – позволяет индивидуализировать процесс ДПО, формировать ИОМ слушателя в рамках программ и модулей с учетом входной диагностики профессиональных компетенций (выбор модулей, ведение журнала, фиксацию выполнения заданий, проведение итоговой аттестации и др.)

Конструирование процессов на платформе позволяет формировать цифровой «следа преподавателя» и «следа слушателя», фиксировать и контролировать деятельность того и другого в рамках реализации программы ДПО. Цифровой след слушателя выражается в виде журнала слушателя, где хранятся все данные по курсам, модулям и занятиям, которые изучал слушатель, а так же данные о сроках обучения. Журналы формируются автоматически, как индивидуально для каждого слушателя, так и групповые по каждой группе. Имеется возможность формировать автоматически финальные оценки по каждому модулю для каждого слушателя. Итоговые данные по индивидуальному маршруту или по каждому пройденному модулю могут автоматически формировать табель успеваемости или входить в выпускной документ.

Все основные инструменты платформы «ЭРА-СКОП» доступны организациям в их личном кабинете для создания и управления практическими занятиями для закрепления и проверки знаний обучающихся (студентов, слушателей); создания и управления методическими материалами – курсами, модулями и занятиями. В рамках платформы может быть создана среда взаимодействия федеральных, государственных, муниципальных образовательных организаций по обмену, созданными ими наработками, достижениями и открытиями, а также разработки и реализации совместных проектов. В данную среду могут входить: вузы, организации ДПО (государственные и частные), общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

В ярославском региональном ИРО интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» начала действовать с весны 2020 года. В настоящее время на платформе зарегистрированы 527 организаций, 5220 слушателей, 109 преподавателей, 120 экспертов, реализуется около 100 программ ДПО. За несколько месяцев занесены в материалы платформы и реализованы актуальные программы повышения квалификации для директоров образовательных организаций «Управление в условиях реализации ФГОС ОО», «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»; для заместителей директора – «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»; для педагогов узких специальностей – «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» и по профилю «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»; для учителей начальных классов – «Использование результатов ГИА в преподавании учебных предметов начальной школы», «Формирование функциональной грамотности младших школьников», «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»; для учителей-предметников – «ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности»; для классных руководителей – «Наставничество-инструмент формирования социальной компетенции», «Инновационные техно-

логии воспитания и социализации в классном руководстве», «Медиация: конструктор восстановительных программ» и др.

В 2021 году началось формирование оценочных электронных продуктов в виде тестов, направленных на выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов в сфере метапредметных компетенций и компетенций профессиональных стандартов педагогических работников. На основе анализа результатов тестирования каждому слушателю выдаются рекомендации по формированию индивидуального маршрута профессионального развития.

Таким образом, использование платформы «ЭРА-СКОП» позволило институту быстро перейти на дистанционные и удаленные форматы организации ДПО и справиться с новыми вызовами и задачами весны 2020 года. Полученные результаты позволили сделать некоторые выводы о перспективах неизбежной трансформации деятельности в региональной системе образования. Цифровая трансформация образования требует развития цифровой инфраструктуры образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне, создания взаимосвязанных ресурсов, сервисов, учебно-методических материалов, а также разработки и распространение новых моделей организации учебного процесса. Можно сделать вывод о важности освоения новой цифровой дидактики: новых способов и методов дистанционного обучения, новых платформ, электронных баз, которые позволят расширить образовательное пространство и более эффективно использовать современные цифровые технологии и средства в образовательном процессе, которые необходимо в первую очередь освоить педагогам. При этом, анализ ситуации показал, что нельзя ограничивать дистанционное обучение только онлайн режимом, одной из ведущих технологий должно стать «смешанное обучение», «живые» уроки, внеурочные мероприятия с использованием существующих или вновь создаваемых цифровых сервисов. Решение современных задач модернизации содержания и технологий образования невозможно без формирования цифровой экосистемы. Современные образовательные организации должны ориентироваться на создание

новых сообществ, новых смыслов образования, социальное творчество и партнерство, обеспечивать выход в мировую экосистему образования.

В ближайшей перспективе необходимо сделать следующее:

– модернизировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития системы образования с использованием современных образовательных технологий и платформ;

– совершенствовать технические и технологические условия организации дистанционного обучения – обеспечить закупку современного оборудования и программного обеспечения, установление стабильного Интернет-вещания и других каналов информирования для всех субъектов образовательного процесса;

– обобщить опыт и создать реестры и банки лучших практик организации массового обучения с использованием дистанционных технологий;

– развивать формат смешанного обучения на основе сочетания традиционного обучения, живого общения и использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создавать новые условия для изменения ролей педагогов и обучающихся, преподавателей и слушателей при массовом переходе на новые цифровые технологии обучения, педагог должен стать навигатором образовательного контента, модератором учебной деятельности; а обучающийся – автономным учеником, который способен «учить себя сам»;

– в программы профессионального развития педагогов включать не только обучение предметным компетенциям, но и метапредметным, а также тренинги на формирование готовности к изменениям, мобильности, открытости, стрессоустойчивости.

Развитие цифровизации образования в России все более отчетливо указывает на необходимость разработки и реализации нового инструментария мониторинга происходящих изменений, показателей анализа их динамики для принятия адекватных и современных решений, выявления новых возможностей об-

разования, переосмысления педагогической деятельность, определения путей решения возникших проблем как новых «точек роста», благодаря которым, система образования неизбежно движется к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Блинов В.И. Технологии цифрового профессионального образования: традиции и перспективы. / В.И. Блинов // Образовательная панорама. – № 2 (12), 2019. – С. 58–63

2. Буданова Д.С., Золотарев А.С., Интеграционная платформа онлайн-обучения для организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. / Д.С. Буданова, А.С. Золотарев // Образовательная панорама. –2020. – № 14 – С.103–108

3. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". – 2019. – № 1(6).

4. Золотарева А.В., Буданова Д.С. Результаты оценки сформированности метапредметных компетенций педагогов городских и сельских школ. / А.В. Золортарева, Д.С. Буданова // Педагогика сельской школы. 2020. № 4 (6). – С. 17–29.

5. Золотарева А.В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров. / А. В. Золотарева // Непрерывное образование. – СПб, 2020. – № 1 (31) – С.44–49

6. Казакова Е. И. , Сатановская Е. М. , Федоров О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор. / Е. И. Казакова, Е. М. Сатановская // «Образовательная политика» – № 3 (79), 2019. – С 76–87

7. Образование для сложного общества : Доклад Global Education Futures / Под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. – М., 2018. – 212с.

8. Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Белик, Берни Триллинг: Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

9. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под. ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

10. Шляйхер, Андреас. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер; [пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко]; предисловие С. С. Кравцова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – С.71

11. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации образовательного процесса школ в дистанционной форме. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Ивочкина Надежда Николаевна

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска»

В статье раскрывается значимость использования цифровых образовательных ресурсов для профессионально-личностного развития воспитателя дошкольного образования.

Вопросы профессионально-личностного развития воспитателей постоянно находятся в центре внимания в системе дошкольного образования, т. к. именно педагог является ключевой фигурой образовательного процесса, одним из его субъектов.

В современной информационно насыщенной среде эффективность и качество процесса профессионального совершенствования педагогических работников неразрывно связаны с активным использованием цифровых образовательных ресурсов. Сегодня в свободном доступе в Интернете существует достаточно много различных цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, имитационных, моделирующих, контролирующих и др. Но стоит отметить тот факт, что самих по себе знаний у воспитателей о возможностях современных цифровых образовательных ресурсах оказывается недостаточно для организации их непрерывного профессионального развития [1, 2]. Самостоятельно, в одиночку сориентироваться педагогу в потоке ресурсов и технологий сети Интернет непросто, а иногда просто невозможно. Вследствие этого в учреждении дошкольного образования возникает необходимость перехода к новому уровню управленческой и аналитической работы, научно-методической и учебно-организационной деятельности в сетевой образовательной среде.

При внедрении цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей правомерно предъявлять к ним определённые требования. В частности, они должны иметь специализацию относительно их содержа-

ния, обоснованную требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь к профессиональной деятельности данной категории педагогических работников и содержанием научно-методического обеспечения. Такая возможность профессионально-личностного развития воспитателей реализуется в электронной среде дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования» [3]. Предлагаемый веб-ресурс «Система дистанционного обучения» содержит Комплекс цифровых ресурсов. Он включает: 1) информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. Регистрация № 1141918192): (http://do.academy.edu.by/dpk); 2) ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (http://www.academy.edu.by/component/content/article/2083.html); 3) дистанционный учебный курс «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» (http://do.academy.edu.by/course/index.php?categoryid=18). Важно отметить, что все элементы комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования могут работать как автономно, так и в сочетании друг с другом и с другими цифровыми ресурсами [2].

С 2020 года в нашем учреждении образования реализуется республиканский инновационный проект по внедрению комплекса цифровых ресурсов в педагогическую практику педагогов нашего учреждения и воспитателей учреждений дошкольного образования Октябрьского района г. Витебска.

Анализ практической деятельности показывает, что на первоначальном этапе работы с комплексом педагогически обоснованной является процедура диагностики образовательных запросов и потребностей воспитателя. Психолого-педагогическим инструментарием здесь выступает информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя». Он содержит более 4000 разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения предметно-методических профессиональных компетенций воспи-

тателя дошкольного образования и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования [2].

Диагностика образовательных запросов и потребностей воспитателя в таком формате позволяет, во-первых, составить объективную диагностическую карту выявленных дефицитов профессиональной компетентности воспитателей. А именно: 1) владение нормативными правовыми актами, программно-методической документацией образовательного процесса; 2) навыки целеполагания и планирования, владение программно-планирующей документацией; 3) умение использовать знания детской анатомии и физиологии, основ дефектологии, санитарных норм и правил; 4) применение в практике знаний детской, социальной и педагогической психологии; 5) владение детским репертуаром; 6) владение знаниями педагогики и методик дошкольного образования.

Во-вторых, позволяет воспитателю осуществлять целенаправленный выбор потенциально возможных образовательных ресурсов повышения квалификации, который приводит его к осмысленному самопроектированию профессионально-личностного развития. В помощь педагогам по результатам диагностики, для их профессионального роста, мы предлагаем образовательные ресурсы повышения квалификации, которые условно можно определить, как внешние, внутренние, самообразования, взаимообучения.

Что даёт такой подход в организации профессионально-личностного развития воспитателя? Воспитатель с небольшим стажем работы, оказываясь в новой информационно-образовательной среде, включается в процесс оперативной ликвидации профессиональных затруднений. Воспитатели, обладающие высоким уровнем квалификации, реализуют в такой деятельности свою потребность не только в теоретическом осмыслении накопленного опыта, но и могут получить качественную внешнюю оценку. В настоящее время у педагогического коллектива нашего учреждения образования нет сомнений относительно необходимости и безусловной пользы использования комплекса цифровых ресурсов для саморазвития и самосовершенствования.

Вместе с тем, нужно понимать, что процедура диагностики образовательных запросов и потребностей воспитателя посредством цифровых образовательных ресурсов не может рассматриваться в качестве контроля со стороны руководства учреждением. Главным условием профессионально-личностного развития педагога является его собственное желание и активная позиция в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута продвижения в профессии.

Таким образом, изучение запросов и потребностей воспитателей дошкольного образования посредством цифровых образовательных ресурсов позволяет объективно оценить их профессиональные компетенции, а также организовать работу по определению перспектив профессионального роста, выбора форм и методов педагогической поддержки, обеспечивающей непрерывное профессионально-личностное развитие.

Список использованных источников

1. Дзюба, И. А. Методология оценки качества электронных информационно-образовательных ресурсов системы дополнительного педагогического образования / И.А.Дзюба // Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования: коллективная монография / под ред. Н.Н.Кошель; ГУО «Академия последипломного образования» Минск: АПО, 2016. – С.230–247.

2. Шашок, В. Н. Разработка диагностического инструментария для определения профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования / Шашок В. Н. // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс]: материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 29 ноября – 09 декабря г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.]– Минск: АПО, 2016. – С.259–266.

3. Шашок, В. Н., Ярмолинская М. М. Развитие профессиональных качеств воспитателей дошкольного образования при формировании компетенций воспитанников / В. Н. Шашок, М. М. Ярмолинская // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып.16 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2018. – С. 365–374.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ирванцова Ольга Викторовна

ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

В статье представлен опыт организации взаимодействия с семьями воспитанников в информационном пространстве интернет-сайта. Описана структура и содержание разделов официального сайта учреждения дошкольного образования, направленных на взаимодействие с семьями воспитанников. Представлен опыт организации проектной деятельности с удаленными исполнителями.

Взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс – это одно из условий организации качественного образовательного процесса, который определяет образовательный стандарт дошкольного образования [1]. Педагогические работники государственного учреждения образования «Ясли-сад № 86 г. Могилева» осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Используют разнообразные средства, формы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс, повышения их компетенций по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, выстраивают взаимодействие на принципах доверия и взаимопонимания.

В период распространения инфекции Covid-19 в условиях ограничения проведения массовых мероприятий в помещениях учреждений образования, минимизации количества участников и приглашенных перед нами стала задача, не утратить стремление к взаимопониманию и доверительное отношение родителей. Появилась необходимость поиска альтернативы таким коллективным формам взаимодействия с родителями как совместные досуги, развлечения, родительские собрания, круглые столы и др. Наиболее приемлемыми формами организации взаимодействия в данных условиях стали наглядно-информационные и индивидуальные. Использование информационно-коммуникационных форм взаимодействия приобрело особую актуальность.

Официальный сайт учреждения образования стал лидером среди других компонентов информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. Необходимость наличия официального интернет-сайта продиктована требованиями общества, с одной стороны, и требованиями государства, с другой [2].

Интернет-сайт учреждения дошкольного образования для родителей – это информационный ресурс, который способствует решению широкого спектра задач. Перед традиционными формами организации совместной деятельности он имеет значительные преимущества: интерактивный характер взаимодействия; доступность информации в течение 24 часов; оперативное обновление информации, предоставление неограниченного объема текстовой, графической, звуковой, видеоинформации; формирование привлекательного образа учреждения за счет предоставления информации о его истории, достижениях педагогических работников, успехах воспитанников, участии в конкурсах, проектах и мероприятиях; персонализация информации; быстрый поиск необходимых сведений в интенсивных потоках информации; получение сведений о его эффективности как средства коммуникации. Интернет-сайт учреждения образования служит визитной карточкой учреждения, позволяет реализовывать образовательную функцию, привлекает дополнительное внимание родителей, создаёт условия для общения, служит средством обратной связи.

Однако перечисленные достоинства приобретаются интернет-сайтом не автоматически. Они появляются в результате обдуманного подхода к его созданию и системной работы по повышению информационной грамотности руководителей и педагогических работников.

Интернет-сайт ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва» создан на Единой образовательной платформе Schools.by, разбит по файлам и папкам в соответствии со структурой сайта. Тематические блоки и разделы сайта связываются между собой ссылками, информационный материал отвечает требованиям достоверности, информативности, доступности и понятности. Содержимое ресурса постоянно изменяется и актуализируется, представленные материалы расширяются,

улучшается дизайн. Родителям наших воспитанников и гостям сайта предоставлена информация об учреждении дошкольного образования, о работе администрации, о порядке зачисления ребенка в учреждение дошкольного образования, о платных услугах в сфере образования, предоставляемых учреждением, о проводимых мероприятиях. Значимую часть сайта занимают материалы, направленные на повышение компетенций родителей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, которые размещены в тематических блоках «Безопасность в каждый дом», «Экономия и бережливость», «Будем здоровы», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Выделены тематические блоки, которые направлены на организацию взаимодействия родителей с узкими специалистами: «Кабинет музыкального руководителя», «Кабинет руководителя физического воспитания», «Кабинет педагога-психолога». В тематическом блоке «Для вас, родители» размещены разделы «Законным представителям», «Советы и рекомендации», «Организация питания в учреждении дошкольного образования», «Лепилки-творилки».

Родители наших воспитанников охарактеризовали сайт как содержательный (более 80 % респондентов, принявших участие в анкетном опросе по работе сайта). Данная характеристика сайта достигается использованием облачных технологий для хранения информации, на которую в тематических разделах мы размещаем ссылки. Так экономится пространство разделов, ускоряется поиск, улучшается дизайн.

Осуществлению взаимодействия служит раздел «Электронное обращение», которое разработано в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц» и является автоматическим сервисом платформы Schools.by. С целью изучения мнений родителей и уровня их информированности, пожеланий по разным направлениям деятельности учреждения мы инициируем проведение голосований, выделили раздел «Анкеты и результаты», зайдя в который родители имеют возможности пройти опрос или анкетирование в режиме онлайн с помощью форм, подготовленных нами посредством сервисов Google. Это позволяет значительно экономить ресурсы и

время как родителей, так и педагогических работников. Анализ опросов производится автоматически, предоставляется в виде таблиц или диаграмм. Доставка родителям ссылок на опросы и анкеты осуществляется воспитателями дошкольного образования и специалистами оперативно посредством мессенджера Viber. Ссылки быстрого доступа (QR-коды) к разделу «Анкеты и результаты» размещаются в информационных уголках групп.

С момента создания интернет-сайта мы используем его как площадку для взаимодействия, не заменяя непосредственного общения, максимально используя возможности информационной коммуникации. Так, в 2019 году мы запустили интернет-проект «Мы дружим с физкультурой», цель которого заключается в популяризации здорового образа жизни, объединении усилий семьи и учреждения образования в сохранении и укреплении здоровья детей. В ходе реализации проекта мы познакомили родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения дошкольного образования, предоставили информацию о способах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, привлекли родителей к творческому процессу подготовки презентаций семейного опыта приобщения детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию навыков здорового образа жизни. Родители всех возрастных групп приняли активное участие в проекте, подготовили презентации, которые мы загрузили в облачное хранилище, а ссылки разместили в тематическом блоке сайта. По окончанию проекта все его непосредственные участники были приглашены на физкультурный досуг «Мы дружим с физкультурой». Проведение проекта получило множество положительных отзывов от родителей и педагогов.

Решая задачи, поставленные Указом Президента Республики Беларусь от 20 июня 2018 года «О проведении Года малой родины», нами реализован интернет-проект «Восень на Магілёўшчыне». Проведение этого проекта позволило обратить внимание родителей на необходимость формирования у детей любви к малой родине, умения видеть красоту природы родного края, бережно к ней относиться. Участие в создании фото-презентаций объединило детей, ро-

дителей и педагогов, выявило творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

Проект «Чудо-ёлки» раскрыл потенциал для популяризации семейных ценностей, расширил представления детей и родителей о традициях встречи Нового года, познакомил с новогодними традициями нашего учреждения образования, объединил участников проекта процессом создания ёлочных игрушек и положительными эмоциями от полученных результатов.

В настоящее время в информационном пространстве сайта осуществляется воплощение проекта «Папа, мама, ты и я – экономная семья». Страницы проведённых проектов не закрываются. Работа продолжится с участием родителей, дети которых поступят в наше учреждение дошкольного образования в последующие годы.

Официальный интернет-сайт – это развивающийся информационный ресурс, значимая составляющая информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования. В недалекой перспективе на страницах сайта начнется разработка ЭКО-портфолио нашего учреждения дошкольного образования, внедрение календарей событий, созданных в сервисах Google. Создание, развитие и использование интернет-сайта, с одной стороны, способствует оптимальному функционированию учреждения дошкольного образования, развитию его потенциала, реализации социального заказа, а с другой – существенно повышает требования к деловым качествам педагогических работников, уровню компетентности заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности в области информатизации управления. Эффективному решению задачи организации взаимодействия с родителями воспитанников в информационном пространстве интернет-сайта в значительной мере послужило повышение квалификации по учебной программе повышения квалификации «Организация активного взаимодействия с семьей в информационно-коммуникационной среде учреждения образования», пройденного в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования». Полученные знания и навыки содействуют повышению качества образователь-

ного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информатизации системы образования, максимальному использованию возможностей информационно-образовательной среды для выстраивания и совершенствования работы, в том числе и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»: [электронный ресурс]//Режим доступа: www.adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf. Дата доступа: 14.12.2020

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года : утв. Министром образования Республики Беларусь С. А. Маскевичем 24.06.2013 [Электронный ресурс]/ Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. Режим доступа: http://www.edu.by. Дата доступа : 14.12.2020

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кандиранда Татьяна Александровна

ГУО «Средняя школа № 5 г. Слонима»

В статье на конкретных примерах рассматриваются преимущества применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современной школе как средства повышения качества образования за счет интенсификации и индивидуализации образовательного процесса, оперативного получения обратной связи, возможностей формирования межпредметных компетенций.

Важной особенностью современной системы образования является существование инновационной стратегии организации обучения, которая определяет качество образования и имидж любого учебного заведения. Под качеством образования понимается способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Одним из средств повышения качества образования в условиях информационного общества является компьютеризация образовательного процесса, что требует существенных изменений в методике преподавания предмета, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, разработке соответствующих средств обучения, повышении информационно-коммуникационной компетенции (ИКК) педагога.

Сегодня педагог имеет в своем распоряжении целый ряд возможностей для применения ИКТ в процессе обучения – это информация из сети Интернет, многочисленные электронные образовательные платформы, электронные сервисы, компьютерные программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации (чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и др.). Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможна реализация новых форм взаимодействия и получения обратной связи. Системное использование ИКТ в образовательном процессе является не только потребностью времени, но и эффективным, обладающим рядом преимуществ, средством обучения.

Во-первых, ИКТ значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных

средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Во-вторых, использование интерактивных тренажеров или сервисов Web 2.0. позволяет получить мгновенную обратную связь, что способствует формированию у учащихся навыков рефлексии, самооценки, а также служит эффективным средством организации самостоятельной работы учащихся, поскольку позволяет «учащимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее [1]», что позволяет качественно контролировать результативность деятельности учащихся, обеспечить гибкость управления учебным процессом и повысить мотивацию учащихся.

Кроме того, использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Специализированные компьютерные программы позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений, способствуя наиболее широкому раскрытию способностей учащихся и активизации их умственной деятельности.

Использование ИКТ доказало свою целесообразность при изложении нового материала; проведении виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ («Физикон», «Живая геометрия»); закреплении изучаемого материала с использованием сервисов Web 2.0.; организации контроля и самостоятельной работы учащихся (обучающая программа «Репетитор»).

Применение ИКТ позволяет реализовать такие общедидактические принципы как *принцип наглядности* (использование иллюстративного и аудиоматериала содействует повышению степени усвоения знаний учащимися, поскольку задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный); *принцип доступности* (обучающие и развивающие программы способствуют реализации дифференцированного подхода в обучении, и ориентируют учащихся на понимание учебного материала по принципу «от простого к сложному»); *принцип системности* (применение на

уроках презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу, обучающих программ – повторить и закрепить материал предыдущих занятий в ходе одного урока, уроков-презентаций – разработать систему занятий по одной теме) [1].

Использование ИКТ способствует интенсификации образовательного процесса и целесообразно на различных этапах занятия:

при организации фронтальной работы на этапе актуализации знаний ИКТ позволяет оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения;

при изучении нового материала позволяет иллюстрировать учебный материал разнообразными наглядными и аутентичными средствами;

при выполнении тренировочных заданий обучающего характера помогает составить план действий и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы в соответствии с ним;

при проверке самостоятельных и домашних работ обеспечивает визуальный контроль результатов.

Средства ИКТ являются эффективным средством индивидуализации обучения, позволяющим развить умения осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования, помогает «превращать учебу в радость открытия». А если есть интерес, то есть и прогресс, который в дальнейшем влияет на качество образования.

Для того чтобы рационально использовать весь спектр возможностей интенсификации образовательного процесса за счет использования ИКТ педагогу необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетенции в данном направлении, что предполагает постоянный поиск, систематизацию, адаптацию и активное применение ИКТ на практике.

Преимущественная часть практикующих педагогов сегодня являются сертифицированными пользователями информационных технологий. Например, совершенствование ИКК педагогов государственного учреждения образования «Средняя школа № 5 г. Слонима» обеспечивается путём:

1) курсовой подготовки на базе ГУО «ГрОИРО» («Организация сетевого взаимодействия. Механизмы реализации образовательной политики»; «Использование сервисов Web 2.0 в работе учителя математики»; «Использование сервисов Web 2.0 в работе учителя начальных классов»; «Урок в начальной школе с компьютерной поддержкой»; «Выкарыстанне электронных сродкаў навучання і ІКТ у адукацыйным працэсе па беларускай мове и літаратуры»);

2) дистанционных онлайн-курсов («Визуализация как способ развития учебно-познавательных компетенций»; «Возможности цифровой экосистемы комплекса digital-class.by»; «Готовы к ДО!»);

3) проведения практических занятий в рамках учреждения («Google-диск в организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учителя»; «Применение Smart-технологии в образовательном процессе»; «Дистанционное обучение через образовательную платформу «Effor.by»; «Сетевое сообщество – платформа для самообразования педагога»; «Использование интерактивных модулей приложения LEARNING APPS в образовательном процессе»; «Возможности сервиса Google Classroom Google»; «Использование программы «EasyQuizzy» для составления тестов»; «Электронные образовательные ресурсы национального образовательного портала «e-vedy», «ЯКласс»; «Создание интерактивных упражнений разных форматов средствами программного обеспечения для интерактивной доски»; «Разработка видеофрагментов средствами программного обеспечения для интерактивной доски»; «Технологические приемы работы с информационными объектами, представленными в виде QR-кодов» и др.);

4) включения членов педагогического коллектива в процесс подготовки и участия в районном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет»;

5) ежегодного проведения недели педагогического мастерства «От идеи – к воплощению» с целью обмена и трансляции эффективного опыта работы по использованию ИКТ на уроках;

6) трансляции опыта работы руководителей методических формирований на различных уровнях.

Использование ИКТ и соответственно совершенствование ИКК и педагогов, и учащихся не ограничивается лишь учебным процессом. Включение всех участников образовательного процесса в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует формированию надпредметных ключевых компетенций, развивает медиаграммотность и культуру речи, обеспечивает условия для развития творческого потенциала, в результате чего учащиеся успешно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах («Нескучные каникулы», «Патриот.by», «Сделаем лето ярче», «В семейном кругу»), творческих проектах различных уровней («Я выбираю профессию», «Нашчадкі традыцый», «Почётное звание – солдат Беларуси»), создают медиапродукты для популяризации своей деятельности и освещения ведущих школьных мероприятий.

Создание единого информационного пространства школы путём применения ИКТ во всех сферах ее деятельности способствует повышению познавательного интереса учащихся, предоставляет им возможность для проявления самостоятельности, содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля, активизации их познавательной деятельности и, как следствие, повышению уровня качества образования. В совокупности с правильно отобранными педагогическими технологиями ИКТ становятся важной составляющей современного учебного занятия, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 48–56.

2. Казаченок, В. В. Информационные технологии в образовании: новые ресурсы и возможности / В. В. Казаченок // Нар. асвета. – 2017. – № 9. – С. 3–5.

3. Качан, Д. А. Развитие республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2. – С. 46–52.

4. Сулейманов, В. З. Концептуальные основы и социально-педагогические предпосылки развития информационно-образовательной среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / В. З. Сулейманов // Пед. наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 15–21.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Капуцкая Калина Викторовна

ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно»

Данная статья отражает опыт работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Молодечно» по организации сетевого взаимодействия через сайт. В работе представлены основные направления деятельности по развитию и совершенствованию компетенций педагогов, учащихся, родителей по освоению информационного пространства учреждения образования.

Современное учреждение образования (к числу которых мы относим и нашу школу) стремится к интеграции в высокотехнологичную среду. В последние годы на первый план выходят информационные технологии, представляющие собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в образовательном процессе.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей (педагогов, учащихся, законных представителей) в информационных услугах и ресурсах образовательного характера [1].

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней. Благодаря внедрению информационных технологий в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации.

Сегодня в учреждении образования есть опыт использования информационных технологий в учебной, внеклассной, методической работе, ведётся поиск наиболее эффективных приложений и компьютерных программ, продолжается работа по развитию сайта. Информационные технологии в нашем учреждении используются при подготовке и проведении учебных занятий, для создания

мультимедийных пособий, в рамках проектной, исследовательской деятельности, в управлении образовательным процессом.

В учреждении образования работа по развитию информационной образовательной среды началась с участия в инновационном проекте. Было решено, что центром взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, общественности станет сайт Государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Молодечно», т. к. именно он является нашим интернет-представительством. Размещение собственных ресурсов позволяет обеспечить открытость деятельности школы посредством освещения в сети Интернет, создать единое информационно-образовательное пространство, организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, развивать информационную культуру.

При разработке сайта было выделено два значимых аспекта. Во-первых, школа не только организует деятельность учащихся и педагогов в открытом информационном пространстве, но и должна быть интересна для внешних посетителей. Во-вторых, школьный сайт является полезным инструментом для качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач учреждения образования: организация дистанционных семинаров, конференций, педсоветов, проведение конкурсов, акций, информационной поддержки обучения. Сайт учреждения – это не только официальная «картинка» учреждения образования, это и средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в общеобразовательном учреждении: патриотического, нравственного, трудового, эстетического.

Мне хотелось бы обратить внимание на особенности нашей работы в интернет-пространстве по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе создан районный ресурсный центр по данному направлению, действует он на базе народного музея Памяти воинов-интернационалистов. Сегодня музейная экспозиция переместилась на интернет-площадку. С материалами, собранными в музее, можно ознакомиться на страницах сайта. Виртуальный музей предлагает не только экскурсии, но и видеофильмы, исследовательские проекты, созданные учащимися группы «Поиск», посвящённые героям Афганистана и Великой

Отечественной войны. Сайт предлагает материалы для организации и проведения классных и информационных часов, акций Памяти. Одна из них – «Военное прошлое моей семьи» – приурочена к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сегодня важно напомнить молодому поколению, кто является настоящим героем, обратить внимание на историю Родины.

Многие акции учреждение переносит в социальные сети, таким образом оно пропагандирует не только себя и свою деятельность, но и привлекает единомышленников. Сегодня учреждение представлено в Telegram (https://t.me/school14molo), Instagram (https://instagram.com/school14molo?igshid=1spsq0dvwco4y).

На базе учреждения образования также созданы и работают районные ресурсные центры по учебному предмету «Физика» и по обучению игре в шахматы, способствующие развитию сетевого взаимодействия между педагогами и учащимися. Например, на страницах шахматного центра размещен шахматный всеобуч, ресурсный центр по физике предлагает обучающие ролики для изучения и закрепления знаний учащихся.

Создание электронных обучающих продуктов – ещё одно направление деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения становились победителями конкурса «Педагогическая IT-мозаика», представляли свои работы на конкурс «Компьютер. Образование. Интернет». Данные материалы находятся в школьной медиатеке, представлены на сайте учреждения.

Наши учащиеся имеют возможность работать индивидуально с электронными учебными пособиями из медиатеки школы или в малых группах. На сайте учреждения образования разрабатываются страницы «Школа Online: помощь учащимся», «Информатика», «История», «Китайский язык», страницы актуальны для учащихся, которые желают изучить пропущенный материал или повторить его, проверить себя. Данные задания используются также педагогами на учебных, факультативных занятиях. Школьная медиатека постоянно пополняется программными комплексами унитарного предприятия «Инфотриумф», с которым сотрудничаем восемь лет.

Педагоги уверены, что умение самостоятельно работать в мультимедийной образовательной среде способствует реализации принципа непрерывного самообразования, который диктуется динамикой развития современного общества, необходимостью быть успешным в своей профессии.

Следующее актуальное направление развития сайта информационное. Это средство отражения ежедневной жизни школы: новостная лента, успеваемость, внеклассные мероприятия, проекты, расписание, т. е. вся та информация, которая должна быть доступна учащимся, их законным представителям, педагогам. Со школьного сайта осуществляется доступ в «Электронный дневник / журнал» (организовано на образовательной платформе «Знай•бай»). Данная платформа позволяет осуществлять платежи, вести учет питания учащихся, что исключает работу классного руководителя с наличными деньгами. Сегодня платформа позволяет учителю работать с учащимся индивидуально, дистанционно. Учитель может использовать её возможности для организации проектной, исследовательской деятельности, предложить учащимся дополнительную информацию для подготовки к учебным занятиям. Локальная сеть школы предоставляет достоверную информацию для анализа качества обучения при работе с электронными версиями классных журналов в среде Excel как учителям, так и руководству учреждения образования. Сетевой программно-технологический комплекс «ПараГраф: Учебное заведение XXI» предназначен для автоматизации управленческих процессов. Он имеет гибкую информационную структуру и может быть настроен на любое общеобразовательное учебное заведение.

Для родителей (законных представителей) на сайте собрана полезная информация, советы учителей и педагога-психолога. Сайт рассчитан на работу не только с родителями учащихся, но и с теми родителями, которые предполагают отдать своих детей в школу. Этим родителям предлагается дополнительные образовательные услуги для их детей, другая полезная информация.

Школьный сайт позволяет улучшить систему администрирования образовательного процесса. Например, оперативно информировать учащихся и их родителей, педагогов о текущих мероприятиях, обсуждать различные вопросы,

осуществлять диагностические процедуры. На странице «Гостевая книга» можно создать обращение, используя предложенную форму. Кроме этого, на сайте работает «Электронное обращение», успешно функционирует рубрика «Одно окно».

В 2020/2021 учебном году на сайте учреждения образования прошло онлайн заседание педагогического совета. Педагоги имели возможность дистанционно организовать взаимодействие, что было важным в условиях пандемии. Каждый педагог может воспользоваться методической базой, размещенной в рубрике «Учебно-методическая работа».

Школьный YouTube-канал позволяет использовать видеоаматериалы, изготовленные учащимися и педагогами. На факультативных занятиях и занятиях по интересам ведётся подготовка данных творческих проектов. Посетители сайта имеют возможность ознакомиться с конкурсными материалами педагогов и учащихся, использовать их для работы, для проведения родительских собраний, классных часов. Информационные выпуски «ТВ14» – это результат работы творческой группы педагогов и учащихся-участников инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования». К запуску данного творческого проекта учреждение готовилось давно. Были организованы факультативные занятия, занятия по интересам, где изучалась специфика работы телевидения, журналистика, большое внимание уделялось медиаобразованию. 2021/2022 учебный год станет завершающим в создании медиацентра учреждения образования.

Чтобы организовать сетевое взаимодействие, освоение образовательного онлайн пространства, учреждение провело подготовительную работу. Информационная культура – один из составляющих факторов компетентности современного педагога. Поэтому большинство педагогов учреждения образования стали сертифицированными пользователями ПК, прошли повышение квалификации (90 %), занялись самообразованием. В учреждении в течение трёх лет ра-

ботала проблемная группа «Новые информационные технологии в работе учителя: применение интерактивной доски на учебных занятиях».

Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся и педагогов. Компьютеры в образовании – это уже необходимость. Задачи сегодняшнего этапа информатизации в школе – это переход от вариантов проникающих информационных технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление учреждением опирается на применение компьютеров.

Список использованных источников

1. Загурский, А. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя современной школы : практическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и их заместителей / А. В. Загурский, А. Е. Степанова. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Караник Вера Ивановна
ГУО «Средняя школа № 1 г.Воложина»,
Мышлен Елизавета Сергеевна, Мышлен Мария Сергеевна
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

В статье выделена актуальность переопределения традиционных образовательных результатов в условиях цифровой экономики. Цифровая трансформация показана как принципиальное переосмысление деятельности, обусловленное уникальными возможностями цифровых технологий, раскрыты ее сущность и основные стратегические линии.

Традиционное представление о том, кто есть «образованный человек, готовый к полноценной жизни в обществе», меняется. Помимо базовой грамотности (умения читать, писать, считать) от образованного человека требуется умение сотрудничать, способность к творчеству и решению нестандартных задач, настойчивость, любопытство, инициативность и др. Эти требования называют компетенциями XXI века. В условиях цифровой экономики этими компетенциями должен обладать каждый человек. Востребованность способности к анализу систем, распространение идей и методов процессного управления, увеличение числа рабочих мест, где требуются умения ставить задачи и формализовать методы их решения, – всё это заставляет переопределить традиционные образовательные результаты в ходе цифровой трансформации образования [1, с. 97].

Цифровая трансформация образования является необходимым условием обеспечения соответствия образовательного процесса потребностям рынка труда настоящего и будущего, сохранения в условиях информационного общества конкурентоспособности национальной экономики в целом и выпускаемых для нее учреждениями образования специалистов в частности. В то же время цифровая трансформация является сложным процессом, эффективная реализация которого невозможна без скоординированных усилий руководителей и специалистов органов государственного управления, представителей сектора эконо-

мики, научного сообщества, самих обучающихся и их родителей и, в первую очередь, всех педагогических работников системы образования республики. Очевидно, что ни одно серьезное преобразование процессов в системе образования невозможно без понимания и активной поддержки со стороны педагогов [2, с. 17].

Выделим основные стратегические линии цифровой трансформации образования, которым следуют современные педагоги-лидеры, когда они думают о значимых изменениях в своих учреждениях образования.

Современные школы считают, что школьные инновации являются лучшим двигателем трансформации.

В то время как для школ может быть соблазнительно полагаться на экспертов, которые поддерживают передовые методы, основанные на фактических данных, современные школы все чаще признают ограничения в этом. Для них важно учитывать свое уникальное положение, потребности своих обучающихся, свой кадровый состав и доступ к новым технологиям, поскольку необходимо определить, где лучше всего использовать свое время и усилия. Разработка долгосрочной школьной исследовательской инициативы с педагогическим коллективом является важной отправной точкой для обеспечения устойчивых преобразований.

Современные школы считают, что трансформация возможна, если она охватывает новые педагогические подходы и изменения в практике.

Решившись проводить преобразование, необходимо определять масштабы воздействия инноваций и четко формулировать убеждения относительно того, как дети учатся.

Примеры Сеймура Паперта и Джорджа Сименса (американские основоположники теории искусственного интеллекта) заслуживают внимания. И Паперт, и Сименс полагали, что новые технологии настолько изменили способ, которым люди используют компьютеры и Интернет для обучения, что заставили пересмотреть теорию педагогики и обучения. Конструктивизм Паперта был разработан на основе его наблюдений за детьми, которые строили свои соб-

ственные знания и понимание на основе своего опыта работы с логотипом, что позволило им погрузиться в виртуальный мир, управляемый и изучающий законы математики. Сименс, с другой стороны, рассматривал коннективизм как теорию обучения в ответ на сетевое обучение, которое он испытывал в своей собственной жизни [1, с. 32].

Это говорит о том, что каждой современной школе потребуются новые педагогические модели, чтобы объяснить, как их ученики учатся в цифровом пространстве, и как их учителя преподают в этом пространстве.

Современные школы считают, что педагогическая трансформация влияет на все аспекты образования и обучения.

Включение педагогических изменений в рамки школьной трансформации приводит к переосмыслению воздействия инноваций. В современных школах влияние инноваций не ограничивается знаниями и компетенциями в области контента. Скорее, школы опираются на видение своей школы, свои цели и возможности для инноваций, когда рассматривают, как трансформация может повлиять на процесс обучения и воспитания обучающихся.

Трансформация произойдет только тогда, когда выработаем четкое понимание того, как современные учащиеся учатся в цифровом мире, в котором живут.

В настоящее время в школах мы слишком часто склонны оглядываться назад на нашу существующую практику и искать способы наслоить использование технологий поверх. Это просто добавление, а не преобразование, и даже в повсеместной технологической среде результаты ограничены. Чтобы открыть реальные трансформационные возможности для обучения учащихся, школы должны понимать, как современные учащиеся используют новые стратегии обучения вне формального образования. Эффективная трансформация не фокусируется на инструментах, но она также не фокусируется исключительно на педагогике.

Учителя уполномочены принимать решения об изменениях в педагогической практике.

Некоторые учителя могут подумать, что их основная роль заключается в демонстрации высокоуровневых контент-знаний и стратегий вмешательства, специфичных для контента. Другие учителя могут подумать, что их основная роль заключается в том, чтобы развивать высоко функциональные отношения со своими учениками, чтобы соответствовать их индивидуальным потребностям в обучении. Для современных учителей их основная роль заключается в понимании, обнаружении и реализации трансформационных подходов к обучению и преподаванию.

Современные учителя видят глубокое понимание как науки, так и искусства преподавания и обучения как основы их педагогического роста.

Как правило, педагогическое понимание педагогики часто представляет собой довольно сложную смесь образовательных убеждений, сформированных на основе их опыта как учителя и ученика. Для повышения педагогического потенциала учителя нуждаются в более глубоком понимании науки и искусства своей практики. Именно наука объясняет, почему и как разные стратегии обучения и преподавания работают и являются наиболее эффективными. Это искусство, которое обеспечивает тонкость и прекрасный баланс эффективной практики. В результате это позволяет им вести педагогическую беседу с другими учителями, чтобы обсудить основные вопросы, касающиеся обучения и преподавания, даже если их практика существенно отличается. Чем глубже они могут заниматься наукой в своем направлении, тем больше они способны делать обоснованные прогнозы о влиянии инновационной стратегии обучения на конкретный подход к обучению и преподаванию.

Современные учителя видят в инновациях возможность постоянно совершенствоваться и совершенствовать свою практику и, в конечном итоге, трансформировать учебный опыт своих учеников.

Современные учителя более склонны к постепенному подходу к трансформации, что, в свою очередь, чаще приводит к успеху. Они реализуются небольшими итерационными шагами, что, в свою очередь, позволяет им постоян-

но оценивать воздействие и совершенствовать свою практику как постоянное обязательство.

Преобразование измеряется и отмечается качественным ростом педагогического потенциала.

Современные школы измеряют трансформацию как функцию изменения в том, как учащиеся учатся, а не просто в том, что изучали их ученики. Речь идет о создании доказательства этого перехода от работы обучающихся до качественной оценки их прогресса. Это включает в себя учет изменений в способах обучения своих учеников, в том, как они работают над сложными проектами, в том, как они строят знания вместе с другими, и в том, как они принимают лучшие решения в отношении своего обучения. Это также связано с изменением среды обучения, роли и обязанности учителей и сверстников, места обучения и, конечно, используемые технологии.

Цифровая трансформация – принципиальное переосмысление деятельности, обусловленное уникальными возможностями цифровых технологий, где обучение – это увлекательная и мотивирующая цифровая образовательная среда для самореализации. Сравнительную характеристику основных направлений трансформации рассмотрим в таблице 1:

Таблица 1 – Основные направления трансформации

БЫЛО, ЕСТЬ	БУДЕТ
Роль ученика/учителя	
Ученик: Объект Стандартизированные программы обучения Образовательная среда: школа (класс), семья (…), дополнительное образование Знания, умения, навыки	Ученик: Самостоятельный субъект Индивидуальная траектория движения Образовательная среда: школа, театры, музеи, смены, предприятия, семья (партнер), онлайн курсы Практические навыки, компетенции

Окончание табл. 1

Учитель: Источник знаний	Учитель: Навигатор, тьютор, технолог, методист, ментор
Процессы образовательной деятельности	
Учебные планы Линейное расписание Школа Экзамены, оценочные процедуры Качество образования (критерии оценочных процедур)	Индивидуальная программа обучения Гибкое модульное расписание Образовательная среда Оценка результата деятельности, цифровой след и пр. Качество жизни (алгоритмы анализа критериев с использованием цифры, искусственного интеллекта)
Управление	
Заказчик: государство Функции: планирование, контроль, координация Программы, комплексы мер и пр. Оценка деятельности Тарификация, почасовая оплата, по факту	Заказчики: государство, ученик, семья, бизнес Трансформация существующих функций Проектирование деятельности Оценка результата деятельности Сдельная, контракты, по результату

Примечание – Источник: составлено автором на основе [1]

Таким образом, цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [2, с. 56].

Список использованных источников

1. Уваров, А. На пути к цифровой трансформации школы / А. Уваров. – М.: Образование и Информатика, 2018. — 120 с.

2. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Кашаев Андрей Анатольевич

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

В настоящей статье рассматривается процесс совершенствования управленческих механизмов в образовательной организации, представляющий собой часть единого многоуровневого процесса оценки эффективности в российском образовательном пространстве, его воздействие на развитие профессиональных компетенций руководителя. В качестве примера приведён опыт Рязанской области по построению региональной системы подобной оценки.

Сегодня в российском образовательном пространстве прилагаются серьёзные усилия, направленные на достижение качественных результатов, сопоставимых с теми, которые достигаются в странах, занимающих первые строчки известных рейтингов. Несколько лет назад В. В. Путин поставил задачу вхождения России в десятку стран с лучшим общим образованием. Результаты международных исследований последнего времени указывают на существенные позиции страны, близкие к тем, что обозначил Президент Российской Федерации. При этом, с одной стороны, мы должны добиться соответствующей высокой позиции, а с другой стороны, – сформировать надёжные управленческие системы и механизмы, которые должны быть поддержаны корпусом руководителей, способных превратить необходимое в интересное.

Выполнение управленческих задач во многом зависит как от самой команды, так и от её лидера, который постепенно сам проходит ступени профессионального роста. Говоря о руководителе образовательной организации, мы возьмём в качестве примера директора школы – того, кто, по сути, отвечает за качество образовательных результатов и определяет политику организации, направляя её на достижение тех самых результатов.

При этом перед руководителем стоит задача формирования команды, заинтересованной в получении результатов и выполнении поставленных задач.

И здесь понимание необходимости динамики, способов её достижения, исходя из определённых, в том числе самостоятельно обозначенных реперных точек, очень важны.

Компетентность – это обладание определённой компетенцией, т. е. знаниями и опытом практической деятельности [1]. Рассматривая управленческую компетентность руководителя образовательной организации, мы исходим из определения, данного этому понятию Г. А. Вертохвостовой: «Готовность руководителя результативно осуществлять управленческие функции на основе теоретических знаний и практических умений, опыта, индивидуальных личностных качеств, мотивированного стремления к достижению цели и решению поставленных задач» [2]. Руководитель образовательной организации должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями, которые указывают на способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3]. Что сегодня зачастую мы можем наблюдать в нашем образовательном сообществе? Здесь нельзя не обратить внимания на слова Андреаса Шляйхера: «Реальным препятствием для образовательной реформы являются… консервативные взгляды руководителей, которые используют популизм для сохранения устоявшегося положения дел…, потому что проще оставаться в зоне комфорта…» [4].

«На каждом уровне, в свою очередь, система должна непрерывно задаваться вопросом, как можно поддержать учащихся и учителей в их ежедневной практике. Это означает, что учителя, школы и местные руководители признают, что функции… лучше всего поддерживаются определённым уровнем централизации» [5].

«Самыми сильными образовательными системами будут те, которые постоянно корректируются в зависимости от изменяющихся запросов…» [6].

Итак, мы можем выделить три существенных позиции, которые необходимо иметь в виду в процессе повышения эффективности руководителя и развития его профессиональных компетенций. Во-первых, у эффективного руководителя должна быть сформирована зона ближайшего профессионального

развития. Во-вторых, такая зона может быть сформирована тогда, когда заранее выстроенная централизованная система основных принципов и магистральных подходов станет неотъемлемой частью жизни любого управленца и источником той ресурсности, которую могут обеспечить более высокие уровни управления. В-третьих, стабильным компонентом поддержания активности зоны развития становится побуждение к конкретному действию, вызванному меняющимися реалиями и результатами, в том числе теми, что выявляются при изучении уровня образовательных результатов в ходе проведения государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, исследований качества образования, а также диагностики профессиональных достижений и дефицитов, оценки компетенций. Постоянные изменения результатов, восполнение выявленных пробелов и выстраивание системы, коррелирующей своими отправными точками с ними, – вечный двигатель развивающей самих руководителей системы.

Эффективный руководитель школы, прежде всего, конечно, – управленец. Но сегодня этого недостаточно. Мы согласны с позицией С. А. Калимуллиной, которая обозначает современного руководителя в качестве вдохновляющего лидера [7]. Сегодня директор школы должен быть не только управленцем, но и педагогическим (методическим) лидером [8].

Концепция распределённого лидерства, в рамках которой директор разделяет с педагогами ответственность за развитие школы, делегирует свободу в выработке и принятии решений по вопросам организации учебного процесса, преподавания и обучения [9].

И это, на наш взгляд, очень важно, поскольку комплексный подход к управлению таким социальным организмом, как школа, позволяет формировать большую сплочённую команду, усилия которой многозадачны, что заставляет эффективного руководителя своевременно передавать часть своих полномочий членам коллектива. И в этом большая роль отводится формированию умения руководителя, выстраивающего и поддерживающего сложную разви-

вающуюся систему, передавать своим коллегам не только обязанности, но и права.

Классифицируя ключевые профессиональные компетенции руководителя образовательной организации, Э. Ф. Зеер выделяет такие компетенции, как социальную, познавательную, методическую, организационную и специальную [10].

Мы солидарны с О. И. Сторожевой, которая, расширив характеристики ключевых профессиональных компетенций, выделенных Э. Ф. Зеером, говорит об особой важности методической компетенции, рассматривая которую, мы акцентируем внимание на значимости методического лидерства, выделенного Н. В. Басик, М. А. Пинской и другими [11].

В числе компонентов данной компетенции – разработка программы нововведений и составление плана мероприятий по её реализации; способность поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; способность к проектной деятельности; знание принципов системного анализа; умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ; знание методов управления и другие [12].

Итак, обозначив определённый круг необходимых компетенций эффективного руководителя образовательной организации, необходимо выделить некие резонансные факторы, которые будут способствовать их развитию. На наш взгляд, это необходимость совершенствования управленческих механизмов, вызванная осознанием противоречия между тем, что уже есть, и тем, что требуется для достижения искомого результата.

В настоящее время министерство просвещения РФ и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) формирует управленческие механизмы, круг распространения которых увеличивается не только по горизонтали, если мы говорим о региональном уровне управления, но и по вертикали, вовлекая такие уровни, как муниципалитет и образовательная организация [13]. Уровень последней мы рассматриваем как один из базовых, по-

скольку здесь обнаруживаем ту резонансность, которая приводит, в соответствии с синергетическим подходом, не только к развитию коллектива образовательной организации как открытой самоорганизующейся системы, но и к развитию самого лидера. Особенно это заметно в тех случаях, когда это лидер методический, поскольку данное лидерство является более глубинным и позволяет отталкиваться от первооснов процессов развития его организации.

Направлениями (критериями) оценки управленческих механизмов, определёнными ФИОКО применительно к системе общего образования на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации, являются следующие:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

1.4. Система работы по самоопределению и по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

При этом каждый критерий требует описания с приложением подтверждающих документов и информации в соответствии с определённым системным циклом: цели – показатели, методы сбора информации – мониторинг – анализ мониторинга и рекомендаций – меры и управленческие решения – анализ эффективности – цели.

В Рязанской области при выстраивании региональных управленческих механизмов базовым является раздел «Управление качеством образования» на сайте ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (РИРО) [14].

Сегодня подобные разделы сформированы и на сайтах муниципальных органов управления образованием, что позволяет совершенствовать муниципальные управленческие механизмы. Эта работа началась и в образовательных организациях, поскольку полноценная оценка муниципальных управленческих механизмов без этого невозможна.

Для Рязанской области процесс оценки управленческих механизмов , его системность, предложенные федеральным уровнем, соответствуют основополагающим подходам и принципам, сформированным в регионе ещё в 2016 году [15].

Результатом поэтапного внедрения системы оценки управленческих механизмов, включая уровень образовательной организации, стала активизация работы на каждом уровне управления. На новый уровень выходит система диагностики и самодиагностики.

Управленческие механизмы, описанные выше, становятся для образовательной организации и руководителя фактором развития в силу следующих причин:

1. Централизация принципов и подходов к оценке управленческих механизмов, её критериев обеспечивает режим открытости и формирует основу для взаимодействия образовательных систем любого уровня между собой, что способствует, исходя из синергетического подхода, развитию образовательных организаций как открытых систем. Централизация, в свою очередь, способствует гармонизации взаимодействия на разных уровнях управления.

2. Вовлечённость руководителей образовательных организаций в процесс построения систем, самодиагностики и испытание внешней оценкой существенным образом влияет на качество компетентностных характеристик, поскольку, при сопоставлении своей системы с неким идеальным образом и с другими системами, у руководителя формируется устойчивая мотивация к профессиональному развитию. В этом отношении свой же информационный ре-

сурс, который для других является своеобразной информационной витриной, для самого руководителя в процессе профессионального развития становится значимым фактором.

3. Чёткая структурированность оценки управленческих механизмов позволяет руководителю провести тщательный анализ управления и определить своё место в данном процессе.

4. Описание управленческих механизмов образовательных организаций на своём информационном ресурсе позволяет более высокому уровню управления проводить мониторинги и исследования без вовлечения самой организации, что в значительной степени снижает бумажную нагрузку, как на организацию, так и на управленческую команду, позволяя сосредоточить усилия управленцев на развитии организации.

Список литературы

1. Логический словарь-справочник. – М., 1976; Словарь толкования иностранных слов. – М., 1989.

2. Вертохвостова, Г. А. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения : анализ понятия. // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 97.

3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016. // Режим доступа: http://regulation.gov.ru/

4. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? – Москва : Изд-во «Национальное образование», 2019. – 336 с. – С. 300.

5. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? – Москва : Изд-во «Национальное образование», 2019. – 336 с. – С. 302.

6. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? – Москва : Изд-во «Национальное образование», 2019. – 336 с. – С. 304.

7. Калимуллина, С. А. Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях введения профстандарта // Режим доступа: http://posidpo.ru/kalimullina-s-a-formirovanie-professionalnyih-kompetentsiy-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-vvedeniya-profstandarta/)

8. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы : учеб. – методич. пособие / сост. Н. В. Бысик и др.. – М. : Университетская книга, 2018. – 122 с. – С. 19.

9. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы : учеб. – методич. пособие / сост. Н. В. Бысик и др. – М. : Университетская книга, 2018. – 122 с. – С.19.

10. Зеер, Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. – № 3.

11. Сторожева, О. И. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательного учреждения // Образование и наука. – 2010. – № 6 (74). – С. 18.

12. Сторожева, О. И. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательного учреждения. // Образование и наука. 2010. – № 6 (74). – С. 15-16.

13. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. // Режим доступа: https://fioco.ru/methodic) (Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством обра-

зования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. // Режим доступа: https://fioco.ru/methodic)

14. http://rirorzn.ru/kachestvo_obr/

15 Кашаев, А. А. Основные принципы формирования современных систем управления качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях // Современное образование: наука и практика. – 2020. – № 2 (15). С.3–5 – http://rirorzn.ru/kachestvo_obr/

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кисляк Наталья Владимировна, Яговдик Лариса Владимировна

ГУО «Специальный ясли-сад г.Слонима»,

В данной статье особое внимание педагогических работников акцентировано на необходимости перевода управленческой деятельности и методической работы учреждения дошкольного образования, специального дошкольного учреждения в информационное пространство учреждения образования.

Данная статья предназначена заведующим специальными дошкольными учреждениями, учреждениями дошкольного образования, педагогическим работникам специальных дошкольных учреждений, учреждений дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

Современные информационные технологии помимо формирования имиджа учреждения и его рекламирования являются одним из средств управления учреждением образования. Так, например, интернет-сайт позволяет: изучать потребности, мнение и предпочтения родителей, уровень их осведомленности об определенных услугах в учреждениях дошкольного образования; осуществлять совместные проекты с удаленными исполнителями; проводить внутренне обучение сотрудников; формировать общие ценности и нормы поведения, облегчать общение руководства и персонала.

Управление – это процесс информационного воздействия субъекта управления на объект управления, побуждающий объект совершать некоторые действия, направленные на достижение целей субъекта. В идеальных случаях цели субъекта и объекта могут совпадать.

Практика использования ИКТ технологий требует перевода управленческой деятельности и методической работы учреждения дошкольного образова-

ния, специального дошкольного учреждения в информационное пространство учреждения образования. В связи с этим роль официальных сайтов и блогов в деятельности образовательных учреждений возрастает.

В современных условиях требования к сайту и блогам образовательного учреждения значительно расширяются – всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учреждения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями. Сайт или блог должен обеспечивать расширение образовательных возможностей отражения деятельности обучающихся и педагогических работников для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки обучающихся и педагогических работников, проведения дистанционных родительских собраний, семинаров, конкурсов, опросов и т. д.

От содержания, организационной структуры и функционирования официального сайта или блога зависят не только успех взаимодействия образовательного учреждения с внешним миром, но и управленческие и образовательные процессы, происходящие внутри учреждения образования. Задача официального сайта или блога образовательного учреждения состоит в том, чтобы убедить потребителя (общественность) в преимуществах услуг, предоставляемых данным учреждением. Образовательное учреждение должно выделить свою главную идею и придерживаться ее в своих коммуникациях со всеми целевыми аудиториями. Она должна служить отражением его миссии и воплощаться во всем, что представляет данное учреждение.

Для эффективного использования сайта или блога в управлении учреждением необходимо соблюдать следующие принципы: активности всех участников образовательного процесса; единства воспитания и обучения всех субъектов образовательного процесса, закладывающего социально приемлемый стиль поведения при информационном обмене, взаимодействии, взаимоотношениях в коллективе; открытого взаимодействия в информационном пространстве, создающего условия для развития партнерства и сотрудничества.

Красивый и функциональный сайт или блог – это планомерная, постоянная командная работа, проводить которую поможет выполнение следующих шагов:

создание команды (не нужно забывать, что информацию могут собирать педагогические работники и родители); исправление, дополнение и создание необходимых разделов; проведение постоянного анализа функционирования сайта.

Результатом использования сайта или блога как средства управления учреждением должны стать: рост профессиональной и методической компетентности педагогических работников; повышение эффективности образовательного процесса; повышение рейтинга учреждения дошкольного образования в районе.

Официальный сайт или блог государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г. Слонима» является важнейшим элементом и инструментом для решения целого ряда управленческих задач.

На базе государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад г.Слонима» функционирует областной ресурсный центр по теме «Управление качеством специального образования посредством использования информационных коммуникационных технологий», реализуется инновационный проект «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», целью которых является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных дошкольных учреждениях по совершенствованию процессов управления качеством образования.

В нашем учреждении особое место уделяется процессу создания информационно-образовательной среды. Используется «Учебный модуль» – форма работы с педагогическими работниками, которая позволяет «р

авному обучать равного». Совместно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, сотрудники научились создавать блоги.

Коллеги ведут персональные блоги, наполняя их полезной информацией для родителей воспитанников, коллег и детей. Сегодня они популярны и пользуются спросом среди законных представителей воспитанников, педагогических работников учреждений дошкольного образования и специальных дошкольных учреждений в районе, области и республике. Все блоги являются тематическими. Для взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством использования современных информационных технологий созданы блоги «Азбука здоровья» и «Территория здоровья». Материал данных блогов содержит практический опыт педагогических и медицинских работников в области взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством использования современных информационных технологий и предоставляет свободный доступ педагогическим работникам, родителям и другим пользователям к любому виду информации.

Таким образом, использование ИКТ и ЭСО является эффективным средством для развития управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений.

Список используемых источников

1. Брасс, А. А. Менеджмент: наука и практика конструктивного руководства: учеб. пособие / А. А. Брасс. Минск, 2006.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.gov.by/page-23621. Дата доступа: 19.04.2018.

3. Указ Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Режим доступа : http://www.pravo.by. Дата доступа : 20.03.2020.

4. Федюкина, Е.В. Сайт как управленческий ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://yandex.by/clck/jsredir?from=yandex.by. Дата доступа: 20.03.2020.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Климкович Елена Анатольевна

ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»

Совершенствование и развитие образовательного процесса, определение основных направлений деятельности учреждения образования, участие в управлении; изучение педагогического опыта, развитие творческих инициатив педагогических работников и внедрение в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, развитие творческого потенциала педагогов, в том числе и через активное и результативное взаимодействие педагогического коллектива невозможно без функционирования основного органа самоуправления – педагогического совета. В сложных эпидемиологических условиях, в современных условиях обязательного дистанцирования использование сетевых технологий или интернет-взаимодействия, учет значительных возможностей дистанционного взаимодействия является одним из основных условий модернизации образовательного процесса через проведение дистанционных педагогических советов. Особенности апробации такой формы проведения педагогического совета в условиях гимназического пространства подробно изложены в данной статье.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации с апреля 2020 года в республике предусмотрена реализация задач образования взрослых, системы повышения квалификации и оказания им методической помощи через использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Педагогический совет является органом самоуправления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, уставом учреждения образования. Основные компетенции педагогического совета – это совершенствование и развитие образовательного процесса, определение основных направлений деятельности учреждения образования, участие в управлении учреждения образования; изучение педагогического опыта, развитие творческих инициатив педагогических работников и внедрение в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, развитие творческого потенциала педагогов, в том числе и через активное и результативное взаимодействие всех членов совета.

Развитие творческого потенциала педагогов и внедрение в практику работы передового педагогического опыта, в свою очередь, является неотъемлемым условием модернизации образовательного процесса вообще и улучшения работы педагогического коллектива гимназии в частности.

Утратив деятельность основного органа самоуправления – педагогического совета – в каких бы то ни было условиях, в том числе в условиях длительного дистанцирования из-за эпидемии заболеваний, можно «разрушить» логически выстроенную и пошагово создаваемую десятилетиями систему образовательного пространства гимназии.

С целью недопущения такого факта мы, начиная с мая 2020 года, апробировали и используем такую форму проведения педагогического совета как «дистанционный педсовет». В условиях гимназии мы остановились на одном из видов дистанционного взаимодействия – на использовании сетевой технологии или интернет-взаимодействии. Для этого в гимназии было создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя разнообразные базы данных, материалы для подготовки и проведения педагогических советов. Это и презентации, и видеоуроки, доклады, виртуальные выставки научно-практической литературы, площадки для проведения семинаров, конференций, консилиумов и других мероприятий.

При организации проведения тематических педагогических советов на сайте гимназии размещается ссылка на страничку сайта «Педагогический совет». Педагогический работник гимназии «проходит» по вкладке к следующим «окнам»: «Регистрация участников», «Проблемное поле педагогического совета», «План мероприятий по подготовке к педагогическому совету», «Голосование по проекту решений педсовета».

В окне «Проблемное поле педагогического совета» размещаются вкладки по названию обсуждаемых вопросов в виде докладов, выступлений (документы версии Word) и практических материалов (презентации, видеопрезентации, разработки учебных и факультативных занятий, статьи, дидактический материал).

В окне «Голосование по проекту решений педсовета» размещена онлайн анкета. Педагогическим работникам необходимо по каждому пункту проекта решений выбрать опцию «За», «Против», «Воздержался». Кроме указанных опций есть опция «Мои предложения», где каждый может дополнить, внести предложения по проекту решения. Окно «Голосование по проекту решений педсовета» доступно определенное время и только в том случае, если педагогический работник уже «зашел» в раздел «Проблемное поле». В случае желания педагогического работника пройти предварительное голосование, без ознакомления материалов педсовета, работа с окном «Голосование по проекту решений педсовета» становится не доступным. По завершении педагогического совета руководству гимназии доступны три списка-перечня участников: зарегистрировавшиеся, ознакомившиеся с материалами педагогического совета и проголосовавшие за проект решений.

Таким образом, апробировав дистанционную форму проведения педагогического совета, мы пришли к выводу, что существуют сильные и слабые стороны такой формы.

Плюсы. Во-первых, гибкий график (зачастую расписание дистанционного педагогического совета довольно легко подстраивать под ежедневный график работника

Во-вторых, компьютеризированная подача изложения материала (презентации, видеоуроки, статьи, доклады, дидактический материал) становятся доступны педагогическому работнику сразу, во время его ознакомления, есть стопроцентная вероятность , что у каждого участника педагогических советов нужная информация останется на их собственном техническом носителе (компьютер, ноутбук, флешка, диск, облако и т. д.)

В-третьих, возможность участия в педагогическом совете без опасности для здоровья в условиях сложной эпидемиологической обстановки

Минусы. Во-первых, жесткие требования к самоорганизации педагогического работника (дистанционный формат взаимодействия предполагает хоро-

ший уровень самодисциплины, умение распределять силы и оптимизировать график.

Во-вторых, отсутствие личного контакта с коллегами.

В-третьих, наличие вероятности отсутствия компьютерной техники у конкретного педагогического работника либо отсутствие доступа к сети гимназии (или сайту).

Вместе с тем, необходимо отметить, что дистанционная форма взаимодействия педагогических работников через орган самоуправления – педагогический совет – является результативным вариантом модернизации системы работы педагогического коллектива гимназии в частности, и образовательного процесса вообще.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

2. Положение о педагогическом совете учреждения образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 28.06.2011 № 47

3. Черникель Л.А. Педагогический совет – основная форма управленческой функции: учебное пособие. – Барнаул. 2000 г. – 39 с.

4. http://www.experto24.ru/lichnostnii-rost/obrazovanie/silnye-i-slabye-storony-distancionnogo-obrazovanija.html#ixzz6qC6ckWau.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Князева Людмила Васильевна

ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилева»

В статье раскрыты возможности использования официального интернет-сайта в реализации управленческой функции руководителя учреждения дошкольного образования. Описаны условия, необходимые для развития и эффективного функционирования интернет-сайта.

В условиях информатизации системы образования к современному учреждению дошкольного образования предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится необходимостью. Расширение диапазона использования информационно-коммуникационных технологий изменило традиционный подход к управлению учреждением дошкольного образования. При этом информационное обеспечение управленческой деятельности посредством ИКТ, способствует функционированию системы образования в режиме развития и совершенствования. В систему управления учреждением образования уверенно вошел официальный интернет-сайт, который стал обязательным атрибутом каждого учреждения дошкольного образования.

Требования к ведению и использованию сайта указаны в нормативных правовых актах Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» [1], Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11.02.2006 № 192» [2] и др.). Нормативными документами четко определено содержание и целевая направленность сайта. Так, наполнение сайта должно отражать информацию об управлении (отделе) образования; о работе с обращениями граждан и юридических лиц; об осуществлении административных процедур. Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения

образования, а также за его соответствие нормативным документам возлагается на руководителя учреждения образования.

Официальный сайт ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва» создан в марте 2019 года на платформе schools.by. Наполняя содержанием данный информационный ресурс, мы понимали, что официальный сайт учреждения образования должен иметь особый стиль и содержание, создавать положительный имидж, эффективно использовать возможности информационного пространства, выполнять представительские функции в расчете на различные категории посетителей, играть роль связующего звена между учреждением, педагогическими работниками, законными представителями воспитанников и социумом.

Созданию имиджа учреждению служит раздел «Главное меню», где размещены подразделы «Об учреждении образования», «Цели и задачи», «Условия для воспитанников», «Наши группы», «Режим работы». Содержание каждого подраздела дополняет друг друга, создавая тем самым визитную карточку учреждения. Материалы разделов «Наши достижения» знакомят пользователей с победителями различных конкурсов, участниками фестивалей, акций и других значимых мероприятий разного уровня. В разделы «Наши публикации» и «Делимся опытом» размещены материалы о публикациях педагогических работников в предметных изданиях, сборниках научно-практических конференций, выступлениях на методических и научно-практических конференциях с материалами, где представляют опыт собственной педагогической деятельности или всего учреждения дошкольного образования. Это является определенной мотивацией для коллег, стимулом для проявления инициативы к трансляции своего опыта педагогической деятельности. Новостная лента сайта отражает мероприятия, которые проходят в учреждении, транслирует успехи воспитанников и всего трудового коллектива учреждения. Обновление новостей осуществляется постоянно, не реже одного раза в неделю. Раздел сайта «Фотоальбомы» открывает двери нашего учреждения в виртуальной реальности. Некоторые альбомы насчитывают более тысячи просмотров, что является свидетельством востребованности ресурса, высокого уровня интереса к предоставляемым материалам.

Помимо выполнения функции по созданию имиджа учреждения и его рекламирования, интернет-сайт является одним из средств управления учреждением образования. Сайт позволяет изучать запросы, мнение родителей, уровень их информированности об услугах, предоставляемых учреждением дошкольного образования. С этой целью на интернет-сайте ГУО «Ясли-сад № 86 г. Могилёва» размещаются анкеты, подготовленные с помощью сервисов Google, используется встроенный сервис платформы schools.by «Электронное обращение». Посредством встроенных функций платформы организуются опросы на актуальные вопросы развития и воспитания детей. Родители имеют возможность оставить отзывы и комментарии о проведенных мероприятиях, о качестве работы «Материнской школы», пройти анкетирование по направлениям, которые нацелены на решение годовых задач учреждения.

Немаловажное значение имеют предоставляемые сайтом возможности для просвещения родителей. Мы используем их для формирования у родителей ответственного отношения к созданию безопасных условий для детей в быту (пожарная безопасность, тепло- и электробезопасность, опасность открытых окон и др.). Осуществляем пропаганду безопасного поведения в природе, содействуем формированию у родителей здорового образа жизни. Имеется раздел для родителей, чьи дети еще не посещают учреждение образования, где мы размещаем информацию о показателях развития детей раннего возраста, презентуем работу «Материнской школы». Достаточно широко информируем о предоставляемых платных услугах в сфере образования: видах, целях, задачах, стоимости, представляем фотоматериалы, которые рассказывают о созданных условиях, средствах и формах организации образовательного процесса.

Используем ресурсы интернет-сайта для повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период. Для этого создан раздел «Виртуальный информационно-методический кабинет», в который включены тематические разделы: «Актуально сегодня», «Внимание, конкурс», «Методическая копилка», «В помощь музыкальному руководителю», «Консультации для воспитателей дошкольного образования», «Диагностико-аналитическая работа».

Использование материалов данных разделов позволяет оперативно рассматривать проблемные вопросы, привлекать широкий круг педагогических работников для трансляции эффективных педагогических практик, обеспечивает взаимообучение, создает условия для оперативного получения информации о запросах и затруднениях в профессиональной деятельности. Размещая информацию в облачном хранилище, на сайт мы выкладываем ссылки на нормативные документы, методические рекомендации, консультации, мастер-классы.

Общественная жизнь коллектива отражена в разделе «Жизнь учреждения» и подразделах «Профсоюз», «Республиканское общественное объединение «Белая Русь», «Единый день информирования», «Академия охраны труда».

Интернет-сайт позволяет нам осуществлять совместные проекты с удаленными исполнителями. В разделе «Наши WEB-проекты» разместились реализованные проекты «Восень на Магілеўшчыне», «Мы дружим с физкультурой», «Папа, мама, ты и я – экономная семья». Организация таких проектов создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса, расширяет образовательное пространство учреждения, содействует обмену позитивным опытом семейного воспитания по разным направлениям, формирует общие ценности и нормы поведения, выстраивает единые подходы к воспитанию детей.

Привлекательный, информационно наполненный сайт – это результат совместной работы всех педагогических работников учреждения образования. Материалы для сайта собирают представители администрации, воспитатели дошкольного образования, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, педагог-психолог и родители. Такое взаимодействие возникло на основе повышения ИКТ-компетентности работников, проведения разъяснительной и организационной работы. Коллективом активно проводится работа по популяризации сайта. Педагоги осуществляют рассылку на новости и обновленные материалы посредством мессенджера Viber, QR-коды к сайту размещены на информационных стендах всех возрастных групп и в холле учреждения.

Таким образом, результатом использования интернет-сайта как средства управления учреждением дошкольного образования является рост профессиональной компетентности педагогических работников, активизация их творческого потенциала и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности. Это содействует повышению качества образовательного процесса и рейтинга учреждения дошкольного образования в районе и городе.

Список использованных источников

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11.02.2006 № 192» [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Режим доступа: http://www.pravo.by. Дата доступа: 20.01.2021.

2. Указ Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. Режим доступа: http://www.pravo.by. Дата доступа: 20.01.2021.

ВМЕСТЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Ковальчук Ольга Владимировна

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

В статье представлены значимые цели , которые определяют вектор стратегического развития региональной, муниципальной, внутришкольной методической работы – создание условий для развития коммуникации и кооперации в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира; концепция развития региональной методической службы в Ленинградской области.

Национальный проект «Образование» поставил задачу формирования новой педагогической и управленческой культуры в образовании, развития инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений, современного уровня профессиональных и педагогических знаний педагогов России.

Во многом качество реализации поставленных задач зависит от качества и слаженности методической работы на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

Не умаляя востребованности и значимости всех уровней методической работы, мы хотим поделиться с коллегами опытом трансформации деятельности муниципальной методической службы нашего региона, которая явилась ответом на вызовы, связанные с вынужденной самоизоляцией. Кардинальные коммуникационные изменения, вызванные объективными обстоятельствами, привели к активному использованию цифрового формата во всех сферах жизнедеятельности, в том числе во взаимодействии в педагогическом сообществе.

Поиск новых возможностей коммуникации сетевого педагогического сообщества в условиях самоизоляции привел нас к разработке в марте 2020 года регионального проекта «Вместе к профессиональному успеху» в цифровом формате. В основе проекта – деятельность регионального методического совета, направленная на реализацию национального проекта «Образование», стратегических направлений развития региональной системы образования.

Региональный методический совет первоначально создан как сетевое сообщество руководителей муниципальной методической службы. Цель продиктована профессиональной потребностью в системном сотрудничестве, коллективном опыте реализации таких направлений, как:

– эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов;

– создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов;

– горизонтальное обучение педагогов внутри профессиональных сообществ;

– проектирование индивидуальной траектории педагога с целью выявления и нивелирования профессиональных дефицитов;

– профилактика отставания в учебном и социальном развитии педагога

и др.

Уже на первом этапе реализации проекта мы пришли к выводу о необходимости расширения направлений деятельности регионального методического совета. Итогом явилось создание регионального сетевого информационного пространства в цифровом формате для профессионального общения руководителей образовательных учреждений, методистов школьного и муниципального уровней, педагогов, социальных партнеров. Координаторами проекта стали специалисты института развития образования, комитета общего и профессионального образования.

Первоначально в практику вошло еженедельное общение руководителей муниципальной методической службы с координаторами, приглашенными специалистами по поиску путей решения актуальных вопросов, связанных с научно-методическим сопровождением образовательных организаций в новых условиях. Следующим этапом развития деятельности методического совета стал переход к ежемесячным встречам в цифровом формате по трем основным направлениям:

– роль методической муниципальной службы в научно-методическом сопровождении муниципальной образовательной системы;

– актуальные вопросы обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся;

– научно-методическое сопровождение региональной системы среднего профессионального образования.

Эффективной составляющей встреч в цифровом формате стала «Методическая панорама», в которой муниципалы представляют эффективные практики, перспективные образовательные и управленческие наработки: проектирование внутришкольной методической работы, наставничество и работа с молодыми педагогами, опыт дистанционного обучения школьников, подготовка к ЕГЭ, работа с родителями в новых условиях, вопросы завершения учебного года и многое другое. В основе работы расширенного регионального методического совета такие интерактивные формы, как дискуссии, которые ведут ученые вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, творческие отчеты педагогических коллективов, педагогов, диалоговые формы общения, общественная экспертиза проектов и др.

Организация деятельности методического совета в цифровом формате строится с учетом предложений всех субъектов деятельности: Ленинградского областного института развития образования, комитета общего и профессионального образования, муниципальных органов управления образованием, муниципальной методической службы, корпоративных заявок управленцев и педагогов.

Новым витком в развитии деятельности регионального методического совета стала Лаборатория эффективных управленческих практик, созданная на базе института развития образования. В портфеле инновационных идей лаборатории ряд актуальных для региона проектов, которые реализуются по заявкам муниципалитетов. Один из примеров – работа фокус-групп, состоящих из корпоративных команд управленцев: серии обучающих вебинаров, проектная деятельность, общественная экспертиза инновационных продуктов и др. Среди

наиболее востребованных направлений деятельности фокус-групп – программно-целевое управление образовательной организацией, разработка программы развития школы, проектирование внутришкольной системы методической работы и др.

Системные эффекты деятельности регионального расширенного методического совета мы видим в обеспечении информационной доступности образовательной деятельности, являющейся ресурсом повышения эффективности реализации национального проекта «Образование».

Практика показала заинтересованность как управленцев, так и педагогов в формате общения, который дает возможность обменяться актуальной оперативной, стратегической информацией; обсудить и сверить позиции по ряду профессиональных вопросов; увидеть себя в едином региональном профессиональном пространстве.

Одним из результатов деятельности методического совета стала отработка форм и методов взаимодействия муниципальной методической службы и педагогов в рамках создания центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который начнет свою работу в этом году.

Важным результатом работы становится укрепление посреднической роли муниципальной методической службы, роли связующего звена во взаимодействии педагогических коллективов, сетевых педагогических сообществ с областным институтом развития образования, вузами Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

Мы планируем дальнейшее развитие регионального проекта «Вместе к профессиональному успеху», считая, что необходимость его продолжения определяется рядом объективных факторов:

– возможностью оценить в ходе проекта степень актуальности и востребованности принимаемых управленческих решений на региональном, муниципальном, локальном уровнях в реализации национального проекта «Образование»;

– представлением для апробации эффективных практики и новых форматов образовательного взаимодействия, что позволит выявить профессиональные дефициты, системные затруднения, определить необходимые приоритеты, ориентированные на реальные потребности региональной образовательной системы и конкретного педагога;

– организацией неформального профессионального общения по актуальным вопросам совершенствования качества образования, совершенствования региональных механизмов управления качеством образования.

Список литература

1. Национальный проект «Образование» (Указ президента Владимира Путина от 7 мая 2018 года).

2. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 года № 514)

3. Региональные инструменты управления качеством образования (Часть 1). Настольная книга руководителя школы под науч. ред. С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2021. – 162 с.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Козлова Елена Владимировна

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Информатизация и цифровизация общества открывает возможности для преобразования информационно-образовательной среды учреждения образования. Важно представлять учреждение образование не только на официальном сайте, но и в социальных сетях, что создает положительный образ учреждения образования для общественности. Совместная работа позволяет улучшать и совершенствовать информацию об учреждении образовании. Группы в социальных сетях и мессенджеры могут быть направлены на информирование и самообразование педагогов, через них можно знакомить с актуальной информацией, представлять в виде навигаторов необходимые материалы для работы. Огромным потенциалом по расширению образовательного пространства владеют Google-инструменты. Для более активного внедрения определенных инструментов в деятельность педагогов необходима организация такой деятельности в первую очередь с педагогами учреждения. При целенаправленной работе руководства учреждения образования по освоению возможностей цифровых ресурсов будет улучшаться организация образовательного процесса и преобразовываться информационно-образовательное пространство учреждения.

В условиях информатизации и цифровизации общества стремительно меняется и информационно-образовательная среда учреждения образования, и это следует обязательно учитывать руководителю при создании положительного имиджа учреждения, для развития учреждения образования, для постоянного совершенствования профессиональных компетентностей педагогов.

Первичную информацию любой интересующийся учреждением образования сегодня получает, изучая информацию на сайте учреждения. Это значит, что информация на официальном сайте учреждения должна быть актуальной, интересной и разнообразной. Следует учитывать сегодняшние тенденции об-

щества не только использовать информацию официальных источников, но и быть активными пользователями социальных сетей. Для оперативного реагирования на все новостные изменения в гимназии было принято решение вести параллельно официальные страницы гимназии в социальных сетях. Так появились страница Полоцкой государственной гимназии № 1 имени Ф. Скорины в ВКонтакте, которую ведет заместитель директора по воспитательной работе, и страница в Инстаграме, которую ведет педагог социальный. Эти страницы ориентированы на освещение вопросов, интересующих в первую очередь учащихся и их родителей. В социальной сети Фейсбук заместителем директора по учебной работе была организована группа «Наши гимназические будни», больше ориентированная на педагогов гимназии, их профессиональное развитие и актуальные достижения. Ведение страницы в социальных сетях не требует специальных умений, какими должен владеть администратор сайта, поэтому новости о более значительных мероприятиях в гимназии более оперативно появляются именно в социальных сетях. Совместно была выработана договоренность, что администратор сайта проводит ежедневное ознакомление с новостной лентой групп в социальных сетях и оперативно дублирует информацию о значительных гимназических мероприятиях в новостной ленте сайта. Такая слаженная работа позволяет расширить информацию о деятельности гимназии, иметь актуальный образ учреждения образования в Интернете.

Следует отметить, что группа «Наши гимназические будни» в социальной сети Фейсбук направлена не только на новостную информацию, но и ориентирована на обучение педагогов. Наличие в этой социальной сети актуальной информации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов позволяет оперативно знакомить педагогов гимназии с цифровыми новинками (новыми сервисами, готовыми цифровыми образовательными ресурсами, обучающими роликами по освоению того или иного цифрового ресурса и т. д.), также педагоги имеют возможность представить и свои авторские материалы для ознакомления в качестве обмена опытом. Особенно актуальным стала такая информация в конце 2019/2020 учебного года, т. к. эпидемиологическая ситуа-

ция внесла серьезные коррективы не только в формат обучения учащихся, но также и в формат самообразования педагогов.

Для информационной поддержки педагогов заместителем директора по учебной работе также был создан сайт «Секреты педагогического мастерства», на котором в первую очередь размещаются материалы по тематике проводимых в очном формате методических практикумов, направленных на отработку приемов и форм работы с учащимися на учебных занятиях. Не все педагоги по объективным причинам могут посещать данное мероприятие, а ознакомиться с предлагаемыми материалами самостоятельно имеют возможность. При помощи этого сайта в 2019 году был организован в рамках подготовки к педагогическому совету недельный дистанционный семинар по организации самостоятельной работы на учебном занятии.

Для оперативного реагирования на информацию, а также для упрощения передачи необходимых документов (положений конкурсов, результатов мероприятий) активно используются чаты в мессенджере Viber. Так значительно помогает в информировании педагогов чат «15 класс», участником которого являются все члены педагогического коллектива. Это позволяет не только проинформировать, но и оперативно связаться с каждым педагогом, найти его контакты, передать нужную информацию. Созданы и чаты «МетодСовет», «Классные руководители», «Аттестационная комиссия», «УМО». При необходимости можно создавать чаты по подготовке к конференции, это позволяет информировать о проблемном поле, требованиях по оформлению, напоминать о сроках сдачи статьи.

Освоение Google-инструментов членами педагогического коллектива также способствует изменению информационно-образовательного пространства гимназии. Педагогами осваиваются возможности GoogleКласса, которые позволяют организовывать работу в удаленном формате как со всем классом, так и с группами (слабоуспевающими учащимися, высокомотивированными). Активно используется инструмент Google-формы, особенно он помогает в проведении анкетирования большого количества учащихся (так были проведено

анкетирование по дозировке домашнего задания, по информационной грамотности, по определению трудностей в работе на уроке и т. д.). Этот инструмент упрощает работу с материалами анкет, т. к. предоставляет обобщенную информацию в виде количества, процентного соотношения, зрительный образ в виде диаграмм, которые успешно можно использовать при подготовке презентации к выступлению.

При подготовке к очередному педагогическому совету педагогам была предложена совместная работа с материалами, размещенными на Google-диске: ознакомление с теоретическими основами вопроса, совместное заполнение SWOT-анализа по тематике педсовета, накопление иллюстративного материала для презентации к выступлению, сбор информации по вопросу от каждого члена группы в одном документе – основе для будущего выступления. Такая форма работы позволила задействовать весь педагогический коллектив в подготовке к педсовету и (что немаловажно!) усовершенствовать умения каждого педагога работать удаленно, но совместно. Для организатора такой работы важно, что он владеет ситуацией об уровне подготовленности групп, он оперативно может отреагировать и откорректировать работу группы, если она отходит от темы, имеет актуальную картину мнений педагогов, материалы всех групп.

Методические материалы, которые раньше в виде сборников готовились заместителем директора и находились в методическом кабинете, также на данный момент претерпели определенные изменения. Есть необходимость сегодня иметь материалы в виде навигаторов по материалам, это расширяет возможности работы с такой информацией. Оправдали себя в работе буклеты с представленными актуальными ссылками на электронные ресурсы, сайты, видеоролики, размещенные на Google-диске текстовые материалы, дополненными QR-кодами для работы с информацией с мобильного устройства. Такие навигаторы можно размещать в виде документа как на Google-диске, так и в социальной сети в виде поста с вложением, так и переслать сообщением в мессенджере.

Таким образом, информатизация и цифровизация общества сегодня раскрывает дополнительные возможности в совершенствовании информационно-

образовательной среды учреждения образования. Для того чтобы этот процесс проходил успешно, необходима постоянная работа над собой каждого члена педагогического коллектива, но в первую очередь – руководства учреждения образования, которое может свой коллектив повести за собой, формируя положительный, современный образ учреждения образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Козловская Светлана Михайловна

ГУО «Ясли-сад № 36 г. Новополоцка»

В данной статье рассматривается комплекс цифровых ресурсов как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателей дошкольного образования. Предлагается инструментарий для мотивации самообразования в процессе непрерывного педагогического образования.

Интеграция различных уровней и организационных форм образования – это тенденция, которая постепенно охватывает систему дошкольного образования. В данной связи важно осознать, что привлечение высококвалифицированных специалистов в современное учреждение дошкольного образования – это актуальная задача педагогической команды, которая призвана повысить качество образования, объединить специалистов вокруг общего дела, тем самым, формируя знания и взаимное сотрудничество в области инновационных образовательных технологий.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству дошкольного образования. Качество педагогических кадров – это важнейший компонент системы дошкольного образования, потому как реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечено учреждение дошкольного образования.

Свободно мыслящий, прогнозирующий итоги своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог, является гарантом достижения целей современного дошкольного образования. Возросла потребность в воспитателе дошкольного образования способном реализовать собственную педагогическую деятельность посредством креативного её освоения и использования достижений в области информационно-коммуникативных технологий.

В этой связи, четко определяются задачи маркетинга по повышению качества профессиональной компетенции педагогов. Внутренним и основным

фактором профессионального развития является, прежде всего, мотивация специалиста, направленная на его профессиональное развитие [1]. Становится очевидным и развитие мотивационной готовности воспитателей дошкольного образования на самосовершенствование. Повышение компетентности педагогов сопровождается нарастанием уровня способностей, понимания, мышления, коммуникации и действия, удельного веса проектно-программной деятельности. При этом происходит целенаправленное определение педагогов как субъектов деятельности, формируются их личностные ценности, развивается способность действовать и совершенствовать свою деятельность, проявляется их гуманистическая ориентированность, выражающая в ответственности профессионального выбора.

Развитию профессиональной компетенции педагога способствует методическая работа учреждения дошкольного образования, которая служит комплексным ресурсом, направленным на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач. Поскольку воспитатель дошкольного образования – это субъект многогранный, неординарный, талантливый, непредсказуемый, то и работа требует определенных усилий, средств и условий. Мобильность каждого участника образовательного процесса будет лежать в основе мобильного образования в новом информационном обществе [2]. Профессиональная мобильность воспитателя дошкольного образования предполагает повышение статуса квалификации на более высокую ступень. В настоящее время увеличивается спрос на квалифицированную, конкурентноспособную, творчески мыслящую личность, владеющую механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности [3].

Результаты диагностического исследования, проводимого с воспитателями дошкольного образования в ГУО «Ясли-сад № 36 г. Новополоцка», показали, что планируемые перспективы самообразования доступны всем. Как единственную возможную форму самообразования, это присутствие на методических мероприятиях, назвали из 25 участников 6 педагогов (24 %); незначитель-

ное количество 12 % (всего 3 воспитателя дошкольного образования) определили – самостоятельное изучение инновационных методик, публикуемых в периодических изданиях. Всё же значительная часть респондентов 64 % (16 человек), считает, что использование компьютерных технологий в самообразовании послужит импульсом в повышении профессиональной компетенции.

По результатам исследования было определено внедрение инновационных направлений в процесс повышения компетенций воспитателей дошкольного образования. На данном этапе актуальным являлось вступление учреждения дошкольного образования в республиканский инновационный проект по внедрению цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования.

Наличие мотивации выступило важным звеном в формировании способностей к инновационной деятельности. Среди важных мотивов присутствовали мотивы успеха в профессии, возможности проявить свои положительные качества, стремление к творческому самовыражению, профессиональному росту, ориентируясь на культурный модус поведения. В этой связи одной из составляющих мотивации профессиональной деятельности и непрерывного образования является возможность повышать квалификацию и заниматься самообразованием.

Мини-лекции, тренинги, упражнения, выступали внешними стимулами для мотивации внутренней потребности педагогов, при организации которых использовалось правило: «Единственная возможность заставить человека сделать что-либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это». При проведении семинаров-практикумов «Высшая категории – это реальная мечта», «Цифровой ресурс открытого доступа» использовался принцип «равный обучает равного». Рефлексия определения эффективности мероприятий проводилась в режиме Mentimeter.com.

Таким образом, комплекс цифровых ресурсов профессионального развития воспитателей дошкольного образования закладывает основу в построении

непрерывного пути самообразования и саморазвития, формирует профессиональное мышление и высокий уровень компетентности.

Список использованных источников

1. Шашок В.Н. Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/188480.html / Дата доступа: 22.03.2021.

2. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года// КонсультантПлюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс]/ Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

3. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10–1. – С. 47–50; Режим доступа: https://www.expeducation.ru/pdf/2013/10-1/4119.pdf / Дата доступа: 23.03.2021.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кондратьева Инга Петровна

Минский областной институт развития образования

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «информационно-образовательная среда», ее сущностные характеристики, функции и отдельные структурные составляющие на примере регионального института развития образования.

Сегодня, когда технологии стали более доступными, портативными, простыми и эффективными в использовании, компьютерная техника и интернет являются необходимыми образовательными инструментами. Они существенно расширяет возможности для участия и доступа к вариативным облачным и сетевым системам и сервисам всех субъектов современного образования. Одним из важнейших приоритетов формирования новой цифровой реальности национальной системы образования выступает создание актуальной современным запросам обучающихся информационно-образовательной среды (ИОС).

В настоящее время сформировались два подхода к пониманию сущностных характеристик и структуры ИОС: программно-технический и социально-педагогический. Исследователи (Гура В. В., Ильченко О. А., Комелина Е. В., Коротенков Ю. Г., Марченко Е. К., Соколова О. И. и др.), приверженцы программно-технического взгляда на проблематику ИОС, фокусируют внимание на программных и технических ресурсах, способных обеспечить наиболее эффективную реализацию образовательного процесса. Сторонники (Андреев А. А., Дерябко С. Д., Зайцева Ж. Н., Ракитина Е. И., Ясвин В. А.) социально-педагогического подхода считают, что структура ИОС включает духовный, субъектный и содержательный компоненты, а основополагающим в ней является взаимодействие составляющих частей. Приоритетные позиции здесь отдаются понятиям «личность», «педагогическая система», «деятельность».

Несмотря на различие в трактовках сущности и структуры исследователи едины в признании эффективности ИОС при формировании ее как организо-

ванной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, позволяющей посредством использования возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), качественно организовать как индивидуальную работу обучающегося, так и коллективную учебную деятельность, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения образовательного контента.

Ведущим процессом в деятельности института развития образования является повышение квалификации педагогических кадров. Качество данного процесса во многом определяется его организационно-управленческим сопровождением, мобилизующим информационную и техническую подсистемы ИОС.

Минский областной институт развития образования (далее – институт), наряду с Минским городским и Гомельским областным ИРО, стал одним из участников экспериментального проекта «Апробация модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых», целью которого является апробация электронных сервисов для организации повышения квалификации. Первым из разработанных и апробированных сервисов стал программный комплекс «Smart MOIRO». Он включает блок, предназначенный для автоматизации формирования и редактирования учебно-программной документации повышения квалификации (учебной программы и учебного плана), конструктор расписания и электронного журнала. Второй сервис – модули «План ПК / Планирование ПК» автоматизированной информационной системы «Менеджмент системы образования» (АИС МСО, разработчик системы ООО «Белинфопортал»). Этот сервис позволяет осуществлять удаленную электронную запись на повышение квалификации, т. е. с высокой долей автоматизации формировать учебные группы.

В настоящее время вместе с апробацией электронной записи отрабатывается механизм консолидации всех региональных баз данных на единой облачной платформе АИС МСО, которая имеет современную техническое оснащение

«облачной» системы и аттестованную систему защиты информации (классы 3-фл, 3-юл): в ней разрешается обработка личных данных, обеспечен необходимый уровень защиты данных от внешних атак. В целом АИС МСО уже готова для подключения на уровне столичного региона: в ней созданы учетные записи всех учреждений образования Минской области, всех управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму, областного ИРО и главного управления по образованию, также разработана структура АИС, позволяющая выполнять функции баз данных об образовательном процессе, его участниках, состоянии материально-технической базы учреждений образования.

Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, аккумулированы на одном из сетевых дисков файлового сервера, созданного в институте для хранения и обмена информацией, ряд документов размещен в свободном доступе на сайте института в разделе «Повышение квалификации руководящих работников и специалистов образования Минской области».

Для оперативного решения текущих рабочих вопросов в институте развернут NetSpeakerphone – приложение для ведения внутреннего чата. С его помощью осуществляется общение между сотрудниками, их информирование о важных мероприятиях.

С целью оптимизации работы по техническому обслуживанию компьютерной техники, учебных занятий повышения квалификации и образовательных мероприятий межкурсового периода с мая 2020 г. в институте запущена система электронных заявок «МОИРО. Заявки» – локальное клиент-серверное приложение, разработанное специалистами института.

Важной вехой в развитии ИОС и цифровой трансформации образовательного процесса стало внедрение в институте (2008 г.) системы дистанционного обучения. Сегодня палитра дистанционных мероприятий включает вариативные дистанционные курсы, веб- и интернет-конференции, семинары, вебинары, тренинги, панельные дискуссии, методические оперативки, олимпиады для пе-

дагогических работников, заседания творческих групп, онлайн-консультации и др.

Ядерным элементом ИОС института выступает научно-методическое обеспечение как комплекс учебно-программной и учебно-методической документации образовательных программ дополнительного образования взрослых, учебных изданий, информационно-аналитических материалов. Структурированное научно-методическое обеспечение размещено на сетевых дисках файлового сервера института и частично на сайте института в разделах «Повышение квалификации руководящих работников и специалистов образования Минской области», «Мероприятия для руководящих работников и специалистов образования», «Научно-методическое обеспечение», «Издательская деятельность», «Информационно-методический журнал “Образование Минщины”».

ИОС института включает ряд материалов в поддержку педагогической деятельности руководящих работников и специалистов образования Минской области, перечень которых постоянно расширяется. Так, в ответ на необходимость организации педагогами Минской области удаленного обучения учащихся, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, на сайте института в апреле 2020 г. создана рубрика «Организация обучения с использованием ИКТ», где собраны материалы по 4 разделам: «ИКТ-поддержка», «Воспитательная работа», «Образовательный контент», «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения».

Важное значение для института имеет автоматизация информационного сопровождения образовательного процесса, которая связана с движением в сторону электронной библиотеки. Сегодня информационно-библиотечная подсистема ИОС института функционирует в режиме стационарного и удаленного информационно-библиотечного обслуживания пользователей и состоит из таких модулей как:

библиотека, базирующаяся на фонде печатных изданий (книги и периодические издания) и зоны доступа (абонемент, читальный зал, с возможностью клиенто-ориентированного подхода, межбиблиотечный абонемент);

медиатека, основу которой составляет фонд медиаресурсов (электронные издания, электронные приложения к книгам, периодические и продолжающиеся издания, электронные средства обучения) и медиазона (персональные компьютеры и многофункциональные устройства на базе читального зала, зона Wi-Fi);

электронная библиотека, состоящая из электронного каталога, проблемно-ориентированных баз данных, локальной электронной библиотеки книг и статей из периодических изданий и web-навигационной системы пользования удаленными информационными и образовательными ресурсами (электронные каталоги библиотек и центров информации, на основе сводного электронного каталога библиотек Беларуси; библиографические базы и банки данных, в том числе база данных Национальной библиографии Республики Беларусь; электронные библиотеки, научные образовательные ресурсы открытого доступа).

С апреля 2020 г. в широком формате осуществляется информационно-библиотечное обслуживание пользователей в удаленном режиме с возможностью использования виртуальных библиотечных служб и сервисов («Виртуальная справочная служба», «Электронная доставка документов» и др.), начата колоссальная работа по созданию репозитория изданий и публикаций института, проходит ретрокаталогизация фондов библиотеки, что позволит трансформировать локальный электронный каталог в web-формат.

Таким образом, субъект-объектный характер ИОС института, конвергенция в ее формате носителей учебной информации, информационно-коммуникационного обеспечения, технологий и средств обучения, разнообразных площадок интернет-общения, способствуют не только расширению и развитию компетентностной сферы, но и оказывают влияние на мировоззренческую систему участников образовательного взаимодействия.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ «СЕМЬЯ – УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – СОЦИУМ»

Кондрашова Виктория Олеговна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматривается вопрос компетентности субъектов образовательного процесса во взаимодействии «семья – учреждение образования – социум». Раскрываются актуальные методы взаимодействия, ориентированные на проявление активности субъектов совместной деятельности.

В настоящее время в обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется ростом понимания приоритета семьи в развитии, социализации, обучении детей в современном социуме. Сегодня бесспорно утверждение, что для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия учреждения образования, общества и семьи.

Важнейшим законодательным решением является включение в Кодекс норм о компетенциях родителей. Компетенции понимаются нами как круг полномочий, прав и обязанностей какого-либо учреждения или должностного лица в сфере деятельности, в которой специалист реализует свою компетентность.

Согласно Кодексу родители – полноправные участники образовательного процесса, т. е. являются субъектами образовательного процесса, а не объектами, как это было ранее. Они получают возможность не только защищать права и законные интересы ребенка, но и участвовать в управлении учреждением образования, знакомиться с его уставными документами и содержанием образовательного процесса, результатами учебной деятельности, а также получать информацию обо всех видах обследований (медицинских, психологических, педагогических) обучающегося. Вместе с тем они обязаны обеспечивать условия для получения образования и развития ученика, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса. Согласно Кодексу актуальным направлением деятельности в сфере образования является повышение компе-

тентности всех участников взаимодействия «семья – учреждение образования – социум».

Взаимодействие мы рассматриваем как взаимосвязь действий, деятельностей, функционально-ролевых и личностных позиций (по Л. Н. Перелыгиной). Согласно мнению Т. В. Сенько, взаимодействие состоит из элементов, которые составляют содержание как собственного, так и общего мировоззрения участников: внутренние и внешние элементы мировоззрения по отношению к взаимодействующим сторонам; мировоззрение одного из участников; мировоззрение другой стороны; общее, объединяющее оба мировоззрения [7, с. 11].

Одним из субъектов этого взаимодействия является семья. Семья – это объединение лиц, связанных собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления (ст. 59 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье). Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье (ст. 66), семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством. Семья – это идеальное место для максимальной реализации потенциала ребенка, потому что никто не сможет так любить ребенка и заботиться о нем, как его родители. Современная семья активно приспосабливается к изменяющемуся миру. В то же время сама она нуждается в профессиональной помощи, и наиболее важной и востребованной остается помощь в воспитании детей. Поэтому так важно найти правильный и грамотный подход в работе с семьей, чтобы научить ее членов быть устойчивыми ко всем негативным проявлениям мира, быть способными преодолеть все жизненные трудности и не чувствовать себя одинокими в этой жизни [2, с. 280].

Характеристики современной семьи, как субъекта взаимодействия, весьма разнообразны: нормальная полная нуклеарная семья; многодетная; неполная; опекунская; семья, имеющая в своем составе хронически больных или инвалидов; семья, находящаяся в социально опасном положении; социально неблагополучная семья. Сегодня все чаще мы говорим о многопоколенной или мультипоколенной семье. Под многопоколенной традиционно понимается тип

семьи, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством. В современном обществе целесообразно говорить о многопоколенных семейных взаимоотношениях. Именно семья является первичным институтом социализации личности. Взаимодействие с каждой семьей прежде всего строится на индивидуальном подходе.

Согласно статье 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждение образования — это юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности. Учреждение образования – это социально-педагогическая система, открытая для взаимодействия. Субъектами коммуникации являются сотрудники учреждения и родители. Инициировать их общение, помочь субъектам коммуникации установить эффективное взаимодействие друг с другом может и должна психологическая и социально-педагогическая служба учреждения.

Современный социум предоставляет оптимальные условия реализации государственной политики в области образования. Социум мы определяем как большой устойчивый коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни; социальное окружение человека [3, с. 371.]; как человеческую общность в качестве результата исторически сложившихся форм деятельности людей [6, с. 1107].

Социальные институты представляют: учреждения дошкольного образования, школы, поликлиники, библиотеки, дворцы детей и молодежи, дворцы внешкольной работы, шефы, спонсоры и т. д. Это социум, государственные и негосударственные социальные институты, министерства, ведомства и т. д., которые обеспечивают или помогают решать вопросы государственной политики в области образования.

Взаимодействие «учреждение образования – семья – социум» строится на основе позиций педагогов и родителей. Выделим следующие родительские установки на взаимодействие: активная позиция с позитивной установкой – «Все хорошо, но мне надо сделать еще лучше»; с негативной установкой – «Все

плохо, и я сделаю так, чтобы все узнали об этом»; пассивная позиция с позитивной установкой – «Все так прекрасно, зачем что-то менять?»; с негативной установкой – «Меня многое не устраивает, но от меня мало что зависит».

Важную роль играют установки педагогов на взаимодействие: молодые педагоги с позицией «У меня мало опыта, я не уверен в себе»; педагоги со сложившимся стилем работы – «Годы и опыт позволили выработать свой стиль работы, который меня устраивает»; педагоги в творческом поиске – «Новое время – новые дети, новые идеи» [1].

С целью успешного и эффективного взаимодействия в практике работы используются активные методы – это методы, которые ориентируют на проявление активности субъектов совместной деятельности: родительская комната, родительский клуб, спонсорская помощь, шефское партнерство, социальное партнерство. Примером социального партнерства может стать проектная деятельность. Распространенным стало волонтерское движение.

Сегодня актуальным становится применение в системе образования законов менеджмента и маркетинга – рекламная деятельность. Одной из самых известных и надежных формул эффективной рекламной деятельности является формула AIDA, предложенная американским рекламистом Элмером Левисом еще в 1896 году. Главными понятиями AIDA являются: A – Attention – Внимание; I – Interest – Интерес; D – Desire – Желание; A – Action – Действие. Это использование опосредованных способов привлечения внимания субъектов взаимодействия, использование более активных приемов вовлечения их в совместную деятельность. Если шаги AIDA выполнены успешно, то можно надеяться на ответные действия со стороны семьи. На этом этапе важно побуждать и мотивировать родителей к СО-творчеству. Эффективность, конструктивность и результативность процесса общения и взаимодействия выражается в активной обратной связи, изменении ролевых позиций субъектов взаимодействия, формировании у всех субъектов взаимодействия установки на СО-прикосновение, СО-трудничество, СО-творчество [1].

Таким образом, в процессе реализации мероприятий, которыми охвачены все субъекты взаимодействия «семья – учреждение образования – социум» целенаправленно и комплексно решаются задачи как семейной педагогики, так и образовательной политики государства, реализуется принцип личностно-ориентированной педагогики, личностно-деятельностного подхода психологии, что позволяет субъектам взаимодействия достичь взаимопонимания, взаимоуважения, консенсуса, равноправного диалога. Все это позволяет свободно проявить себя и глубже узнать друг друга.

Список литературы

1. Артюшина, И., Абдулхаликова, И. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество / И. Артюшина, И. Абдулхаликова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 74–89.

2. Бискина, Т. М. Партнерство в реализации стратегий работы с семьей и детьми в современных условиях / Т. М. Бискина // Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Междунар. конф., 7–8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. Детства; редкол.: С. Н. Бурова [и др.]; под общ. ред. А. П. Моровой. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 278–281.

3. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000 слов / Т. Ф. Ефремова. – М.: АСТ : Астрель, 2006. – Т. 3: Р–Я. – 973 с.

4. Зданович, В.М. Основные стратегии Кодекса об образовании республики Беларусь в отношении семьи и детей / В.М. Зданович // Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Междунар. конф., 7–8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. Детства; редкол.: С.Н. Бурова [и др.]; под общ. ред. А. П. Моровой. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 14–18.

5. Морова, А.П. Законодательные основы семейной политики в Республике Беларусь / А.П. Морова // Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Междунар. конф., 7–8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во об-

разования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. Детства; редкол.: С. Н. Бурова [и др.]; под общ. ред. А. П. Моровой. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 7–14.

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2009. – 1360 с.

7. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия: Часть первая: Базисная структура межличностного взаимодействия / Т. В. Сенько. – Минск: Карандашев, 1999. –120 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Кравчук Татьяна Яковлевна

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

В данной статье представлена информация о деятельности учреждения образования, направленной на совершенствование информационного пространства, о конкретных мероприятиях, проводимых в учреждении образования, с целью формирования интеллектуальной образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Современная школа – это образовательная среда, сотканная из тысяч наименований, способная раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности.

Интеллектуальная образовательная среда – это среда, способствующая интеллектуальному развитию учащихся. Развитие интеллектуальной образовательной среды предусматривает создание множества «интеллектуальных ниш», позволяющих разным категориям учащихся осуществлять свободный выбор, с учетом интересов и пожеланий всех участников образовательной среды. Результативность обучения определяется степенью продвижения каждого учащегося, оценкой траектории его развития.

Главной целью деятельности учреждений общего среднего образования является обеспечение качества образования. Это является обязанностью учреждения образования, которая закреплена пунктом 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В связи с этим все мероприятия, запланированные и проводимые в рамках плана работы учреждения образования на учебный год, должны быть ориентированы и направлены на достижение данной цели.

Одним из средств достижения поставленной цели является использование информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной электронной среды учреждения образования, а для этого организовать внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный про-

цесс, что предполагает овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, руководителей.

Совершенствование информационного пространства учреждения образования осуществляется по следующим направлениям:

информатизация управленческой деятельности;

информатизация образовательного процесса;

использование информационных технологий в воспитательной работе;

повышение компетентности педагогических и руководящих кадров, других работников школы в области информатизации;

методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе;

развитие технической базы школы.

Учреждение образования имеет свой официальный сайт, на котором содержится актуальная информация по всем направлениям деятельности. Школьный сайт является информационным обеспечением участников образовательного процесса, повышает открытость и доступность образовательного процесса, создаёт условия для использования новых форм,
методов обучения и воспитания, формирует комплексную информационную среду образовательного учреждения, осуществляет обратную связь с участниками образовательного процесса.

С апреля 2017 года педагогами, работающими в V–XI классах, осуществляется ведение электронного журнала/дневника на единой платформе электронных сервисов для образования (https://znaj.by).

Педагоги осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий в сфере общего среднего образования. Общепризнанным является факт, что их внедрение в процесс изучения учебных предметов оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения, позволяя улучшить взаимодействие родителей и школы, совершенствовать организацию и управление образовательным процессом, повысить интеллектуальное развитие учащихся, их учебную моти-

вацию, максимально учитывать интересы, склонности и способности, содействуя эффективному усвоению учебного материала.

Для повышения качества работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе организована качественная работа для информирования и обеспечения эффективности использования в педагогической практике электронных средств обучения.

Педагоги школы имеют возможность проведения учебных занятий в компьютерных кабинетах. В большинстве учебных кабинетов установлены телевизоры, имеются интерактивные панели, интерактивная доска.

С целью распространения положительного опыта проводятся открытые учебные занятия с использованием интерактивной доски, а также обучающие занятия практической направленности для педагогов. Для педагогов всех учебных предметов проведены обучающие занятия, консультационные встречи по использованию в работе возможностей интерактивной доски.

Продолжает функционировать лингафонный кабинет, в расписании учебных занятий предусмотрено проведение уроков английского языка на базе лингафонного кабинета в группах V–XI классов.

Проводятся школьные тематические дни, недели (декады), в ходе которых проводятся открытые учебные и внеклассные занятия, мастер-классы с демонстрацией лучшего педагогического опыта по использованию информационных технологий.

С использованием интернет ресурсов осуществляется обучение учащихся в городских и областных заочных школах, участие в онлайн-турнирах, дистанционных олимпиадах по учебным предметам. Прочные знания при подготовке учащихся к олимпиадам дает организация и проведение дистанционных индивидуальных и групповых занятий, консультаций, учебно-тренировочных сборов, проводимых педагогами школы. Участие учащихся в дистанционных заочных олимпиадах и турнирах характеризуется достаточно высокой результативностью.

Увеличилось число педагогов, имеющих свой персональный сайт (блог), которые используются в работе с учащимися.

В учреждении образования практически все педагоги имеют необходимые знания и умения использования компьютера в своей работе. Для педагогов подготовлена информация об образовательных сайтах, о литературных источниках, которые могут быть использованы ими для повышения компьютерной грамотности.

Ежегодно в нашем учреждении образования проводится методическое мероприятие «Педагогическая гостиная», в рамках которого педагоги имеют возможность обменяться опытом использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе через презентацию проделанной работы. Сегодня педагоги не только используют готовые электронные средства обучения и обучающие фильмы в своей деятельности, но и разрабатывают собственные программные продукты: мультимедийное сопровождение к уроку, тестовые программы, обучающие фильмы и другое.

С целью повышения информационно-коммуникационной компетентности, совершенствования организации образовательного процесса, педагоги учреждения образования направляются на бесплатные и платные семинары, вебинары, на которых знакомятся и осваивают новые возможности применения технологий, методик в образовательном процессе.

В ноябре – декабре 2019 года заместителями директора по учебной работе Кравчук Т. Я., Козак Л. П., учителем математики Вакулич М. Г. пройден дистанционный образовательно-просветительский курс «Консультант в области развития цифровой грамотности» (Цифровой куратор, 24 часа) (Российское общество «Знание»).

Таким образом, единое информационное пространство школы можно рассматривать как дополнительную возможность выхода на качественно новый уровень обучения учащихся. Информационное пространство создает условия для повышения качества, доступности и гибкости образования, для организации вариативного и индивидуального образования, развивает межпредметные

связи в обучении. Развитие единого информационно-образовательного пространства позволяет реализовать право личности на получение качественного образования, значительно расширяет область самостоятельной работы учащихся, обеспечивает высокую активность их работы с учебными материалами, что существенно повышает качество и эффективность образования, обеспечивает поддержание познавательного интереса и активности обучающихся.

Список использованных источников

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии –2 / Н. И. Запрудский. – Мн. : «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.

3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 406 с.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кулаковская Юлия Викторовна

ГУО «Средняя школа № 134 г. Минска»

В представленном материале рассматриваются современные инновационные информационные технологии в управлении учреждением образования и организации образовательного процесса, используемые на рынке под названием «Облачные технологии». Дается перспективная оценка использования облачных технологий в образовании.

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был и остается актуальным во все времена. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения и, соответственно, на качество обучения. Современный период развития общества определяется как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники.

В этих условиях одной из приоритетных задач учреждения общего среднего образования становится повышение качества образования, в том числе на основе развития и использования ИКТ, формирование информационного капитала личности.

С целью формирования у школьников ИКТ-компетенции, современных взглядов на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимания инновационных технологий как неотъемлемой составляющей своей повседневной жизни, а также в целях создания единого образовательного информационного пространства в 2020 году в государственном учреждении образования «Средняя школа № 134 г.Минска» с поддержкой унитарного предприятия «А1» открыт и успешно функционирует класс облачных технологий. Облачные технологии широко распространились во все области информационной индустрии. Не обошли стороной облачные вычисления и систему образования.

Облако – специализированный термин, с точки зрения IT среды, представляющий собой объединение виртуальных ресурсов, к которым относятся: оборудование, сервисы и платформы.

Особенностью функционирования класса облачных технологий предполагает использование программных продуктов без их установки на локальные компьютеры или другие вычислительные системы. У данного вида решения есть как положительные, так и отрицательные особенности. Существенным плюсом для пользователей являются минимальные системные требования для начала процесса обучения, так как основные вычислительные нагрузки переносятся на сервер, находящийся в облаке. Позитивных факторов, для клиентов таких программ, несколько, перечислим некоторые из них:

1. эффективное использование лицензированного программного обеспечения, а также широкий перечень программ для организации обучения и воспитания школьников;

2. простота обнаружения и пресечения несанкционированного использования систем;

3. небольшие затраты на развертывание и поддержку проекта.

Использование облачных технологий способствует уменьшению затрат для организации образовательной деятельности. Так у школы пропадает необходимость закупки серверов и других дорогостоящих вычислительных устройств, которые, зачастую во многих учреждениях используются на 20–30 % от их вычислительной мощности.

Облачные технологии позволяют реализовать личные кабинеты сторон процесса обучения и, в полной мере, создать возможности для эффективного обмена информацией, решения учебных задач самостоятельно, используя электронные ресурсы (учебники, тест-системы, лаборатории и т. д.), программные средства, мультимедиа, теле- и видеоконференции, электронные библиотеки.

Так, на базе школьного облачного класса организованы занятия для первоклассников по программированию в среде LEGO, образовательные курсы для учащихся III классов по Scratch программированию, онлайн курс по математике для учащихся V–VI классов «Я решаю» в сотрудничестве с ЮНИ-Центр – XXI (Центр профориентационной работы БГУ), для учащихся VIII классов по

сайтостроению, учебные занятия для учащихся профильных классов по русскому языку и математике, химии и биологии и др.

Облачные технологии один из вариантов дальнейшего развития области электронного обучения (eLearning), и возможность более активного применения в обучении МООС. Данная технология обучения, базирующаяся на уникальном контенте, оригинальной и эффективной методике, реализуемой на качественно новом уровне, будет способствовать развитию разных областей образования и может стать новым этапом в развитии систем доступного и качественного высшего образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ) УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Куприевич Виктория Александровна

ЦИПО ГВУЗ «Университет менеджмента образования»

Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев

Актуализируется проблема непрерывного самосовершенствования руководителей профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений как важного условия их развития в системе последипломного педагогического образования. Раскрываются направления и содержание процесса повышения квалификации таких руководителей в контексте обеспечения непрерывности их профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.

Сегодня в Украине происходит полное реформирование образования, в частности это касается и последипломного педагогического образования: происходит освоение новых систем и нового содержания образования, осуществляется поиск прогрессивных технологий и гибких организационных форм обучения.

В процессе реформирования последипломного педагогического образования переосмысливаются сущность, структура, миссия, цели, задачи и базовые ценности этой системы, обновляется ее законодательная база, нормативно-правовые, организационные и финансовые основы [5].

Важной составляющей последипломного образования является повышение квалификации, это предполагает совершенствование профессиональной деятельности. Под понятием «повышение квалификации» уже недостаточно считать только получение дополнительных знаний к уже имеющейся специальности. Любой объем знаний может оставаться мертвым грузом, а то и просто устареть, если не научить человека пользоваться этими знаниями и самому их наращивать.

Последипломное образование в современных условиях модернизации образования должно превратиться в гибкую подсистему непрерывного образования, которое оперативно реагирует на требования и запросы общества, посто-

янно обеспечивает рост профессиональной компетентности личности, получения дополнительных знаний к базовому образованию и совершенствование профессиональных умений путем осмысления собственной деятельности [6].

Среди широкой аудитории педагогических кадров, которые осознают систематическое и постоянное повышение уровня профессионального мастерства как объективную закономерность, руководители профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений (дальше – руководители П(ПТ)УЗ) являются той категорией слушателей, для которых организация обучения на курсах повышения квалификации должно учитывать достаточно значительное количество специфических факторов.

Особенность повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ заключается в том, что именно от уровня их профессионального мастерства как менеджеров образования зависит успешность существования учебного заведения и конкурентоспособность их выпускников на рынке труда. Для успешного управления в современных социально-экономических условиях нужны качественные изменения в мышлении руководителя П(ПТ)УЗ, который должен четко осознавать необходимость непрерывного профессионального роста и повышения управленческой квалификации; на протяжении своей профессиональной жизни стремиться самореализовываться в процессе самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования и самоорганизации.

Именно последипломное образование, которое является одним из важнейших звеньев непрерывного образования, сможет в этом помочь. Оно дополняет и расширяет базовое профессиональное образование, создает креативную среду для саморазвития и самосовершенствования.

Цель повышения квалификации – совершенствование профессиональной подготовки специалиста путем углубления и расширения его профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение личностью опыта выполнения дополнительных задач и обязанностей в рамках специальности. На этапе внедрения реформ важно учесть лучший опыт повышения квалификации руководящих и педагогических работников стран с развитой системой образования.

Нами были определены следующие педагогические условия, способствующие профессиональному самосовершенствованию руководителей профессиональных (профессионально-технических) учебных заведений в процессе повышения квалификации: наличие образовательной среды как фактора и средства формирования профессионального самосовершенствования руководителя П(ПТ)УЗ; направленность учебного процесса на профессиональное самосовершенствование руководителя П(ПТ)УЗ; готовность руководителя П(ПТ)УЗ к профессиональному самосовершенствованию; организация специального методического сопровождения профессионального самосовершенствованием руководителя П(ПТ)УЗ в процессе повышения квалификации [2].

Последипломное педагогическое образование не просто дополняет базовое профессиональное образование, но и поддерживает и совершенствует уровень профессионализма руководителя П(ПТ)УЗ, создает творческую среду для его самоактуализации, саморазвития и самосовершенствования.

Новые концептуальные основы повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ базируются на комплексе компетентностей: интеллектуальных, социальных, нормативных, управленческих, профессиональных. Это находит свое отражение в обновленных рабочих учебных программах Центрального института последипломного образования ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины, которые имеют модульную структурированность, ориентированные на индивидуальную и самостоятельную работу слушателей курсов повышения квалификации с учетом их личностных потребностей.

Организация обучения в процессе повышения квалификации на основе андрагогики (приоритетности самостоятельного обучения, совместной деятельности, привлечении жизненного и профессионального опыта, индивидуализации обучения, его рефлективности и практической направленности) формирует у руководителей П(ПТ)УЗ мотивацию личностного и профессионального самосовершенствования и позволяет организовывать учебный процесс, исходя из результатов диагностики профессиональных потребностей руководителей П(ПТ)УЗ.

При таких условиях ценностными приоритетами процесса повышения квалификации становятся: ориентация обучения на психологическую перестройку личности руководителя, его психологических установок; развитие профессионально значимых качеств личности руководителя учебного заведения; формирование у него устойчивой мотивации к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; совершенствование профессиональной управленческой компетентности как интегрированной характеристики личности руководителя учебного заведения.

В условиях последипломного педагогического образования и повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ происходит формирование руководителя-управленца, который обладает необходимыми теоретическими и управленческими знаниями, методиками и технологиями личностно ориентированного обучения, общими умениями и навыками, ценностями.

Это особенно важно учитывать в условиях создания новых информационных технологий, перехода общества к постиндустриальной стадии развития, обеспечения непрерывного образования, составной частью которой выступает последипломное образование руководящих кадров учреждений профессионального образования.

Мы считаем целесообразным организовывать повышение квалификации руководителей П(ПТ)УЗ таким образом, чтобы:

• использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их управленческой деятельности;

• обучение носило, прежде всего, практическую направленность;

• осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей;

• существовала гибкость в отборе содержания обучения;

• у слушателей была возможность выбора времени и темпов обучения [1].

Организация повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ представляет собой актуальную педагогическую проблему. Ее решение видится в органическом сочетании различных видов повышения квалификации руководителей (продолжение непрерывного профессионального образования, курсовая

подготовка в системе институтов повышения квалификации, самообразование и стремление к самосовершенствованию) в зависимости от возможностей и потребностей личности.

Эффективность повышения квалификации и всей системы последипломного педагогического образования зависит от слаженной работы всех звеньев этой системы, от комплексного подхода к их совершенствованию на основе развития научно-исследовательской, учебно-методической и преподавательской деятельности.

В целом можно отметить, что организация непрерывного процесса повышения квалификации руководителей П(ПТ)УЗ является актуальной проблемой. Ее решение видится в совершенствовании существующей системы и использовании в полной мере научных и методологических разработок в области обучения взрослых.

Список литературы

1. Купрієвич В.О. Безперервне самовдосконалення керівників професійних навчальних закладів у системі післядипломної освіти / В.О. Купрієвич // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Випуск LXIX. Том 2. Херсонський державний університет, 2016. – С.73–76.

2. Купрієвич В.О. Модель професійного самовдосконалення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в процесі підвищення кваліфікації / В.О. Купрієвич // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць : Вип. 15 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол.: В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – Вид. Євенок О.О., 2018. – 188 с. – С. 41–47.

3. Купрієвич В.О. Підвищення кваліфікації керівників закладів професійної освіти як педагогічна проблема // Післядипломна освіта в Україні, Київ, 2016. – № 1. – С. 26–28.

4. Олейник В.В. Модернизация последипломного педагогического образования Украины: сущность и условия реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/ %D0 %BF %D1 %83 %D0 %B1 % D0

%BB %D1 %96 %D0 %BA %D0 %B0 %D1 %86 %D1 %96 %D1 %97 %202021/ %D1 %82 %D0 %B5 %D0 %B7 %D1 %8B %20 %D0 %B2 %20 %D0 %91 %D0 %B5 %D0 %BB %D0 %B0 %D1 %80 %D1 %83 %D1 %81 %D1 %8C/Statia_OliynykV_Baku..pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.

5. Олейник В. В., Отыч Е.Н. Последипломное педагогическое образование в Украине в контексте среднесрочной стратегии развития ЮНЕСКО на 2014–2021 гг. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/ %D0 %BF %D1 %83 %D0 %B1 %D0 %BB %D1 %96 %D0 %BA %D0 %B0 %D1 %86 %D1 %96 %D1 %97 %202021/ %D1 %82 %D0 %B5 %D0 %B7 %D1 %8B %20 %D0 %B2 %20 %D0 %91 %D0 %B5 %D0 %BB %D0 %B0 %D1 %80 %D1 %83 %D1 %81 %D1 %8C/84273883.pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.

6. Покроєва Л. Д. Розвивальне середовище як умова безперервності педагогічної освіти / Л. Д. Покроєва // Вісник післядипломної освіти: збірник наук. праць / Ун-т менеджменту освіти НАПН України. – К., – Вип. 15(28). – 2015. – С.142–147.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СОЗДАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Лагутик Тереса Генриховна

ГУО «Средняя школа № 4 имени П. И. Батова г. Слонима»

В статье раскрываются основные направления деятельности учреждения образования по созданию информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образования. Актуализированы вопросы использования ИКТ в организации образовательного процесса: организационно-управленческая деятельность, методическая работа.

Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы определены следующие основные цели: подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе; оптимизация процессов, протекающих в системе образования; обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования.

Для достижения указанных целей на уровне учреждений общего среднего образования необходимо сконцентрировать внимание на разработке и внедрении перечня востребованных в системе образования электронных сервисов: обеспечивающих жизнедеятельность учреждения образования; используемых педагогическими работниками при организации, осуществлении и анализе образовательного процесса; используемых обучающимися в ходе их участия в образовательном процессе; используемых законными представителями учащихся как участниками образовательного процесса; обеспечивающих формирование статистических данных об учреждении образования [1].

Поэтому создание информационно-образовательной среды – приоритетное направление деятельности нашего учреждения образования.

В сфере цифровой трансформации государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 имени П. И. Батова г. Слонима» проводятся мероприятия, направленные на совершенствование образовательной деятельности на основе использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В учреждении образования продолжена работа по расширению электронных услуг в сфере образования. Для автоматизации управленческой деятельно-

сти внедрена система межведомственного документооборота, используется информационно-поисковая система «Эталон». В целях определения динамических процессов качества образования, самоконтроля обеспечивается использование мониторинговых материалов ПТК «ПараГраф: учебное заведение XXI века». Ведутся базы данных «Сверка кадров», «Одаренные дети». Оплата за питание, платные образовательные услуги осуществляется через ЕРИП. Применяется автоматизированная система «MASHA» для написания меню-требований при организации питания учащихся.

С 2019/2020 учебного года в учреждении образования обеспечено ведение сервиса «Электронный дневник/Электронный журнал» (15 классов, 1–11 классы/100 %).

Обновлена структура сайта учреждения образования в соответствии с примерной структурой, разработанной управлением образования Слонимского райисполкома. Стратегическое направление в содержательном наполнении школьного сайта – создание условий для своевременного информирования и тесного контакта между участниками образовательного процесса. Информация на новостной ленте сайта обновляется практически ежедневно, созданы актуальные рубрики «Олимпиады, НПК, конкурсы», «6 школьный день», «Служба здоровья», «Азбука безопасности», «Безопасный интернет», «СППС».

При построении информационно-образовательной среды учитываем потребности и проблемы школы, принимая во внимание тот факт, что в современных условиях для любой образовательной среды основой являются информационные средства и ресурсы.

В настоящее время в учреждении функционируют: кабинет информатики (в 2020 году приобретена новая компьютерная техника), кабинет информационно-коммуникационных технологий, мобильный компьютерный класс. В 2018 году открыт районный центр по изучению правил дорожного движения: на 14 стационарных компьютерах установлены обучающие программы, тестовые тренажеры по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Приняты организационно-практические меры по обеспечению предметных ка-

бинетов демонстрационной техникой (6 телевизоров, 4 стационарных мультимедийных проектора, 2 интерактивные панели), оборудованию компьютерной техникой рабочего места педагога и учащегося. Автоматизированы рабочие места руководителя, заместителей по учебной и воспитательной работе, специалистов СППС, инспектора по кадрам, бухгалтерии. Информационно-библиотечный центр оснащен компьютером, МФУ, телевизором. Разработан Перспективный план мероприятий по цифровой трансформации информационного пространства государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 имени П. И. Батова г. Слонима», который предусматривает дальнейшее поэтапное приобретение и обновление компьютерной и демонстрационной техники для организации образовательного процесса.

В процессе создания информационно-образовательной среды учреждения образования коренным образом изменяется содержание деятельности педагога: учитель перестает быть «репродуктором» предметных знаний, а становится разработчиком новой технологии обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий требует более высокого уровня технологической и методической подготовки педагогов. На данном этапе педагоги учреждения образования не только активно используют готовые электронные средства обучения, но и разрабатывают собственные программные продукты: мультимедийное сопровождение к учебным и факультативным занятиям, тестовые программы, обучающие видеофильмы. Педагогами школы созданы также блоги предметной направленности. Автором проекта «Искусство сквозь тысячи лет» является учитель истории Анищик Н. Н. Данный образовательный ресурс выступает в роли конструктора учебного занятия и дополняет учебно-методический комплекс по предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», так как соответствует содержанию учебной программы, учебника, рабочей тетради. Информационно-коммуникационные технологии позволяют предоставить в цифровом виде значительную часть иллюстративных материалов и обеспечить наглядность, занимательность, практикоориентированность в преподавании учебного предмета. Данное электронное посо-

бие успешно апробировано и активно используется членами интернет-сообщества учителей учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» Слонимского района. Учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи Смурага М. А. создан блог «Логопед онлайн», как средство коррекции смешанной дисграфии у младших школьников. Веб-пространство блога обеспечивает качественно новый уровень педагогической помощи по коррекции речевых нарушений у учащихся с использованием сервисов Web 2.0. Все интерактивные задания являются авторскими. Актуальность и технологичность данного образовательного проекта обусловило включение его в республиканский банк электронных образовательных ресурсов.

Педагогами учреждения созданы и функционируют блоги воспитательной направленности («По ступенькам правил здорового питания», «По страницам спортивного лета», «Классно классным», «Сберегаем энергию»).

Единое информационное пространство нашего учреждения образования подчинено непосредственно повышению качества предметного преподавания. Поэтому актуальной задачей на данном этапе совершенствования информационно-образовательной среды является создание виртуальных предметных кабинетов. В учреждении функционируют: кабинет географии, кабинет белорусского языка и литературы, кабинет русского языка и литературы, кабинет английского и испанского языков, кабинет физики. Использование методических материалов виртуальных кабинетов позволяет: активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся; обеспечить деятельностный подход к процессу обучения; индивидуализировать образовательный процесс.

В школе сложилась определенная система методической работы по повышению информационной компетентности педагогов. Занятия семинара-практикума «Информационные технологии в образовательном процессе» имеют практикоориентированный характер (знакомство с инновационными методами обучения с использованием компьютерной техники). Ежегодно в нашем учреждении проводится методический круг «От профессионального мастерства

к качеству знаний», в рамках которого учителя имеют возможность обменяться продуктивным опытом использования ИКТ через взаимопосещение учебных и факультативных занятий, в ходе открытого профессионального полилога.

В 2020/2021 учебном году проведен педагогический совет по теме «О работе педагогического коллектива по созданию информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образования». В ходе профессиональной дискуссии педагогами учреждения образования актуализированы вопросы проектирования образовательной среды в условиях информатизации современного образования, совершенствования компьютерной грамотности и воспитания информационной культуры учащихся через развитие познавательного потенциала на учебных занятиях. Рефлексивный практикум «Психолого-педагогическая компетентность как фактор профессиональной успешности учителя в условиях цифровой трансформации» способствовал освоению учителями-предметниками интерактивных приемов и методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечена трансляция опыта работы педагогов учреждения образования в мероприятиях различного уровня: районная методическая e-mail конференция. Платформа «Реализация интегративного подхода в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования» (учитель русского языка и литературы Городко О. А.); IV Международный конкурс профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (ГУО «Академия последипломного образования», учитель химии Лопато Е. Б.); научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования» (ГУО «Минский областной институт развития образования», учитель-дефектолог Смурага М. А.); областной педагогический баттл с использованием дистанционных технологий обучения «Педагогическое мастерство учителя химии и биологии как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения учащихся»

(ГУО «Гродненский областной институт развития образования», учитель химии Лопато Е. Б.).

Коллектив единомышленников нашего учреждения образования выбрал путь создания многофункциональной информационно-образовательной среды, призванной обеспечить выполнение следующих функций: научно-методическое обеспечение образовательного процесса; создание баз данных по различным направлениям деятельности; качественное педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания; организация виртуального общения участников образовательного процесса; накопление и трансляция продуктивного опыта [2]. Педагоги школы уверены, что дальнейшее совершенствование информационно-образовательной среды учреждения образования приведет к повышению уровня учебных достижений учащихся, развитию их творческого и технологического мышления, которое необходимо выпускнику в современном обществе.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г.

Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования: Методические рекомендации / ГУО «Академия последипломного образования». Минск, 2020.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левицкая Анна Борисовна, Кузнецова Ирина Алексеевна

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Представлен опыт работы государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования» взаимодействия с учреждениями образования по применению комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования. Рассмотрены возможности использования Приложений Office 365 для создания единой информационно-образовательной среды в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним общим значимым критерием – его качеством. Обеспечение качества дошкольного образования требует совершенствования не только образовательного процесса, но и личностно-профессионального развития педагогических работников, обладающих знаниями, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями, способных действовать в динамично меняющемся обществе [1, 2]. Современное общество развивается на основе информатизации, что обеспечивает возможность каждому члену общества оперативного доступа к источникам достоверной информации [3]. С развитием «информатизации общества» все большую популярность приобретают формы взаимодействия учреждений образования, основанные на цифровых технологиях. Данный процесс нашел отражение и в системе непрерывного образования воспитателей дошкольного образования.

С 2020/2021 учебного года государственным учреждением образования «Брестский областной институт развития образования» реализуется инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования». В рамках дополнительного образования взрослых комплекс цифровых ресурсов применяется в процессе взаимодействия всех заинтересованных учреждений образо-

вания: ГУО «Академия последипломного образования» (далее Академия) – ГУО «Брестский областной институт развития образования» (далее ИРО) – учреждения дошкольного образования Брестской области. Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» и ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» активно используется при проведении методических мероприятий, а также, как показывает практика, востребован педагогическими работниками при подготовке к процедуре аттестации. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования в заочной (дистанционной) форме в электронной среде обучения Академии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» (по совместной образовательной программе Академии и Брестского областного ИРО) вызывает интерес у педагогических работников к изучаемому материалу за счет новой формы его представления. Слушателями отмечается возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия.

В условиях взаимодействия учреждений образования ГУО «Брестский институт развития образования» выступает связующим звеном. С целью объединения участников инновационного проекта используя приложения Office 365 и при помощи программного обеспечения совместной работы MS SharePoint была создана виртуальная площадка «ProfRostOK», которая выступает не только как хранилище документов и т. д., а используется для интегрированной работы всех участников с имеющейся информацией на корпоративном сайте. Обеспечивается возможность систематизации и аналитической обработки материалов. Так например, создание единой базы педагогических работников, использующих цифровые ресурсы, банка данных о педагогических работниках имеющих потребность в повышении квалификации по совместной образовательной программе Академии и Брестского областного ИРО «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в

процессе аттестации», позволяет обеспечить мобильность предоставляемых образовательных услуг, выработать единые подходы к использованию комплекса цифровых ресурсов.

Использование Приложения Office 365 обеспечивает как возможность просмотра в режиме online методических мероприятий, так и их проведения. Брестским областным институтом развития образования во взаимодействии с учреждениями дошкольного образования, участниками инновационной деятельности организован ряд вебинаров для педагогических работников области.

Обязательной частью проведения данных мероприятий является наличие установления обратной связи. Так, например, посредством онлайн анкетирования было опрошено 150 педагогических работников учреждений дошкольного образования из 10 районов области. В процессе опроса выявлено, что ранее были знакомы с возможностями использования комплекса цифровых ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования 47 человек (32 %), 75 человек (50 %) частично знакомы, 28 человек (18,6 %) не знакомы. Использовали цифровые ресурсы 68 человек (45 %), из них ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» – 21 человек (14 %); ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» – 21 человек (14 %); дистанционный курс в электронной среде обучения ГУО «Академия последипломного образования» по теме: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» – 26 человек (17, 3 %); не использовали – 82 (54,6 %) педагогических работника. Актуальной информацию, полученную на вебинаре, считают 150 (100 %) респондентов, 138 (92 %) планируют использовать данные цифровые ресурсы, 10 (6,7 %) не определились, 2 (1,3 %) человека не планируют использовать данные цифровые ресурсы. Указали на необходимость получения дополнительной информации по использованию комплекса цифровых ресурсов 112 (74,7 %) человек.

Обратная связь по итогам проводимых мероприятий позволяет оперативно реагировать на запросы педагогических работников. Так, для удовлетворения потребности в получении дополнительной информации о возможностях использования комплекса цифровых ресурсов в непрерывном образовании воспитателей дошкольного образования, в ГУО «Брестский областной ИРО» создан консультационный пункт. Получить квалифицированную помощь возможно посредством обращения в виртуальный кабинет, размещенный на сайте. Актуализирована база пользователей информационного ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», на основе поступивших заявок от учреждений дошкольного образования области спрогнозирован план повышения квалификации в заочной (дистанционной) форме в электронной среде обучения Академии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации».

Таким образом, можно сделать вывод, что посредством организации методических мероприятий (вебинаров, обучающих семинаров, тренингов и др.) Брестским областным институтом образования во взаимодействии с ГУО «Академия последипломного образования», учреждениями дошкольного образования обеспечивается широкое информирование педагогических работников о возможностях использования комплекса цифровых ресурсов для самообразования, формирования адекватной самооценки, повышения профессиональной компетентности. Совместная работа в данном направлении создает условия для практического применения цифровых ресурсов педагогическими работниками разных квалификационных категорий.

Список литературы

1. Шашок, В. Н. Инновации в самообразовании педагогов учреждений дошкольного образования / В.Н.Шашок // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества: сб. науч. ст. / Бел. гос.пед.ун-т им. М. Танка ; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

2. Шашок В. Н. Профессионально ориентированные цифровые ресурсы в непрерывном образовании педагогических работников системы дошкольного образования / В. Н. Шашок // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.- практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С. 863–868.

3. Ярмолинская, М. М. Реализация принципа практикоориентированности в повышении квалификации руководителей системы дошкольного образования Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. – С. 878–883.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СДАЧИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Леоненко Лина Валерьевна

ГУО «Ясли-сад № 61 г. Могилева»

Статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в работе руководства учреждения образования. Автором представлен материал об использовании веб-квест технологии для успешной подготовки педагогов к сдаче квалификационного экзамена. Уделено внимание широким возможностям данной технологии. В заключении автором предложен алгоритм создания веб-квест для работы с педагогами.

Современное общество не стоит на месте. Достаточно высокие темпы развития побуждают постоянно искать новые педагогические идеи, которые бы стремительно продвигали процесс приобретения новых знаний на более высоком уровне. Соответственно это заставляет нас постигать новые принципы, современную терминологию, разнообразные возможности информационной среды, модифицировать проверенные временем устоявшиеся дидактические понятия, реализуя и внедряя их в практику на качественно новом уровне.

По статистике в мире профессиональные знания обновляются в среднем каждые три года. Чтобы обучать других, нужно владеть достаточным запасом знаний. К педагогу во все времена предъявлялись и будут предъявляться высокие требования. Именно поэтому современный педагог должен совершенствоваться, ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть готовым к применению информационных технологий в своей практике и, конечно же, повышать свою квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников – это изучение и оценка их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности. Она является одним из важнейших средств оценки и развития профессионального уровня педагогических работников. [1, с. 8].

Однако, перед тем как начать изучение педагогической деятельности аттестуемого, аналитических материалов, педагогу предстоит пройти не малую подготовку. Такими возможностями для подготовки педагогов обладает технология Web-Quest (в переводе с английского «поиск в сети Интернет»). Особенностью работы педагога с Web-Quest является то, что это одновременно игра и обучение, способные улучшить процесс повторения имеющихся знаний и освоения новых. Web-Quest представляет собой систему заданий в форме прохождения тестовых задач, решения аналитических проблем в игровой форме, головоломок и т. д. Стоит отметить, что иллюстративность и красочная наглядность значительно улучшает эмоциональное и психическое настроение в обучении, преобразует информацию, побуждает к процессу овладения знаниями, делает его более интересным и привлекательным, способствует формированию положительных чувств, придает успешность. И, что не мало важно, Web-Quest помогает исследовать проблему и таким образом, он оптимален для аттестуемого педагога любого уровня.

Использование квест технологии в подготовке педагогов к аттестации будет успешным и эффективным только в приведении данного процесса в определенную структуру. Только при наличии детально разработанной модели этого процесса можно рассчитывать на качественный процесс формирования готовности педагога к сдаче квалификационного экзамена. Поэтому при разработке заданий следует обратить внимание на подачу материала. Осуществляться она должна в определенной последовательности, что будет побуждать к выстраиванию четких логических цепочек, формировать многогранное понимание изучаемого вопроса, позволит быстро и эффективно упорядочить объем изучаемой темы, самостоятельно создать индивидуальную схему обучения.

Поисковый характер технологии позволяет активизировать исследовательскую деятельность педагога. Ведь доступ в Интернет дает громадные возможности выбора источника информации. При работе с большими объемами информации у педагога формируются умения и навыки критического мышления, способность делать выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективность информационного поиска, грамотно определять объем предлагае-

мой информации. Таким образом, формируется информационная и коммуникативная компетентности [2, с. 164].

Кроме того, данная технология позволяет участникам не только индивидуально выполнять задания, но и работать группой, где происходит обмен информацией. Организатор имеет возможность вести учет выполнения заданий, отслеживая результаты.

Целесообразнее использовать в обучении Web-Quest технологию по модели, разработанной Берни Доджем, профессором образовательных технологий государственного университета в Сан-Диего (США), состоящей из ключевых элементов: введение, задание, описание ролей, ресурсы для получения информации, критерии оценок, заключение. Такая модель технологии в обучении является конструктивной, так как будущий педагог занимается сбором и систематизацией материала, направляя их на решение поставленной перед ним задачи.

Для успешного создания Web-Quest следует придерживаться следующего алгоритма.

Мотивационно-педагогический компонент

Цель: определение темы для изучения и закрепления психолого-педагогических вопросов в ходе прохождения Web-Quest, связывание системы заданий в единый логический сюжет

Содержательный компонент

Цель: формирование методического материала и ресурсов для заданий на основе Web-Quest технологии, определение критериев оценки участников

Организационный компонент

Выбор удобной и оптимальной платформы для создания Web-Quest;

Выбор конструктора, определение с дизайном по теме квеста;

Работа в программе по созданию и формированию заданий

Результативно-аналитический компонент

Цель: достижение максимально высокого результата в ходе прохождения Web-Quest, формирование готовности педагога к профессиональному росту

Рис. Алгоритм создания Web-Quest для подготовки педагогов к аттестационному экзамену

Использование Web-Quest в процессе подготовки к аттестации обеспечивает преимуществом повысить заинтересованность и мотивацию педагога в изучении вопросов, касающихся профессионального роста, иллюстративно представлять и изучать материал с применением различных видов информации, педагогические ситуации из практики превратить в наглядность. Кроме того, педагог может вести работу в удобном и комфортном для него темпе. Испытав трудности, может вернуться к ранее пройденному материалу, при необходимости обратиться за помощью, остановить процесс обучения на любом этапе прохождения квеста, а затем к нему возвратиться.

Таким образом, результатом целостно смоделированного процесса выполнения Web-Quest станет успешная и результативная подготовка педагога к сдаче квалификационного экзамена, совершенствование своих профессиональных знаний, усвоение теоретических основ, повышение уровня информационно-цифровой культуры, что несомненно дает педагогу возможность профессионально подняться на более высокий уровень.

Список использованных источников

1. Методическое обеспечение аттестации педагогических работников [Электронный ресурс] утв. М-вом образов. Респ. Беларусь 16.11.18: Акад. последиплом. образования. – Минск: АПО, 2018. – 8 с.

Горбунова, О. В. Веб-квест как педагогический инструмент / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 164.

«ВИДИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ЕГО РАЗВИТИЯ

Личик Александр Анатольевич

ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска»

В статье рассматривается понятие «видимой образовательной среды» на основе трудов Л.С. Выготского и Дж. Хэтти, акцентируется внимание на роли каждого педагога становлении и развитии видимой образовательной среды учреждения общего среднего образования через организованные процессы постоянной рефлексии собственной образовательной практики.

Глобальные мировые процессы накладывают отпечаток на все сферы жизни и деятельности людей, организаций, стран и каждого отдельно взятого человека. Исторически доказано, что люди становятся «людьми», в социальном понимании этого термина, только находясь в среде себе подобных (вспомним феномен «Маугли»), где монотонно, час за часом, день за днем впитывают навыки бытия и познают по крупицам мир. Происходящие непрерывные процессы «питания духовной оси» (по Ш. А. Амонашвили) мы привыкли называть воспитанием.

Лев Выготский отмечал, «идеально осуществимое воспитание возможно только на основе надлежащим образом направленной социальной среды. Человеческий материал обладает бесконечной пластичностью при правильной ее организации. Все в человеке воспитуемо и перевоспитуемо при соответствующем социальном воздействии». Под воспитывающей социальной средой видится организованная образовательная среда, под которой подразумевается система отношений ребенка с окружающим миром, являющейся специфичной для каждого возраста. Именно социальная ситуация развития (место ребенка в социуме, ожидания и требования к нему, отношение ребенка к своей позиции) обуславливает образ жизни ребенка, побуждает личность к развитию и взрослению. Таким образом, образовательная среда является источником психического развития ребенка, где обучение играет ведущую роль, а нормативное направление развития задается «идеальной формой» социальных ожиданий и требований [2].

Ключевую роль в поддержке и развитии образовательной среды выполняет учитель. Именно ему, по мнению Дж. Хэтти, «требуется каждый год относится к преподаванию с энтузиазмом, он должен увидеть, чем новые учащиеся отличаются от прежних, приспособиться к этим различиям, реагировать на динамику образовательного процесса (каждый момент уникален) и воспринимать новый класс, как будто это первые учащиеся, которых он обучает [3]. В то же самое время искусство преподавания и успешность обучения в большей мере связана с тем, «что случается после», то есть с реакцией педагога на то, как ученик интерпретирует и применяет навыки, соотносит новый материал с уже усвоенными знаниями и использует его при выполнении других заданий, и на то, как в случае успеха или неудачи ребенок относится к содержанию урока и методам преподавания».

Эти размышления приводят к пониманию того, что каждый учитель должен стремиться не просто преподнести материал предмета, а создать на базе своих уроков так называемую «видимую образовательную среду», способствующую не только обогащению школьниками знаний, но и развитию их компетенций, повышению внутренней самооценки и ценности образования.

Видимая образовательная среда урока начинается с понимания педагогом необходимости повышать количество и качество обратной связи, как важнейшего коррелятора успеха учащихся и строится на основе следующих принципов: субъектный опыт учащихся оказывает влияние на опыт последующий; учащиеся работают над достижением конкретных, известных и понятных целей для всех участников образовательного процесса; повышение количества и качества обратной связи как индикатор достижения целей; разнообразие методов, приемов, технологий и стратегий обучения, ориентированных на всех и каждого.

При этом чрезвычайно важно ставить для себя и учащихся подходящие и достаточно амбициозные образовательные цели, четко формулировать учебные задания, организовывать активную работу учащихся в классе, проводить проверку заданий, по итогам которой обеспечивать качественную обратную связь,

а также понимать необходимость проводить глубокий анализ осуществляемой деятельности. При этом значительно повышается вклад самого учащегося в повышение уровня успеваемости («ученик – 80 %, педагог – 13 %, школа – 7 %», Р. Морцало), возрастает его видимая учебная активность (самоконтроль, самоанализ, самооценка и самообучение) и академические результаты [2]. Ключевыми условиями «видимости» образовательной среды становятся наличие у учащегося права на ошибку (приятие и поощрение ошибок педагогом), пониманием им критериев успеха, экспериментирования, размышления и нахождения взаимосвязей. Таким образом, образовательный процесс строится на основе постоянной опоры на субъектный опыт учащегося и позиции, что «в тех случаях, когда учащиеся мало думают, в работе учителя есть какая-то серьезная ошибка». Таким образом, учитель организует среду урока, стимулирующую мыслительную деятельность учащихся и понимает свою необходимость совершенствования конкретных аспектов деятельности, направленных на улучшение результатов (постоянное самообразование на основе исследовательского подхода в профессии и осознанность педагогической практики).

Джон Хэтти отмечает, что «слишком много детей физически присутствуют на уроке, но психологически отсутствуют на нем, так как они практически не вовлечены в образовательный процесс». Положительные качества – открытость новому, готовность прикладывать усилия и прилежно учиться, увлеченность познавательной деятельностью хотя и закладываются в дошкольном возрасте, но могут существенно развиться в школе. Для этого важно учащимся видеть и понимать цели их деятельности, действовать в направлении целей и видеть, как они к ним приближаются. Педагог должен быть уверен, что каждый учащийся может добиться успеха/ прогресса и улучшить свои образовательные результаты, что критерии успеха четко сформулированы и понятны всем учащимся. Таким образом, создание видимой образовательной среды на уроке – это ориентир на поддержку и развитие успеха, но не на избегание неудач. При этом важными становятся не знания и идеи сами по себе, а то, как учащийся может ими оперировать (осмысление информации).

Целью педагога становится побуждение учащегося к активному участию в образовательном процессе, и в итоге выход его на тот уровень, где он станет своим собственным учителем, сможет находить оптимальные способы получения новых знаний, искать ресурсы, помогающие ему в учении, ставить адекватные цели (освоение учебных стратегий, направленных на контроль своего учения) [2]. В то же время ключевой целью педагога является максимальное количество активных учащихся, ориентированных на продвинутый уровень обученности, стремление к постановке и решению сложных задач.

В данном ключе для построения видимой образовательной среды урока необходимо учитывать главные составляющие успешного обучения:

1. Открытость ребенка для нового опыта;

2. Наличие у учащегося представления о ценности образования;

3. Представление о необходимости прилагать усилия в ходе обучения;

4. Осознание того, что участие в образовательном процессе способствует формированию положительной самооценки.

Стремление учиться у детей – ключевой показатель эффективности образовательного процесса, а его успешность зависит от степени открытости новому. Люди, постоянно ощущающие себя счастливыми, а также те, у кого преобладает хорошее настроение, более творчески и эффективно подходят к решению возникающих проблем. Чувство уверенности в себе является самым точным параметром, прогнозирующим лучшие результаты школьного обучения в контексте ориентации на достижение успеха.

Цель каждого учителя – помогать учиться, учить учиться через сопричастность и сотворчество, организацию ситуаций участия учащихся в построении траекторий собственного образования, увеличение доли практической составляющей образования.

«Видимая образовательная среда» каждого урока, каждого предмета – есть составная часть видимой образовательной среды учреждения образования, основанная на системе комплексной поддержки и развития субъектов образовательного процесса в самом учреждении, основой которого является гуманно-

личностный подход (Ш. А. Амонашвили). При данном подходе поднятия «воспитание» и «образование» не есть понятия узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств, но есть сути проявления, развития, восхождения внутреннего духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека, а знания, тем более высшие знания о строении мироздания, о законах природы и составе веществ, о силе психики, могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает, присваивает их через уже облагороженное сердце, ум и душу [1].

Образование становится процессом развития ребенка и педагогов всеми лучшими и одухотворяющими практиками человеческой культуры и цивилизации. И тогда учреждение образования становится средой, насыщенной образами, лучшими моделями развития человечества, средой, основанной на гуманизации, гуманитаризации, поиске систем развития личности.

Упор в развитии каждого участника образовательного процесса делается не на стандартизацию содержательных знаний и освоение рутинных навыков, а на гибкость, рискованное экспериментирование, творческие подходы, решение конкретных задач путем внедрения новых методов и форм организации образовательного процесса: совместное групповое обучение, развитие профессионального сообщества и др. Ожидаемым результатом становится развитие у учащихся концептуального понимания, решения задач, эмоциональное развитие и развитие множественности типов интеллекта, высокий уровень коммуникации и организации коммуникации, навыки конструктивных межличностных отношений, а у педагогов – непрерывное профессиональное саморазвитие, поиск качественных инноваций, ориентир на партнерство и сотрудничество в профессиональной и межпрофессиональной среде.

Учреждение образование становится творческой средой, где интересно преподавать и интересно учиться, ведь сами участники образовательного сообщества разрабатывают высокие стандарты и цели, которым нужно соответствовать [1].

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 3. Школа жизни / Шалва Амонашвили. – 2 издание. – М.: Свет, 2018. – 320 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.

3. Хэтти, Джон А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников/ Джон А. С. Хэтти; под ред. В. К. Загвоздкина, Е. А. Хамраевой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Лобачевская Елена Николаевна

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»

В статье проведен анализ актуальных тенденций цифровой трансформации управления учреждением образования. Рассмотрены особенности цифровизации в общем среднем образовании на примере ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска». Проанализировано положительное и отрицательное влияние цифровой трансформации на современное образовательное пространство. Показано, как быстрое изменение методов, технологических инструментов и информационных ресурсов в период вспышки пандемии COVID-19 привело к совершенствованию опыта виртуального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [2,3] и иными нормативными документами информатизация рассматривается как одно из условий повышения качества и конкурентоспособности системы образования страны.

Цифровая трансформация рассматривается в системе образования как процесс внедрения новых ИКТ во все виды и формы образовательной, управленческой, научно-исследовательской, методической деятельности, корректировки организационно-управленческих моделей.

Цифровые технологии, благодаря уникальным возможностям масштабно и стремительно развиваются, их внедрение оказывает серьезное влияние на процессы управления учреждением образования. Мобильные устройства и приложения, мобильный широкополосный доступ в интернет, социальные сети, облачные сервисы, «большие данные», умные решения, – технологии, которые активно используются в системе образования.

Для образования на современном этапе цифровизация стала идеальным решением для повышения квалификации работников, обмена знаниями и личностного развития в целом.

Образовательное пространство школы становится генератором, проводником и интегратором знаний. Оно увеличивается за счет множества перспективных цифровых технологий (облачные технологии, вебинары, интерактивные технологии и т. д.). Традиционная модель «руководство учреждения образования – учителя – коллектив учащихся – законные представители обучающихся» расширяется посредством включения дополнительных дистанционных сообществ.

Эффективными технологическими инструментами цифровой трансформации коммуникаций в коллективе ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска» стали отдельные чаты, сообщества в FB, автоматизированные рассылки информации. Благодаря их применению формируется корпоративная культура онлайн взаимодействия.

Широко в учреждении образования используются сервисы Google [1]. Наиболее востребованы «Google Диск», «Google Документы», «Google Формы», «Google Сайт», «Google Blogger» (на официальном сайте учреждения образования размещены гиперссылки на два блога: «Школы первая ступенька» и «Я русскому учусь…»). Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы. Так, «Googl Диск» в ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска» активно используется руководством для совместной работы над созданием годового плана учреждения образования, проведения анализа проделанной работы за учебный год, своевременного заполнения совместных документов и др. Руководству школы доступна аккумулированная информация по ряду направлений за 5 и более лет.

Педагоги активно используют в деятельности сервис Smart и Scratch технологии, Google Classroom, мобильные приложения Google Класс, работают на платформе электронных сервисов для системы образования Беларуси «Знай·бай».

Цифровизация развивает коммуникационные образовательные платформы: появляются возможности привлечения внешних лекторов, специалистов-практиков, консультантов, управленцев разного уровня.

Актуальной тенденцией управления в образовании стало то, что традиционные виды взаимодействия в кабинетах дополняются новыми методами – от прямых эфиров до виртуальной реальности.

Отличительной чертой цифровой трансформации образования всё более становится гибкое обучение и общение в трансграничном пространстве с использованием открытого контента со всего мира. Широкое участие педагогов в международных социальных сетях, профессиональных сообществах, форумах, использование открытых образовательных ресурсов – всё это объективно характеризует этап перехода от инертного использования контента к его активному обсуждению, генерации новых знаний на качественно новом уровне.

Выгода от трансграничных цифровых образовательных решений во время пандемии COVID-19 усилила роль цифровизации в системе образования. В связи с этим можно говорить о кризисе как о новой возможности для налаживания более тесного международного сотрудничества в сфере EdTech. Так, например, в рамках международного партнерского взаимодействия в проекте ТГС ЕС «Природная сокровищница без границ» Программы "Польша – Беларусь – Украина" 2014–2020 педагогический коллектив школы сфокусировался на создании общих цифровых образовательных продуктов.

Внезапная корректировка образовательного и управленческого процессов и изменение системы взаимоотношений между всеми субъектами образования потребовало адаптации к дистанционным цифровым технологиям, что указывает на необходимость инвестиций в инновационное оборудование и программное обеспечение, а также в своевременное обучение педагогов.

Реальность школы сегодня – расширение социального образовательного спектра, организация виртуального группового обучения, командный «мозговой штурм» и сотрудничество онлайн-проектов. Вместе с тем, технические сбои во время онлайн-общения часто обусловлены недостаточностью у ряда

учителей необходимых цифровых навыков. Проведению онлайн-занятий педагогов надо учить. С этой целью в учреждении образования проводятся мастер-классы, используются возможности сервиса Zoom – для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения, корпоративной платформы Microsoft Teams. Педагоги участвуют в проекте Global Goals Jam (Джем по Целям Устойчивого развития – это международный проект, в котором по методике дизайн-мышления команды создают локальные решения, помогающие реализации ЦУР ООН).

Онлайн-обучение (e-learning) – новая форма и составная часть дистанционного формата управления, – стало возможным в связи с распространением интернета, предоставлением инструментария для частичной автоматизации работы учителя. У педагогов появилась возможность просматривать записи вебинаров и задавать вопросы в режиме реального времени, оперативно корректировать методы, формы и индивидуальный темп обучения, консультироваться с коллегами в онлайн-чате, проводить видеоконференции. Такой подход отражает непрерывность процесса обучения, т. н. life-long-learning – обучения в течение жизни, а также его индивидуализацию на основе advanced-learning technologies – технологий продвинутого обучения, что соответствует Цели 4 в области устойчивого развития: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [4].

Применение руководителем общего среднего образования онлайн-технологий в управленческом процессе способствует налаживанию сотрудничества между педагогами, дифференцирует и персонализирует взаимодействие.

Образование в целом является одним из наиболее перспективных направлений целенаправленного формирования инновационного кадрового потенциала страны. Система образования трансформируется с целью расширения возможностей традиционных моделей обучения на основе создания единого цифрового образовательного пространства. Это требует создания необходимой ин-

фраструктуры, формирования соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы, обеспечивающей реализацию данного направления.

Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение цифровых технологий в управленческий и образовательный процессы способствует овладению новыми практико-ориентированными навыками всеми участниками взаимодействия, повышает качество работы педагогов и эффективность самих процессов управления, позволяет выстраивать такую модель профессиональной деятельности, которая базируется на эффективном применении этих технологий для решения профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://e-asveta.adu.by/index.php/ distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google. –Дата доступа: 23.03.2021

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утв. Министром образования РБ 24 июня 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya. – Дата доступа: 22.03.2021

3. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf – Дата доступа: 23.03.2021

4. Цель № 4 в области устойчивого развития Образование – 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aeat.tj/wp-content/uploads/2019/02/razjasnenie-celi-4-cur.pdf – Дата доступа: 24.03.2021.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Лопатик Татьяна Андреевна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье представлены революционные изменения в современном мире, связанные с появлением информационных технологий и сети Интернет; анализируется влияние цифровизации на трансформационные процессы в образовании; рассматриваются компетенции будущего и необходимость их формирования в условиях современного образования.

Появление и внедрение информационных технологий и сети Интернет в жизнь современных людей называют «цифровой революцией», которая кардинальным образом влияет на окружающий мир и вызывает серьезные изменения как в сознании отдельного человека, так и во взаимодействии людей друг с другом.

Карцхия А.А. пишет, что «революционный момент, связанный с «цифровизацией» производства и общественных процессов, характеризуется:

– созданием глобальных промышленных сетей с использованием искусственного интеллекта (AI),

– широким распространением Интернета вещей (Internet of things),

– внедрением киберфизических систем и нейротехнологий с принципиально новым механизмом взаимодействия человека и созданной им машиной (устройством),

– распространением сервисов автоматической идентификации, сбора и обработки глобальных баз данных (big data), облачных сервисов (cloud computing), умных устройств и промышленных объектов (smart everything),

– развитием социальных сетей и разнообразных платформ и сервисов в цифровой среде Интернета» [1].

В условиях технологического взрыва многие профессии и социальные функции утрачивают свою актуальность, становятся ненужными. В первую очередь, в зоне риска находятся все виды профессиональной деятельности, связанные с автоматизацией труда. Все то, что поддается алгоритмизации, можно будет заменить работой технического устройства, робота, а человек будет вы-

полнять те виды деятельности, которые связаны с реализацией творческих способностей, выполнением функций, не поддающихся алгоритмизации. Клаус Шваб – основатель и президент Всемирного экономического форума в Женеве – считает, что «в обозримом будущем низкий риск автоматизации будут иметь профессии, требующие социальных и творческих навыков, в частности, принятия решений в условиях неопределенности и разработки новаторских идей» [4, с. 55]. Далее он пишет, что с учетом ускоряющегося развития технологий особое внимание будет уделяться «способности работников к постоянной адаптации и усвоению новых навыков и подходов в разнообразных контекстах» [4, с. 60].

Образование как глобальный социальный институт подготовки человека к существованию в социуме переживает кардинальные трансформационные изменения, связанные, с одной стороны, с адаптацией личности к жизни в непредсказуемом, постоянно меняющемся мире, а с другой стороны, с сохранением человека как вида на Земле. Тотальная цифровизация трансформирует наше сознание, а значит, и наше бытие.

Ситуация сегодняшнего дня была гениально предсказана этнографом Маргарет Мид в работе «Культура и мир детства» [2], в которой выделены три типа культур в истории человечества: постфигуративные, изменения в которых происходят медленно, зависят от накопления практических знаний, а дети учатся у своих предков; кофигуративные, в которых центр тяжести переносится с прошлого на современность, типичной в обучении становится ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту; и, наконец, префигуративные, когда скорость происходящих изменений в социуме становится настолько интенсивной, что прошлый опыт может быть не только бесполезен, но и вреден, поскольку тормозит прогрессивное развитие социума. В этой, ориентированной на будущее, культуре появляется необходимость учиться у своих детей, обладающих инновационным мышлением, видением новых прогрессивных подходов.

В соответствии с теорией М. Мид мы живем в эпоху, относящуюся к префигуративному типу культуры, когда интенсивность происходящих измене-

ний приводит нас к необходимости учиться у наших детей. Тем не менее, М. Мид считает, что какие бы новшества ни предлагала молодежь, они всегда основаны на опыте прошлых поколений и, следовательно, на определенной культурной традиции.

Экспоненциальные темпы развития технологий, распространения и обработки информационных потоков требуют образовательной деятельности опережающего характера, связанной с предвидением вызовов будущего и созданием условий для подготовки обучающихся к этим вызовам. Сложность современной ситуации в образовании заключается еще и в том, что акцент в образовательном процессе переносится с «урокодательства» на тьюторское сопровождение, менторство, фасилитаторство. Это предполагает уменьшение степени педагогического консерватизма, увеличение во взаимодействии с обучающимися доли сотрудничества, партнерства, стремления не только учить, но и учиться у подрастающего поколения. Сегодняшние дети не будут уважать педагогов только за количество прожитых лет, а это значит, что уровню их образовательного запроса нужно соответствовать. По мнению профессора А. Г. Асмолова, современный учитель должен быть «режиссером конструирования возможностей», а его основной задачей должно стать стимулирование мотивации обучающихся к вопрошанию.

Оставаясь важнейшим социальным институтом, образование должно создавать условия для формирования компетенций, обеспечивающих «вписанность» личности в социум завтрашнего дня и позволяющих на основе глубинных внутренних установок выражать отношение к действительности и своему месту в ней.

Стало традиционным классифицировать компетенции на две основные группы: hard skills (жесткие компетенции) и soft skills (мягкие компетенции). Жесткими (твердыми) компетенциями (hard skills) называют различные компетенции, относящиеся к предметной, технологической сфере, а мягкими (гибкими) – надпрофессиональные компетенции, связанные с социальной активностью личности, коммуникативными навыками и эмоциональным интеллектом. Мягкие компетенции, к которым относят коллаборацию (сотрудничество, рабо-

ту в команде), критичность мышления, коммуникабельность, креативность, иначе называют 4К-компетенциями, определяющим образом влияющими на успешность личности в современном социуме. Цифровая революция вызвала появление в классификации цифровых компетенций (digital skills), а российские ученые обратили внимание на необходимость формирования self skills – компетенций развития своего потенциала, творческого строительства собственной жизни, включающих способность к самоанализу, самоорганизации, самонавигации, самообразованию и др.

Важнейшей миссией современного образования должен стать переход «от передачи знания» к «пониманию возможностей», от урокоцентричной образовательной модели образования к «ученикоцентричной» [3], в основе которой лежит персонализация, обеспечивающая увеличение продуктивности образовательного процесса.

Глобальность современного образования предполагает формирование человека не только знающего и умеющего, но подготовленного к жизненным испытаниям, к пониманию других людей и культур, человека с гибким мышлением, толерантного, способного быть ответственным, управлять собой в нестандартных, экстремальных ситуациях и, при этом, не быть равнодушным к окружающему миру.

Список использованных источников

1. Карцхия, А. А. Цифровая революция: новые технологии и новая реальность / А. А. Карцхия // Правовая информатика. – 2017. – № 1. – С. 13.

2. Мид, М. Культура и мир детства : избр. произведения / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 429 с.

3. Образование для сложного мира: зачем, чему и как. Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow 31 октября – 3 ноября 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru. – Дата доступа: 20.04.2021.

4. Шваб, К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. / К. Шваб. – М. : «Эксмо», 2019. – 209 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ (САНОГЕННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Маджуга Анатолий Геннадьевич, Агзамов Рифкат Раисович
Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Абдуллина Лилия Бакировна
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

В данной статье представлена авторская интерпретация понятия «здоровьесозидающая образовательная среда», рассмотрены особенности взаимосвязи саногенной направленности педагогов и обучающихся с типом формируемой в процессе их взаимодействия образовательной среды, механизмы формирования особого вида коппинг-поведения- саногенной рефлексии у субъектов образовательного процесса. Особое внимание авторы уделяют вопросам организации здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных организациях, характеристике базовых подходов и принципов её моделирования.

Требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования в Российской Федерации. Анализ данных опроса по материалам проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения» показал, что среди всех заинтересованных групп (семьи, школьные специалисты, педагогическая общественность, медицинские ассоциации и т.п.) сохранение здоровья школьников, 95 % респондентов, включают в первую пятерку своих потребностных запросов. Поэтому решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечаются как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1.10.2008, протокол № 36), Основные направления Правительства РФ на период до 2012 года (от 17.11.2008 № 1663-р), Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию (2008, 2009 годы), ПНП «Образование» (направление «Школьное питание»).

Следует отметить, что ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотивации и условий для здорового образа жизни.

В связи с этим наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья человека в системе образования является *здоровьесозидающий подход*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение *здоровьесозидающей (саногенной) образовательной среды (ЗОС)*.

Важно подчеркнуть, что в качестве базового психологического механизма в процессе проектирования саногенной (здоровьесозидающей) образовательной среды в образовательном учреждении выступает формирование у её субъектов (педагогов, обучающихся, родителей) саногенной рефлексии.

В переводе с греческого саногенный означает несущий здоровье (*sanos* – оздоровление; *genos* – несущий). В процессе саногенной рефлексии происходит переосмысление личностью собственных установок, сопровождающееся личностным ростом и совершенствованием деятельности и отношений человека. Процесс саногенной рефлексии проявляется в реконструкции прежних схем деятельности и тех схем, которые возникают после акта рефлексии. За счет самопринятия, принятия других саногеная рефлексия возвращает человеку уверенность, гармонию отношений с миром, укрепляет базовое доверие к миру [4].

Ю. М. Орлов подчёркивает, что основным методом развития саногенной рефлексии является аутопсихоанализ эмоций, который осуществляется в процессе специальных занятий, направленных на самопознание эмоций. На практике многократно подтверждена эффективность обучения саногенной рефлексии в форме социально-психологического тренинга, также в настоящее

время предложена и апробирована в эксперименте технология развития саногенной рефлексии в самостоятельной работе обучающихся.

Таким образом, основная функция саногенной рефлексии заключается в регуляции эмоциональных состояний человека и уменьшения страдания от них. Ю. М. Орлов разработал, а его ученики многократно апробировали механизм рефлексии негативных эмоций, приводящий к их угашению. В ряде работ экспериментально доказано позитивное влияние саногенной рефлексии на снижение тревожности, оптимизации акцентуации характера, социально-психологической адаптации, повышение академической успеваемости и т. д. [3; 4; 5].

В нашем понимании саногенная рефлексия – это вид рефлексии, позволяющий человеку актуализировать свои внутриличностные ресурсы на базе потенциалов здоровья (волевого, креативного, чувственного, общественного, физического, интеллектуального, духовного), осуществить коррекцию негативных поведенческих паттернов и выбрать оптимальные программы поведения, которые обеспечивают формирование позитивных социально-психологических установок в различных сферах жизни и деятельности. В связи с этим основополагающим ориентиром в процессе проектирования саногенной (здоровьесозидающей) образовательной среды будет являться формирование у субъектов педагогического процесса саногенной направленности. При формировании саногенной направленности у педагогов и обучающихся возникает особый вид копинг-поведения (совладающего) – саногенная рефлексия, которую можно рассматривать как интегральный показатель при оценке уровня сформированности саногенной (здоровьесозилдающей) образовательной среды.

Из сказанного следует, что задачу обеспечения здоровья молодого поколения следует решать *образовательными (педагогическими) средствами.* Именно поэтому, разработанная нами педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования (далее Концепция) базируется на образовательных ресурсах школы. Опираясь на полипарадигмальный подход к обучению и воспитанию, был разработан проект целостной системы здоровьесозидающей

деятельности общеобразовательного учреждения. Этой деятельностью мы должны оптимально «обогатить», разумно «насытить», образовательные системы экспериментальных школ, а, в конечном итоге, создать проект здоровьесозидающей школы.

В такой школе за счет образовательных ресурсов реализуется внутренняя программа индивидуального соматического развития каждого ребенка, которая природно в нём заложена и опосредована его доминирующими базовыми потребностями. Наряду с этим в этой школе создаются нравственно-психологические основы для нормального развития мотивационной и ценностно-смысловой сферы социальной деятельности школьников (позитивного отношения к школе и соблюдения общепринятых ном общественного поведения). В связи с этим в процессе обучения у обучающихся повышаются соматические, психические и социальные резервы здоровья.

Современный подход к здоровью определяет его с системных и индивидуальных позиций, предполагает доминирующую роль педагогического направления его обеспечения. Доминирующим способом обеспечения здоровья становятся собственные усилия человека по его сохранению и укреплению [1]. Поэтому среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, наиболее адекватным является термин *здоровьесозидающее образование*.

Системный характер инноваций в данной области можно определить как построение *здоровьесозидающей (саногенной) образовательной среды школы*. Школа является частью социокультурной среды: составляющие среды в значительной степени определяют все аспекты жизнедеятельности школы; в то же время школа как универсальный социальный институт может компенсировать негативные влияния среды на развитие личности и здоровье учащихся.

По нашему мнению*, здоровьесозидающая (саногенная) образовательная среда (ЗОС)* школы обеспечивает у субъектов педагогического процесса одновременное развитие бинарных способностей: к акмедвижению и самосохранению, к автономии и сотрудничеству на основе умений планирования и форми-

рования четкого образа желаемого результата, имеющего отношение к возможности управления собственным здоровьем как ресурсом [2]. В этом контексте, создание здоровьесозидающей образовательной среды во многом определяется организацией в образовательном учреждении специализированной системы условий, способствующих формированию системы ценностных ориентаций личности, где базовая ценность «здоровье» представлена на ценностных уровнях адаптации, социализации и индивидуализации и учитывается тип отношения к здоровью у обучающихся в различные периоды онтогенеза.

При организации здоровьесозидающей образовательной среды в учреждениях различного типа и вида целесообразно опираться на *принципы:*

– системного подхода – тесное взаимодействие различных специалистов всех уровней системы образования и всех субъектов образовательного процесса;

– комплексного подхода – использование различных средств, методов и приемов при организации здоровьесозидающей деятельности;

– индивидуального подхода – учет индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся при организации и реализации образовательного процесса;

– личностно-ориентированого подхода – акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);

– позитивного подхода – смещение акцента от борьбы с негативными последствиями и исправления дефицитов развития на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на её сильные стороны;

– экзистенциально-гуманистического подхода – признание активной роли самого ребенка в сохранении соматического, психологического и социального здоровья, вера в способность обучающегося делать выбор в сторону здоровья, создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для такого выбора.

– приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов – предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении, – от разработки планов и образовательных программ до проверки их выполнения, – должно оцениваться с позиций влияния на здоровье обучающихся и педагогов.

– интегрального представления об индивидуальном здоровье личности – обусловливает необходимость подходить к определению понятия здоровья как системной категории.

Список литературы

1. Колбанов, В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб. : ДЕАН, 1998. – 232 с.

2. Маджуга, А. Г. Здоровьесозидающее образование: теория, методология, практика: монография/ А. Г. Маджуга. – Уфа: РИО РУМНЦ, 2010. – 300 с.

3. Морозюк, С. Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуации харктера и повышения эффективности учебной деятельности: дис… д-ра психол. наук: 19.00.01 / С. Н. Морозюк. – М., 2001. – 480 с.

4. Орлов, Ю. М. Оздоравливающее (саногенное) мышление/ Составитель А. В. Ребёнок. Серия: Управление поведением, кн.1.–2-е изд., исправленное. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.

5. Рудиков, А. Л. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости личности: монография/ А. Л. Рудиков. – М., 2009. – 289 с.

ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНАЕ АСЯРОДДЗЕ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ

Макарэвіч Іна Леанідаўна

ДУА «Сярэдняя школа № 223 г. Мінска імя Іона Солтыса»

Стратэгічная задача развіцця і важнейшы накірунак мадэрнізацыі адукацыі – павышэнне яго якасці, стварэнне новага адукацыйнага асяроддзя, заснаванага на комплексным выкарыстанні інфармацыйна-адукацыйных рэсурсаў. Дадзенае асяроддзе – сродак кіравання працэсам інфарматызацыі адукацыі, адкрытая сістэма, якая аб'ядноўвае інтэлектуальныя, праграмна-метадычныя, арганізацыйныя, тэхнічныя і інш. рэсурсы.

Відавочна, што сёння мы існуем у свеце, галоўная рыса якога – імклівы рост тэмпаў разнастайных змяненняў. Хутка змяняюцца сацыяльна-эканамічныя і палітычныя ўмовы, змены закранаюць дэмаграфічную сітуацыю. На сусветным рынку пастаянна з'яўляюцца новыя тэхналогіі, якія патрабуюць ад устаноў адукацыі выкарыстання тэхналогій у сферы кіравання, што дазволяць упраўляць інавацыямі.

Сучасная школа павінна навучыцца не толькі прагназаваць змены, але і ўкараняць інавацыі такім чынам, каб атрымаць для сябе канкурэнтную перавагу. Школа павінна стаць адкрытай зменліваму свету, яна павінна быць канкурэнтназдольнай і пастаянна павялічваць якасць сваіх паслуг. Сёння ўстанова адукацыі, і школа ў тым ліку, павінна імкнуцца задаволіць патрэбы насельніцтва, відавочна, што яна не можа застацца ў баку ад змен у навакольным свеце.

У сучасных умовах стратэгічнай задачай развіцця і важнейшым накірункам мадэрнізацыі адукацыі з'яўляецца павышэнне яго якасці. Рост якасці адукацыі ў сённяшніх умовах напрамую звязаны са стварэннем новага адукацыйнага асяроддзя, заснаванага на комплексным выкарыстанні інфармацыйна-адукацыйных рэсурсаў, што валодаюць вялікімі патэнцыяльнымі магчымасцямі для аптымізацыі арганізацыі адукацыйнага працэсу і павышэння эфектыўнасці кіравання сістэмай адукацыі [7].

Відавочным застаецца той факт, што класна-ўрочная сістэма, створаная геніем Яна Амоса Каменскага, якая з'яўлялася безумоўным сімвалам школы як

закрытага сацыяльнага і прафесійнага інстытута, хутка зойме заслужанае месца ў гісторыі чалавецтва. А якая ж яна, школа будучыні? На думку амерыканскага педагога С. Пэйперта, нам не хапае яснага, узгодненага, натхняючага і разам з тым рэалістычнага бачання таго, якой мы хочам бачыць школу праз 10–20 гадоў [1].

Пакуль што зразумела адно – традыцыйная агульнаадукацыйная школа выканала свае гістарычныя задачы. Кардынальна змяніўся і суб'ект адукацыі – вучань. Сучасны школьнік жыве ў свеце Інтэрнэту, для яго Інтэрнэт – гэта вядомая і прыемная прастора існавання. Сённяшнія школьнікі нарадзіліся ў той час, калі Інтэрнэт ужо існаваў, і ўспрымаюць яго як звычайную умову жыцця.

Для дасягнення новых адукацыйных вынікаў вучняў у сістэме адукацыі адбываецца пастаяннае змяненне дыдактычных сродкаў, формаў і метадаў навучання, усё шырэй і шырэй выкарыстоўваюцца камунікатыўныя і інфармацыйныя тэхналогіі.

Як вынік гэтага з'яўляюцца новыя педагагічныя тэхналогіі, якія істотна змяняюць традыцыйнае адукацыйнае асяроддзе. І менавіта яно павінна забяспечыць якасна новыя параметры адукацыі.

У розных літаратурных крыніцах паняцце "інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе" (ІАА) тлумачыцца па-рознаму:

Андрэеў А. А. бачыць дадзенае асяроддзе як адзіную інфармацыйную прастору, што аб'ядноўвае інфармацыю як на традыцыйных, так і на электронных носьбітах; камп'ютарна-тэлекамунікацыйныя вучэбна-метадычныя комплексы і тэхналогіі ўзаемадзеяння; педагагічную сістэму новага ўзроўню, якая ўключае ў сябе матэрыяльна-тэхнічнае, фінансава-эканамічнае, нарматыўна-прававое забеспячэнне;

Ільячэнка В. А. пазіцыяніруе дадзенае асяроддзе як сістэмна арганізаваную сукупнасць інфармацыйнага, тэхнічнага, вучэбна-метадычнага забеспячэння, якая непарыўна звязана з чалавекам як суб'ектам адукацыі;

Ахметаў Б. С. і Бідайбекаў Е. ўяўляюць інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе ўстановы адукацыі як шматкампанентны комплекс адукацыйных

рэсурсаў і тэхналогій, што забяспечваюць інфарматызацыю і аўтаматызацыю адукацыйнай дзейнасці вучэбнай установы;

Захарава І. Г. мяркуе, што інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе – гэта адкрытая сістэма, якая аб'ядноўвае інтэлектуальныя, культурныя, праграмна-метадычныя, арганізацыйныя і тэхнічныя рэсурсы;

Курава Н. М. бачыць у ІАА эфектыўны сродак кіравання працэсам інфарматызацыі;

Лушнікаў І. Дз. тлумачыць інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе ўстановы адукацыі як прастору (асяроддзе), што ўяўляе сабой сукупнасць адзінай базы дадзеных, тэхналогій, іх суправаджэння і выкарыстання, інфармацыйных сістэм, забяспечваючых інфармацыйнае ўзаемадзеянне і задавальненне інфармацыйных патрэб удзельнікаў адукацыйнага працэсу (кіраўніцтва школы, педагогаў, вучняў, іх законных прадстаўнікоў, сацыяльных партнёраў) [1].

Нельга недаацэньваць інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе, бо менавіта яго якасць шмат у чым уплывае на паспяховасць адукацыі вучняў. Як можна пераканацца, розныя аўтары бачаць інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе парознаму, але ўсе сыходзяцца на думцы, што гэта складаная шматкампанентная структура, якая павінна "звязваць" усіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу, выкарыстоўваючы разнастайныя рэсурсы, як матэрыяльна-тэхнічныя, так і педагагічныя.

Заслугоўвае ўвагі думка Захаравай І. Г., якая адзначае, што інфармацыйнае асяроддзе павінна быць адкрытым, варта пагадзіцца і з Н. М. Куравай, якая бачыць у інфармацыйна-адукацыйным асяроддзі сродак кіравання працэсам інфарматызацыі адукацыі. Асноўным крытэрыем якасці гэтага асяроддзя з'яўляецца забеспячэнне адукацыйнымі магчымасцямі ўсіх суб'ектаў адукацыйнага працэсу.

Такім чынам, галоўная задача інфарматызацыі школы сёння – стварэнне інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя як адной з умоў дасягнення новай якасці адукацыі.

Да задач, якія павінны дапамагчы рэалізаваць інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе ўстановы адукацыі, трэба аднесці наступныя:

забеспячэнне інфармацыйнай і метадычнай падтрымкі адукацыйнага працэсу;

забеспячэнне планавання адукацыйнага працэсу і маніторынг яго вынікаў;

забеспячэнне празрыстасці і зручнасці кіравання ўстановай адукацыі;

забеспячэнне свабоднага доступу да адукацыйных рэсурсаў з мэтай пошуку, збору, аналізу, апрацоўкі, захоўвання і прадстаўлення інфармацыі;

арганізацыя дыстанцыйнага ўзаемадзеяння ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу;

арганізацыя ўзаемадзеяння з іншымі ўстановамі адукацыі, арганізацыямі сацыяльнай сферы, установамі аховы здароўя, спорту, культуры і інш.

Аналізуючы задачы ІАА, робім выснову, што дадзенае асяроддзе – гэта праграмна-тэхнічны комплекс, які павінен быць забяспечаны службай падтрымкі прымянення інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій (ІКТ), а таксама педагагічная сістэма, якая прадугледжвае наяўнасць пэўнага ўзроўню кампетэнтнасці педагогаў для рашэння прафесійных задач з выкарыстаннем ІКТ.

У структурна-функцыянальнай мадэлі інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя важнымі педагагічнымі тэхналогіямі і метадамі па-ранейшаму выступаюць тэхналогія індывідуалізацыі і дыферэнцыяцыі навучання, асобасна арыентаваныя тэхналогіі, тэхналогіі калектыўнага спосабу навучання і дыялогавага ўзаемадзеяння, модульная тэхналогія, інфармацыйныя тэхналогіі, актыўныя і інтэрактыўныя метады, праблемнае навучанне, фарміраванне медыякультуры і медыякампетэнтнасці вучняў і інш.

Аналізуючы сітуацыю ў накірунку фарміравання медыякультуры вучняў ва ўмовах сучаснага інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі, можна зрабіць вывад, што сучасная школа павінна навучыць дзіця мысліць не толькі крытычна, але і культурна. На сённяшні дзень любы вучань можа не толькі атрымаць інфармацыю на любой мове і ў любы час, але і ажыццяўляць

рэальны дыялог з людзьмі і арганізацыямі розных кантынентаў, размяшчаць у інтэрнэце тэксты, ствараць свае сайты і г. д.

Медыясродкі павялічваюць свабодны час вучня, які ён пачынае запаўняць такімі праяўленнямі медыякультуры, як камп'ютарныя гульні, тэлешоу, чаты, форумы і г. д. Настаўнік павінен дапамагчы ў фарміраванні медыякультуры: аказаць падтрымку творчым пачынанням вучняў, арганізаваць групы аднадумцаў, вучыць медыякультуры, быць пасрэднікам між медыяасяроддзем і вучнямі, тым самым садзейнічаць развіццю творчай асобы, якую патрабуе сучаснае грамадства.

Інфарматызацыя грамадства змяніла сацыяльны заказ школе. У XXI стагоддзі грамадству патрэбна асоба, якая ўмее сама прымаць рашэнні, якая мае крытычнае мысленне, умее працаваць з вялікай колькасцю інфармацыі, можа добра і хутка арыентавацца ў інфармацыйнай прасторы, хутка перавучвацца. Як казаў Стыў Джобс, каб дасягнуць поспеху, трэба спалучыць крэатыўнасць і тэхналогіі. Школьная адукацыя якраз і развіваецца зараз у гэтым накірунку, выкарыстоўваючы самыя разнастайныя педагагічныя тэхналогіі, у тым ліку і інфармацыйна-камунікатыўныя.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Баринова, О. В. Управление информационной средой образовательной организации. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2015/02/24/1090758973/Barinova_O._.pdf. – Дата доступа: 04.03.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году».

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы.

4. Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1 (А – М). – М. : Научн. изд. «Большая рос. энциклопедия», 1993. – С. 555.

5. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия : в 9 т. : пер. с англ. – М. : ИНФРА-М: Весь Мир. – Т. 9 : Справочный. – 2001. – 192 с.

6. Постановление Совета Министерства Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы.

7. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/met %20rek_Sozdanie %20i %20isp %20inf %20res.pdf. – Дата доступа: 06.03.2021.

8. Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно-образовательной среде : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с.

9. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. – М. : МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ КАК КРИТЕРИЙ ЕГО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Максимова Светлана Алексеевна, Лескина Ирина Николаевна
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

В данной статье рассматривается проблема объективной обусловленности результативности руководителя образовательной организации, достижения планов показателей деятельности образовательной организации от его профессиональной компетентности в работе с большими данными в условиях цифрового общества и образования как ключевой сферы общественной жизни.

Определение подходов к решению ключевой задачи Национального проекта «Образование» — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» — обуславливает необходимость создания и развития новых механизмов управления качеством образования на основе применения современных инструментов работы с большими данными для повышения качества образования. Таким образом, информационное обеспечение управленческой деятельности руководителя, обеспечивающее своевременные, оперативные и качественные управленческие решения, становится фактором, определяющим эффективность всей управленческой системы образовательной организации.

В настоящей статье под информационным обеспечением деятельности руководителя образовательной организации понимается готовность и способность руководителя определять необходимый объем и содержание требуемой информации, находить источники получения этой информации, добывать, структурировать и анализировать полученную информацию в ракурсе возникающих проблем и вызовов. Характерной особенностью современной цифровой образовательной среды является ее функциональные возможности алгоритмизировать, а значит, ускорять процессы информационного обеспечения деятельности руководителя и существенно повышать их качество.

Следует отметить, что достижению эффективности профессиональной деятельности руководителя и педагогов способствует качество применения

платформенных решений, инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», и прежде всего в части мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», осуществляется внедрение в образовательные процессы современных цифровых технологий (Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»). Современные платформенные решения, цифровые инструменты и сервисы, их функциональные возможности, позволяют в режиме реального времени получать *большие данные* о результатах учебной деятельности обучающихся/класса/параллели/школы, создавать отчеты по заданному(ым) параметру(ам), строить рейтинги на основе сравнительного анализа. Компетентность руководителя в работе с данными об учебной и внеучебной деятельности, инструменты визуализации и обратной связи позволяют руководству школы и конкретному педагогу своевременно получать объективную информацию о «дефицитах» и достижениях обучающихся по конкретному учебному предмету (предметной области) и на основе их совершенствовать условия для персонализированного обучения с учетом особенностей здоровья потребностей обучающегося [2, с. 28].

Владея навыками работы с большими данными об обучающихся, педагогах школы, об увеличивающейся в объеме новой нормативно-правовой базы сферы образования, умея использовать результаты анализа этих данных, руководитель образовательной организации обладает несомненно большими возможностями в принятии своевременных, обоснованных управленческих решений.

Для реализации принятых управленческих решений руководителю образовательной организации требуется человеческий (кадровый) ресурс, то есть педагоги, которые владеют необходимыми IT-компетенциями, что в свою очередь позволит им выстраивать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся, тем самым определяя уровень качества образования в конкретной школе.

Эффективность профессиональной деятельности руководителя должна быть подтверждена событиями, возможными только при условии достижения определенных показателей эффективности каждым субъектом в соответствии с решаемой задачей.

В этой связи в наше исследование введен термин «*критический фактор успеха» (CSF)* и его определение — «событие, которое должно произойти для того, чтобы конкретный процесс профессиональной деятельности считался эффективным». В свою очередь каждый критический фактор успеха **(**CSF) должен быть подтвержден перечнем *ключевых показателей эффективности (KPI)***.**

Одним из поручений Президента РФ В. В. Путина является требование «принять меры для снижения административной нагрузки на образовательные организации, и уменьшить нагрузку учителей, связанную с составлением отчетов, провести оптимизацию документооборота» (перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета от 05.12.2014. № Пр 28–21, пункт 3д.)

В связи с этим в качестве критического фактора успеха (CSF), подтверждающего эффективность профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, прежде всего, необходимо рассматривать факт устранения в ближайшие сроки избыточной нагрузки в управленческих процессах, обеспечивающих деятельность внутришкольной системы оценки качества образования. В свою очередь, критическим фактором успеха, подтверждающим эффективность профессиональной деятельности педагога, является организация контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогического работника в режиме настоящего времени.

В этой связи выделим основные показатели эффективности профессиональной деятельности:

для руководителя:

• сокращение среднего количества времени, затрачиваемого в школе на решение задач, связанных с делопроизводством, в частности на подготовку отчетов в режиме настоящего времени и корреляций событий участников цифровой образовательной среды (1 KPI);

• сокращение среднего количества времени, затрачиваемого в школе в целом на процесс: от мониторинга качества образования в условиях ЦОС до внесения корректив в положения, учебный план, основные образовательные программы, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС и поведения анализа эффективности принятых мер (2 KPI);

• увеличение доли педагогов (от общего количества в ОО), реализующих учебную деятельность на основе технологии формирующей аналитики («аналитики ДЛЯ обучения, а не аналитики ОБ обучении»), в том числе способствующей устранению школьной неуспешности обучающихся и выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (3 KPI);

• увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных (4 KPI):

• качеством профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях ЦОС;

• качеством профессиональных компетенций педагогического коллектива (в целом) в условиях ЦОС;

• для педагога:

• сокращение среднего количества времени, затрачиваемого педагогом на процесс: от анализа качества собственной педагогической деятельности и подготовку аналитических материалов по направлениям ВСОКО до внесения корректив на основе полученных данных в программу по самообразованию и(или) «образовательный маршрут» профессионального саморазвития и поведения анализа эффективности принятых мер (1 KPI);

• сокращение среднего количества времени, затрачиваемого педагогом на процессы: от педагогических измерений и анализа образовательных результа-

тов обучающихся до внесения корректив на основе полученных данных в рабочие программы, индивидуальные учебные планы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и поведения анализа эффективности принятых мер (2 KPI).

• увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных качеством коммуникации с педагогом в рамках учебной деятельности (3 KPI).

В основе организационного принципа, способствующего получению объективных результатов при оценке эффективности профессиональной деятельности, лежит модель корреляционного анализа данных об эффективности деятельности руководителя образовательной организации в зависимости от эффективности деятельности педагога.

В полном объеме (100 %) достижение критического фактора успеха **(**CSF) профессиональной деятельности руководителя подтверждается общей суммой всех его составляющих: четырех ключевых показателей эффективности (KPI) руководителя ОО, из которых 100 % достижение двух зависит от выполнения в полном объеме фактора успеха **(**CSF) профессиональной деятельности педагогов (в целом в ОО), подтвержденных тремя ключевыми показателями эффективности (KPI) педагогов (рисунок 1).

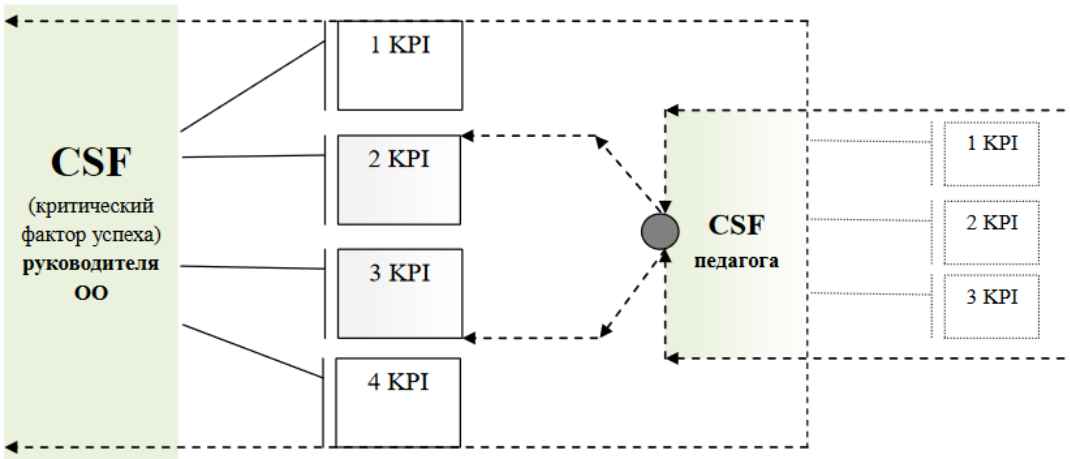


Рис. 1. **Модель механизма управления эффективностью профессиональной деятельности на основе корреляционного анализа данных**

Приведенный в качестве одного из стратегических механизмов управления качеством образования в современной школе подход к оценке эффективности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации и педагога по направлениям, связанным с педагогическими измерениями, анализом и применением результатов в образовательной деятельности, позволяет обозначить возможные результаты и эффекты его применения в системе образования.

К ожидаемым результатам можно отнести:

- снижение доли неуспевающих обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;
- повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- снижение нагрузки на составление образовательной отчетности.

К основным эффектам может относиться:

- повышение гибкости и прозрачности управления образовательной организацией;
- увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), удовлетворенных качеством условий оказания образовательных услуг в образовательной организации в условиях ЦОС (в целом);
- увеличение доли получателей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (от общего количества обучающихся в образовательной организации), готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).

Итак, результативность руководителя в работе с большими данными, профессиональное применение этих данных для обеспечения их объективности о реальном состоянии дел в конкретной образовательной организации, выстраивания информационной стратегии развития общеобразовательной организа-

ции определяется в том числе и с помощью определенных KPI. При этом индикатором эффективности профессиональной деятельности является профессиональное и позиционное самоопределение субъекта профессиональной деятельности в контексте новых требований к качеству образования и в условиях цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Лескина, И. Н. Оценка эффективности управленческой деятельности как инструмент совершенствования профиля цифровых компетенций / И. Н. Лескина // Нижегородское образование. – 2020. – № 1 – С. 27–34.

2. Максимова, С. А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна : монография / С. А. Максимова, И. В. Герасимова. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. – 127 с.

3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июня 2017 года № 1632-р. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf. – Дата доступа: 23.03.2021.

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) – Режим доступа: https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta/. – Дата доступа: 24.03.2021.

5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: https://base.garant.ru/71848426/. – Дата доступа: 23.03.2021.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdenii/. – Дата доступа: 24.03.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Малафей Ольга Михайловна

ГУО «Средняя школа № 10 г.Слонима»

В статье представлен опыт использования в работе классного руководителя ресурсов информационно-образовательной среды учреждения образования. В частности, речь идёт о созданных педагогами учреждения образования проектах, о возможностях их использования при организации внеклассной работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения образования является воспитание разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учреждения образования, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанию обучающихся. Современное общество требует перехода работы классного руководителя на новый этап, где значительная роль будет отведена использованию ресурсов информационно-образовательной среды.

Созданная в нашем учреждении образования информационно-образовательная среда позволяет осуществлять тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день можно выделить следующие компоненты информационно-образовательной среды, используемые классными руководителями учреждения образования:

1. Сайт учреждения образования.

2. Раздел «В помощь классному руководителю», размещённый в виртуальном методическом кабинете.

3. Блоги классных руководителей, интернет-проекты.

4. Группы в социальных сетях, аккаунты учреждения образования.

5. Родительские чаты в мессенджерах.

Средством отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в учреждении, является сайт (https://10slonim.znaj.by/). На сайте размещены сведения о деятельности детских общественных объединений, информация об организации шестого школьного дня, работе на каникулах и много другой полезной информации. В блоке «Новости» публикуются события из жизни школы. Вся информация, размещаемая на сайте, является актуальной, достоверной, доступной и интересной для пользователей.

Создание в виртуальном методическом кабинете раздела «В помощь классному руководителю» позволило систематизировать имеющиеся в арсенале педагогов сценарии проведения классных и информационных часов, родительских собраний, презентаций, инструментария для проведения анкетирования учащихся, различных диагностических материалов.

Укреплению взаимодействия между педагогами и учащимися, налаживанию их диалога способствует также создание в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники групп, аккаунтов учреждения образования, ведение педагогами, классными руководителями своих блогов.

Классные руководители учреждения образования постоянно работают над повышением уровня ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности. Участие в практикумах по созданию интерактивных игр и заданий, собственных блогов позволило педагогам создать интернет-проекты, которые в настоящее время активно используются при проведении классных и информационных часов.

На протяжении ряда лет классными руководителями были созданы следующие электронные продукты: информационно-методический ресурс “О родная зямля! Ты – кніга вечнага жыцця”, своя игра “Зямля мая завецца Беларусь”, а также интернет-проекты “Променад по городу над Щарой”, “Планета безопасности”, “И это всё мой край родной”.

Блог «Променад по городу над Щарой» **(**http://moyslonim.blogspot.com**)** создан с целью формирования у учащихся ценностного отношения к историческому прошлому малой родины, к её традициям; чувства любви и привязанности к родным местам.

Материал проекта представлен следующими блоками:

I блок – ИНФОРМАЦИОННЫЙ**.**

II блок – ИГРОВОЙ.

III блок – ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ.

В информационном блоке содержится информация, позволяющая учащимся и другим пользователям познакомиться с историей возникновения названия города Слонима и его достопримечательностями; деятельностью известных земляков, внёсших вклад в развитие города, и участников Великой Отечественной войны, участвовавших в освобождении города Слонима от немецко-фашистских захватчиков.

Второй блок проекта – игровой. Посетители блога имеют возможность в режиме онлайн ответить на вопросы викторин и поиграть в игры. Всего в данном блоке размещено 11 игр различной тематической направленности. Все игры были созданы с помощью сервиса learningapps.org. В некоторые из них можно играть с друзьями.

В разделе «Видеоматериалы» размещены виртуальные экскурсии, а также ссылка на виртуальный музей школы «Слоним и его герои».

Материалы проекта активно использовались классными руководителями при проведении мероприятий в период дистанционного обучения.

Ещё один проект, созданный педагогами школы совместно с учащимися, направлен на формирование навыков безопасного поведения. Это – веб-проект «Планета безопасности» (http://planetabez10.blogspot.com).

Цель создания веб-проекта – формирование у учащихся опыта безопасного поведения, воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Материал, представленный в веб-проекте, можно условно разделить на четыре блока.

Первый блок проекта – информационный, представлен разделами «Слагаемые безопасности», «Что делать, если». Материал, размещённый на данных страницах, напомнит учащимся о правилах безопасного поведения на улице,

водоёмах, в лесу, при обнаружении подозрительных предметов, научит правильно действовать в непредвиденных и экстремальных ситуациях.

Второй блок проекта – «Игротека». Общеизвестно, что для учащихся игра – основной вид деятельности. Поэтому, использование игровой мотивации для развития навыков безопасного поведения, закрепления норм поведения в различных ситуациях позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в ЧС, неблагоприятных, угрожающих жизни условиях. В данном блоке представлено 9 игр, различных по своей тематике. Игровой материал направлен на отработку у учащихся умений и навыков правильного поведения в ситуации опасности, формирование понимания необходимости соблюдать меры безопасности. Ребята имеют возможность в режиме онлайн проверить, насколько хорошо они усвоили правила безопасного поведения.

Все игры были созданы с помощью сервиса для создания интерактивных заданий learningapps.org.

Также в игровом блоке размещены задания олимпиады «Ступени безопасности», это позволяет провести школьный этап олимпиады по ОБЖ.

В проекте также размещён ещё один блок – это «БЕЗОПАСНАЯ ВИДЕОТЕКА». Не секрет, что все дети любят смотреть мультфильмы. Мультфильмы, размещённые в данном блоке, носят обучающий характер. Так, анимационный сериал «Волшебная книга», созданный МЧС Беларуси, в доходчивой и увлекательной форме объясняет детям основы безопасности жизнедеятельности.

Ещё один блок проекта – это веб-квест «Формула безопасности». Цель проведения квест-игры - формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, получение дополнительных знаний в области безопасного поведения, стремление к здоровому образу жизни.

В квест-игре принимали участие учащиеся третьих и четвёртых классов. Квест-игра состоит из 4 тематических этапов. 1 этап – «Безопасность на доро-

гах»; 2 этап – «Пожарная безопасность», 3 этап – «Здоровый образ жизни», 4 этап – «Личная безопасность».

На каждом этапе командам необходимо было выполнить несколько заданий, итогом выполнения одного из них являлось угадывание кодового слова. После прохождения всех этапов квест-игры команды составили свою формулу безопасности. Для создания заданий веб-квеста был также использован сервис learningapps.org., а также гугл-формы, что позволило после выполнения заданий получать результаты его выполнения.

Кроме обязательных для выполнения заданий, на страницах каждого этапа игры мы разместили дополнительный видео- и информационный материал, который содействует расширению знаний и развитию познавательной активности у учащихся.

Участие в веб-квесте позволило привлечь внимание детей к вопросам личной и коллективной безопасности, сформировать у детей младшего школьного возраста основные знания, умения и навыки основ безопасного поведения; содействовало стимулированию познавательной активности детей, расширению кругозора, развитию стремления использовать знания в повседневной жизни, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.

Использование материалов интернет-проектов способствует повышению интереса учащихся к классному часу; развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами; эффективному управлению вниманием учащихся; активизации познавательной деятельности; повышению информационной культуры.

Укреплению взаимодействия между педагогами и учащимися, налаживанию их диалога способствует также создание в социальных сетях Контакт, Одноклассники группы класса, аккаунтов учреждения образования.

Создание информационно-образовательного пространства также позволило наладить эффективное взаимодействие с законными представителями учащихся. На сайте учреждения образования работает раздел «Законным представителям», где всегда можно найти полезную информацию по различным

направлениям. Созданный родительский чат в мессенджерах позволяет оперативно размещать информацию, служит средством проведения информационно-разъяснительной работы. В чате классные руководители размещают памятки, информационные листовки, направленные на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания

Таким образом, использование потенциала информационно-образовательной среды учреждения образования в работе классного руководителя значительно расширяет его возможности, позволяет перейти на новый уровень организации воспитательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЭКОЛОГИЯ, ИННОВАЦИИ

Малуха Диана Игоревна

ГУДО «Эколого-биологический центр детей и молодёжи Смолевичского района»

Данная статья посвящена раскрытию теоретических особенностей информационно-образовательной среды учреждения образования. Особое внимание обращено на инновации в экологическом образовании, в частности, на содержание нового объединения по интересам «ЭКО-ферма», как одной из новых форм экологического воспитания подрастающего поколения.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Модернизация образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды. **Информационно-образовательная среда – это** совокупность условий, обеспечивающих обучение.

Информационно-образовательная среда – важный компонент современной системы образования, подразумевает совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов эффективного информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, педагогами и средствами новых информационных, коммуникационных и инновационных технологий. Использование инноваций при создании информационно-образовательной среды учреждения, позволяет не только усовершенствовать традиционные формы и методы в образовательном процессе, но и использовать новые.

Так как проблема «правильного» восприятия природы, равно как и «экологической культуры» выходит в настоящий момент на передний план, одной из инновационных форм в целях совершенствования информационно-образовательной среды в учреждении образования, в частности учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности, может явиться открытие нового объединения по интересам, обеспечивающее повышение эффективности процессов обучения и соответствующее актуальным потребностям современного общества – «ЭКО-ферма».

Целью «ЭКО-фермы» является не только привитие ребёнку любви к природе и заботе о животных, а также развитие способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Такое познание осуществляется детьми в наглядно-образной форме, в процессе научной, исследовательской и экспериментальной деятельности с познаваемыми предметами и объектами. В процессе обучения ребенок познает окружающий мир и развивается как личность.

Содержание «ЭКО-фермы»

1. Аквaферма — аквариум, в верхней части которого осуществляется выращивание растений. Представляет собой замкнутую экосистему, которая работает по принципам гидропоники. Состоит из резервуара с водой и поддона, на котором можно выращивать растения без грунта. Растения заботятся о чистоте аквариума, а сам аквариум заботится о рыбке и о здоровье человека. Аквaферма работает от электричества, при этом потребляя мало энергии. Она также способна самостоятельно очищаться — благодаря этому поддерживается баланс между двумя её составляющими. Осуществляет повышение уровня влажности в помещении, что благотворно влияет на дыхательные пути (может стать профилактикой различных заболеваний). Происходит наблюдение за взаимосвязями в природе, развитие у учащихся чувства ответственности за других, благотворное воздействие на душевное здоровье, успокоение и поднятие настроения.

2. Муравьиная ферма – прибор для изучения социальных насекомых, представляющий из себя емкость, заполненную специальным гелем, песком или другим наполнителем, благодаря чему осуществляется наблюдение за муравьиным семейством. Научное название – “формикарий”. Благодаря данной ферме осуществляется приближение учащихся к живой природе, позволяет ближе познакомиться с удивительным миром «под ногами», происходит изучение мира насекомых.

3. Бабочкарий (ферма бабочек) – естественно-научный набор для детей, с помощью которого можно вырастить живых тропических бабочек и наблю-

дать за их жизнью. (Возможно оказание платных услуг по выращиванию бабочек и их продаже). Плюсы: возможность самостоятельного выращивания красивейших существ в мире (тропических бабочек); формирование интереса к естественным наукам; развитие эмоционального интеллекта; альтернатива гаджетам; взаимодействие учащегося с живыми существами, развивая эмпатию; увлекательный досуг;

развитие самодисциплины и ответственности; 100 % безопасность для ребенка. Бабочки не являются разносчиками инфекций и не вызывают аллергии; рекомендуют детские психологи и педагоги.

Также «ЭКО-ферма» может включать в себя: наборы с аквариумом для выращивания ракообразных включают в себя комплекты икринок. Благодаря таким мини-фермам есть возможность проследить все этапы развития живых организмов. Наборы для выращивания растений: квадратные боксы для посева семян, вместо грунта применяется специальная агроткань. Учащиеся могут проследить весь процесс прорастания растений: и вершки над губкой, и корешки – под ней.

Современный мир нуждается в защите и такую защиту могут дать знания. Не нужно задумываться по поводу того, есть ли польза от изучения экологии. Польза, несомненно, есть. Именно образованию предстоит создать новую культуру — как во взаимоотношениях между людьми, так и во взаимоотношениях с природой. В основе этой новой культуры должно лежать экологическое образование.

Список использованных источников

1. Дронов В.П. Информационно-образовательная среда XXI века. Вестник образования. – М., – 2009. – № 15. – С.44–52

2. Информационные и коммуникационные технологии в инновационной подготовке специалистов: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Носковой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

3. Каленникова, Т. Г. Экология и экологическое образование / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич // Веснік адукацыі. – 2014. – N 2. –С. 42–47.

4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей. М.: Просвещение, 1999.

5. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития : монография / под науч. ред. О. М. Дорошко ; Гродненский государственный университет им. Янки Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 303 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркова Татьяна Леонидовна

ГУО «Академия последипломного образования»

Рассмотрено понятие "тайм-менеджмент". Проанализированы и раскрыты различные подходы ученых к определению сущности тайм-менеджмента. Рассмотрен существующий инструментарий тайм-менеджмента и проанализированы особенности его применения в управленческой деятельности руководителя учреждения дошкольного образования. Обоснована важность применения методик управления рабочим временем с целью повышения эффективности функционирования учреждения дошкольного образования в современных условиях.

Происходящие в современном обществе перемены предполагают наличие способности руководителя учреждения образования к быстрому реагированию на изменяющиеся условия, к принятию эффективных управленческих решений. Сегодня востребован руководитель, обладающий высоким уровнем развития управленческой компетенции, обеспечивающей выполнение, наряду с традиционными, ряда новых функций, среди которых: прогнозирование развития учреждения образования, эффективное целеполагание, управление качеством образования, обеспечение соблюдения требования законодательства об охране труда и принципов социального партнёрства, выявление и поддержка инноваций, мотивация коллектива на обеспечение качественной реализации образовательного процесса[1].

Несмотря на то, что рабочее время руководителей учреждения образования весьма уплотнено и спланировано, рабочий день не нормирован, все же многим часто не удается завершить все намеченные дела к заданному сроку. Причиной этого также является проблема расхождения между функциями, которые должен исполнять руководитель, и реально выполняемыми функциями. Полного соответствия между ними нет, так как на практике первые функции преломляются через реально сложившуюся ситуацию, в которой находится руководитель учреждения образования, личность конкретного руководителя, со-

стояние руководимой организации, особенности взаимоотношений с вышестоящим руководством.

Сегодня труд руководителя в сфере образования рассматривается как особый вид профессионального труда. Специфичность профессиональной деятельности руководителя учреждения образования определяется предметом, продуктом и результатом труда.

Таким образом, высокий темп современной жизни, большое количество участков и направлений в деятельности руководителя учреждения дошкольного образования требуют от него повышения интенсивности труда и рационального использования своего рабочего времени. Время – это тоже ресурс, как и люди, финансовые средства. Однако он не подлежит накоплению, как деньги. Фактор времени – это ресурс, который тем дороже обходится руководителю, чем неэффективнее он его использует [2].

Чтобы эффективно использовать рабочее время, прежде всего, нужно знать, на что оно расходуется и почему его не хватает. Необходимость учета затрат рабочего времени, формирования умения избавляться от «поглотителей времени» сегодня признается многими руководителями. На практике, однако, мало кто из них реально решает для себя этот вопрос. Ведь порой руководителю учреждения образования, чтобы работать эффективнее не требуется больше профессиональных знаний и способностей, чем у него есть в данный момент. А надо только устранить имеющиеся недостатки в структуре организации своей деятельности, позаботиться о более рациональном использовании рабочего времени.

Именно в этих обстоятельствах эффективной помощью в работе является использование технологии «тайм-менеджмент». «Тайм-менеджмент» это технология рациональной организации времени для решения поставленных проблем и достижения личных целей [3].

Изучением проблемы организации технологии «тайм-менеджмент» занимались многие исследователи: О. Н. Азарова, Г. А. Архангельский, Г. В. Заха-

ренко, С. И. Калинин, Л. Н. Любинская, С. В. Лепилин, Г. Адлер, С. Кови, А. Макензи и др.

Тайм-менеджмент – умение управлять своим временем и максимально эффективно и продуктивно использовать его для достижения поставленных целей. Данное определение сформулировано основываясь на исследованиях вышеуказанных ученых. Менеджеру образования необходимо осознать ценность времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. В процессе работы необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы самостоятельно определять приоритеты, ставить цели и задачи и грамотно планировать, и распоряжаться своим временем. М.А.Реунова считает «тайм-менеджмент» педагогической технологией, позволяющей рационализировать время жизни в соответствии с личными и рабочими целями и ценностями. Основной смысл такой технологии – способствовать овладению собственной эффективности в образовательной среде [4].

Рассмотрим «тайм-менеджмент» (англ. Timemanagement), как технологию организации времени и повышения эффективности его использования. Управление временем – это действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность [3]. Самостоятельный термин «timemanagement» появляется в 1970-х годах. Автором его стал Клаус Миллер – создатель компании TimeManagementInternational (TMI). Первым основателем технологии «тайм-менеджмет» в России стал Г. А. Архангельский, который возглавил консалтинговую компанию «Организация времени» и написал много научных статей, связанных с проблемой управления временем [3]. Длительное время «тайм-менеджмент» формировался как отдельное учение, применяясь в различных сферах: промышленности, торговле, образовании и др., систематизируясь и принимая универсальную форму для различных сфер.

Рабочий день современного руководителя учреждения дошкольного образования наполнен различного рода мероприятиями, как плановыми, так и

внеплановыми: совещания, проверки документов, встречи с законными представителями воспитанников. В этих условиях, кажется, что нет выхода из этого круговорота. Выход – это умение управлять своим временем эффективно, четко и разумно. Время – это невосполнимый ресурс. Оно уходит безвозвратно. При помощи личного тайм-менеджмента можно получить выигрыш во времени в 25–30 % [5]. Эффективный руководитель учреждения дошкольного образования может получить несколько дополнительных часов в сутки, для выполнения дел.

Рассмотрим основные принципы тайм-менеджмента: трудоемкая самостоятельная работа, индивидуальность решения, необходимость отслеживания собственной эффективности, мышление, направленное на эффективность, достижимость и неисчерпаемость резервов эффективности [5]. Современные приемы тайм-менеджмента: постановка цели, классическое планирование, делегирование полномочий, контроль итогов и корректировка целей. Изучив причины проблем со временем и используя основные приемы тайм-менеджмента, можно добиться качественных и быстрых результатов в профессиональной деятельности и личной жизни.

В государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в рамках реализации учебных программ для заведующих учреждений дошкольного образования проводятся практические занятия и учебные деловые игры по темам: «Планирование деятельности учреждения образования по обеспечению качества дошкольного образования», «Управленческая деятельность как механизм повышения качества дошкольного образования», «Структура управленческой деятельности. Слушателям предоставляется возможность как актуализировать свои знания, так и познакомится с основными методами и технологиями «тайм-менеджмента». В процессе работы на практических занятиях рассматриваются вопросы: целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей; основные принципы и критерии постановки целей SMART; пропорции планирования времени (принцип Парето, матрица Эйзенхауэра**,** метод АВС).

С целью получения обратной связи в заключительной части занятия слушателям предлагается оценить его и отметить возможность применения полученных знаний в будущем. В своих ответах руководители учреждений дошкольного образования отмечают, что знания и применение технологий тайм-менеджмента помогут в овладении решения вопросов, планирования, организации, мотивации и контроля в учреждении дошкольного образования.

Таким образом, эффективное и результативное управление учреждением дошкольного образования строится на основе грамотной постановки целей, делегирования полномочий, умения определить первостепенные задачи, выстроить алгоритм их решения. Применение технологий тайм-менеджмента оказывает эффективное и результативное действие на функционирование учреждение дошкольного образования в целом, а также структурирует занятость руководителя.

Список литературы

1. Яковлев, Б. П. Управление инновационными процессами в системе образования: компетентность и потенциал руководителя / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – 2012. – («Современные проблемы науки и образования»; № 2).

2. Национальные системы высшего образования в условиях глобализации. Система образования как фактор формирования трудового потенциала: материалы междунар. конф., Петропавловск / Изд-во СКГУ; Л. В. Трункина. – Петропавловск: СКГУ, 2014. – Т. 2. С. 55–57.

3. Мыздрикова, А. Ю. Тайм менеджмент как новое направление в современном управлении / А. Ю. Мыздрикова, О. В. Расторгуева, Е. А. Панявина, 2014. – С. 49–51. – («Современные наукоемкие технологии»; № 7–3).

4. Кузнецова, Т. И. Педагогический потенциал технологии «тайм-менеджмент» в профессиональном и личностном развитии / Т. И. Кузнецова, 2015. — С. 966–969. – («Молодой ученый»; № 8).

5. Требования к педагогу в условиях реализации стандартов нового поколения: Молодежь в XXI веке: сб. науч. ст. / редкол: С. Л. Фоменко, Р. Р. Девятова. – Екатеринбург, 2016. – 275 с.

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Мельник Ольга Александровна

ГУО «Академия последипломного образования»

Поскольку человек является универсальным источником знаний, то изучение его роли и форм проявления в динамично меняющихся условиях построения экономики и общества знаний будет постоянно актуализироваться. В статье поднимаются вопросы развития резильентности личности, обеспечивающей эффективную самореализацию человека в современной информационной среде, в том числе и благодаря вкладу резильентного индивида в устойчивое развитие социума.

В условиях происходящей за последнее время информатизации экономики устойчивость развития социально-экономических систем определяется способностью к генерации инновационных, качественных сдвигов. Это означает существенное возрастание роли человека в воспроизводственных процессах, выдвижение на первый план проблемы развития человеческих ресурсов организаций.

В современной информационной экономике успех сопутствует тем предприятиям, отраслям и секторам, которые быстрее и эффективнее других создают и осваивают новое знание, умеют лучше удовлетворять дифференцированные, быстро развивающиеся потребности клиентов в товарах и услугах. Возрастают требования, предъявляемые к качеству рабочей силы, но при этом расширяются и возможности для самореализации всех членов трудового коллектива, наблюдается сокращение доли нетворческих, рутинных элементов процесса труда.

Накопленный в последние годы опыт развития человеческих ресурсов свидетельствует о появлении новых, фактически отсутствовавших в годы существования централизованно управляемой экономики стимулов производительного труда. Человеческий потенциал становится стратегическим фактором развития организаций, работники становятся скорее элементом активов, а не издержек, возрастает важность инвестирования в развитие человеческих ресурсов с их последующей капитализацией и получением максимального эффекта от

этих вложений. Интересы успешного бизнеса, возрастающие требования к качеству человеческих ресурсов во всех сферах общественного производства в условиях трансформируемой экономики диктуют настоятельную необходимость разработки и использования современного подхода к управлению развитием человеческих ресурсов.

Конечно же это касается и такого стратегически важного направления как система образования. Современное мировое развитие характеризуется целым рядом факторов, влияющих на сферу образования, среди которых моно выделить следующие: глобализация, характеризующаяся новыми принципами организации экономик, их взаимодействия и взаимного влияния; ускорение развития технологий, спровоцированное в значительной мере развитием информационных и коммуникационных технологий, а также усиление неопределенности общественного развития, сопровождающееся кризисными явлениями и не виданными ранее угрозами окружающей среде и обострившимся столкновением культур; растущая важность устойчивого развития для противодействия указанным выше трендам.

С точки зрения человека, жизнь в современных условиях в контексте вышеуказанного требует постоянного профессионального роста и личностного развития в рамках обучения на протяжении жизни. Особую важность при этом приобретают ключевые компетенции, которые также называются надпрофессиональными, общими, трансверсальными компетенциями.

Существуют различные типологии этих компетенций. В Европейском Союзе, например, принята следующая типология ключевых компетенций, включающая в себя 8 компетенций, таких как:

– коммуникация на родном языке, предполагающая способность выражать (устно и письменно) и интерпретировать идеи, мысли, чувства, факты;

– коммуникация на иностранном языке, куда входит помимо коммуникации на родном языке способность (в литературе термин компетенция часто употребляется в качестве синонима термину умение или способность) осу-

ществлять посреднические функции (а именно – обобщать, перифразировать, переводить), а также межкультурное понимание;

– математические, научные и технологические компетенции (прочное владение счетом, понимание природного мира и способность применять знания и технологии для удовлетворения потребностей человека (в медицине, в сфере транспорта или коммуникаций);

– цифровые компетенции (уверенное и критическое использование информационных и коммуникационные технологий в трудовой деятельности, для досуга и общения);

– умение учиться (способность эффективно управлять собственным обучением);

– социальные и гражданские компетенции (способность эффективно участвовать в социальной и трудовой жизни на основе демократических принципов, которые приобретают растущее значение в обществе, которое становится все более разнородным);

– чувство инициативы и предпринимательство (способность превращать идеи в действия посредством творчества, инноваций и готовности идти на риск, а также способность планировать проекты и управлять ими);

– осознание культур и самовыражение средствами культуры [3].

Представленные ключевые компетенции описаны крупными блоками, их описание носит обобщенный характер, и для практического использования при проектировании образовательных программ или для оценки компетенций требуются их разукрупнение и уточнение с точки зрения измеримости. Другими словами, эти ключевые компетенции можно обоснованно считать метакомпетенциями. Таким образом, по сути, предложенная в ЕС классификация представляет собой типологию ключевых метакомпетенций.

К этим компетенциям в последнее время часто добавляют и резильентсность (resiliency), понимаемая как способность «держать удар» в случае неудач, в неблагоприятных обстоятельствах, и в ситуации угроз и вызовов, что отражает реальные потребности жизни в современном обществе.

Как правило, концепция «резильентности» включает в себя сопротивление разрушению, т.е. способность человека защищать свою целостность, когда он испытывает сильное давление, а также помимо простого сопротивления, способность строить полноценную жизнь в трудных условиях, развиваться и созидать, что предполагает умение планировать свою жизнь на основе осознанного целеполагания [2].

Исходя из этого, можно согласиться, что резильентность как метакомпетенция предполагает: умение «отражать» негативные факторы, «отскакивать» от них; умение управлять эмоциями; понимание собственных сильных сторон и достоинств; опору на эмоциональную вовлеченность; находчивость; ощущение собственного потенциала/субъектности; способность взаимодействовать с другими; умение решать проблемы.

Другими словами, резильентность – это способность достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы, становясь при этом сильнее. Важно подчеркнуть, что это не какое-то врожденное качество, а качество, компетенция или умение, которые можно формировать путем освоения стратегий поведения в ситуациях сложностей и вызовов. Совершенно очевидна важность интеграции формирования данной компетенции в образовательные программы и в образовательную среду в целом.

Важно подчеркнуть, что концепция резильентности как метакомпетенции носит полипарадимальный характер, поскольку находится не просто в сфере интересов различных предметных областей, но в точке пересечения парадигмы социального развития и парадигмы развития научного знания. А именно, полипарадигмальность обусловлена вкладом данной метакомпетенции в решение задач устойчивого развития по отношению к субъектам общественного развития, в решение задач модернизации образования на протяжении всей жизни.

Важность данной метакомпетенции подтверждается многочисленными исследованиями, в которых резильентность рассматривается как объект либо психологии, либо психиатрии, либо педагогики, либо культурологии. Согласно общим выводам проведенных исследований, формирование резильентности происходит в процессе накопления жизненного опыта и в рамках различных

взаимодействий индивида с внешним миром и основано на следующих принципах: все люди способны меняться; учреждения образования способны изменять жизнь обучающихся; важны образовательные технологии и уверенность преподавателей во внутренней способности обучающихся меняться в положительную сторону.

С педагогической точки зрения выявлены следующие способы развития резильентности:

– развитие само-рефлексии и рефлексии;

– помощь в извлечении опыта из собственных неудач;

– создание атмосферы, когда личность хвалят за усилия, настойчивость и старание, а не только за результат, при этом подчеркивается ответственность за достигнутые результаты и вложенные в достижения усилия;

– обсуждение вопросов резильентности в контексте достижений, успешности и социальных изменений на примере известных людей;

– формирование поддержки по отношению к личности. Эта поддержка не только предметно ориентирована, но и эмоционально ориентирована [1, 4].

Для интеграции формирования резильентности в образовательную деятельность следует учитывать факторы формирования резильентности, которые включают в себя внутренние защитные факторы и защитные факторы внешней среды. Именно эти факторы могут служить буфером, смягчать и ослаблять влияние стресса и рисков.

К внутренним факторам относятся фактор взаимоотношений (способность формировать позитивные отношения, быть другом); способность оказывать помощь, служить другим; умения для жизни (принятие решений, позитивный настрой, контроль эмоций); чувство юмора, внутренний стержень и система ценностей; восприимчивость (понимание людей и ситуаций), независимость/самостоятельность/автономия; позитивное видение собственного будущего, самомотивация; чувство самоценности; творчество.

К защитным факторам внешней среды относятся атмосфера в учреждении образования и все субъекты образовательного процесса. Эти факторы включают в себя: чувство безопасности; поддержку; признание ценности личности в

учреждении образования; четкие правила и границы, которые признаются всеми; доверие; уважение и забота.

В заключение следует подчеркнуть, что резильентность как метакомпетенция представляет особую важность для успешной самореализации людей в современном мире, в связи с чем ей необходимо уделять особое внимание в образовательных программах всех уровней, а также в части управления учреждениями образования и создания в них соответствующей среды, способствующей формированию резильентности. Резильентность каждого является кирпичиком общей устойчивости общественного развития. При этом необходимо развивать исследования психологии резильентности, уточняя как составляющие ее элементы (умения, способности, такие как, например, способность человека к эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях, степень физической, психической и психологической жизнеспособности и пр.), так и способы и методы их формирования, адекватные традициям, социальным факторам и современному информационному контексту.

Список использованных источников

1. Забелина, Е. В. Понятие психологической резильентности : основные теории / Е. В. Забелина, Д. К. Кузнецов // Вестник Челябинского гос. ун-та. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 10–13.

2. Понкин, И. Понятие резильентности системы к негативным факторам / И. Понкин // Государственная служба. – 2015. – № 5. – С. 15–17.

3. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни(2006/962/ЕС). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG. – Дата доступа: 29.03.2021.

4. Трегубова, Т. М. Диверсификация подготовки компетентных специалистов в рамках программы «ТЕМПУС» в условиях международной образовательной интеграции / Т. М. Трегубова // Вестник Владимирского гос. гуманит. ун-та. – 2011. – № 30. – С. 138.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА, ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ

Мехова Марина Сергеевна

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»

В статье представлен опыт работы заместителя заведующего по основной деятельности ДЦРР г. Ошмяны по работе с педагогическими кадрами, описываются нетрадиционные формы и методы работы с педагогами учреждения дошкольного образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодня требования к ним не ограничиваются только стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом, способным к анализу и переработке информации, владеющим содержанием и методикой работы с детьми.

Именно методическая работа позволяет создать необходимые условия для постоянного пополнения знаний, творческого развития личности педагога и осуществлять переход к саморазвитию и самообразованию. Оказывая реальную адресную помощь педагогам, методическая деятельность корректирует образовательную работу с учётом современных тенденций. Информационно – методическая деятельность является одним из приоритетных направлений в работе заместителя заведующего учреждением дошкольного образования.

Организация научно – методической работы должна представлять собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска [1; 2].

Представлю несколько наиболее эффективных, на мой взгляд, нетрадиционных форм и методов работы с педагогами.

Мастер-класс – это активная форма творческой самореализации педагога, когда педагог-мастер передаёт свой опыт слушателям путём прямого и комментированного показа приёмов работы. Организация и проведение мастер-классов создаёт условия для совершенствования профессиональной компетентности пе-

дагога, обеспечивающей формирование проектировочной, организаторской, гностической, коммуникативной и конструктивной её составляющих.

Слово мастер в данном случае – показатель высокого мастерства, он знает сам и учит других. Поэтому при организации мастер-классов тему выбрать легко, а вот найти мастера, гораздо сложнее. Существует трудность и в подаче, донесении информации до участников мероприятия, в большинстве случаев воспитателям и специалистам тяжело отобрать материал, на взрослых показать свою работу (провести деловую игру). Для этого организуется индивидуальное консультирование, отрабатывается механизмы подачи материалов с мастером. Были разработаны и организованы следующее мастер-классы: «Часы творчества и фантазии или лепим из солёного теста»; «Необычное в обычном или сказка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; «Вокруг числа 5». Сценарии мероприятий были представлены на страницах научно–методического журнала «Пралеска», на международном конкурсе профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ».

Ещё одна из форм, которую использую в своей деятельности, и которая схожа с мастер-классом, это – педагогическая мастерская для педагогов. Это интерактивная технология, которая включает игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности. Основа обучения в мастерской индивидуальный подход «педагога-мастера» к раскрытию и усовершенствованию творческих способностей «педагога-ученика». Так возникла необходимость в разработке и организации педагогической мастерской на тему: «Развитие умений составлять экологические сказки посредством использования нетрадиционных методов и приёмов» [3].

Подтолкнуть к саморазвитию и самообразованию педагогов позволяет организация *ярмарки методических идей* «О самом интересном», проводим в апреле месяце, на которых педагоги делятся своими «находками», организуют выставку материалов по выбранной теме, готовят стендовые доклады [2].

Совет педагогов в форме гостевых встреч. Выбирается тема, являющаяся актуальной не только для нашего учреждения, но и для учреждений образования района. В каждом учреждении проводится предварительная работа. В совете принимают участие педагогические работники нашего учреждения, гости из других учреждений образования, могут принимать участие представители заинтересованных ведомств (здравоохранение, культура и т. д.). Участники делятся на команды. В процессе обсуждения педагоги предлагают свои варианты решения проблемы. Таким образом, происходит обмен опытом, но не в замкнутом пространстве одного нашего учреждения, а на уровне макросоциума. При использовании такой формы работы педагогические работники учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и работать в команде. Помимо этого, можно получить необычное и совершенно неожиданное направление вследствие новых взглядов на проблему со стороны участников-гостей [4]. Опыт организации совета педагогов в форме гостевых встреч на тему: «Здоровье подрастающего поколения как социально – педагогическая проблема» был представлен в журнале «Здаровы лад жыцця».

С целью формирования практических умений и навыков по использованию компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста используем *практический модуль***.** Целью проведения занятий практического модуля в этом учебном году является: освоение и применение специальных образовательных средств учителями-дефектологами, педагогом-психологом. Мной разработано методическое пособие с практическим руководством по созданию продуктов и использованию программы СОТ в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Мы стремимся, чтобы методическая работа в нашем учреждении определялась не количеством мероприятий, а учётом запросов педагогов, оказанием целенаправленной помощи через разнообразные её формы с обязательным использованием достижений педагогической науки и практики.

Список использованных источников

1. Давидович, А. Л. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования/ А. Л. Давидович; Н. М. Плисков.; Е. И. Смолер; Т. А. Шидловска. – Минск: Аверсев, 2018.

2. Лобынько, Л. В. Контроль и анализ деятельности учреждения дошкольного образования / Л. В. Лобынько. – Минск : ИВЦ Минфина, 2014.

3. Осипова, Е. А. Большая психологическая игра: Технология и опыт: учеб.- метод. пособие/ Е. А. Осипова, Н. А. Сакович, Е. В. Чуменко. – Мн.: АПО, 2010.

4. Панько, Е. А. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А.Панько, Я. Л.Коломинский, Е. Ч.Алехнович, А. П.Гурко. – Минск: НИО, 2014.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОО «БРПО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Минова Марина Евгеньевна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются факторы качества воспитательной работы с учащимися – членами первичных организаций ОО «БРПО», функционирующих на базе учреждений образования. Представлены результаты исследования, предложены рекомендации по обеспечению качества воспитательной работы с пионерами.

Актуальность эффективной воспитательной работы с учащимися – членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО») обусловлена необходимостью создания условий для обеспечения качества воспитания в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. Качество воспитания в ОО «БРПО» включает ряд факторов и условий, обеспечивающих формирование разносторонне развитой, морально зрелой и творческой личности обучающегося в процессе его участия в работе пионерской организации.

Первичными организациями ОО «БРПО» являются пионерские дружины и пионерские отряды, функционирующие на базе учреждений образования. Членами первичных организаций ОО «БРПО» являются учащиеся в возрасте 10–14 лет, которые называются пионерами.

В 2020 г. проведено исследование, в котором приняли участие 212 учащихся – членов первичных организаций ОО «БРПО», 150 педагогов – лидеров и организаторов пионерских дружин, функционирующих на базе учреждений образования из разных регионов Республики Беларусь.

Основными факторами, влияющими на качество воспитательной работы в первичных организациях ОО «БРПО», являются:

– ценностно-мотивационные основы социальной активности пионеров;

– имидж пионерской организации;

– неформальное общение и дружеская коммуникация;

– удовлетворение интересов, запросов членов ОО «БРПО»;

– характер управления или самоуправления первичной организацией ОО «БРПО» в учреждении образования;

– формы и методы воспитания.

Под ценностно-мотивационными основами социальной активности современного пионера понимается усвоенная и разделяемая всеми членами ОО «БРПО» система интересов, мотивов, целей, ценностей, имеющих отношение к деятельности ОО «БРПО». Эта система ценностей характеризует воспитательный потенциал первичной организации ОО «БРПО».

Абсолютное большинство опрошенных пионеров (90,6 %) считает деятельность ОО «БРПО» очень важной, соответствующей убеждениям и интересам учащихся, только 9,3 % отметило, что не всегда их личностные цели совпадают с целями организации. На этом основании можно констатировать позитивный имидж ОО «БРПО» и высокую оценку учащимися значимости своего участия в деятельности пионерской организации.

Оценка педагогами значимости участия учащихся в ОО «БРПО» высокая: 92,6 % педагогов считает, что это помогает детям формировать убеждения, реализовывать интересы, соответствует стремлениям учащихся. Таким образом, абсолютное большинство учащихся и педагогов убеждены в значимости деятельности первичной организации ОО «БРПО» в учреждении образования.

Любая значимая для ребенка 10–14 лет активность основана на интересе. Интерес к деятельности пионерской дружины (отряда), интерес к общению со сверстниками в процессе пионерских дел является необходимым условием деятельности учащегося в первичной организации ОО «БРПО».

Принято считать, что интерес к деятельности какой-либо организации возникает на основе знания о целях ее деятельности и идентификации с ними (учащийся разделяет цели организации). Однако с детьми это происходит с точностью до «наоборот»: сначала привлекает деятельность, ее содержание и маркеры (атрибуты, символы, слоганы и др.), а потом возникает стремление уточнить цель (организации, движения либо «идеи») и идентифицировать себя

с ней. Таким образом, на основе интереса к деятельности пионерской организации (которая чаще всего у учащихся 10–14 лет ассоциируется с общением со сверстниками по поводу значимых событий) возникает интерес к ее цели.

Целевые установки личного участия ребенка в деятельности пионерской организации являются важнейшим субъективным фактором результативности и качества воспитательной работы с учащимися в первичной организации ОО «БРПО». Доминирующими целями личного участия в деятельности первичной организации ОО «БРПО» (пионерской дружины, отряда) учащиеся считают:

– желание проявить гражданскую ответственность – заботу о том месте, где учишься и живешь (90,5 %);

– желание принести пользу другим людям (88,7 %);

– научиться новому, интересному (88,7 %);

– общение со сверстниками (80,6 %).

Менее значимыми являются личные цели: освоить навыки самоуправления в коллективе сверстников (76,6 %), получить современные навыки в разных областях (37,4 %).

Целевые установки личного участия в деятельности первичной организации ОО «БРПО» зависят от степени социальной активности учащегося, длительности членства в организации (опыта), гендерной принадлежности.

Стремление приносить пользу, в том числе на достаточно высоком уровне («быть полезным стране») и целевая установка «научиться самоуправлению» явно доминирует у членов выборного органа – Совета дружины («лидеров») (100 % ответов). Среди них в два раза больше, чем во всей совокупности пионеров тех, кто рассматривает участие в первичной организации ОО «БРПО» как средство получения современных навыков (50,6 %).

Целевые установки личного участия пионеров, которые выполняют постоянное поручение, но не являются лидерами, смещены в область пользы и заботы о конкретном учреждении образования или о месте, где они живут. У них снижается значимость участия в самоуправлении и повышается стремление к

общению со сверстниками. Что касается пионеров, выполняющих разовые поручения, то «приносить пользу себе, учиться новому, интересному» (95,0 %) для них боле значимо, чем «приносить пользу другим людям» (90,2 %), хотя разница не является существенной. Для них тоже важно заботиться о месте, где живешь и учишься (92,7 %). Они больше двух предыдущих групп связывают цель своего участия в первичной организации ОО «БРПО» с общением со сверстниками (90,3 %).

Наименее активная часть пионеров (участвуют в мероприятиях, но поручений не выполняют) в качестве основной цели участия рассматривают общение со сверстниками (87,5 %) и заботу о месте, где учишься и живешь (75,1 %), приносить пользу другим (68,3 %) и себе (60,4 %). Приобретение современных навыков в разных областях для них не столь актуально (28,3 %).

Педагоги рассматривают цели участия ребенка в деятельности ОО «БРПО» с точки зрения позиции воспитателя. Опрос педагогов показал, что они считают основной целью этого участия (помимо целей, обозначенных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи) – научиться самоуправлению в коллективе (89,3 %) и участие ребенка в полезной для общества деятельности (76,5 %). Освоение навыков общения (28,5 %) или современных технологий (13,6 %) педагоги считают менее значимыми целями для участия ребенка в пионерской организации.

Таким образом, установки педагогов и учащихся на деятельность пионеров в первичной организации ОО «БРПО» учреждения образования отличаются, но не принципиально. Педагоги больше обращают внимания на процессуальную сторону (научить), учащиеся на содержательную (сделать). Также для учащихся более важен результат деятельности и общение со сверстниками. Педагоги формулируют цели деятельности пионеров и первичной организации ОО «БРПО» с учетом специфики социальной активности, поручений учащихся.

Необходимо отметить, что общение и польза для места, где живешь и учишься, являются общими доминирующими целями для всех пионеров, отли-

чающихся различной степенью социальной активности. Это необходимо учитывать при организации мероприятий.

Участие в самоуправлении наиболее активная часть членов пионерской организации воспринимает как цель и стремится приобрести соответствующие навыки. Пионеры также рассматривают самоуправление как средство, обеспечивающее достижение результата деятельности и высокого качества общения участников первичной организации ОО «БРПО». Основными формами пионерского самоуправления являются пионерские сборы и пионерские мероприятия, на котором пионеры принимают решения коллективным способом. Органом самоуправления в первичной организации ОО «БРПО» является совет дружины (отряда).

Значительная часть опрошенных пионеров (88,3 %) отметила коллективный характер принятия решений в первичной организации ОО «БРПО» (все решения принимаются сообща, несогласные убеждаются). Отмечается отсутствие давления при высказывании мнений (79,5 %), взаимная поддержка и помощь у членов пионерской организации (65,5 %). Все это, безусловно, влияет на возникновение и развитие у более половины опрошенных (53,0 %) идентичности с пионерской организацией (каждый из этих пионеров чувствует свою принадлежность к своей организации и может сказать «я и моя пионерская дружина»).

В целом можно сказать, что по результатам опроса самоуправление в пионерских организациях учреждений образования достаточно демократично. Есть проблемы сочетания коллективных и личных интересов в пионерских организациях учреждений образования. Они связаны с недостаточной возможностью личностного выбора дел, мероприятий и других проявлений социальной активности. Возможно, эти проблемы влияют на то, что идентичность со своей организацией ощущает чуть более половины опрошенных пионеров. Примерно столько же опрошенных педагогов отметило, что учащиеся-пионеры чувствуют себя членами своих первичных пионерских организаций, идентифицируют себя с пионерами.

Педагогам необходимо ориентироваться не только на формирование лидерских качеств пионеров, работу с активистами ОО «БРПО», но и на охват как можно большего числа учащихся содержательной работой в рамках первичных организаций ОО «БРПО». В первую очередь надо обеспечить при организации мероприятий достижение конкретного результата предлагаемых действий («пользу») и полноценное содержательное общение членов пионерской организации.

Дифференцированный подход к организации совместной деятельности и общения учащихся – членов первичных организаций ОО «БРПО» обеспечит сохранение у максимального количества учащихся в дальнейшем ориентации на необходимость объединения со сверстниками для социально значимых дел.

Таким образом, качество воспитания в ОО «БРПО» определяется условиями, созданными в учреждении образования для того, чтобы участие в пионерской организации стало полезным для учащегося, оказало влияние на его личностное развитие, содействовало развитию социальных, гражданских, патриотических качеств личности, инициативы и самоуправления учащихся. Согласно результатам исследования, такими условиями являются ценностно-мотивационные основы социальной активности и социально значимой деятельности пионеров, положительный имидж пионерской организации, организация деятельности и общения с учетом интересов, запросов членов ОО «БРПО», эффективное самоуправление и разнообразные формы и методы воспитания в первичной организации ОО «БРПО».

Список использованных источников

1. Залыгина, Н. А. Ценностные основы социальной активности учащейся молодежи в современном обществе /Н. А.Залыгина // Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы пятой междунар. науч. конф. (19–20 ноября 2020 г., г. Минск). В 3 т. Т. 2 / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2020. – С.132–135.

ПРОГРАММА MICROSOFT OFFICE EXCEL КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТОРА

Михасёва Наталья Николаевна

ГУО «Комсеничский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

В статье рассматривается роль информационных технологий в повышении продуктивности работы администратора. Обоснованы причины рациональности использования в аналитической деятельности заместителя директора программы Microsoft Office Excel. Приведены примеры использования Microsoft Office Excel в административной работе.

Владение информационно-коммуникативными технологиями сегодня стало не прихотью, а требованием времени. ИКТ востребовано как при организации образовательного процесса, так и в административной работе. С каждым годом все больше статистической информации вносится в единую электронную базу, позволяющую получать достоверные данные на любом уровне национальной системы образования. По многим направлениям программное обеспечение вносит ежегодные изменения автоматически. На уровне учреждения общего среднего образования в аналитической деятельности заместителя директора, где математическая обработка данных для анализа занимает значительную часть времени, одной из наиболее приемлемых является программа Microsoft Office Excel. Удобство Microsoft Office Excel определено следующим:

низкие минимальные системные требования к персональному компьютеру (процессор с 2 ядрами, 1GB оперативной памяти жесткого диска);

при вводе данных не требуются специальные знания программиста, таблица легко форматируется, имеет достаточное количество строк и столбцов;

программа позволяет конструировать данные, делать выборку, представлять всё в виде диаграмм;

быстрая обработка данных;

минимизируется вероятность математической ошибки;

для запуска программы не нужен постоянный выход в Интернет-сеть.

В нашем учреждении образования обработку цифровых данных при помощи программы Excel используется по следующим направлениям:

1. Составление тарификации.

Программа позволяет однократно внести данные в таблицу по столбцам: фамилия, имя и отчество; образование; стаж; категория; количество часов учебных и факультативных занятий; часы дополнительного контроля; часы организационно-воспитательной работы. Составленная таблица на начало года используется при подготовке тарификации на второе полугодие, при этом исправить стаж работников позволяет изменение формулы в столбце «стаж». На следующий год работой администратора станет только обновление данных по нагрузке на новый учебный год. По таблице автоматически рассчитываются средние данные для анализа педагогического коллектива по стажу и нагрузке.

2. Подготовка статотчетности по кадрам.

При добавлении столбцов с формулами, распределяющими педагогов по образованию, категориям и стажу, таблица, подготовленная для тарификации, становится помощником при составлении статотчетности.

3. Подсчет стимулирующих и поддерживающих занятий.

В таблицу вносятся столбцы с классами и предусматриваются отдельные строки для фиксирования часов стимулирующих и поддерживающих занятий для каждого учителя. Внесённые данные позволяют не только быстро подсчитать количество проведённых дополнительных часов, но и проанализировать их по отдельным классам, учителям, временным промежуткам (четверть, год).

4. Мониторинг успеваемости.

Проведение мониторинга успеваемости с программой Microsoft Office Excel значительно сокращает трудозатраты заместителя директора. По сводным ведомостям, внесёнными классными руководителями, программа рассчитывает средний балл и уровень обученности по учащемуся, классу, школе. Вторая страница книги показывает средний балл и качество знаний учащихся по предметам и учителям. На следующую страницу – выносится средний балл и каче-

ство знаний по итогам четвертей и года, демонстрируя динамику достижений учащихся.

5. Создание банка данных по всеобучу и т. д.

К минусам использования Microsoft Office Excel можно отнести временные затраты на первоначальном этапе внесения необходимой информации в банк данных, но при дальнейшем использовании требуется только их корректировка.

Грамотное использование современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации значительно увеличивает продуктивность аналитической деятельности администратора.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мишкина Маргарита Петровна

МБОУ «Кырлыкская СОШ» Усть-Канский район

Каждый язык – это живой мир, полный красоты и мудрости. Разговор о языке, тем более о родном языке, всегда волнует и трогает.

Закон Республики Алтай «О языках» от 3 марта 1993 года обеспечивает возможность каждому ученику через этнокультурно-образовательную среду изучать родной язык, культуру, историю, традиции, воспитывать гражданственность, патриотизм и уважение к народам страны и мира.

С этой целью создан этнокультурный центр «Кырлу, кырлу Кырлыгым», где работа ведется в 3 направлениях, которые тесно взаимосвязаны между собой: «Музейное дело» (руководитель Бодина Айана Михайловна), студия декоративно-прикладного искусства «Сувенирная лавка» (руководитель Битешева Айсуна Казаровна) и мультимедийная студия «Башпарак» (руководитель Манжина Суркурай Алексеевна). Данный центр предполагает изучение эпоса, этноса, фольклора села и жителей Горного Алтая, где проводятся творческие уроки декоративно-прикладного искусства «Сувенирная лавка». Особое место занимает проектно-исследовательская, краеведческая и музейная деятельность. Мы трепетно храним все реликвии седой старины. Осознание своего народа преломляется через призму знаний, встреч с мастерами творческой деятельности. Дети, опираясь на музейные экспонаты, изучая фольклор своего народа, слушая предания старожилов села и духовно обогащаясь, создают мультипликационные фильмы, а участники «Сувенирной лавки» – декорации для различных представлений. Используя программу «Скретч декстоп» выпустили мультфильмы «Легенда о снежном барсе», «Кундузек койонок», «Торко чачак», «Кылчыр койон», «Иштенкей чымалы». Созданию видеопродуктов способствует высокотехнологическое оборудование образовательного Центра нового формата «Точка роста», которая функционирует в нашей школе с 1 сентября 2019 года, руководитель Чабачакова Валентина Андреевна. Опыт работы мультимедийной студии «Башпарак» стал большим стимулом для дальнейшего продвижения школьников и учителей на конференциях, семинарах разного уровня:

1. «Точка роста» дополнительное образование для сельских школьников. (репортаж ГТРК «Эл – Алтай») https://kyrlykschool/obr04.ru/school-life/video/160405/

2. «Точка роста» дополнительное образование для сельских школьников. (репортаж на федеральной программе «Утро России»)

3. Мультимедийная студия «Башпарак» представляет свой опыт работы на межрегиональном образовательном форуме в городе Томск, 25.03 2021.

4. https://kyrlykschool.obr04.ru/school-life/news/52508/231664/

5. Выступление на Забайкальской инновационной научно-образовательной сессии «Педагогическая практика: актуальные вопросы, достижения и инновации». Забайкалье,19.03.2021г.

Проект «Этнокультурный центр «Кырлу, кырлу Кырлыгым» стал победителем на региональном конкурсе «Этнокультурный центр как основа гражданско-патриотического воспитания обучающихся и молодежи» в 2020 году.

Растет интеллектуальный уровень школьников, наши дети стали победителями и призерами региональных олимпиад по алтайскому языку и литературе. Они принимают активное участие в НОУ «Вернадские чтения», где на региональном и на федеральном уровне Бекпеева Кристина (руководитель Бабакова Аруна Викторовна) заняла 1 место с выступлением по теме «Мы с тобой одной крови…», провела сравнительный анализ алтайцев и индейцев южной Америки.

Гордимся учителями – победителями профессионального конкурса «Учитель алтайского языка и литературы Республики Алтай»: Чабачакова Валентина Андреевна, Токова Чийне Николаевна, Теркишева Айсура Кимовна. Они победители и призеры Всероссийского конкурса «Мастер-класс для учителей родных, включая русский, языков».

Таким образом, сегодня у нашей школы есть свой выверенный путь развития, который обеспечивает успех не только школы, но и рост каждого ученика. Именно этнокультурно-образовательная среда есть стержень мотивации к изучению родного языка.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Монастырный Андрей Петрович, Дзюба Ирина Александровна

ГУО «Академия последипломного образования»

Рассматриваются компоненты информационной среды академии в контексте их использования для профессионального развития педагогов как при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, так и в мероприятиях межкурсового периода и в процессе самообразования.

Среди основных задач Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) – постоянное совершенствование качества образования путем внедрения инновационных образовательных программ и личностно ориентированных технологий дополнительного образования взрослых, широкого использования в образовательном процессе современных учебно-методических комплексов и информационных технологий, результатов научных исследований. Решение ее в современных условиях невозможно без развитой и постоянно совершенствующейся информационно-образовательной среды, основными компонентами которой являются информационные Интернет-ресурсы со свободным доступом. Наиболее значимые из них хорошо знакомы педагогической общественности, регулярно актуализируются и включены в Государственный регистр информационных ресурсов [1–3].

Как ведущее учреждение дополнительного образования взрослых в отрасли по профилям образования «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» Академия обеспечивает научно-методическое и организационно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития более 30 различных категорий педагогических кадров, ежегодно более 40 % ее слушателей составляют руководителя учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Современный руководитель учреждения образования – это профессионал, умеющий создать условия для развития своей организации, внедряя современ-

ные технологии обучения, управления образовательным процессом, кадровой работы. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» для этой категории педагогических кадров невозможна без модификации процессов, протекающих в условиях цифровой трансформации системы дополнительного педагогического образования, основанных на обновлении содержания повышения квалификации, форм методов и технологий учебного взаимодействия, расширения способов информационно-коммуникационного взаимодействия.

Предлагаемые Академией для этого контингента слушателей учебные программы повышения квалификации реализуются как в очной (с включением занятий с использованием ресурсов дистанционной среды: предварительное ознакомление и совместная работа с документами, проведение компьютерного тестирования, выполнение заданий, анализ кейсов и т. д.), так и в заочной (дистанционной) форме, при которой более половины часов учебного содержания слушатели осваивают самостоятельно, опираясь на материалы учебных курсов в среде дистанционного обучения [2]. При этом используются различные организационные модели дистанционного повышения квалификации (с частичным очным присутствием слушателей в период обучения, а, например, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией 2020 года, и без него).

Электронная среда дистанционного обучения стала привычным местом для размещения преподавателями кафедр Академии учебной информации и интерактивных заданий для мультимедийного оборудования, активно используется для оперативной модификации и распространения материалов и документов. Универсализированы форматы и структура представления материалов дистанционных учебных модулей, что позволяет реализовать преемственность в трансляции содержания повышения квалификации, а преподавателям использовать имеющиеся цифровые ресурсы в различном контексте для различных категорий слушателей. Для учебного взаимодействия используются разнообразные средства онлайн (вебинары, семинары) и офлайн коммуникации (форумы, анкетные опросы). Анализ накопленных в системе дистанционного обучения

статистических данных о результатах работы с материалами, попытках тестирования, активности слушателей и т. д. служит основой для оценки качества применяемого научно-методического обеспечения учебных программ повышения квалификации.

Следует отметить, что успешность реализации программ повышения квалификации зависит не только от содержания электронных курсов в среде дистанционного обучения, но и от качества технического администрирования и организационно-методического сопровождения процесса обучения, осуществляемых центром информационных технологий, факультетом профессионального развития руководящих работников образования, управлением планирования и мониторинга учебного процесса.

Мы с удовлетворением констатируем, что, по отзывам слушателей, повышение квалификации в Академии позволяет им приобрести дополнительные навыки в использовании современных технических средств и способов педагогической коммуникации, интегрировать имевшуюся ранее и получаемую информацию, применять приобретаемые умения и навыки в своей административной работе и, следовательно, быть более успешными в дальнейшей профессиональной деятельности.

Конечно, профессиональное развитие руководителей учреждения образования не должно ограничиваться рамками «формального» повышения квалификации. Поэтому Академия активно разрабатывает, осуществляет техническую и методическую поддержку целого ряда дополнительных информационных ресурсов. Например, на сайте общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» постоянно актуализируется информация о деятельности Ассоциации руководителей учреждений образования, созданного в его структуре (http://bpo.academy.edu.by/2014-03-25-10-20-48/2014-03-25-10-22-37.html). Отдельный раздел на сайте Академии (http://academy.edu.by/component/content/article/2177.html) посвящен организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования, в разделе «Открытые образовательные курсы» в электронной среде дистанционного обучения создана сетевая методическая

лаборатория для заместителей директоров учреждений общего среднего образования «Точка роста» (http://academy.edu.by/component/content/article/50/2472.html).

Администрация учреждения образования призвана обеспечивать регулярное (не реже одного раза в три года) повышение квалификации педагогических работников и их своевременную аттестацию, в том числе на присвоение очередных квалификационных категорий. Конечно, как правило, эта работа носит плановый характер, но при наличии возможностей и заинтересованности (или необходимости) в повышении квалификации можно рекомендовать членам педагогического коллектива учреждения обратиться к разделам «Повышение квалификации» и «Регистрация слушателей» на сайте Академии. Аттестация на присвоение высшей квалификационной категории, категории «учитель-методист» в соответствии с законодательством предваряется сдачей квалификационного экзамена. Целесообразно заранее ознакомиться с формами документов, программами и экзаменационными материалами, попробовать свои силы в выполнении пробных тестовых заданий в разделе «Квалификационный экзамен» (http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html).

Для оценки уровня профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в рамках совместного проекта Академии и Институтов развития образования Брестской, Витебской и Могилевской областей активно используется информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» [4].

Не следует забывать, что одной из важных функций руководителя учреждения образования является организация работы с педагогическими кадрами, создание условий для профессионального развития всего педагогического коллектива. Такое развитие, бесспорно, может быть обеспечено в рамках деятельности по реализации в учреждении инновационного проекта. Материалы из опыта работы лучших республиканских инновационных площадок, рекомендации по подготовке проектов и документы по их сопровождению можно найти в

разделе «Педагогические инновации» на официальном сайте Академии (http://www.academy.edu.by/component/content/article/57-2011-12-10-13-51- %20 %2053/233-2012-02-12-11-02-25.html).

В деятельности методических объединений и для саморазвития педагогов можно рекомендовать использование материалов раздела «Методический ресурс» на официальном сайте Академии (http://academy.edu.by/component/content/article/2110.html). В нем представлены оригинальные методики преподавания учебных предметов, вспомогательные материалы для учителей, ссылки на описание новых форм и приемов обучения. Содержание открытого методического ресурса опирается на лучший опыт учителей-практиков, ориентировано на актуальные программы и учебники по учебным предметам и предполагает реализацию их воспитательного потенциала. Раздел «Авторские методики, опыт» (http://academy.edu.by/component/content/article/45/1837-03042018-ks.html) позволяет получить доступ к материалам, подготовленным в рамках программы «Учитель-методист – образованию Республики Беларусь» и, при необходимости, воспользоваться информацией о тематике опыта и публикациях из Республиканского банка данных учителей квалификационной категории «учитель-методист».

Профессиональному развитию как групп, так и отдельных педагогов, будет способствовать участие в мероприятиях, предлагаемых Республиканским координационным планом дополнительного образования педагогических работников (http://academy.edu.by/files/sem %20konf %202021/KP_ %202021 %20i %20.pdf), а также в рамках совместного проекта Академии и Детского фонда Организации Объединенных наций (ЮНИСЕФ) [5]. Проект предусматривает проведение дистанционных обучающих онлайн занятий по актуальным проблемам образовательной практики, предусматривающих не только видеотрансляции выступлений спикеров, но и активное общение и взаимодействие участников, сессии для групповых дискуссий обсуждений.

Список использованных источников

1. Официальный сайт государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс, № 1180300253 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь]. – Режим доступа: http://academy.edu.by (дата доступа 30.03.2021).

Сайт библиотеки учреждения образования «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс, № 1180300252 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь]. – Режим доступа: http://alib.academy.edu.by (дата доступа 30.03.2021).

Система дистанционного обучения государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс, № 1141303644 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь]. – Режим доступа: http://do.academy.edu.by (дата доступа 30.03.2021).

Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования [Электронный ресурс, № 1141918192 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь]. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/course/view.php?id=13 (дата доступа 30.03.2021).

Вебинары, семинары, дистанционное повышение квалификации в рамках договора ГУО "Академия последипломного образования" с представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by (дата доступа 30.03.2021).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ)

Мощук Анатолий Васильевич

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

В статье, на примере Брестской области, на основе социологического исследования рассматриваются вопросы организации методического сопровождения образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в сложных эпидемиологических условиях.

Окончание 2019/2020 и начало 2020/2021 уч. гг. совпало с распространением короновирусной инфекции COVID-19, которая поставила перед системой образования области новые задачи по организации образовательного процесса в новых условиях:

1. Необходимость соблюдения мер социального дистанцирования как учащихся, так и педагогов;

2. Доминирование технических средств обучения и, прежде всего, IT-технологий в образовательном процессе;

3. Необходимость организации учебного процесса в условиях фактически карантинных мероприятий частичного характера, когда определённая часть учащихся находится на изоляции, но по медицинским показателям может проходить обучение.

Анализ информации управлений (отделов) по образованию гор(-рай) исполкомов показал, что система образования области переживала две волны снижения наполняемости школ:

– апрель–май 2020 г., характеризовалась скорее тревожными ожиданиями родителей, нежели реальным положением дел,

– середина октябрь–середина ноября 2020 г., когда был зафиксирован пик заболеваемости короновирусной инфекцией, как среди учащихся, так и среди педагогов.

Но в тоже время, по данным управлений (отделов) по образованию гор(-рай) исполкомов в период апреля – мая прошлого года не посещало школу

в среднем 15 % учащихся, во вторую волну – 0,2 % детей и 2,7 % педагогов, у которых был официально подтвержден диагноз короновирусная инфекция.

Таким образом, проблема организации учебного процесса в условиях пандемии является проблемой не столько отсутствия учащихся в учебных заведениях, сколько необходимости с одной стороны сохранения здоровья педагогического коллектива, с другой – необходимости работы в совершенно новых условиях – как среды деятельности, так и значительно возросшей нагрузки.

Для более объективного анализа условий деятельности педагогов в данных условиях, выявления проблемных вопросов, ГУО БрОИРО был проведен социологический опрос, в котором приняло участие 952 педагога, при этом генеральная совокупность составляет 24572 человека, что позволяет обеспечить точность данных на уровне 95 % с погрешностью ± 5 %.

В качестве регионов, в которых проводился опрос, были определены городские регионы в составе: Ленинского района г. Бреста и г. Пинска и сельские регионы: Брестский, Ганцевичский, Пинский, Ивановский и Ивацевичский районы. При этом количество респондентов распределилось следующим образом: 560 человек – педагоги городских учебных заведений (58 %) и 392 человека – сельских (42 %). Из общей совокупности респондентов 47 % являлись педагогами начальной школы и 53 % – педагоги-предметники, работающие на II–III ступенях учреждений общего среднего образования.

Ответы на вопросы распределились следующим образом:

Вопрос 1. По Вашему мнению дистанционное обучение

Вариант ответа	Выбрало ответ	Из них педагоги городских школ
Может быть эффективным только в сочетании с очным обучением	510 педагогов (54,2 %)	298 (58 %)
Вынужденная мера в современных условиях	373 педагога (39,6 %)	216 (58 %)

Сможет стать доминирующей формой обучения в будущем	58 педагогов (6,2 %)	–

Вопрос 2. Пользовались (пользуетесь) ли Вы какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?

Вариант ответа	Выбрало ответ
Да	650 педагогов (69,4 %)
Нет	218 педагогов (23,3 %)
Затрудняюсь ответить	68 педагогов (7,3 %)

При этом доминирования по географическому принципу педагогов не наблюдается.

Вопрос 3. С какими техническими проблемами Вы, скорее всего, столкнётесь, если учебный процесс будет проходить в форме дистанционного обучения?

Вопрос носил открытый характер, без предлагаемых вариантов ответа, поэтому совокупность ответов с различными вариантами сложностей с владением персональным компьютером определило для себя 67 (7 %) педагогов. Технические перебои с периферией персонального компьютера, либо интернета обозначили 159 педагогов (16,7 %), при этом 88 (55,3 %) из них это педагоги городских школ.

Ответ: Необходимость иметь доступ в интернет – 436 (45,7 %) педагогов. Из них учителя городских учреждений образования – 257 (58,9 % от числа выбравших данный ответ), сельских – 179 (41,1 % соответственно).

Не испытывают каких-либо проблем с переходом на дистанционную форму учебного процесса 127 педагогов (13,3 %). На отсутствие технических возможностей в учреждении образования указало всего 4 человека (0,4 %).

Вопрос 4. Выберите причины, затрудняющие переход учителей на дистанционный режим работы.

Ответ 1. Мои уроки очень сложно проводить в дистанционном режиме

Согласился с данным утверждением 141 учитель, что составило 14,8 %. При этом, по учебным предметам ответы распределились следующим образом:

– начальная школа – 49 человек (34,7 % от числа респондентов, выбравших данный ответ);

– русская и белорусская филология – 19 (13,5 %);

– физкультура – 16 (11,3 %);

– дисциплины физико-математического цикла – 10 (7 %);

Специалисты других направлений выбирали данный ответ в единичном количестве.

При этом не согласилось с данным высказыванием 218 педагогов или 22,9 %, что в совокупности составило 37,7 % от общего числа респондентов. Таким образом, более 60 % опрошенных педагогов находятся в неопределившимся положении.

Ответ 2. Возникли проблемы из-за отсутствия у меня необходимых технических устройств для подключения к онлайн трансляциям (например, нет веб-камеры, наушников, компьютера и т. д.)

Согласилось 406 педагогов, что составило 42,6 % процента респондентов, при этом учителя городских школ составляли 54,9 % (223 педагога), сельских – 45,1 % (183 человека) соответственно.

Ответ 3. Некоторые мои ученики не имеют доступа к интернету дома

Выбрало ответ	Числовое значение	Процентное значение
Всего	475	49,9 %
Педагоги городских учреждений образования	246	51,7 %
Педагоги сельских учреждений образования	229	48,3 %

Ответ 4. Не все ученики в моём классе имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета.

Выбрало ответ	Числовое значение	Процентное значение
Всего	470	49,3 %
Педагоги городских учреждений образования	253	53,8 %
Педагоги сельских учреждений образования	217	46,2 %

Ответ 5. Некоторые мои ученики не могут подключиться к онлайн урокам из-за того, что не имеют технических устройств (нет компьютера, планшета, телефона, веб-камеры)

Выбрало ответ	Числовое значение	Процентное значение
Всего	581	61 %
Педагоги городских учреждений образования	314	54 %
Педагоги сельских учреждений образования	267	46 %

Ответ 6. Мне приходится пользоваться школьной техникой для проведения занятий, так как дома у меня нет необходимого оборудования

Выбрало ответ	Числовое значение	Процентное значение
Всего	189	19,8 %
Педагоги городских учреждений образования	101	53,4 %
Педагоги сельских учреждений образования	88	46,6 %

Вопрос 5. Ниже перечислены некоторые форматы общения между учениками и учителем в рамках обучения, которые возможно использовать. Отметьте наиболее подходящие варианты

Ответ 1. Дети изучают материал на онлайн-ресурсе, например, смотрят видео уроки, а потом мы разбираем тему вместе выбрало 144 педагога, что составило 15 % респондентов;

Ответ 2. Централизованно по видеосвязи – 381 учитель или 40 % от общего числа респондентов;

Ответ 3. Учитель размещает материалы (в том числе видео формата) по уроку – 319 человек или 33,5 % респондентов.

Другие варианты ответов были выбраны незначительным числом педагогов.

Вопрос 6. Как Вы думаете, после окончания пандемии Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

Ответ «Да» выбрало 505 педагогов или 53 % от общего числа. Ответ «Нет» – 199 (20,9 %).

Вопрос 7. Напишите, пожалуйста, что Вы считаете необходимо Вам, как учителю для перехода на дистанционное обучение?

Данный вопрос носил открытый характер и вызвал наибольшее затруднение для респондентов. Разброс ответов лежит в пределах погрешности. Но в тоже время техническую помощь обозначило 18 педагогов – 1,9 %; «всё уже и так создано» – 11 человек (1,2 %).

Вопрос 7. Принимали ли Вы участие в вебинарах, организуемых ГУО "Брестский областной институт развития образования"?

Ответ «Да» выбрало 572 респондента или 60,1 % от общего числа педагогов.

Вопрос 8. Как Вы оцениваете уровень качества вебинаров (при условии участия), организованных ГУО "Брестский областной институт развития образования"?

	Числовое значение	Процентное значение
Высокий	211	55,5 %
Средний	157	41 %
Низкий	12	3,5 %

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать ряд выводов:

1. Проблема короновирусной инфекции COVID-19 коснулась в большей степени педагогических работников, нежели детей. Как уже говорилось выше, в период пика заболеваемости в октябре-ноябре прошлого года из более чем 160 тыс. учащихся учреждений общего среднего образования в школу по причине болезни не пришло чуть более 320 (322) детей. Т.е. если бы не всплеск в определённой степени панических настроений родителей в начале IV-й четверти 2019–2020 уч.г., то мы бы не наблюдали проблем с посещаемостью школ в данный период. В тоже время следует понимать, что дети являются переносчиками вируса, вследствие чего актуальной остается проблема сохранения здоровья педагогов и переноса вируса детьми в семьи.

2. На данный момент различные формы дистанционного обучения (удалённая форма, онлайн обучение) основная масса педагогов рассматривает либо как вынужденную меру в сложившихся условиях (около 40 %), либо только в связке с очным обучением (54 %), что делает результаты дистанцирования достаточно сомнительными. При этом школьной техникой из-за технических проблем с личным (домашним) оборудованием пользовалось 19,8 % учителей, или 1/5 часть всех респондентов. Что так же не способствует соблюдению норм социального дистанцирования в условиях пандемии.

Показательно в этом отношении и то, что более 40 % от общего числа респондентов в качестве формы общения с учениками в рамках дистанционного обучения выбирают централизованную видеосвязь, 15 % – он-лайн разбор нового учебного задания после самостоятельного просмотра учащимся видео или текстового материала.

Примечателен и тот факт, что приоритет дистанционного обучения перед традиционным в будущем видят только 6,2 % учителей. В совокупности это

позволяет нам говорить либо о слабой степени готовности педагогов области к переходу на новые формы организации образовательного процесса, либо о нежелании это делать. С другой стороны, практически 2/3 (70 %) опрошенных учителей уже на данном этапе активно пользуются различными онлайн ресурсами в своей педагогической деятельности.

3. Вызывает определённые опасения и тот факт, что около половины респондентов основную сложность в использовании дистанционных форм обучения видят либо в низком качестве интернета (16,7 %), либо вообще в необходимости иметь доступ в интернет (45,7 %) и сложности с функционированием персональных компьютеров и их периферии (42,6 %).

В тоже время, низкое качество интернета, либо его полное отсутствие на стационарном компьютере в семьях учащихся как сложность при переходе к дистанционному обучению определяет 49,3 % респондентов. 61 % педагогов говорят о проблемах наличия персональных компьютеров в отдельных семьях. К этому мы можем добавить и вопросы, вышедшие за рамки нашего опроса, например, наличие двух и более детей в семье и необходимость «разграничения времени пребывания на образовательной площадке» между ними.

Насколько школа готова к доминированию дистанционных форм обучения остается открытым вопросом – только 13,3 % респондентов не видят каких-либо проблем в данном процессе. В то же время, педагогами не ставится под сомнение факт технической готовности учреждений образования к данному процессу. Только 4 респондента (0,4 %) подвергли критике оснащённость школ компьютерной техникой. Данная цифра лежит в пределе погрешности. Хотим мы этого или нет, но молодое поколение «живёт» в виртуальной сети, которая уже стала своеобразной «средой его обитания».

В сложившихся условиях распространения короновирусной инфекции институту пришлось переводить образовательный процесс в заочную и дистанционную формы. В результате в данной форме получения образования прошло повышение квалификации 2 096 человек (78 групп) при плане 366 человек (14 групп) – План перевыполнен на 472 %.

Из них, впервые в институте в удаленном (онлайн) режиме (с использованием дистанционных информационно-коммуникативных технологий) прошло повышение квалификации 231 человек (9 групп), что составило 4 % от общего количества слушателей.

Практически уже в конце III-й четверти прошлого учебного года, в условиях отсутствия чётких рекомендаций централизованного характера, методистами центра общего среднего образования на II–III ступени, управления дошкольного и общего среднего образования на первой ступени, управления идеологической и воспитательной работы института были разработаны:

– маршрутные листы для учителей, учащихся, родителей, в которых содержалась информация по организации учебного процесса, повторения изученного материала, объяснению и освоению нового, тестовые задания для закрепления изученного урока, инструктаж по выполнению домашнего задания;

– методические рекомендации по организации обучения в удалённой форме, которые раскрывали основные проблемы организации учебного процесса, правового сопровождения, психолого-педагогическая составляющая удалённого учебного процесса;

– фрагменты учебных занятий по темам IV-й четверти, чаще всего это были методические разработки по объяснению нового материала, адаптированные к удалённой форме занятий, которые были подготовлены учителями-предметниками, в том числе учителями-методистами;

– методические разработки в виде тестовых и иных заданий для осуществления контроля в удалённой форме;

– во второй половине 2020 г. ГУО БрОИРО были созданы творческие группы учителей-предметников, которые были включены в процесс создания единого образовательного портала. Итогом их деятельности стало размещение и обеспечение функционирования учебных модулей по темам, изучаемым в III–й четверти. На сегодняшний день практически завершена работа по подготовке размещения в виртуальном пространстве модулей для IVй четверти. К сентябрю 2021 г. планируется завершение данной работы в рамках всего

учебного года, причём и на белорусском языке. Таким образом, в рамках образовательного портала Министерства образования, будет создана единая виртуальная база учебного материала, которая может стать основой дистанционного обучения в рамках общего среднего образования на всех его ступенях.

Значительные усилия методистов института были сделаны и в вопросах санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности учреждений образования области. Так, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по организации образовательного процесса обучающихся в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19 разработан областной Типовой план организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекции COVID-19, действий при выявлении заболевания (заболеваний) инфекцией COVID-19. Данный Типовой план является основой для разработки плана конкретного учреждения дошкольного образования с учетом его типа, имеющихся условий и особенностей режима деятельности.

Отдельно следует отметить работу центра информатизации и ресурсного обеспечения образования института, благодаря которому система MS Teams была внедрена не только в работу управлений и отделов гор(-рай) исполкомов, но и практически в каждое учреждение общего среднего и дошкольного образования области. Данная система позволяет решать в удаленном доступе как управленческие, так и образовательные задачи.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, очевидно, что в данных условиях основная нагрузка по созданию условий для становления дистанционных форм обучения ложится на методическую службу системы образования области, в том числе Институт развития образования. На протяжении периода с апреля 2020 г. по февраль 2021 г. ГУО БрОИРО было проведено 27 инструктивно-методических вебинаров, 48 обучающих семинаров, которые в той или иной степени затрагивали вопросы функционирования системы образования области в не стандартных эпидемиологических условиях. Проведенный опрос

позволил определить, что среди респондентов 60,1 % приняли участие в данных мероприятиях. При этом уровень позитивной оценки качества представленных образовательных услуг в совокупности составляет 96,5 % (высокий 55,5 %; средний 41 %),что является очень высоким показателем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мышалова Алена Сергеевна

ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

В данной статье рассматривается актуальность и эффективность использования ИКТ для успешной реализации обучающих, образовательных и воспитательных задач, что позволяет повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. В статье приведены примеры информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности

Сегодня нам приходится иметь дело с детьми XXI века — века компьютерных технологий. В нашей стране, да и во всем мире, рождаются дети, которым мало книг и простого общения. Они нуждаются в современных гаджетах и интернете. Они в будущем — квалифицированные специалисты, которые смогут заниматься IT-технологиями. Эти дети являют собой странную смесь детской непосредственности и взрослых умений.

В наше время очень сложно представить свою жизнь без цифровых устройств, гаджетов. Компьютеры, мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки — все это очень прочно вошло в нашу повседневную жизнь.

Наряду с этим возник новый тип сознания — цифровой. Появился «цифровой» человек и цифровое общество. Интернет, IT-средства, социальные сети стали важными, главенствующими средствами деятельности и значимым средством общения в социальной среде.

Понятие «цифровизация» — это своеобразный феномен, имеющий системный характер и тесно взаимодействующий с обществом. Сейчас без информатизации невозможно представить социальные отношения, будь это современная национальная экономика либо обыденная повседневная жизнь людей.

Нынешняя традиционная система образования нуждается в компьютеризации, цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального совершенствования и развития педагогов.

Для успешной реализации обучающих, образовательных и воспитательных задач педагог должен обладать определенными знаниями и навыками, владеть современными технологиями. Одним из необходимых умений среди требований, которые выдвигает современный ритм жизни к воспитателям дошкольного образования, является использование ИКТ для планирования и реализации обучающей и воспитательной работы.

На сегодняшний день разработаны информационные технологии, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности. Примером являются облачные технологии. Работа в облаке, в отличие от привычной работы за компьютером, позволяет иначе хранить и обрабатывать данные, тут пользователю предоставляются различные аппаратные и программные средства для реализации своих целей, задач, проектов.

Творческим педагогам, которые стремятся идти в ногу со временем, настоятельно необходимо изучить возможности использования и внедрения облачных технологий, поскольку они способны значительно расширить возможности педагога и повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Так, например, «облако» предоставляет доступ к личной информации в любое время и в любом месте с любого компьютера, планшета, телефона, подключенного к интернету. Также, если что-то случится с рабочим устройством, то важную информацию сложно будет потерять, так как она не хранится в памяти устройства. Помимо этого, следует отметить, что в настоящее время компьютерные технологии позволяют также осуществлять обмен информацией на тематических форумах, вебинарах, Zoom-конференциях, проводить родительские собрания в дистанционной форме. Все это, в свою очередь, позволяет работающим членам общества повысить уровень образования, не отрываясь от основного места работы.

Используя сервисы Google, педагоги могут создать такие проекты, как «Веб-квесты для детей дошкольного возраста» «Медиатека презентаций по ре-

чевому развитию дошкольников», «Дидактические игры по всем образовательным областям учебной программы», «Визитная карточка группы», «Сценарии праздников», «Новости группы», «Портфолио группы» и пр.

С помощью облачных технологий опытный педагог может настроить эффективную работу с родителями, например, через интерактивное общение через социальные сети, блог или сайт воспитателя, сайт группы, электронную почту, чат. Также это могут быть sms-рассылки для оперативного оповещения родителей (средствами WhatsApp, Viber и др.), помимо этого, благодаря облачным технологиям родители смогут посмотреть видеоотчет о проведенных мероприятиях, занятиях с детьми.

В своей работе с детьми педагог может использовать удаленные ресурсы, например видеохостинги для показа обучающих видеороликов, виртуальные экскурсии, 3D-панорамы, а также различные интерактивные игры, доступные онлайн.

Творческий педагог может транслировать свой опыт широкой аудитории посредством своего блога, в котором размещает свои идеи, новости, ссылки, заметки.

Широко используется цифровой сторителлинг для воспитанников, создание анимационных мультфильмов совместно с воспитанниками в нерегламентированной деятельности, лего-конструирование с элементами робототехники, создание интеллект-карт. Педагог без особых усилий может разработать интерактивные игры для детей любого возраста в цифровом конструкторе LearningApps.org. Для взаимодействия с законными представителями можно использовать приложение Mentimeter для различных опросов, Google-формы, QR-коды.

Таким образом, цифровые технологии играют важную роль не только в развитии детей дошкольного возраста, но и при организации методической работы с педагогическими кадрами, в самообразовании педагогов, в организации взаимодействия педагога и родителей.

Каждый ребенок уникален. В нем живет и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Профессия педагог – особая: очень уж большие задачи стоят перед ним. Научить дружить, любить, думать, довольно трудно, иногда кажется, просто не возможно. А какая ответственность! Ведь именно воспитателям дошкольного образования необходимо построить «фундамент» для будущего развития ребенка. Перед современным педагогом стоит задача поиска новых видов и форм организации образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243– 3: в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126–З. 1.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Мясникова Светлана Леонидовна

ГУО «Ясли-сад № 111 г. Витебска»

В статье рассмотрен вопрос о роли руководителя в создании современных условий в учреждении образования; представлен опыт работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию условий для внедрения цифровых ресурсов в деятельность учреждения дошкольного образования.

В настоящее время одной из главных задач учреждения дошкольного образования является создание современной образовательной среды, основанной на использовании цифровых ресурсов, которые обладают большими потенциальными возможностями для оптимизации организации образовательного процесса и повышения эффективности управленческой деятельности.

В учреждениях дошкольного образования приобретается компьютерная и мультимедийная техника, имеются прикладные программные продукты, в учреждениях дополнительного образования взрослых проводятся обучающие мероприятия по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Однако надо отметить, что на практике цифровые ресурсы в учреждениях дошкольного образования используются эпизодично и недостаточно. В связи с этим возникает необходимость оптимизации управленческой деятельность по созданию условий для эффективного использования цифровых ресурсов в каждом учреждении дошкольного образования. Результативность данной деятельности во многом зависит от цифровой компетентности самого руководителя учреждения образования. Современному руководителю необходимо быть технологически грамотным и уметь передавать накопленные знания своим подчиненным. Руководство учреждения образования должно быть способным помочь педагогическому коллективу использовать цифровые технологии для организации образовательного процесса, успешного сотрудничества, освоения новых знаний, умений и навыков.

Цифровая компетентность руководителя, являясь в настоящее время одной из самых важных в управленческой деятельности, складывается из нескольких составляющих. Когнитивная составляющая: знакомство с основами теории информации, основами системного мышления. Операционально-технологическая составляющая: навыки использования информационных технологий в ежедневной работе. Личностная, позиционно-ценностная составляющая: осознание значения качества информационной среды как основного средства формирования и самоформирования личности; понимание значения информационно-технологической грамотности для современного человека. Руководитель учреждения образования должен разбираться в современных образовательных парадигмах и приоритетах, а также в перспективных образовательных технологиях.

Коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 111 г. Витебска» с 2015 года активно работает над созданием и совершенствованием условий для использования информационных технологий в деятельности учреждения дошкольного образования. Работа по данному направлению началась с изучения нормативных документов, научной и научно-методической литературы по вопросам использования цифровых ресурсов, опыта работы других учреждений дошкольного образования, с совершенствования цифровых компетенций администрации учреждения. Заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности прошли повышение квалификации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования, посетили различные семинары и обучающие курсы по основам работы с официальным сайтом учреждения образования; использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе; разработке интерактивных средств обучения в программном обеспечении Smart Notebook; использованию технологии дополненной реальности и др. В ходе самообразования были изучены основы разработки интерактивных средств обучения в программном обеспечении Easiteach Next Generation, усовершенствованы навыки работы с приложениями Microsoft Office. Полученные знания и умения ста-

ли основой для дальнейшего саморазвития в области применения цифровых технологий, для проведения обучающих мероприятий с педагогами и координации работы коллектива по созданию и совершенствованию информационно-образовательной среды учреждения.

С сентября 2015 по май 2018 года педагогический коллектив учреждения работал над реализацией областного проекта «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения». Уже на подготовительном этапе проекта 15 педагогов учреждения прошли повышение квалификации по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе учреждения образования». На момент начала работы над проектом в учреждении имелось хорошее материально-техническое обеспечение для реализации проекта: 9 компьютеров (в том числе два ноутбука), проектор, интерактивная мультимедийная система. Однако для эффективного использования современных цифровых ресурсов за период с 2015 по 2018 год руководством учреждения была проделана работа по привлечению спонсорских средств и приобретению дополнительных технических устройств и программных продуктов, работа по их изучению и освоению:

приобретено еще 3 компьютера и один ноутбук, проектор, интерактивная доска, веб-камеры в информационно-методический кабинет и кабинет учителя-дефектолога;

в кабинете педагога-психолога размещен телевизор, используемый в качестве монитора компьютера, для проведения интерактивных игр с воспитанниками;

подготовлено два помещения для проведения занятий с использованием интерактивной доски;

для усовершенствования условия управленческой деятельности все компьютеры в учреждении были подключены к локальной сети, что позволило облегчить процесс хранения, обработки, получения, передачи и анализа информа-

ции, и тем самым предоставило возможность ускорения процесса управленческой деятельности;

для работы с детьми установлено программное обеспечение «Детский мир», включающее в себя четыре тематических игровых комплекса для детей от 4 до 7 лет;

для работы с мультимедийными файлами на компьютерах установлены аудио- и видеоредакторы, для разработки образовательных продуктов – программные обеспечения Easiteach Next Generation и Smart Notebook.

С помощью программного обеспечения Easiteach Next Generation в 2017 году под руководством заместителя заведующего по основной деятельности (в настоящее время – заведующий) в учреждении разработан познавательно-игровой комплекса «Моя Беларусь». Комплекс направлен на формирование у детей 5–7 лет представлений о своей Родине и воспитание гражданских качеств в процессе реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество». Комплекс включает в себя 4 раздела: «Беларусь на карте», «Государственные символы Республики Беларусь», «Природа Беларуси», «Белорусское народное творчество». Весь комплекс содержит более 50 игровых и познавательных слайдов. Применение игрового комплекса в сочетании с традиционными формами работы позволило сделать процесс патриотического воспитания современным, интересным и эффективным.

Данный электронный образовательный ресурс был представлен на различных конкурсах и завоевал дипломы I степени на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» (2017) и на республиканском фестивале-конкурсе методических идей «Интерактивный калейдоскоп» (2017). На этом же фестивале-конкурсе ясли-сад № 111 г. Витебска осветил опыт работы учреждения по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Предсталенный опыт так же был отмечен дипломом I степени. Результативное участие в конкурсе позволило пополнить материально-техническую базу учреждения полученными призами – интерактивной доской и проектором.

Опыт работы учреждения по использованию цифровых ресурсов в деятельности учреждения дошкольного образования был представлен в прессе и на мероприятиях различного уровня: на районных и областных семинарах, на Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования (2019), на IX республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства (2019), в журнале «Пралеска» (апрель 2019).

В настоящее время деятельность педагогического коллектива по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе продолжается и особое внимание в этой работе уделяется вопросам формирования основ цифровой грамотности у воспитанников учреждения. В рамках областного проекта «Внедрение программы «Информатика без розетки» в образовательный процесс учреждения дошкольного образования», реализация которого проходит при поддержке Парка высоких технологий, с обучающимися проводятся различные мероприятия (занятия, развлечения, досуги), направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, которое в будущем позволит им с легкостью осваивать основы информатики. В образовательном процессе педагогами используются как готовые конспекты мероприятий, так и собственные творческие разработки. Дидактическая игрушка «Кот Алесик», разработанная педагогами учреждения, была представлена в декабре 2020 года на областном конкурсе «Программирование без розетки» и завоевала 1 место. Полученный приз – телевизор с поддержкой SMART-технологий, пополнил среду учреждения образования для использования цифровых ресурсов.

Не остаются в стороне и вопросы использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании педагогов учреждения. С сентября 2020 года творческая группа учреждения работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Одной из главных задач реализации инновационного проекта является внедрение в методическую работу, в самообразование воспитателей дошкольного образования комплекса со-

зданных и апробированных цифровых ресурсов. Использование комплекса позволяет повысить качество непрерывного профессионального образования (дополнительного образования и самообразования) воспитателей дошкольного образования, внедрить в практику современные цифровые ресурсы, выстроить эффективное взаимодействие всех заинтересованных пользователей.

Таким образом, руководитель учреждения образования, способный создавать и использовать современные управленческие технологии, постоянно работающий над развитием своих цифровых компетенций, видящий перспективу развития своего учреждения в соответствии с требованиями времени, вдохновляющий своим примером педагогический коллектив, является ключевым звеном в процессе создания и совершенствования условий для использования цифровых ресурсов в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Морозов, А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий / А.В. Морозов // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 105–109.

2. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования: мет. рек., 2020 [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. Последиплом. Образования» – Режим доступа: met rek_Sozdanie i isp inf res.pdf (edu.by) – Дата доступа: 25.03.2021.

3. Юнина, В.В. Какой директор нужен современной школе? / В.В. Юнин // Специальное образование [Текст]: материалы XIII Междунар. Научно-практ. Конференции, 26–27 апреля 2017 г., Санкт-Петербург / Л.М. Кобрина (отв. ред.): Санкт-Петербург: ЛГУ ии. Пушкина, 2017 – С. 224–226.

ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ КОНСЕРВАТИЗМА К ИННОВАЦИЯМ

Нарбунтович Наталья Владимировна

ГУО «Средняя школа № 180 г. Минска»

В статье рассматривается понятие «диссеминация», дается определение профессионального роста педагога, а также раскрыты основные направления в деятельности педагога по преодолению консервации профессионального опыта. Сегодня в системе отечественного образования предъявляются несколько иные требования к качеству образовательного процесса, его организации. Но сегодня и предъявляются иные требования и к личности учителя. Возрастает потребность в учителе, который умеет преобразоваться, анализировать, прогнозировать свою педагогическую деятельность, переосмысливать свои профессиональные ожидания, быть участником происходящих событий.

Эффективное функционирование учреждения образования требует поиска инновационных или наиболее эффективных педагогических технологий, способов оптимизации организации педагогического труда, направленных на создание полноценных условий для развития личности учителя, их творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных реалиях. Умение транслировать свой эффективный опыт является обязательным для учителя, свидетельствует о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности.

Руководителю необходимы педагоги, способные к мобильности, устойчивости, понимающие психологию ребенка; умеющие внедрять эффективный педагогический опыт и быть инициатором этого опыта; осваивающие и внедряющие новые педагогические технологии, способного к инновациям. Приобретение педагогами таких качеств возможно благодаря диссеминации педагогического опыта – процессу трансфера (передачи) идей, методов, продуктов и результатов опыта деятельности от одного педагога к другому.

Инновации в образовании подразумевают создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению качества образования в целом. Исходя из определения понятия «инновация», стоит уточнить, что распространению подлежит опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Диссеминация позволяет распространить теоретический и практический опыт деятельности педагогов, адаптируя, редуцируя и

развивая элементы инновационной разработки, что приводит к доступности инновационного продукта и обеспечивает развитие образовательной практики. Как следствие, возможно создание и разработка новых проектов на основе уже имеющегося опыта.

Педагогический опыт мы будем понимать как совокупность наиболее важных и значимых событий и ситуаций, включенных в профессиональную деятельность учителя. Например, исследователи Бурлачук Л.Ф., Кроник А.А., Кержова Е.Ю. рассматривали *опыт* как набор «событий или техник», которые актуализируются в определённых ситуациях; Платонов К.К. – как структурная организаций свойств психики, которые определяют знания, умения и навыки.

В ходе профессиональной деятельности педагог сталкивается с рядом профессиональных ситуаций, проживая которые он приобретает некий опыт: либо положительный, либо отрицательный. Педагог в любой ситуации будет ранжировать ситуации профессиональной деятельности, анализировать их, постепенно отказываться от сложного переживания опыта, который вызывал отрицательные эмоции, переживания, неудовлетворение. [1] Это наиболее ярко проявляется в коллективе, когда одни педагоги имеют профессиональные «пристрастия», например, к взаимодействию, проектной работе, к научно-методическому обогащению преподаваемого учебного предмета, трансляции своего опыта и иное. Здесь мы говорим о сформированном, эффективном опыте педагога, так как при его становлении педагог применил все свои имеющие знания, учения, навыки. Именно в этот период велика вероятность того, что профессиональный опыт станет сдерживающим фактором на пути к инновационной деятельности педагога.

Профессиональную успешность педагога определяют значимые ситуации педагогической деятельности, наиболее успешные и результативные. Высокая степень зависимости педагога от таких ситуаций способствует тому, что учитель может *игнорировать* новые технологии либо *ограничивать* их использование, отказываться от применения в своей деятельности инновационный опыт коллег. То есть педагог субъективно высоко продолжает оценивать свой опыт,

но это затрудняет его пересмотр: возможно он не актуален на данном этапе, не соответствует современным требованиям и т. д. Когда педагог придает высокую субъективную значимость своему опыту, то это порождает реализацию одних и тех же педагогических ситуаций. Это приводит к возникновению *стереотипов*, консервации опыта. Профессиональные стереотипы являются неотъемлемой частью профессионального мастерства, и чаще всего они приводят к тому, что они начинают распространяться на иные сферы жизнедеятельности педагога: на общение, семью, друзей, коллег и т. д.

Консервация опыта возникает вследствие отсутствия у педагога готовности к пересмотру своей деятельности в целях обеспечения максимального соответствия изменившимся требованиями к организации образовательного процесса, функциональным обязанностям, условиям профессиональной деятельности и др. Все это неизбежно приводит к профессиональной стагнации педагога. *Профессиональная стагнация* – это универсализация опыта на основе стереотипизации социальных и профессиональных действий педагога, снижение профессиональной активности, равнодушное отношение к профессиональному развитию и росту.

Профессионализм педагога не может на протяжении длительного времени находиться в состоянии «застоя». Это может привести к профессиональной деформации, деградации, разрушению. Профессиональная деградация способна разрушить профессиональную среду педагога, коммуникативные профессиональные связи, уровень взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. И педагог начинает формально выполнять свои обязанности.

Проведенное в октябре 2020 года среди педагогов анкетирование показало, что наиболее сложными в профессиональной деятельности аспектами являются:

1) определение эффективных форм, методов, приемов для качественной организации образовательного процесса (32 %);

2) организация собственного времени (52 %);

3) эмоциональное выгорание (26 %);

4) неудовлетворение от собственной педагогической деятельности (46 %);

5) отсутствие свободного времени для осуществления самообразования (64 %);

6) снижение мотивации (24 %);

7) отсутствие рефлексивной, аналитической деятельности (22 %);

8) стагнация коллектива учреждения образования (12 %) и другое.

Исследователь Регуш Л.А., например, указывает на то, что основной причиной, которая вызывает сложность у педагогов, является затруднение в установлении цели своей деятельности. [2] Большинство педагогов отмечают, что наибольшее удовлетворение от своей работа они получают от общения с коллегами (54 %), создания творческой обстановки (28 %), поиска новых форм и методов работы (40 %), расширения собственного педагогического опыта (26 %), стимулирования творческой активности (26 %).

Диссеминация позволяет адаптировать, распространять на широкую аудиторию различные инновационные разработки, идеи или целую систему. Для того, чтобы диссеминация педагогического опыта осуществлялась, необходимы следующие условия — профессиональные сообщества, группы единомышленников, педагогические объединения и т. д.

Определим *каналы диссеминации*:

1) информационные (издания, памятки, буклеты и т. д.);

2) коммуникативные (различные профессиональные события);

3) обучающие (семинары, мастер-классы, вебинары и т. д.);

4) экспертные (поддержка участников диссеминации).

Формы диссеминации:

1) накопление, обобщение, экспертиза, трансляция опыта, продуктов профессиональной деятельности;

2) тьюторская поддержка, формирование сопровождающих и управленческих команд, поддерживающих инновационный опыт или работающих над его становлением;

3) стимулирование педагогических коллективов, работающих в режиме диссеминации;

4) правовая поддержка;

5) информационная поддержка;

6) пропаганда и активная трансляция инновационного опыта.

Действительно, построение деловых отношений с коллегами для последующих реализаций поставленных задач, способствующих достижению совместного улучшенного результата, занимает наиболее важное значение в работе педагога. Тогда мы можем говорить о том, что педагог готов к инновациям. Развитие педагогического опыта в рамках инноваций характеризуется новым содержанием деятельности, новыми ситуациями педагогической деятельности, новыми качественными результатами, преодолениями трудных ситуаций.

Список использованных источников

1. Деструктивные компоненты педагогической деятельности в процессе восстановления педагогической деятельности / Э.Э. Сымонюк [и др.] // Образование и наука. – 2005. № 4 (34). – С. 44

2. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: учеб.-метод. пособие / Л.А. Регуш. – Москва : из-во «Речь»: СПб: 2003. – С. 232.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олешко Петр Степанович

ГВУЗ «Университет менеджмента образования»,

НАПН Украины, г. Киев, Украина

Кинах Неля Владимировна

Волынский институт последипломного педагогического образования,

г. Луцк, Украина

Главным достижением нынешнего этапа информатизации профессионального образования является внедрение дистанционной формы обучения как системы средств открытого доступа к информационным ресурсам, самостоятельной работы участников образовательного процесса и их интенсивного общения. Информационное образовательное пространство становится новой организационно-педагогической системой функционирования образовательных учреждений с возможностями открытого и удаленного доступа к учебным ресурсам, инновационной профессиональной деятельности педагогических коллективов, постоянного мониторинга полученных учащимися знаний, приобретенных умений и навыков и интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В формировании информационного образовательного пространства внимание сосредоточено на массовом овладении педагогами профессиональных (профессионально-технических) учреждений проектными сайт-технологиями и привлечения к их разработке всех возможных педагогических ресурсов, рассматриваем как ошибочную позицию. Информационное образовательное пространство является объектом и предметом теорий систем и синергии, где главным заданием педагогических коллективов является конструирование электронных программно-педагогических средств на основе модульно-компетентностного, метапредметных и субъектно-деятельностного подходов.

Условно разделив мир на «до и после», пандемия COVID-19 вызвала целый ряд медицинских, экономических и политических проблем глобального масштаба. Для образования она стала, с одной стороны, стимулом для внедрения инновационно-информационных технологий, а с другой – индикатором ее основных недостатков и проблем. Сейчас состояние развития образования характеризуется системным реформированием, поддержкой инновационного развития, переходом к новому качеству. Информационное образовательное пространство становится новой организационно-педагогической системой функционирования образовательных учреждений с возможностями открытого и удаленного доступа к учебным ресурсам, инновационной профессиональной деятельности педагогических коллективов, постоянного мониторинга полученных

учащимися знаний, приобретенных умений и навыков и интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды требует научно обоснованного инновационного развития на основе единства системной, синергетической и кластерной стратегии, перехода от декларативной к реальной реализации модульно-компетентностного, метапредметного и субъектно-деятельностного подходов. Как отечественные, так и зарубежные ученые указывают, что одним из необходимых условий дальнейшего развития и модернизации образования на современном этапе является формирование единого информационного образовательного пространства с обязательным обеспечением интеграции всех информационных образовательных ресурсов.

Исследованию проблем развития информационного образовательного пространства посвящены труды ряда отечественных и зарубежных ученых: П.С. Атамачука, В.Ю. Быкова, Т.П. Брауна, И.М. Гавриленко, Г.Б. Гордейчука, Р.С. Гуревича, У. Эко, Ю.А. Жука, И.Г. Захаровой, М. Кастельса, М.Ю. Кадемии, И.В. Роберта, Е.С. Полата, А.И. Соколова, В.И. Солдаткина, Е.К. Хеннера, В.В. Ягупова, Ю.И. Яковенко и др.

Результаты исследования проблемы развития информационного образовательного пространства показали, что его основу составляют информационные образовательные среды учебных заведений, сформированных с применением специальных программно-инструментальных платформ поддержки образовательного процесса (коммерческие: Lotus Learning Space, Прометей и другие, некоммерческие: MOODLE, smart-platform и другие).

Выдающиеся ученые В. Ю. Быков и Ю. А. Жук отмечают, что информационное образовательное пространство формируется всеми участниками учебного процесса, среди которых:

– преподаватель, который определяет содержание программы учебной дисциплины, выбор учебно-методической литературы, методов преподавания, стиля общения и тому подобное;

– научно-педагогический коллектив учебного заведения, который определяет общие требования к соискателям образовательных услуг, традиции образовательного учреждения;

– государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение профессионального образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и представлений и т. д. [1, с. 56; 2].

Большинство ученых рассматривают вопрос создания электронных образовательных ресурсов в контексте одновременного исследования проблематики как педагогических технологий, так и дидактико-ориентированных проблем.

В новой парадигме образовательной деятельности в информационном образовательном пространстве педагог занимает ведущую роль исполняя при этом системотворческую функцию, суть которой заключается в формировании содержательной составляющей информационной образовательной среды, поиска дидактико-психологических механизмов адаптации этой среды со способностями, наклонностями и запросами субъектов учебного процесса, организации интерактивного педагогического взаимодействия с ними. Этот аспект меняет характер педагогической деятельности педагога: существенно возрастает его педагогическая нагрузка в форме методической работы, а ее проектный характер требует несколько иного содержания профессиональной подготовки и педагогической компетентности. При этом нужно учитывать, что существенное отставание нормативно-правового регулирования такой педагогической деятельности нивелирует стимулы и мотивы педагога по разработке и внедрению инноваций. Сейчас этот процесс в основном держится на альтруистических началах педагогов.

Педагогический процесс в информационном образовательном пространстве – это содержательно насыщенное, адаптивно-интерактивное и организационно оформленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в поле общих и профильно-ориентированных электронных ресурсов, направлен-

ных на активное и мотивированное саморазвитие учащихся, при ведущей роли учителей.

Заинтересованными сторонами в формировании единого образовательного пространства являются:

– учебные заведения, главной ценностью для которых является создание условий для предоставления качественных образовательных услуг и достижение высокого уровня конкурентоспособности на рынке этого вида деятельности;

– научные учреждения, ценностью для которых является научное обоснование рациональной кластерной модели информационного образовательного пространства, реализация научных результатов и предоставления услуг в рыночных условиях;

– общественность как главный потребитель образовательных услуг, для которой ценностная составляющая заключается в их получении на высшем уровне в учебных заведениях, объединенных в кластер образовательного информационного образовательного пространства.

Информационное пространство системы профессионального образования должно обеспечивать возможность осуществлять следующие виды деятельности:

– планирование учебного процесса;

– размещение и хранение материалов образовательного процесса, в том числе тех, которые используются в образовательном процессе, других информационных ресурсов;

– фиксация образовательного процесса и результатов освоения учебных программ;

– взаимодействие участников образовательного процесса с помощью сети Интернет, предоставление возможности использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– взаимодействие учебного заведения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Перспективным направлением для решения сформулированных выше задач может быть использование PDM-технологии (Product Data Menegement), которая позволяет создать единую интегрированную среду управления информационными данными и проектами. Предлагаем шесть основных функций PDM-технологии как инструмента информационного образовательного пространства системы профессионального образования:

1. Планирование процессов, где осуществляется проектирование и разработка образовательных программ, учебно-методических комплексов.

2. Выполнения процессов реализуется с помощью автоматизированного управления потоками работ, составляющих основные образовательные процессы: лекции, семинары, процессы ресурсного обеспечения.

3. Мониторинг – ввод, хранение и управление информацией о знаниях, навыках и умениях конкретных слушателей.

4. Анализ результатов измерения является тем компонентом PDM-технологии, которая способна дать наибольшую отдачу, что связано с большими информационными массивами и объединяет инструменты анализа и методы статистики.

5. Этап действий для улучшения, корректировки и модернизации.

6. Прослеживание персональной траектории педагога.

В результате, данная технология позволит интегрировать информационные региональные образовательные ресурсы с целью создания единого информационного пространства системы профессионального образования.

Современный этап информатизации образования не может ориентироваться на предыдущий опыт компьютеризации учебных заведений и бессистемного веб-технологического проектирования собственных информационно-

образовательных сайтов. На создание информационного образовательного пространства влияют: среда личного обучения (PLE – Personal Learning Environments), системы управления контентом (CMS – Content Management System), системы управления образовательным процессом (LMS – Learning Management System).

Следовательно, формирование информационного образовательного пространства системы профессионального образования требует научно обоснованного, инновационного развития на основе единства информационных систем и образовательных технологий.

Список использованных источников

1. Быков В. Ю. Модели организационных систем открытого образования: монография. М.: Атика, 2009. – 246 с.

2. Информационно-образовательный портал в подготовке будущих учителей: монография / Гуревич Г. С. и др. Винница: Нилан ЛТД, 2017. 249 с

3. Об информации: Закон Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua. – Дата доступа: 15.03.2021.

4. О научно-технической информации: Закон Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua. – Дата доступа: 15.03.2021.

5. О национальной программе информатизации: Закон Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua. – Дата доступа: 15.03.2021.

6. О защите информации в информационно-телекоммуникационных системах: Закон Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua. – Дата доступа: 15.03.2021.

7. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://osvita.ua/legislation/other/2827. – Дата доступа: 15.03.2021.

8. Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. Информационно-образовательная среда открытого образования. Центр информационно-методической поддержки образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cimes.univer.omsk.Su/associations/IOS.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Орлова Татьяна Владимировна, Прудникова Людмила Николаевна

ГУО «Ясли-сад № 91 г. Могилёва»

В данной статье рассматривается вопрос о важности роли руководителя в управлении человеческими ресурсами учреждения образования, о значении использования информационной среды в процессе образования и повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования республики, который предназначен для обучения и воспитания подрастающего поколения и направлен на разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями, способностями и потребностями, на формирование у него нравственных норм, на приобретение социального опыта [1].

Чтобы воспитать грамотного, интеллектуального человека, будущего гражданина своей страны с высокими моральными принцами, необходимо иметь грамотного, образованного педагога, наставника, который сможет решить вышеуказанные задачи, поэтому одним из основополагающих факторов в организации работы учреждения дошкольного образования являются человеческие ресурсы, так как от них зависит качество и результативность образовательного процесса. Руководитель и его заместители являются главными в управлении кадровым потенциалом любой организации, в том числе и учреждения дошкольного образования. Управление осуществляется с помощью управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательных услуг, на выполнение запросов основных потребителей (родителей).

Человеческие ресурсы учреждения дошкольного образования включают в себя педагогических работников, технический персонал, администрацию, а также воспитанников и их законных представителей (родителей).

Ведущая роль в воспитании подрастающего поколения в учреждении дошкольного образования отводится педагогу. Именно от педагога, от его про-

фессиональной подготовленности, его креативности, умения владеть детским коллективом, потенциала собственных педагогических идей зависит качество образовательного процесса в учреждении образования. В силу своих личностных качеств все педагоги разные, каждый из них способен по-своему увидеть одну и ту же проблему и донести её решение до ребёнка различными способами, благодаря своим уникальным способностям. В работе с детьми дошкольного возраста очень важно, когда творчески думающий педагог сможет интересно, занимательно, с использованием наглядности увлечь ребёнка, расположить к предстоящей деятельности или занятию, дать ему возможность самому проявить себя.

Успех педагога зависит от его умения мотивировать себя на предстоящую деятельность, от личной ответственности и глубоких знаний того материала, который он преподносит детям. Уникальность педагога проявляется в его отношении к делу. Поэтому большое внимание необходимо уделять управлению человеческими ресурсами учреждения образования.

Для повышения педагогической компетенции коллектива учреждения образования необходимо выявить существующие проблемы, определить стратегию их решения и проанализировать полученные результаты. Для этого можно использовать как традиционные формы работы с педагогическими кадрами (методические объединения, повышение квалификации педагогических работников, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, коллективные просмотры, конкурсы профессионального мастерства, «Школа молодого педагога», и т. д.), так и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В современном мире использование ИКТ имеет большое значение. В век глобальной компьютеризации и информатизации, когда электронные средства связи есть у каждого человека, не использовать данное достижение науки для повышения компетенции педагогов было бы неправильным. Педагог повышает свою квалификацию на протяжении всей педагогической деятельности. Это помогает ему в овладении новыми педагогическими ценностями и технологиями, в изучении, переработке и внедрении в практику различных инноваций. В

соответствии с требованиями времени каждый педагог должен заниматься развитием своих профессиональных компетенций, постоянно самосовершенствоваться. В настоящее время широко используются в педагогической практике сервисы TrueConf и Zoom, которые позволяют педагогу участвовать в дистанционном обучении, получать новые знания, делиться опытом при проведении видеоконференций или онлайн-встреч. Используя данные информационные сервисы в работе учреждения образования можно привлечь большее количество педагогов к участию в различно рода семинарах, вебинарах, конференциях и т. п.

Повышение профессионального уровня кадрового состава учреждения образования влияет на результативность работы всего учреждения и приводит к повышению качества образовательного процесса, поэтому администрации необходимо направлять данную работу, контролировать её процесс и поощрять за высокие показатели. Благодаря возможности использования информационного пространства расширяются границы овладения знаниями у педагога, что приводит к повышению профессионального уровня. Педагогам предлагаются ссылки на информационные ресурсы для самостоятельного изучения нормативных документов, теоретических и практических материалов по интересующим их проблемам, а также создаются рубрики и разделы на страницах сайта учреждения, где они могут поделиться своим наработками с коллегами и любыми заинтересованными лицами. Благодаря информационному пространству педагоги могут получить информацию в любое время суток, что позволяет делать процесс профессионального развития постоянным.

Интернет-сайт является одним из структурных компонентов информационного пространства, помогающим в повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов. Вся информация на сайте учреждения образования структурируется и размещается по разным тематическим рубрикам (разделам, подразделам), которые связаны между собой ссылками для перехода на разные страницы и возможностью вернуться на главную страницу сайта. Доступ к информации обеспечивается простотой навигации, доступно-

стью для пользователей с различным уровнем подготовки [2]. Всё это даёт возможность любому желающему найти и использовать в работе необходимую ему информацию, тем самым, повышая качество образовательного процесса.

Использование информационного поля позволяет создать необходимые условия для непрерывного образования и саморазвития педагога. Роль администрации состоит в том, чтобы помочь педагогу определить трудности, мотивировать его на повышение профессионального уровня и научить самостоятельно искать и перерабатывать необходимые материалы в информационном пространстве.

Таким образом, при правильно организованной работе с кадрами учреждения образования в условиях информационной среды осуществляется образование педагога, способствующее росту его компетентности, профессионализма, что ведёт к повышению результативности образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2019 г. № 219-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 25.03.2021.

2. О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192 [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 апр. 2010 г., № 645 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21000645.– Дата доступа: 25.03.2021.

КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Остапюк Оксана Владимировна

ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

В статье раскрывается сущность координации взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и дошкольного образования в процессе использования комплекса цифровых ресурсов для непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования, предлагаются перспективные направления и эффективные формы сотрудничества участников инновационного проекта.

На современном этапе развития общества формируется глобальное информационное пространство, на которое влияют компьютерные технологии, проникающие во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой частью этих процессов является цифровизация образования, которая предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий, дающих новые перспективы для повышения качества непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования. Достаточно эффективным средством повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования являются профессионально ориентированные цифровые образовательные ресурсы.

Под цифровыми образовательными ресурсами понимают источники, которые содержат текстовую, графическую, цифровую, речевую, музыкальную, фото-, видео- и другую информацию и направлены на решение задач современного образования [1].

Учреждениями образования Витебского региона (государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 6 учреждений дошкольного образования), реализующими инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования», разработана «Модель взаимодействия субъектов образования по использованию комплекса цифровых ресурсов». В основу данного взаимодействия заложено использование

комплекса цифровых ресурсов, состоящего из информационного ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192); ресурса открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционного учебного курса в электронной среде обучения Академии последипломного образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» [3, 4], который согласно поставленным задачам инновационного проекта будет совершенствоваться, обновляться в соответствии с научно-методологическими требованиями и современными запросами образовательной практики непрерывного профессионального развития.

Повышение качества дополнительного образования и самообразования воспитателя дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования и методическую работу современных цифровых ресурсов осуществляется через следующие направления взаимодействия: – диагностика затруднений, выявленных в процессе использования профессионально-ориентированных цифровых ресурсов; – мотивация на непрерывное профессиональное развитие; – методическая поддержка в процессе самообразования, повышения квалификации, аттестации; – индивидуальное сопровождение; – научно-методическая поддержка; – информационно-организационная поддержка.

Участники инновационного проекта государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» свою роль видят в совместной с государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» координации взаимодействия учреждений дошкольного образования, осуществляющих проект, для эффективного внедрения комплекса цифровых ресурсов в нашем регионе.

Координация (от лат.coordination – расположение в порядке) – составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы [2]. Сущность координации взаимо-

действия учреждений дошкольного образования заключается в совместной, согласованной, взаимообусловленной, упорядоченной деятельности, направленной на достижение цели инновационного проекта, заключающейся в повышении качества дополнительного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования региона и методическую работу современных цифровых ресурсов. Главной задачей координации взаимодействия считаем достижение согласованности в деятельности всех учреждений дошкольного образования региона, реализующих инновационный проект, путем установления рациональных связей, в том числе коммуникативных. Это выражается в оптимальном распределении обязанностей и ответственности между всеми участниками инновационного проекта. Методическое руководство и координация взаимодействия учреждений, внедряющих комплекс цифровых ресурсов в регионе, осуществляется по следующим направлениям:

– выполнение календарных планов реализации инновационного проекта;

– совместный анализ процесса внедрения комплекса цифровых ресурсов;

– прогнозирование тенденций развития профессиональной компетентности участников инновационного процесса региона;

– изучение практики внедрения комплекса цифровых ресурсов;

– разработка предложений об улучшении, совершенствовании процесса реализации инновационного проекта;

– оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых ресурсов;

– подготовка информационных материалов по вопросам использования комплекса цифровых ресурсов учреждениями дошкольного образования Витебского региона;

– распространение положительного опыта по реализации задач инновационного проекта;

– сотрудничество учреждений образования по актуальным вопросам реализации проекта;

– выработка совместных решений.

Механизм взаимодействия учреждений образования по внедрению комплекса цифровых ресурсов работает на основе таких форм координации:

– проведение координационных совещаний в онлайн-режиме с участниками инновационного проекта на платформах для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и вебинаров в реальном времени Proficonf, Peregovorka.by;

– проведение совместных мероприятий для повышения профессиональной компетентности участников инновационного проекта (участие в дистанционном повышении квалификации в электронной среде обучения учреждения образования «Академия последипломного образования» «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» в рамках сетевого взаимодействия Академии, ИРО, учреждений дошкольного образования и индивидуальных пользователей; консультация «Комплекс цифровых ресурсов как основа инновационных методов и форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий», практикум «Создание электронного курса посредством системы дистанционного обучения Moodle, мастер-класс «Создание QR-кодов для использования в практике работы учреждений образования» и др.);

– обмен информацией по вопросам реализации инновационного проекта каждым учреждением;

– деловое общение в рамках реализации инновационного проекта в приложении-мессенджере Viber;

– налаживание личных контактов между участниками инновационного проекта;

– разработка сценариев методических мероприятий, отчет об их проведении;

– участие в научно-практических конференциях и семинарах;

– привлечение участников инновационного проекта в качестве лекторов на повышении квалификации воспитателей дошкольного образования, на обучающих курсах (тематических семинарах).

В дальнейшей работе планируем расширить формы взаимодействия участников проекта в рамках совместных выездов в регионы для проведения методических мероприятий, позволяющих наиболее эффективно внедрять комплекс цифровых ресурсов в непрерывное профессиональное развитие воспитателей дошкольного образования региона. Мотивацию участников инновационного проекта к самостоятельной познавательной и поисковой деятельности повысит создание в цифровом пространстве Витебского областного института развития образования виртуального методического кабинета на основе вебсервиса Google Класс. Также мы видим перспективу в обмене сценариями разработанных методических мероприятий по внедрению комплекса цифровых ресурсов и применения их в практике работы учреждений, в совместном участии в мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях и др.), подготовке публикаций для более эффективной работы по внедрению комплекса цифровых ресурсов как средства совершенствования профессионального мастерства воспитателей дошкольного образования Витебской области.

Таким образом, использование комплекса цифровых ресурсов как средства дополнительного образования и самообразования в системе непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования выводит всю систему взаимодействия субъектов образования на новый уровень качества и эффективности, позволяет совершенствоваться профессионально, что способствует реформированию образования педагогических работников в регионе в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Делега, Н.Г. Типы цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Н.Г. Дилега // Мультиурок – образовательная площадка. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/blog/tipy-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov.html / – Дата доступа: 23.03.2021.

2. Термин «координация». [Электронный ресурс] // Национальная педагогическая энциклопедия. – Режим доступа https://didacts.ru/termin/koordinacija.html / – Дата доступа: 24.03.2021.

3. Шашок, В.Н. Профессионально ориентированные цифровые ресурсы в непрерывном образовании педагогических работников системы дошкольного образования / В.Н. Шашок // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020.

4. Шашок, В.Н. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды / В.Н. Шашок, Л.Г Тарусова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) /М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». – Минск : АПО, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE СЕРВИСОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панасик Евгения Станиславовна

ГУО «Ясли-сад № 31 г. Мозыря»

В статье представлен опыт применения Google сервисов в управленческой и методической работе, способствующий повышению компетентности и эффективности деятельности педагогов учреждения.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является информатизация.

Основной целью информатизации учреждения дошкольного образования является создание информационно-образовательной среды, которая включает в себя программные, технические, телекоммуникационные и методические средства, позволяющие применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для осуществления процесса сбора, хранения и обработки информации.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют администрация, педагоги, воспитанники и их законные представители. Это и создание единого информационного образовательного пространства учреждения образования, и использование ИКТ в образовательном процессе, а так же активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает для педагогов новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределенной обработки данных, в которой

компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет–сервис.

Благодаря совершенствованию информационно-образовательная среды в нашем учреждении образования мы имеем возможность реализовывать в электронной (цифровой) форме такие виды деятельности как:

- ✓ планирование образовательного процесса;
- ✓ сохранение и размещение материалов образовательного процесса на электронных носителях, в локальной сети и в сети Интернет;
- ✓ фиксирование хода образовательного процесса и результатов освоения учебной программы;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством локальной сети и Интернет;
- ✓ использование данных, которые формируются в ходе образовательного процесса для решения управленческих и образовательных задач;
- ✓ взаимодействие учреждения с организациями, которые осуществляют управление в сфере образования и с другими учреждениями образования.

На сегодняшний день социальные сервисы и облачные технологии имеют неограниченные возможности применения в педагогической практике. Применение их в педагогической деятельности продиктовано временем, увеличивающимся потоком информации, скоростью обработки и ее поиском. Одним из таких сервисов является Google. Постоянная практика использования новых средств обусловила переход к новому стилю общения. От руководителей и педагогов потребовалось совершенствование профессиональных навыков в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющих организовать процесс взаимодействия в открытой образовательной среде на основе сервисов Google.

Рассмотрим, как мы используем сервисы Google в совершенствовании информационно образовательной среды нашего учреждения образования.

Одним из таких сервисов является Google-форма. Это наиболее востребованный инструмент в педагогической практике. Она помогает создавать тесты, анкеты, опросы (рис.1).

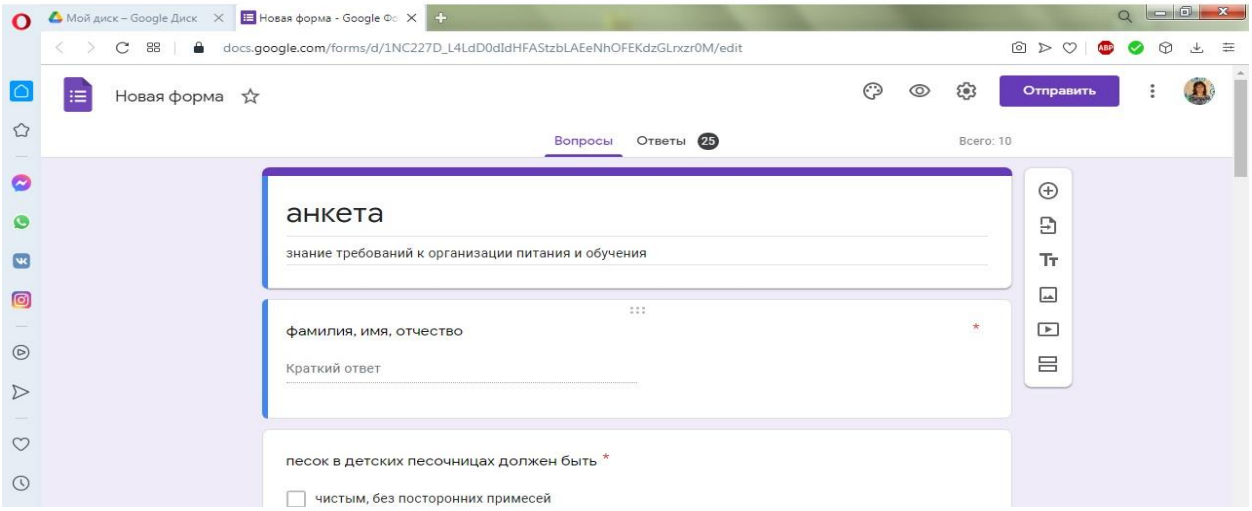


Рис. 1 – Пример анкеты с использованием Google-формы.

Создаётся форма и даётся ссылка педагогам (Вайбер, сайт учреждения). Педагоги переходят по этой ссылке, заполняют форму и все сведения попадают сразу в таблицу с соответствующими столбцами. Здесь можно редактировать и сортировать данные, и эта таблица экспортируется в MSExcel.

Проведение опросов с открытой формой ответов позволяет максимально точно проверить, насколько педагог владеет тем или иным материалом и насколько хорошо он осмыслил те или иные понятия. Также положительным моментом является такой опции сервиса, как поставить “отметку о прохождении”, что выступает стимулом для развития самоорганизации педагогов.

Применение данной методики позволяет руководителю получить полный анализ проведенной диагностической работы за короткий промежуток времени, выявить проблемы и слабые места педагогов, скорректировать дальнейшую работу с педагогическими кадрами, а педагогам запланировать работу по самообразованию.

«Совместный доступ» (шаринг) позволяет администрации учреждения и педагогам получать доступ к предоставленным им файлам через интернет в разных вариантах (читателя или редактора). Используется при написании педагогами работ по обобщению опыта на сдачу квалификационного экзамена,

аналитических справок, характеристик на воспитанников или педагогов, создание презентаций по различным направлениям работы, «мозговой штурм» – педагоги вводят свои идеи, решения какой-либо поставленной проблемы в таблицы, в итоге получается таблица с идеями, которые можно обсуждать.

Google-презентации создаются индивидуально или в совместном режиме. Такая форма презентации позволяет визуализировать информацию, сэкономить время при изучении некоторых тем, учит работать в группе. Презентация-доклад, выступление используется на педагогических советах, собраниях, семинарах. Презентация-тренажёр чаще всего используется педагогами в учебной деятельности, в методической работе применяется на семинарах-практикумах, мастер-классах.

Презентация-отчёт – «Отчёт о работе образовательной услуги на платной основе», «Отчёт по самообразованию», «Отчёт проделанной работе узких специалистов» (рис.2).

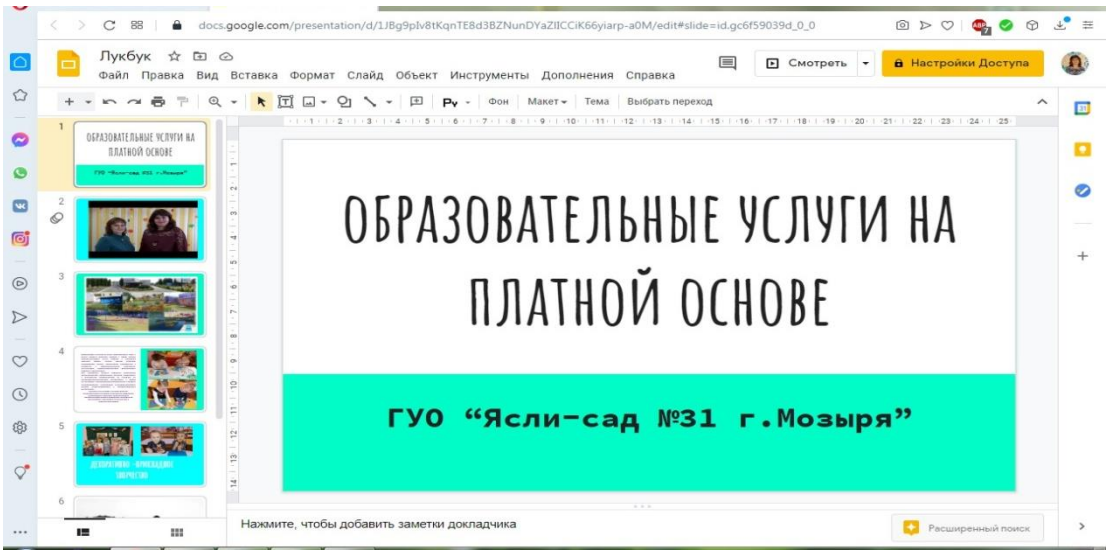


Рис. 2 – Пример использования презентации-отчёта.

Google-таблица – одна из основных и наиболее распространенных форм предоставления информации. Таблицы позволяют легко создавать, совместно использовать и изменять таблицы в интернете. Используются как средство для совместного редактирования любых документов деятельности учреждения дошкольного образования.

Google-календарь применяется для планирования различных мероприятий: открытые просмотры, педагогические советы, мастер-классы, семинары (рис.3).

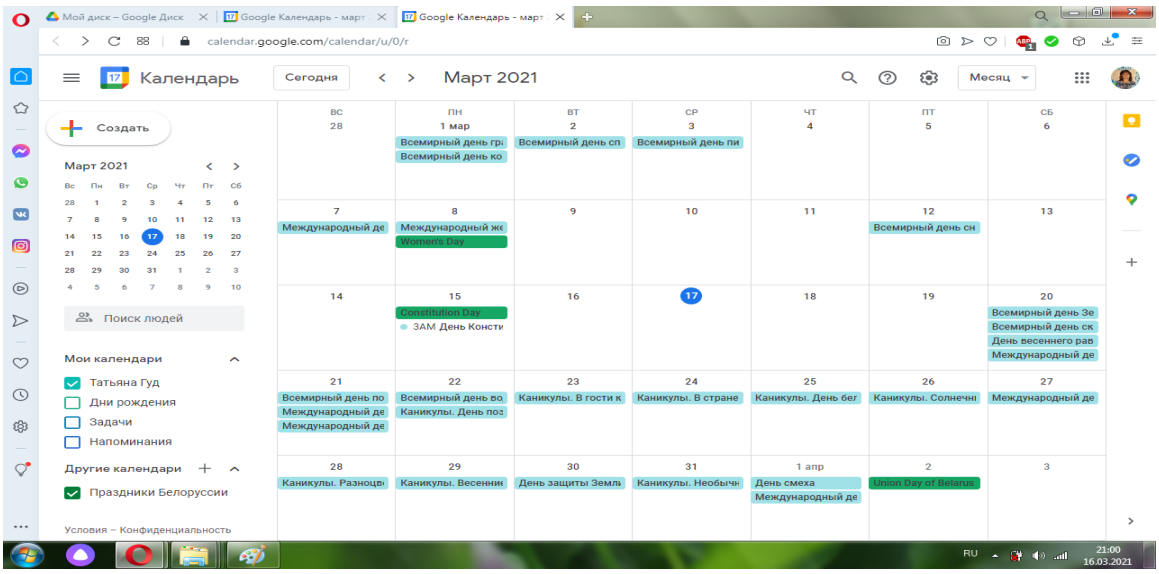


Рис. 3 – Пример использования Google-календаря.

Google группы и Блоги – позволяют объединить людей в онлайн-обсуждениях по интересам, совместно работать над проектами, хранить необходимые файлы, презентовать опыт работы учреждения и педагогов, использовать для переписки групповые адреса электронной почты (группы в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», блог «Инстаграмм»).

Виртуальный методический кабинет – это форма интерактивного общения педагогических работников и одна из форм организации самообразовательной траектории администрации. На странице виртуального методического кабинета педагоги либо пользователи с открытым доступом могут получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу: познакомиться с основными нормативными правовыми документами в сфере образования, методическими материалами по организации процедуры аттестации, актуальным педагогическим опытом педагогов нашего учреждения дошкольного образования, методическими рекомендациями по эффективной организации образовательного процесса (рис 4).

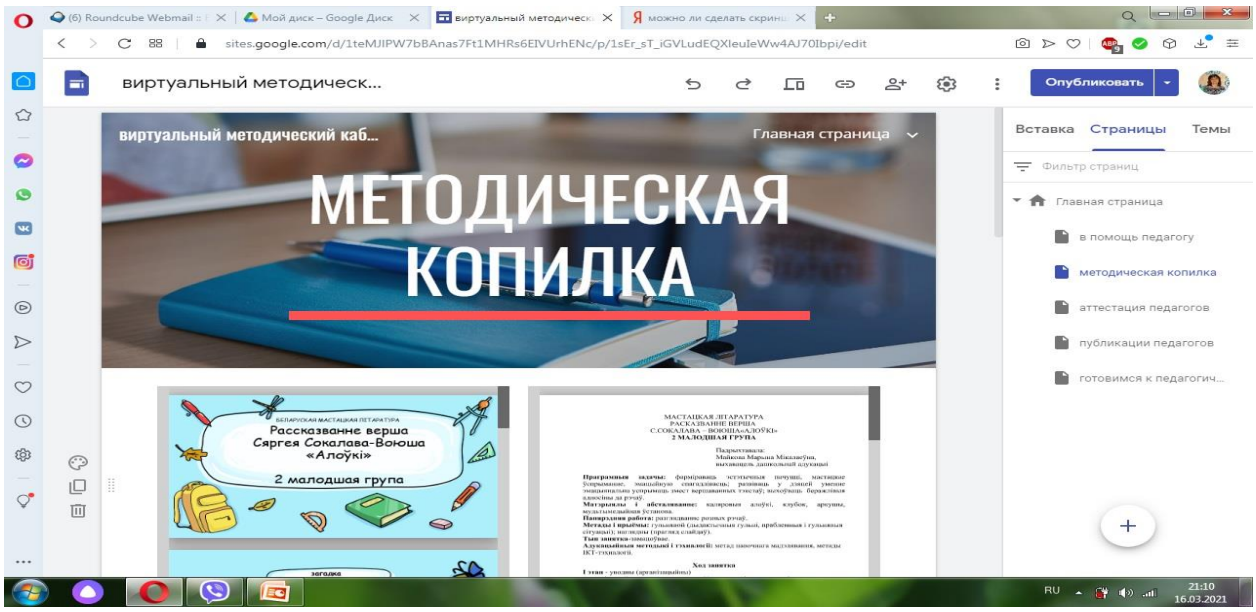


Рис. 4 – Пример использования виртуального методического кабинета.

Таким образом, Google сервисы позволяют администрации учреждения, педагогам удаленно работать над общими документами и проектами, контролировать и управлять этой работой, формировать единое информационное пространство в целях повышения компетентности и эффективности деятельности педагогов учреждения.

Список использованных источников

1. Гололобова, Н.Л.Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н.Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 54-59.

2. Якуба, С. Сервисы Google для образования. Часть 1 / С. Якуба и др. – М. : Издательские решения, 2017.

3. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf.– Дата доступа: 20.03.2021.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САЙТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Панасюк Анна Станиславовна

ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно»

В современном обществе для того, чтобы родителям получить информацию о школе, в которую они хотят отдать своего ребенка, достаточно посетить сайт учебного заведения и страницы школы в социальных сетях. Уже на этом этапе многие учреждения образования теряют потенциальных учащихся, так как полученная информация не способна заинтересовать будущих школьников и их законных представителей. Работа над совершенствованием структуры сайта школы и его наполнением, а также активное использование социальных сетей в продвижении учреждения образования становятся немаловажным фактором развития и экспорта образовательных услуг.

Сфера информационно-коммуникационных технологий интенсивно развивается, что ставит перед учреждениями образования задачу формирования определённого информационного образа и обеспечение определённого способа взаимодействия учреждения образования с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг [1]. Объектами информационной политики являются сайт и страницы учреждения образования в социальных сетях. От качества предоставленной информации зависит привлекательность школы для потенциальных потребителей образовательных услуг.

А зачем, собственно, школам нужны сайты? Для привлечения потенциальных учащихся, может быть, достаточно «репутации» учреждения образования и закрепленного микрорайона?

На самом деле, школьный сайт может и должен решать сразу несколько важных задач для школьного образования.

Во-первых, это визитная карточка школы в сети Интернет. Наличие качественного сайта школы является признаком её статуса и прогрессивности. С помощью интернет-ресурса можно рассказать об особенностях школы, её традициях, достоинствах, достижениях и т. д.

Во-вторых, это организация общения и досуговой деятельности учащихся. Сайт – это собственное средство массовой информации. В отличие от школьной газеты, сайт позволяет гораздо чаще добавлять новые материалы, статьи, публиковать объявления и новости.

В-третьих, это единая информационная среда школы. Сайт создаёт новые удобные возможности для взаимодействия всех членов образовательного процесса. Он должен стать полноценным коммуникативным инструментом для руководства школы, педагогов, учащихся и их родителей и удобным подспорьем в образовательном процессе.

Жизнь современного учащегося тесно связана с социальными сетями. Дети здесь не только общаются, но и получают информацию. Школа должна идти в ногу с современными реалиями, подобные сервисы должны использоваться в процессе образования.

Перед принятием решения о создании сайта школы и страниц школы в социальных сетях, необходимо понять, кому предназначена размещаемая информация.

У государственного учреждения образования «Средняя школа № 23 г. Гродно» с 2013 года работает сайт на платформе schools.by, имеются страницы в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте, Фейсбук.

В числе заинтересованных в работе сайта и школьных социальных сетей руководство учреждения образования, педагогические работники, учащиеся и их законные представители.

В чём заключается интерес?

Для руководства сайт и страницы школы в социальных сетях – это официальное представление учреждения образования в сети Интернет. Следовательно, сайт содержит официальную информацию: устав школы, внутренний распорядок, правила приема и т. п. На сайте присутствует информация об ответственных лицах: директоре, заместителях по учебной и воспитательной работе, педагоге-психологе, педагогах социальных и т. д., с указанием полного имени, отчества, часах приема, условиях посещения учебного заведения, вакансиях. На сайте предоставлена возможность задать вопрос директору, учителю, специалисту и получить на него ответ.

Страничка учителя – это его портфолио. На страницах сайта и социальных сетей он выкладывает интересную для родителей и учащихся информацию,

касающуюся его предмета. В период пандемии и нахождения учащихся дома многие учителя ведут дополнительные занятия, в том числе дистанционно через Интернет. На своих страницах учителя имеют возможность выкладывать задания по предмету, получать ответную информацию. Классные руководители могут планировать совместно с детьми и родителями классные мероприятия, получать уведомления различного характера.

Для учащихся школы Интернет – давно уже не роскошь, а средство получения оперативной информации. На сайте учреждения образования и в социальных сетях учащиеся получают информацию о расписании уроков, домашнем задании, имеют возможность задать вопрос учителю, друг другу. Посредством сайта и социальных сетей реализуется естественное желание поделиться с друзьями информацией о себе, о проведенных каникулах, о спортивных состязаниях, просто о повседневной жизни. Фотоальбом на сайте, а также персональные странички учащихся – идеальное средство для этого.

При выборе школы законные представители ребенка неизбежно решают ряд вопросов. Какую школу выбрать? Какие иностранные языки изучаются в школе? Какие дополнительные услуги оказывает школа? Чем живет школа? Каков контингент учащихся в школе? С какими ВУЗами и предприятиями сотрудничает школа? Грамотное представление школы в сети поможет ответить на перечень вопросов, которые интересуют родителей, и сэкономить их время. Другая группа вопросов, которые интересны родителям – успеваемость и поведение ребенка в школе. Для работающих родителей выбрать время для посещения школы – не такая простая задача. А вот вечером заглянуть на сайт школы, где учится ребенок, и страницы в социальных сетях, посмотреть фотоотчеты проведенных мероприятий, при необходимости задать вопрос – весьма удобно.

Что дает учреждению образования наличие собственного сайта и страниц в социальных сетях? Представление школы в сети Интернет обеспечивает оперативность, доступность и широкий охват размещенной информации. Управление учреждением становится делом не только руководителя школы, но всего коллектива, включая учащихся и их законных представителей. А такое сов-

местное взаимодействие не может не принести положительных результатов всем его участникам.

Одной из проблем, с которой мы сталкиваемся, является сложность координации и осуществления работы по наполнению сайта и страниц в социальных сетях актуальной информацией, взаимодействие с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг. Это приводит к тому, что на сайте появляется в основном информация только о крупных мероприятиях. Для решения этой проблемы в ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно» работает творческая группа, функциями которой являются отбор и корректировка информации, размещаемой на сайте, а также работа со страницами школы в социальных сетях. Работа в этом направлении требует определенных умений и навыков, а также творческого подхода к решению поставленных задач, поэтому в состав творческой группы входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-организатор, учитель информатики. Управление некоторыми страницами доверено непосредственно самим учащимся. Они самостоятельно изменяют дизайн страниц, пробуют себя в ролях начинающих журналистов, программистов и т. д.

Сегодня школьный сайт и представление школы в социальных сетях – это не просто дань моде. Это вовлечение всех составляющих образовательного процесса в информационную среду.

Список использованных источников

1. Абрамова, О.М., Соловьева, О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О.М. Абрамова, О.А. Соловьева // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1055-1057.

2. Бакулин, М.А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf. – Дата доступа: 14.03.2020.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахомова Лола Карловна

ГУО «Средняя школа № 48 г. Минска имена Ф. А. Малышева»

В статье рассматривается необходимость цифровизации и модернизации образования с целью подготовки выпускника школы, который должен владеть рядом цифровых компетенций, креативным мышлением, быть конкурентноспособным в информационном пространстве.

«Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровые аборигены» («digitalnatives») – так называют детей и молодых людей, которые родились в эпоху распространения и развития цифровых технологий.

Представители этого поколения быстро взрослеют, знают, чего хотят и как это получить – с помощью глобальной сети. Они совершенствуют свои знания в сфере IT-технологий, компьютерной графики и т. п. Они опытные потребители и стремятся эффективно тратить время для достижения желаемого. С этой целью информацию они ищут в основном в интернете, в том числе в мессенджерах и социальных сетях.

Их мышление отличается поверхностностью и фрагментарностью, поскольку оно сформировано короткими твитами и сообщениями социальных сетей. Их формат – это мини-новости, короткая статья; прочесть книгу (что являлось нормой для предшествующих им поколений) им сложно и неинтересно. Отсюда отказ от привычного образования, так как, по их мнению, в образовательных учреждениях не дают знаний, которые можно применить на практике.

Для них характерно:

– новые способы потребления услуг, информации, новостей (поколение Z не смотрит ТВ);

– переключаемость внимания (концентрация на объекте в среднем 8 секунд);

– неприятие больших кусков информации (стремление к маленьким «перекусочным» порциям);

– визуализация информации, клиповое сознание (смайлики, картинки, иконки);

– отсутствие устойчивых трендов (социальные сети навязывают ощущение потока, все непостоянно и меняется каждую секунду);

– короткий горизонт планирования (нет способности долгосрочного планирования будущего, которое тревожно и непонятно; горизонт планирования лишь при наличии традиционной, понятной цели: сдать экзамены, окончить школу, вуз);

– отсутствие долговременных предпочтений (нет постоянной лояльности брендам и стилям – в одежде, музыке, кино и т.п.);

– ожидание в будущем комфорта и спокойствия (постановка не амбициозных целей, чтобы не разочаровываться);

– «бюргерский настрой» (комфорт, спокойствие, благополучие, «нормальная жизнь», «простое счастье», семья);

– неприятие одиночества (постоянное социальное взаимодействие, «быть на связи»);

– уверенность в собственной оригинальности и исключительности (ощущение собственной уникальности);

– безликость, вопреки представлению о собственной исключительности

– отсутствие ярких субкультур;

– пассивная подчиняемость (желание следовать рекомендациям онлайн-СМИ без анализа информации).

Новая парадигма образования ставит на первое место не содержательную часть знаний, которая быстро устаревает и требует постоянного обновления, а технологию получения знаний.

Новая образовательная парадигма делает неэффективной традиционную образовательную практику, связанную с трансляцией уже известного знания: переход от парадигмы овладения знанием к парадигме, ориентированной на понимание, порождение нового знания, переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию.

Основное пространство взаимодействия с молодыми людьми перемещается в интернет. При этом необходимо учитывать, что интернет- пользователи

преимущественно используют для выхода в глобальную сеть собственные мобильные устройства, нежели компьютеры. Педагоги вынуждены искать свою аудиторию в разнообразных и многочисленных социальных сетях, например, в «ВКонтакте», Facebook, Instagram, YouTube и т. п.

Разработка приложений и реклама образовательных услуг должна быть правильно разработана под целевую аудиторию. Малоэффективным представляется традиционное обращение к авторитету и опыту, возрасту, проверенности временем. Молодые люди не очень-то верят в абстрактное светлое будущее. Их не прельщает карьерный успех, который достигается упорным трудом. Успешность взаимодействия с поколением Z зависит от искусства педагога приводить аргументы и убеждать, создавать ситуации для обсуждения, объяснять простым языком.

Система образования должна измениться, стать более современной. Образование должно заключаться не в передаче знаний, а в обучении методам их приобретения. Традиционная же модель образования предполагает пассивную роль обучающихся при усвоении информации.

Преподаватели должны перейти к интерактивным формам взаимодействия с учениками, а ученики – получить возможность самостоятельно изучать новые области.

В условиях цифровизации детям необходимо развитие следующих компетенций, которые называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

С этой целью в ГУО «Средняя школа № 48 г. Минска имени Ф.А. Малышева» проведена определенная модернизация. Педагогические работники в своем большинстве прошли курсы повышения квалификации для более умелого использования в своей профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов. А их немало. ИКТ-инфраструктура включает в себя и электронные учебники, и библиотеки, электронные журналы, дневники и портфолио, мультимедийные презентации и интерактивные доски. Модернизация в

учреждении создает необходимые условия для внедрения новых технологий в школе с использованием цифровых инструментов.

В нашем учреждении апробируются интерактивные мультимедийные электронные учебники, внедряются электронные дневники, предлагаются проекты электронной библиотеки и даже «цифровых школ» – в целях построения электронной образовательной среды. Ведется поиск путей совершенствования методик обучения – как в очной, так и в дистанционной формах – на базе цифровых материалов.

Современные технологии дают возможность школе использовать интерактивные доски. Их использование предполагает непрерывную коммуникацию учителя и ученика. Учебный материал подается графически в виде наглядных схем и графиков, трехмерных моделей. Интерактивные доски также позволяют подавать материал в виде разнообразно организованных текстов.

Уже сегодня наши педагоги ведут как традиционные бумажные, так и электронные дневники, и классные журналы. В электронный журнал (и/или дневник) заносятся разнообразные сведения: оценки, замечания, посещаемость, а также домашние задания.

Активное внедрение в школе разнообразных электронных устройств и цифровых технологий повышает требования к квалификации педагогических работников. Система подготовки и переподготовки учителей также требует модернизации. Курсы повышения квалификации должны иметь строгую практическую направленность, чтобы учитель мог обучаться не только использованию ИКТ, но и методикам применения ИКТ в образовательном процессе.

Использование ИКТ в учреждении требует кардинального пересмотра подходов к системе образования в широком смысле. С одной стороны, образовательные технологии на базе ИКТ позволяют расширить доступ к образовательным услугам, повысить адаптивность и обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни. Однако необходимо предупреждать развитие «клипового» и «кликового» сознания у детей. Такой тип сознания тормозит и даже блокирует формирование навыков по осмыслению и анализу информации

у детей, поскольку ребенку для получения информации в концентрированном виде (clip) необходимо всего лишь нажать на кнопку (click).

Резюмируя вышеизложенное о цифровизации и модернизации в общеобразовательных учреждениях, хотим еще раз подчеркнуть, что тотальная цифровизация, автоматизация и внедрение соответствующих технологий является естественным и закономерным процессом, а потому неизбежным.

Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика: моногр. / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 368 с.

2. НАФИ «Цифровая грамотность для экономики будущего», 2017. – URL: https://runetid.com/files/ICG_2016_print_red.pdf - Дата обращения: 25.04.2018.

3. Международная программа по оценке компетенций взрослого населения, PIAAC, ОЭСР, 2016.

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г.- URL: http://base.garant.ru/6744437/ - Дата обращения: 25.04.2018.

5. Спецпроект Цифровое образование: матрица возможностей ММСО-2017. -URL: https://mob-edu.ru/mmso2017/ - Дата обращения: 25.04.2018.

6. Кешелава А.В. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Подчалимова Галина Николаевна, Белова Светлана Николаевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

В статье рассматриваются особенности управления процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя в условиях цифровой трансформации непрерывного образования; охарактеризована практика взаимодействия управленческой системы ДПО педагога в университете и внутришкольных систем управления учительским ростом; представлены базовые принципы управления процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием цифровых технологий; определены условия перехода к персонализированному непрерывному образованию учителей.

Реализация стратегической цели развития Российской Федерации, связанной со значительным повышением качества общего образования к 2030 году [19], диктует необходимость обеспечения эффективности непрерывного профессионального развития педагогов в условиях цифровой трансформации непрерывного образования. В настоящее время на государственном уровне созданы необходимые предпосылки внедрения и последующего развития цифровизации системы образования в России. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» провозглашена необходимость «создания современной и безопасной цифровой образовательной среды» [18]. Важность обеспечения «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, особо подчеркивается в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [19]. Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» предусмотрено создание государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными обра-

зовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»[13].

Созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного профессионального образования педагогических работников, призвана служить Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования [6].

Однако в сложившейся системе непрерывного образования педагогов, к сожалению, недостаточно ярко проявляет себя подсистема учительского роста в на уровне школ в части направленности на персонализированное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, ориентацией на ликвидацию профессиональных дефицитов, овладение цифровыми навыками.

Формирование новой системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национального проекта «Образование» непосредственно связано с обеспечением эффективности перехода на эффективные модели *оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам* [16], организацией процесса освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников [5; 16]. *Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* рассматривается как «комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО [16].

Применительно к системе непрерывного образования педагога его *персональной образовательной траекторией* является принятое решение об освоении образовательной программы, заключающееся в выборе образовательных программ (модулей, учебных курсов, онлайн-курсов), реализуемых образовательными организациями, и образовательных платформ, обеспечивающих реализацию таких программ, модулей, курсов, а также последовательность их освоения [13].

В рамках национальной системы учительского роста [9; 15] приобретает особую актуальность разработка управленческих механизмов включения педагогов в процесс персонализации непрерывного образования на уровне школьных систем.

Исследователи связывают идеи персонализации в образовании с развитием образовательного и личностного потенциала каждого обучающихся (А. Г. Асмолов, Ю. В. Громыко, Е. И. Казакова, А. В. Петровский, В. А. Петровский, А. Б. Орлов, А. Ю.Уваров), с использованием цифровых технологий в образовании (А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин) и причисляют персонализацию к ключевым факторам успеха системы образования (К. Робинсон, Р. ДеЛоренцо). Актуальность персонализации в процессе развития профессиональной компетентности педагогов подчеркивается в исследованиях Афанасьева В. В., Беловой С. Н., Казаковой Е. И., Коршунова И. А., Куницыной С. М., Лебедева В. В., Малковой Н. В., Пешковой В. М., Подчалимовой Г. Н., Федосеевой З. А. и других. Авторы [2; 3; 7; 11; 12; 20] связывают успешность решения названной проблемы с работами по цифровой трансформации ДПО, направленными не только на эпизодическое обновление и повышение уровня профессиональной компетентности, но и подготовку к непрерывному образованию, формирование навыков самопроектирования индивидуальных образовательных программ. По мнению А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина, суть цифровой трансформации – движение к персонализации образования на основе использования цифровой трансформации [17].

Необходимость эффективного обновления и повышения уровня ключевых и профессиональных компетенций педагогов в системе ДПО и их вовлечения в активный процесс реализации национального проекта «Образование» определили направленность инновационного образовательного проекта (ИОП), выполняемого проектной командой ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – КГУ) в рамках федеральной инновационной площадки (ФИП). Названный статус присвоен КГУ Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 "Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования" в целях реализации инновационного образовательного проекта на тему «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетености педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО».

Университетский проект направлен на решение одной из актуальных проблем развития непрерывного образования – обеспечение персонализированного обновления и повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДПО с использованием механизмов адресной методической помощи учителю в самоуправлении профессиональным саморазвитием, выявлении профессиональных дефицитов в процессе диагностики/самодиагностики профессиональных компетенций, самопроектировании и самореализации индивидуальных образовательных программ в процессе активного взаимодействия педагогов с электронной информационной образовательной средой (ЭИОС) ДПО университета, применения электронных ресурсов, современных интерактивных образовательных технологий и партнерских методов взаимодействия.

Отличительной особенностью разрабатываемого проекта является приоритет субъектно-смыслового взгляда на ДПО, в то же время по проектному замыслу освоение целого ряда модулей имеет коллективный характер, во многом

служит формированию проектной культуры педагогов, их способности к коллективному поиску, генерированию идей, умений работать «вместе и сообща». Субъектно-личностная направленность разрабатываемой модели повышения квалификации в условиях цифровой трансформации ДПО позволяет осуществить перевод педагогов из положения пассивных потребителей содержания ДПО в позицию активных субъектов обновления и повышения уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного саморазвития.

В системе управления персонализированным процессом ДПО в университете в отличие от традиционной организации образовательного процесса, фиксируются не условия учебной работы (сроки освоения программы, время на изучение учебного материал, порядок его освоения и т.п.), а ее ожидаемые результаты. В связи с этим актуально обращение к управленческим механизмам по созданию педагогического дизайна, которые становятся «основным инструментом планирования учебной работы, подготовки учебных и оценочных материалов» [17].

Персонализированная организация образовательного процесса в практике ДПО КГУ стала возможной, благодаря созданию и функционированию системы дистанционного обучения (СДО) в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) вуза. ЭИОС представляет собой совокупность составляющих ее информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для реализации ДПП, решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса. ЭИОС складывается постепенно. Этому способствуют работы по оснащению программ ДПО электронными УМК, которые содержат в себе характеристику области применения программы, цели и задачи дисциплин, содержание дисциплин и условия реализации, рабочие программы, виды и содержание занятий по дисциплинам (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), формы входной, текущей и итоговой оценки, варианты индивидуальной траектории обучающихся, требования к самостоятельной работе обучающихся, онлайн-курсы,

МООК, видеокурсы, текстовые и презентационные материалы, видеолекции, оценочные материалы.

В рамках проекта предусмотрено расширение набора сервисов, позволяющих обеспечить интерактивное обучение педагогов, их доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов. Планируется разработка и свободный доступ для использования учителями онлайн-курсов, видеокурсов, текстовых и презентационных материалов, видеолекций, гиперссылок на актуальные сторонние ресурсы, оценочных материалов, в том числе, для изучения и развития мотивации к непрерывному образованию, самодиагностики индивидуальных образовательных потребностей, выявления профессиональных дефицитов, самооценки профессиональной компетентности.

В перспективе ЭИОС способна оказывать помощь во взаимодействии обучающихся друг с другом, организации их совместной работы с преподавателями, деятельности привлекаемых экспертов, в отслеживании хода образовательного процесса и др. ЭИОС призвана поддерживать работу по формированию и обновлению профиля компетенций каждого обучающегося, его индивидуального учебного плана. Она используется для консультационной поддержки непрерывного профессионального развития слушателей, помогает осуществлять смешанное обучение. Важную роль выполняют работы по цифровой трансформации ДПО и подготовке научно-педагогических работников по проектированию ЭУМК и онлайн-курсов.

Таким образом, управленческая система ДПО призвана выполнять значительную роль в цифровой трансформации непрерывного педагогического образования учителя в компетентностном формате. Однако ее эффективность во многом обусловлена созданием и развитием в общеобразовательных организациях внутришкольной системы управления персонализированным обновлением и повышением профессиональной компетентности учителя. Поэтому мы рассматриваем *взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополнение управленческой системы ДПО педагога в университете и внутришкольных систем управления*

учительским ростом как одно из важнейших условий персонализированного обновления и повышения профессиональной компетентности учителя.

В ходе исследования установлена *необходимость преемственных связей персонализированного процесса обучения в системе ДПО, внутришкольного (корпоративного) обучения персонала и самообразования педагогов* в организации методического сопровождения учительского роста. В персонализированной модели обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагога не предполагается заблаговременное построение и документальное описание индивидуального маршрута каждого субъекта или персонализированного пути развития его профессиональной компетентности и человеческого потенциала. Педагогу предстоит самостоятельно сделать ответственный и осознанный шаг по определению вектора профессионально-личностного роста, что требует создания в общеобразовательной организации соответствующих условий и ситуации, побуждающей каждого учителя к самосовершенствованию. В этом заключается одна из задач школьной системы управления. В этой связи особую важность приобретает обращение к ведущим механизмам (мотивационно-ценностным, оценочно-целевым, содержательно-деятельностным, организационным/ самоорганизационным, рефлексивным) персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Например, при развитии цифровой инфраструктуры ДПО в университете, в процессе разработки онлайн-курсов, проектировании/самопроектировании педагогами компетентностно-ориентированных программ ДПО обеспечивается реализация следующих мотивационно-ценностных механизмов: транслируемые профессиональные ценности и смыслы, требования к профессии «педагог будущего», система оценки/самооценки профессиональных компетенций, рефлексивная система качества профессиональной деятельности педагога, потребность быть компетентным, акмеологическая среда, признание в социуме и профессиональном сообществе и др.

Согласно Ю.В. Громыко [4], персонализация образования, выполняя инструментальную функцию, проявляется в *«инициировании личностного роста, в преобразовании самого себя»*. Ученый подчеркивает: «самопреобразование как процесс преодоления себя» требует мобилизации духовных и физических усилий и даже мужества [4].

Учитель в процессе персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности проявляет свою индивидуальность, личностные и субъектные качества, предстает как саморазвивающаяся, саморегулируемая система, способная к самопроектированию, самоорганизации и самореализации своего непрерывного профессионального образования в компетентностном формате за счет самоактуализации человеческого потенциала (имеющихся духовно-нравственных, психофизиологических, социокультурных, квалификационных, творческих и других внутренних ресурсов) и готовности к взаимодействию с ЦОС.

По сути дела, педагог в исследуемом нами процессе выступает в роли автора-проектировщика своей индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности с использованием цифровых ресурсов. Следует отметить приоритет субъектных осознанных усилий учителя (а не функционал «цифры», «цифрового следа») в самопроектировании вышеназванной индивидуальной траектории. Персонализация учительского роста представлена также процессом самопроектирования и самореализации каждым педагогом индивидуальных образовательных программ (проектов), направленных на обновление и развитие профессиональной компетентности и человеческого потенциала [12].

Профессиональная деятельность педагога и его непрерывное профессиональное развитие едины, предстают как авторские процессы, за которые педагог несет индивидуальную ответственность. Согласно О.С. Анисимову, «выращивание» авторов – активный процесс, в котором важное место отводится развитию потребности субъекта в профессиональном росте и личностном самосовершенствовании, обогащении человеческого потенциала. Задачи преподавате-

ля системы ДПО и школьного управленца в этом плане совпадают и выражаются в обеспечении условий проявления субъектности учителей, создании ситуации их вовлеченности в активный творческий процесс авторского созидания. Отсюда весьма важную роль в содержании персонализированного ДПО и корпоративного (внутришкольного) обучения призван выполнять *цифровой модуль*, обеспечивающий самопознание (самооценку) педагогом уровня сформированности профессиональной компетентности. В этом случае самооценка выступает одним их механизмов профессионального саморазвития. Саморазвитие, как отмечает О.С. Анисимов, предполагает активную деятельность субъекта в контексте удовлетворения потребности, столкновения с препятствием в деятельности, рефлексии деятельности, результатом которой выступает потребность в самоизменении и саморазвитии, возвращение самоизмененным в исходную деятельность с преодолением препятствия и удовлетворением первичной потребности [1].

Управление системой ДПО педагога и внутришкольное управление непрерывным профессиональным развитием осуществляются в контексте социального заказа и ответственности перед обществом. Понимание и принятие заказа на непрерывное профессиональное образование учителя предполагает соответствующее самоопределение, критическую проверку принимаемого заказа тем или иным идеалам развития и изменения людей. Следуя данному положению, *управление персонализированным процессом развития профессиональной компетентности учителя (в системе ДПО и в школьной системе) направлено на достижение реально ощутимых результатов повышения качества общего образования в конкретных общеобразовательных организациях, что требует построения содержания ДПО и корпоративного обучения педагогов с учетом результатов оценочных процедур, полученных в процессе внешней и внутренней оценки качества общего образования в конкретной ОО.* В связи с этим, управление процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя включает *определение ведущих квалитологических ориентиров разработки индивидуальных образовательных про-*

*грамм***.** Они могут быть представлены в виде *технологической карты индивидуального проекта учительского роста*, направленного на повышение качества освоения обучающимися рабочих программ учебных предметов, и предусматривать определение учителем своих образовательных задач, этапов их реализации, образовательных технологий, электронных и цифровых ресурсов.

В управлении рассматриваемым нами объектом нельзя упускать из виду *важность обеспечения вариативности-многоуровневости процесса развития профессиональной компетентности педагогов*. Необходимо культивировать гибкие модели организации образовательного процесса как в системе повышения квалификации, так и в корпоративном обучении, учитывающие уровень подготовки учителей, их профессионально-личностные потребности и запросы. Поэтому в совместной научно-методической деятельности ФПКиППК КГУ и образовательных организациях региона создаются многоуровневые модели, отражающие стадийность, поэтапность развития профессиональной компетентности учителя. Вариативность предусматривает возможность не только персонализации, но и дифференциации, индивидуализации в построении компетентностно-ориентированных маршрутов.

Использование цифровых технологий в системе непрерывного образования педагогов позволяет создать банк данных о субъектах образовательной деятельности: сведения об их индивидуальных образовательных потребностях, о количестве и объеме освоенных образовательных модулей и оказать им помощь в самодиагностике, составлении уровней и этапов освоения образовательной программы. В этом плане важную роль выполняет модульное построение образовательных программ, разработка онлайн-курсов, свободный доступ учителей региона к их освоению. Каждый из обучающих модулей направлен на решение конкретной профессиональной задачи, согласно професиональному стандарту педагога; развитие определенных видов профессиональной компетентности (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), сфер (мотивационной, операционной, рефлексивной), включает в себя комплекс

теоретических и практических, коллективных и индивидуальных занятий унифицированного назначения, объема и структуры, поддерживаемый цифровым учебно-методическим и информационно-техническим обеспечением. Используя ресурсы ЭИОС ДПО университета, учителю предоставляется возможность: самостоятельно выполнить самодиагностику владения конкретным видом профессиональной компетентности; обратиться к электронному курсу «Самопроектирование индивидуальной образовательной программы»; определить индивидуальный маршрут и программу обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, выявления и ликвидации профессиональных дефицитов; актуализировать знания и компетенции в области применения передовых технологий профессиональной деятельности; получить представление о наиболее успешных и перспективных трендах как в мировой, так и в отечественной практике профессиональной (педагогической) деятельности; вступать в полисубъектное диалогическое взаимодействие в целях профессионального роста; разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности; получить рекомендации для непрерывного профессионально-личностного саморазвития. Структура содержания персонализированного развития профессиональной компетентности педагога характеризуется наличием субъектного уровня, который взаимодействуя с другими уровнями содержания (уровнем теоретического представления, уровнем учебной дисциплины (модуля), уровнем учебного материала, уровнем практической реализации) по принципу взаимодополнения, обеспечивает целостность содержания компетентностно-ориентированного непрерывного образования учителя и наполняет его личностным смыслом.

В ходе исследования определены базовые принципы управления процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов: стратегия постановки и достижения целей в контексте развития человеческого потенциала и профессиональных компетенций каждого педагога; каждый педагог в названном процессе активен; самооценка важ-

нее внешней оценки; самодиагностика и ориентация на самостоятельную выработку педагогами профессионально-личностных способов непрерывного образования; оптимальное использование временных ресурсов; использование интерактивных андрагогических технологий; ориентация на лучшую профессиональную (педагогическую) практику; создание собственной эффективной практики; сетевое пространство; синергия профессионально-образовательного сообщества.

В процессе управления исследуемым объектом важно обеспечить *условия перехода к персонализированному непрерывному образованию,* к числу которых принадлежат: готовность управленческого персонала к организации компетентностно-ориентированного непрерывного учительского роста; разработка управленческого проекта, направленного на обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием цифровых технологий; выполнение следующих работ по цифровой трансформации непрерывного образования педагогов: развитие цифровой инфраструктуры, развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации; переход к персонализированной организации непрерывного образования педагогов (формирование цифровой компетентности педагогов; разработка и реализация программы для комплексного преобразования профессиональной деятельности педагога; подготовка цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации; освоение педагогического дизайна как одна из важнейших задач цифровой трансформации непрерывного образования).

Таким образом, непрерывное образование педагогов находится на пороге значительных системных изменений, продиктованных необходимостью повышения качества общего образования, развития профессиональной компетентности каждого педагога, достижения целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование». Значительную роль в эффективности учительского роста призвана выполнить внутришкольная система управления персонализированным обновлением и по-

вышением профессиональной компетентности учителя, обеспечивающая условия самоуправления непрерывным образованием педагога с использованием цифровых технологий. Наряду с этим, взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополнение управленческой системы ДПО и внутришкольных систем управления учительским ростом в условиях цифровой трансформации образования выступают важнейшим фактором персонализированного обновления и повышения профессиональной компетентности учителя.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. – Минск: Технопринт, 2002. – 787 с.

2. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Лебедев В.В. Персонифицированное дополнительное профессиональное образование: модель, стратегия проектирования программ повышения квалификации // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 45-58.

3. Белова С.Н. Развитие регионального дополнительного профессионального педагогического образования в контексте новой образовательной парадигмы // Педагогический поиск. – 2019. –№ 10 - 11 октябрь-ноябрь. – С. 12–16

4. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство на основе высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000. – С. 118.

5. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, представленная Министерством образования и науки Российской Федерации, 2015 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095

6. Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на период 2019–2021 гг [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://vsevteme.ru/network/2740/attachments/show?content=873449

7. Коршунов И. А., Пешкова В. М. , Малкова Н. В. Успешные стратегии реализации программ дополнительного профессионального образования

в профессиональных образовательных организациях и вузах // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2019. – № 1 – С. 187–214.

8. Непрерывное образование работников в Российской Федерации и регионах / И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова, Е.С. Сжёнов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с. (Факты образования № 7 (32)).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456087004

10. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы Москва 2020/ Под ред. Е. И. Казаковой [Электронный ресурс] // Режим доступа: file:///C:/Users/Galina1/Desktop/Фед %20ин %20площ/Персонализ/ПМО.pdf

11. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н., Амерева Д.Ю. Практика персонализированного повышения квалификации // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: сборник статей XIII Международ. науч.-практич. конференции, 23 января – 1 февраля 2021 г. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 31-37

12. Подчалимова Г.Н. Проектирование содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: монография. – М.: МПГУ, 2001. – 503 с.

13. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/

14. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020г № 2580–р «Изменения, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://government.ru/docs/all/130235/

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/573529566

17. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027

19. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726

20. Федосеева, З.А. Персонифицированное повышение квалификации как современный подход к обновлению содержания и организации дополнительного профессионального образования педагогов / З.А. Федосеева // Стратегия развития профессионального образования. – 2013 – № 1/5 – С.35-39.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полховская Ольга Николаевна

ГУО «Ясли – сад № 72 г. Бреста»

В статье раскрыт опыт инновационной деятельности по использованию цифровых ресурсов воспитателем дошкольного образования в процессе организации самообразования и формирования индивидуальной траектории профессионального развития.

Профессиональная деятельность педагогов неполноценна, если она строится только на воспроизведении однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует профессиональному развитию личности педагога. К существующим возможностям повышения качественного уровня деятельности педагогов и его профессионально–личностного развития может относиться работа по информатизации непрерывного профессионального образования педагогов в учреждении дошкольного образования. Данная работа осуществляется государственным учреждением образования «Ясли – сад № 72 г. Бреста» в рамках реализации инновационного **проекта:** «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (научный консультант Шашок В. Н.).

Одним из основных положений реализуемой модели является развитие профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования в условиях создания индивидуальной информационно–образовательной среды с присутствием в ней цифровых ресурсов. Для получения более точного представления об информационно–образовательной среде (далее ИОС), ее содержании и значимости в профессиональном развитии педагога необходимо обратиться к существующим в педагогической науке трактовкам понятия «информационно–образовательная среда».

В научной литературе информационно–образовательная среда рассматривается как системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком как субъектом образования. Отдельные источники трактуют информационно-образовательную среду как совокупность единой базы данных, технологий их сопровождения и использования; информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей) [2].

Исходя из рассмотренных трактовок, вытекает заключение о том, что организационную основу информационно-образовательной среды учреждения составляют: педагогические технологии, используемые в образовательной практике педагогами; методическое обеспечение процесса образования; информационные образовательные ресурсы, в том числе *цифровые ресурсы,* направленные на организацию процесса образования педагогов и обучающихся; и материальные объекты (технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование и др.).

В контексте инновационной деятельности, реализуемой педагогическим коллективом учреждения образования, цифровые ресурсы информационно-образовательной среды рассматриваются как средство профессионального развития педагога, выполняющие функцию мотивации процесса образования и развития, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории профессионального развития.

В чем же заключается образовательный и развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов индивидуальной информационно-образовательной среды педагога?

Цифровые ресурсы в инновационном проекте представлены диагностическими комплексами, основу которых составляют тестовые задания, выстроенные в логике совмещения специальных профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанно-

стями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования. Выполнение тестовых заданий (тестирование) носит со стороны педагога самостоятельный, неконтролируемый субъектами дополнительного образования характер [3]. Результаты тестирования являются информационным достоянием педагога, позволяющим сделать ему самоанализ собственных затруднений, установить противоречия между актуальным уровнем развития профессиональных компетенций и предъявляемым к этому уровню требованиям и сформировать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Реализация индивидуальной траектории, выстроенной педагогом на основе самоопределения зоны ближайшего профессионального развития, протекает в индивидуальной информационно-образовательной среде. Содержательное наполнение и изменение данной среды осуществляет сам педагог в ситуации присутствия тьюторского сопровождения со стороны методической службы.

Постоянное присутствие цифровых ресурсов в информационно-образовательной среде и неограниченность их использования в процессе самообразования переводит процесс внешнего контроля за динамикой профессионального развития педагога в самоконтроль. Педагог, первично пройдя программу тестирования, мгновенно получает качественную цифровую (% выполнения заданий) и текстовую (рекомендации) оценку уровня актуального развития профессиональных компетенций, размещенную в среде цифрового ресурса. Далее идет процесс самообразования, сопровождающийся повторным использованием цифровых ресурсов, целевой акцент которых смещается на оценку эффективности образования, определение динамики «приращивания» профессиональных компетенций и изменение содержания индивидуальной траектории профессионального развития. В основе изменений траектории лежат новые выявленные противоречия в уровне профессионального развития. Выявление последнего становится возможным благодаря предусмотренной вариативности диагностических комплексов, составляющих основу цифровых ресурсов. Изменение траектории профессионального развития влечет за собой и пересмотр педагогом содержания индивидуальной информационно-образовательной среды.

Таким образом, педагог в ситуации использования цифровых ресурсов становится субъектом собственного образования и профессионально- личностного развития.

В ситуации актуализации проблемы повышения качества непрерывного образования специалистов дошкольного образования, как подтверждает опыт работы, цифровые ресурсы информационно-образовательной среды учреждения могут рассматриваться как ресурс повышению качества самообразования педагогов.

Список литературы

1. Дзюба, И. А. Особенности организации повышения квалификации педагогических кадров в области использования современных информационных технологий в образовательном процессе / И. А. Дзюба // Материалы II педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» / Минск, 2019. С. 211–216

2. Лушников И. Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия/ И. Д. Лушников //Справочник заместителя директора школы. – 2013.– № 10.– С.66–88.

3. Шашок, В. Н. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова // Материалы II педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» / Минск, 2019. С. 834–840

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Праженик Анастасия Ивановна

ГУО «Ясли-сад № 5 г. Несвижа»

В статье рассматривается вопрос совершенствования образовательного процесса в условиях учреждения дошкольного образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

В современных реалиях стремительно разивается информацизация общества. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из приоритетов образования, в том числе и дошкольного. Их применение позволяет улучшить результаты воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также повысить профессиональный статус педагога дошкольного образования. Информационные ресурсы стали выступать не только в роли инструментов обработки информации, но и оказались мощным техническим средством обучения, коммуникации, незаменимым атрибутом совместной деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные технологии используются не только в специально организованной, но и в нерегламентированной деятельности, позволяя интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка) в стимульный материал, тренирующий непроизвольное внимание детей путём динамической демонстрации объектов.

Следует отметить, что квалифицированное внедрение ИКТ создает условия для повышения качества образовательного процесса в целом, позволяет организовать коллективную, групповую, индивидуальную работу с воспитанниками.

Использование интерактивных игр-заданий на занятиях по образовательной области «Элементарные математические представления» дает возможность детям легче усвоить понятия формы, цвета и величины

(«Четвертый лишний», «Найди фигуру без углов»); глубже постичь понятия числа и множества («Соотнеси число и количество», «Найди самое большое и самое маленькое число», «Покажи, где больше»); быстрее сформировать у детей умение ориентироваться на плоскости и в пространстве («Что в правом верхнем углу», «Перемести по схеме»); развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Применение интерактивной доски на занятиях по образовательной области «Ребенок и природа» способствует развитию образного типа освоения информации и позволяет устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, видеть результаты опытов («Куда делся снег», «Какая бывает вода»). У детей воспитывается целеустремленность и сосредоточенность.

Использование интерактивного стола на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» создает игровые обучающие ситуации, в процессе которых дети приобретают уверенность в себе, решают созданные социальные ситуации («Правильно ли поступил мальчик», «Что должна сделать девочка», «Выбери правильное действие»).

Творческие способности возможно развить посредством использования на занятиях по «Изобразительному искусству», а также в нерегламентированной художественной деятельности программы Paint.NET, где дети самостоятельно могут применить полученные ранее знания и навыки о средствах рисования («Нарисуй дом и раскрась его по схеме», «Изобрази несуществующее животное»).

Посредством применения презентаций («Расскажи, что было», «Придумай…», «Может ли колобок быть квадратным») на занятиях по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература» тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и коммуникативные способности.

Использование музыкальных презентаций на занятиях по образовательной области «Музыкальное искусство» способствует формированию и развитию у детей познавательного интереса к музыкальной деятельности. Примене-

ние различных интерактивных игр делает непосредственно образовательную музыкальную деятельность интересной, насыщенной и занимательной, т. е. предлагаемый материал не только содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, но и вызывает интерес у детей к самостоятельной познавательной деятельности.

Применение в дошкольном образовании информационно-коммуникационных технологий в нерегламентированной деятельности стимулирует познавательную активность детей, позволяет ставить и решать проблемные задачи, поощрять ребенка при их правильном решении, предоставляя возможность индивидуализации обучения.

Организация непосредственно образовательной среды с применением информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, улучшает результат образования, и помогает:

сделать материал доступным для восприятия не только посредством слухового анализатора, но и зрительного;

существенно расширить понятийный ряд познавательных тем, делая их доступными и понятными детям;

обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень;

активизировать творческий потенциал ребенка, способствовать воспитанию интереса к познавательной деятельности;

развить интегративные качества обучающегося [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает педагогу повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий, таких как психологически комфортное облегчение процесса усвоения материала детьми; создание интереса к предмету познания; расширение общего кругозора детей; осуществление педагогом субъект-субъектного взаимодействия с детьми.

Современные технологии создают возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность; способствуют одновременному использованию графической, текстовой,

аудиовизуальной информации; создают возможность использования приемов объяснения в игровой форме.

ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования обеспечивают общественно ценностный результат: развивают познавательную практическую активность ребенка, повышают интерес к обучению, готовность к школе. Однако эффективность данной деятельности зависит от разных факторов: технической оснащенности учреждения, профессиональной компетентности педагогов, научно-методического сопровождения процесса. Особую роль играет психологическая готовность педагогов, детей и их родителей ко внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство учреждения [1].

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и владеть современными ИКТ, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности современных детей.

Таким образом, можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии включают не только научно-исследовательскую деятельность и ее результаты, но и продуктивную деятельность, внедрение результатов творческих компьютерных разработок и экспериментирование с ним, создавая условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Амунова, О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс] / О. С. Амунова. – Режим доступа: http://raguda./ns/ikt-v-doshkolnom-obrazovanii.html. – Дата доступа: 15.03.2021

2. Использование ИКТ в образовательном процессе. – Режим доступа: https://ds40lida.schools.by/pages/ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-protsesse. – Дата доступа: 15.03.2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Привалова Екатерина Геннадьевна

Аспирантура ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются особенности профессиональных компетенций современного руководителя учреждения специального образования; определяется специфика управления учреждением специального образования и основные задачи, решаемые в рамках учреждений специального образования, обуславливающих многовариантность профессиональной деятельности руководителя; изменения в структуре традиционных требований к компетенциями руководителей учреждений образования вследствие гуманизации системы образования, внедрения программ инклюзивного образования, повышения значимости управленческого аспекта работы учреждений системы образования.

Профессиональные компетенции, представляя собой важнейшие компоненты многоуровневой системы профессионального мастерства, обеспечивают процессы профессиональной социализации через формирование внешнего и внутреннего образа профессиональной деятельности и специалиста в ней; сущностной самоидентификации, самоопределения и презентации себя в профессии в профессиональной и повседневной жизни; определяют успешность процессов исполнения профессиональных задач и целей, затрагивая внутренние структуры удовлетворенности профессиональной деятельности, самооценки личности, а также внешние аспекты трудовой деятельности личности, включая уважение коллег, признание профессиональных заслуг, профессиональное развитие и т. д.

Исследователь М. В. Удальцова отмечает, что характер современной деятельности руководителей учреждений образования всех уровней постоянно ставит руководителя в различные коммуникативные ситуации, требуя проявление качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию как на уровне управленческой деятельности, так и на уровне психолого-педагогической работы. К таким качествам можно отнести способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству [3, с. 67]. Данные качества поведенческого компонента профессиональных компетенций руководителя учреждения стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействуют

взаимопониманию и сопереживанию. В то же время эти качества составляют гуманистический потенциал руководителя и способствуют развитию личности не только членов коллектива, но и воспитанников учреждения, обеспечивая целесообразность и эффективность профессионального и педагогического взаимодействия.

Говоря о профессиональных компетенциях руководителя учреждения специального образования целесообразно рассмотреть специфику работы данных учреждений. Учреждение специального образования решает ряд важнейших задач, среди которых: организация и реализация социально направленного процесса образования, направленного на оптимальное развитие обучающихся; создание условий для реализации адаптивной коррекционно-развивающей образовательной среды, позволяющей на оптимальном уровне реализовывать задачи личностного, социально-эмоционального развития обучающихся, формирования у них необходимых жизненных компетенций в рамках возможностей обучающихся учреждения специального образования; обеспечение определенного образовательного уровня личности обучающегося в соответствие с требованиями образовательных стандартов специального образования; развитие творческих, личностных способностей и интересов обучающихся, опора на внутренние ресурса ребенка, уважение личности и особенностей ребенка; оказание консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью, включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка.

Можно отметить, что круг профессиональных компетенций руководителя учреждения специального образования обусловлен особенностями реализуемых данным учреждением образовательных, коррекционных и развивающих задач в системе специального образования. В настоящее время традиционные критерии и показатели, рассматривающиеся в качестве элементов профессиональной компетенции руководителей учреждений специального образования, постепенно утрачивают свою актуальность. Смещение фокуса в сторону гуманизационной составляющей специального образования, внедрения программ инклюзивного образования, повлияло на видоизменения и расширение круга

профессиональных функций и компетенций руководителя учреждения специального образования [2, с. 17].

В современном образовании акцент деятельности руководителя учреждения специального образования смещен в пользу эффективной коммуникации, наличия у руководителя компетенций, связанных с коммуникативной, эмоциональной и технической гибкостью и адаптивностью для построения собственной продуктивной управленческой и педагогической деятельности, а также умения формировать диалогические партнерские отношения с различными типами аудиторий: обучающимися, коллегами, руководством, социальным окружением.

Успешность профессионального процесса, включая его управленческий и педагогический компоненты, во многом зависит от развития у руководителя учреждения специального образования схем адекватной коммуникативной и поведенческой стратегии, сопоставимой с текущей педагогической или управленческой ситуацией [1, с. 69]. Другими словами, современному руководителю вспомогательной школы или центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации необходимо понимать и осознавать закономерности передачи и движения информации, знать и понимать степень внутренней включенности всех субъектов деятельности в ситуацию профессионального взаимодействия, четко определять специфику и потребности той или иной аудитории, а также оценивать восприятие руководителя различными субъектами поля профессионального взаимодействия адекватно его интеллектуальным и эмоциональным затратам, уверенно использовать полученные знания как в педагогической, так и управленческой деятельности, использовать навыки делегирования полномочий, оптимизации управленческой структуры и передачи управленческих решений, а также уделять должное внимание работе с коллективом для гармонизации отношений между всеми сотрудниками профессионального коллектива.

В настоящее время происходит объективное изменение образа руководителя учреждения образования: на фоне сформированных профессиональных педагогических компетенций чрезвычайно важной сегодня является управленческая, социальная, психологическая компетентность руководителя. Законо-

мерно, что в условиях возрастающих требований к уровню специального образования возрастают требования к уровню образовательной и практической подготовки руководителей специальных образовательных учреждений.

Анализируя деятельность современного руководителя учреждения специального образования, необходимо преодолеть ряд технологических и технократический стереотипов, в которых профессионализм руководителя рассматривается прежде всего, как овладение новыми технологиями обучения. Большинство современных исследований, направленных на изучение важнейших компетенции деятельности руководителей учреждений образования, дают возможность утверждать, что основное значение для современной деятельности руководителя имеют ценностные ориентации в профессиональной деятельности, смысл и направленность собственной деятельности, ее аксиологический аспект.

Таким образом, в настоящее время профессиональная компетентность руководителя учреждения специального образования рассматривается как система различных профессиональных (педагогических, управленческих, коммуникативных), этических, общекультурных компетенций, позволяющих осуществлять многоплановую профессиональную деятельность руководителя, включая непосредственную педагогическую работу, деятельность по управлению коллективом и учреждением, выстраивание коммуникативных процессов внутри коллектива и с субъектами внешнего окружения учреждения, применение делового подхода к управленческим процессам.

Список литературы

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен. – М.: Когито–Центр, 2012. – 396 с.

2. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательного учреждения [Текст] / О. И. Сторожева // Образование и наука. – 2017. – С. 12–22.

3. Удальцова, М. В. Социология управления / М. В. Удальцова. – М.: Дело, 2016. – 264 с.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Пулатов Бахром Нигматович

Научно-исследовательский институт изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони. Узбекистан

***В** статье рассматриваются последовательные реформы в системе народного образования на примере повышения квалификации руководящих кадров и специалистов образовательных учреждений Узбекистана и внедрение электронной платформы непрерывного профессионального образования, а также положительные стороны нововведения.*

Реформы проводимые в системе народного образования Республики Узбекистан, непосредственно связаны с системой повышения квалификации руководителей школ. Разработка новых измерений школьной жизни, способных адекватно реагировать на изменения в сфере образования и внедрять государственные образовательные стандарты на основе компетентностных подходов, стала сегодня актуальной и практически фундаментальной задачей подготовки менеджеров школ. Развитие образования, в том числе общего среднего, является одной из стратегических задач на государственном уровне, и в соответствии со стратегией действий Республики Узбекистан [1] были отмечены отдельные мероприятия по повышению квалификации не только учителей, но и руководителей школ. Это, в свою очередь, ставит ряд задач связанных с подбором образовательных программ для квалификационных курсов, оперативным обновлением и обогащением содержания курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений страны.

Известно, что деятельность директора школы осуществляется непосредственно на основе ряда документов, сопровождающих процессы модернизации образования. До сегодняшнего дня у нас в стране содержание программ курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных школ определялось рядом документов, в том числе Указом Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № -УП–5538 “О дополнительных мерах по совер-

шенствованию системы управления народным образованием” [2] и Постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № –ПП–3931 “О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования” [3]. В принятых [2, 3] документах определены изменения, которые будут происходит в школе и нововведения , какие должен усвоить руководитель.

Курсы повышения квалификации директоров общеобразовательных школ Узбекистана проводились в соответствии с учебными планами, утвержденными на основании вышеуказанных документов, в блочной модульной системе. Блочно-модульная система содержала вопросы государственной политики Республики Узбекистан в области образования и воспитания, правовых и финансово-экономических вопросов управления школой, современных подходов в менеджерской деятельности, имиджа руководителя и культуру общения, управления образовательным учреждением, актуальных тем психологии управления.

Правовые и нормативные предпосылки обусловлены ситуацией в развитии законодательной базы в сфере образования. В связи с их систематическим совершенствованием существует ряд нововведений, связанных с некоторыми документами, регламентирующими деятельность руководителей образовательных учреждений. В социальной сфере при м переходе на договорную систему возникает ряд вопросов, связанных с правовыми актами (трудовым договором), регулирующими трудовые отношения между руководителем и учредителями системы образования, директором школы и учителем.

Финансово-экономические условия связаны с процессами модернизации всех ступеней образования. Суть сегодняшних изменений заключается в увеличении нагрузки на образовательное учреждение с точки зрения управления финансовыми ресурсами. Если, с одной стороны, требуется включение рыночных отношений в систему управления школой (внебюджетная деятельность, конкурентная среда), то с другой стороны, деятельность образовательного учреждения осуществляется преимущественно в условиях бюджетного финансирования.

Социокультурные предпосылки профессиональной деятельности директора определяются процессом демократизации школы. Это проявляется в усилении новых требований общества к школе и ее руководителю как менеджеру. Это усиление внимания к его способности разрабатывать стратегии и реализовать социальные проекты. Вмешательство общества в деятельность школ связано также с появлением внутришкольных органов государственного и общественного управления, общественных форм оценки деятельности руководителей и педагогов. Поэтому можно смело говорить о существовании нового содержания дополнительного профессионального образования менеджеров. Очевидно, что это должно создать профессиональную потребность в компенсации недостающих компетенций.

Краткий анализ исследований, проведенных в последние годы в области образовательных программ повышения квалификации директоров школ, показал, что их тематика в значительной степени влияет на выбор форм и методов организации образовательного процесса. В области содержания учебных программ курсов повышения квалификации руководителей школ совершенствование образовательных процессов является предметом изучения ряда исследователей.

По сути, учебные программы любого курса повышения квалификации целесообразно будет разрабатывать в установленные сроки и в установленном порядке рабочими группами, состоящими из специалистов, научных исследователей, заказчиков, ответственных лиц вышестоящей организации, занимающихся этим вопросом, самих обучающихся. Но в большинстве случаев проекты программ разрабатываются и направляются на утверждение в рамках заинтересованных представителей, а не коллегиально. В результате вместо вариативных программ возникают программы, которые действуют одинаково для всех. Конечно, и в этих программах обогащается содержание всех вышеперечисленных модулей. В то же время есть вероятность, что важные вопросы, представляющие интерес для квалифицированного специалиста, станут второстепенными.

Для положительного решения данного вопроса наряду с активным участием профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных учреждений по повышению квалификации, ответственные лица отдела по разработке образовательных программ и нормативно-методических документов, принимая на себя основную ответственность, должны координировать процесс разработки программ и учебно-нормативных документов по повышению квалификации руководящих кадров и специалистов государственных и частных образовательных учреждений.

Целью отдела разработки образовательных программ и нормативно-методических документов является разработка программ, учебно-методических и нормативных документов по повышению квалификации руководящих кадров и специалистов на основе изучения передового международного педагогического опыта и результатов работы по обеспечению уровня профессиональной подготовки работников, их навыков руководства, требуемого уровня образования и воспитания, с использованием современных методик. Именно здесь необходимо совместно с кафедрами и соответствующими специалистами разрабатывать проекты учебных программ, основанных на изменяющихся приоритетах системы повышения квалификации и совершенствовать их, осуществлять контроль за их текущим состоянием, внедрять инновационные образовательные технологии и перспективные формы создания учебных программ. Кроме того, следует отметить соответствие учебных программ профессиональным квалификационным требованиям к профессиям и должностям, их логичность, соответствие объема и содержания программ установленным видам, формам и срокам повышения квалификации, ориентацию на знание направлений государственной политики в области образования и подготовки кадров, формирование новых дополнительных профессиональных квалификаций и навыков, приобретение и совершенствование эффективных методов и технологий обучения и воспитания.

Наряду с этим, отдел мониторинга должен осуществлять периодический мониторинг учебных процессов на основе существующих программ и вносить

регулярные предложения по поэтапному устранению имеющихся пробелов. Необходимо, чтобы отдел по разработке образовательных программ и нормативно-методических документов регулярно вносил новшествав совю деятельность, а отдел мониторинга регулярно проводил мониторинг и предоставлял информацию по устранению недостатков.

В последние годы проделана большая работа по реформированию системы народного образования, регулярно принимаются нормативно-правовые документы по совершенствованию народного образования страны.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан “О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования” от 25 января 2021 года за № –ПП–4963 [4], начиная с этого года вводится деятельность специальной электронной платформы “Непрерывное профессиональное образование”, а также обеспечение централизованной разработки и внесения в платформу контента учебных модулей курсов переподготовки и повышения квалификации совместно с организациями по повышению квалификации.

Несомненно, что открытость и прозрачность учебных программ повысят эффективность их использования. Изучая темы учебных программ на сайтах и социальных сетях, предоставленные аннотации и другие материалы, пользователи могут удаленно изучать содержание программы, что, в свою очередь, позволяет слушателям курсов повышения квалификации осуществлять выбор программы повышения квалификации и тематических разделов, необходимых для дальнейшего совершенствияпрофессиоанльных компетенций. При этом изучаются потребности работников народного образования в повышении квалификации и посредством электронной платформы, составляются траектории их индивидуального профессионального развития, формируются электронные портфолио каждого работника народного образования с внесением в них сведений об индивидуальных траекториях, результатах профессионального развития и учебных программах, освоенных работниками. Налаживается практика обучения работников народного образования по дифференцированным программам

повышения квалификации, соответствующим их уровню квалификации, знаниям, научно-педагогическому потенциалу, опыту работы, психологической подготовке и траекториям индивидуального профессионального развития. Внедряются гармонизированный, проводимый одновременно с рабочим процессом, дистанционный и иные виды профессионального обучения.

Список использованных источников

1. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан 7 февраля 2017 года, № -УП-4947.

2. О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием: Указ Президента Республики Узбекистан 5 сентября 2018 года, № -УП-5538.

3. О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования: Постановление Президента Республики Узбекистан 5 сентября 2018 года, № -ПП-3931.

4. О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования: Постановление Президента Республики Узбекистан 25 января 2021 года, № -ПП-4963.

ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пуляк Ольга Ивановна

ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

Обосновано внедрение авторского электронного образовательного ресурса «Цифровой сторителлинг для воспитанников от 5 до 6 лет. Образовательные области: «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения». Ресурс разработан на основе содержания учебной программы дошкольного образования с использованием цифрового сторителлинга.

Повышение качества дошкольного образования, поиск путей совершенствования образовательного процесса с учётом возможностей информационно-образовательной среды является важной задачей руководителя и всего педагогического коллектива учреждения дошкольного образования. Сторителлинг – педагогическая технология, построенная на применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на решение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения детей. Цель сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

Классический сторителлинг схож с классическим форматом рассказывания историй, но в цифровом сторителлинге используются цифровые технологии – графика, аудио, интерактивные технологии, то есть, это уже мультимедийная история, которая может быть представлена в виде презентаций. Цифровой сторителлинг способен не просто повысить вовлеченность воспитанников, но он также позволяет глубже и быстрее осмыслить какую-либо тему. На помощь цифровому сторителлингу приходит интерактивная доска, интерактивный стол, компьютер. Но следует обратить особое внимание на то, что главные участники – дети, их речь и эмоции, а электронные средства обучения выступают как помощники.

Проблема развития речи – одна из самых острых в современном дошкольном образовании. Как один из способов ее решения в учреждении обра-

зования используется электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Цифровой сторителлинг для воспитанников от 5 до 6 лет. Образовательные области: «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» и предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В ЭОР вошли рассказы и интерактивные игры-презентации, направленные на развитие личностных качеств детей на основе их включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, развитие активного речевого общения в совместной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Рассказы и интерактивные игры-презентации используются для организации индивидуальной и групповой работы с детьми на протяжении всего дня пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования.

В организации работы с ЭОР ведущая роль принадлежит ребенку. Важно, чтобы деятельность детей протекала, прежде всего, как содеятельность, взаимодействие с педагогом.

Педагог в процессе прочтения и повествования рассказов и совместном участии в играх обогащает познавательный интерес, поощряет инициативу детей, является организатором и активными участником игрового общения воспитанников. Полагаем, каждый педагог замечал, как внимательно дети слушают воспитателя, когда он рассказывает сказку или рассказ своими словами, а не читает их в книге. Сказки, истории, мультмильмы и фильмы нужны детям в первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях, их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга [3].

Электронный образовательный ресурс «Цифровой сторителлинг для воспитанников от 5 до 6 лет. Образовательные области: «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» [1] представлен рассказами: «Потерянный мальчик», «Обеденное происшествие» «Про-

гулка с бабушкой» и интерактивными играми-презентациями: «Хорошо-плохо» «Распорядок дня» «Безопасность». Данный QR код позволит ознакомиться с ресурсом в полном объеме.

Педагог в процессе работы с рассказом (сторителлинг) должен предварительно изучить задачи, сюжет, вопросы и иллюстрации, которые предоставлены к каждому рассказу. Решаемые задачи в рассказе должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Предоставленный сюжет рассказа должен соответствовать той деятельности, которую запланировал педагог. Вопросы, которые располагаются в конце каждого рассказа, могут использоваться педагогом для закрепления прослушанной детьми истории. При составлении рассказа обязательно учитывать три важнейших фактора:

Начало истории – каждая история должна начинаться с призыва к действию. Что-то случается с героем, что толкает его на подвиги.

Середина – в это время герой делает всё, чтобы разрешить проблемы.

Развязка – герой у цели. Какой наш герой сейчас? Изменился ли он? Именно из этой части герой выходит победителем или проигравшим. Чему научила нас эта история?

Во время повествования педагог использует ЭОР. При составлении рассказа по серии сюжетных картин с помощью интерактивного стола, (интерактивной доски) дети рассказывают о содержании каждой сюжетной картинки из серии, связывая их в один рассказ, в этом им помогает педагог. Дети учатся рассказывать в определенной последовательности, логически связывая одно событие с другим, овладевают структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец. Развитие связной речи с использованием данного ЭОР является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Цифровой сторителлинг открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективен в процессе рассуждения. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащают фантазию, развивая логику.

Рассказывание историй позволяет застенчивым детям быть более раскрепощенными, робких делает смелее, молчаливые становятся более разговорчивыми. Каждый ребёнок рассказывает свои истории, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев историй своими эмоциями, чувствами, страхами, а электронные средства обучения делают процесс ярче и нагляднее.

В процессе работы с интерактивной игрой-презентацией педагог должен предварительно изучить задачи и сюжет. Задачи, решаемые в игре, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В каждой игре представлена серия сюжетных иллюстраций, по которым дети сочиняют сюжетный рассказ. В течение игры ребята выбирают направления действий главного героя и содержания рассказа. Действия главного героя могут быть положительные или отрицательные. В течение игры взрослый может задавать наводящие вопросы, которые помогут ребёнку построить рассказ или сделать рассказ более развёрнутым.

Работа с электронным образовательным ресурсом предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с детьми.

Также, с помощью QR- кода, каждый родитель может использовать данный ресурс в домашних условиях, ведь имея QR- код и мобильный телефон это можно сделать в любое время и в любом месте. Это будет способствовать обогащению активного словаря и развитию речи, внимания, мышления, воображения, памяти ребенка. Сочиняя, дети «проживают» истории, приобретают способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Поощрение воображения ребенка содействует формированию метафорического языка. А общеизвестно, что метафоры основательно попадают в наше подсознание. Символический язык ярких придуманных рассказов развивает гибкость ума [2, с. 76].

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования цифрового сторителлинга в работе с детьми дошкольного возраста:

1. Цифровой сторителлинг помогает научиться восприятию и переработке внешней информации, развивает грамотную устную речь, помогает запомнить материал.

2. Цифровой сторителлинг – способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Он может быть использован в любом месте и в любое время, имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику, творческое мышление, воображение.

Учебная программа дошкольного образования ставит перед педагогом задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли и цифровой сторителлинг отлично справляется с данной задачей.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования /Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 467 с.

2. Русакова, А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – М. : Обруч, 2015. –192 с.

3. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Разуева Елена Васильевна

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 60 г. Гродно»

В статье рассматриваются облачные технологии, предоставляющие цифровые ресурсы виртуального интернет-пространства, их возможности в совершенствовании информационно-образовательной среды учреждения образования, показаны положительные аспекты их реализации.

Наше общество и государство предъявляет все больше и больше требований к системе образования, а конкретнее, к еще более «глубокому» использованию информационных технологий и, так называемого, цифрового пространства.

В литературе достаточно детально раскрыт потенциал использования электронных технологий, в том числе и облачных сервисов. В настоящее время многие учреждения образования строят свои информационные среды на основе облачных технологий.

Облачные технологии в корне поменяли способ хранения различной информации, а также способ обмена ею. «Облако» – это виртуальное пространство, которое существует в Интернете. Это место, где мы можем размещать и хранить необходимую информацию: файлы, документы, приложения и много другое. То есть, проще говоря, облако – это виртуальное интернет-пространство для хранения данных [1].

Облачные технологии дают возможность использовать цифровые ресурсы, которые хранятся в виртуальном интернет-пространстве. Благодаря облачным технологиям мы можем также легко и просто обмениваться информацией и приложениями через Интернет вне зависимости от физического местоположения.

Облачные сервисы используются для организации образовательного процесса, электронного обучения, расширения дидактического инструментария и повышения качества подготовки в электронной образовательной среде.

Есть конкретные причины, по которым, нам выгодно во всех отношениях использование облачных технологий: скорость, надежность, безопасность, глобальный масштаб, производительность.

Облачные технологии нам дают возможность пользоваться приложениями на других компьютерах вне зависимости от местоположения: получаем доступ к другим компьютерам через Интернет (заходим на сайт и используем необходимые приложения, которые открываются на нашем дисплее, хотя находятся на другом компьютере). Однако есть и неприятные моменты в процессе использования облачных технологий. Например, когда оборудование, операционные системы и приложения настроены вместе, и что-то неожиданное происходит с одним компонентом – это может негативно повлиять на другие компоненты. Но в случае, если операционная система, приложения и компьютер отделены друг от друга – тогда они не зависят друг от друга.

В образовательном процессе очень важен результат. Как результат работы педагогов, так и результаты усвоения знаний воспитанниками. И контроль – это важная часть образовательного процесса. Благодаря облачному сервису есть возможность создавать online тесты. Использование online тестов на базе «облака» помогает облегчить процесс проведения тестирования, а также уменьшает затрату времени: для того, чтобы распределить варианты заданий теста между участниками, сбора данных в дальнейшем и создания отчета, руководителю этого «мероприятия» нужно выполнить гораздо меньше операций.

Одна из самых популярных тем сегодня – это тема сохранения здоровья и как себя обезопасить от COVID-19. В связи с этим, актуальным является вопрос о дистанционном обучении и проведении среди педагогов различных мероприятий: методических объединений, педагогических советов, мастер-классов и т. д. В этом нам также могут помочь облачные технологии.

Можно привести большое количество примеров того, какие возможности мы получаем при использовании облачных сервисов, при дистанционном обучении, в образовательном процессе:

1) возможность организации совместной работы большого коллектива педагогов;

2) возможность, как для руководителей учреждений образования, так и для педагогов совместно создавать, использовать и публиковать документы различных видов и назначения;

3) моментальное внедрение создаваемых «продуктов» в образовательный процесс, не зависимо от физического местонахождения пользователей;

4) организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;

5) взаимодействие и проведение совместной работы в кругу коллег, независимо от их местонахождения и т. д. [2].

Таким образом, применение облачных информационных технологий способствует совершенствованию практических умений участников образовательного процесса. А самое главное, позволяет по-новому, по сравнению с традиционным проведением различных операций, организовать образовательный процесс на базе учреждения образования.

Список использованных источников

1. Абдулина, Э. М. Облачные технологии в образовании / Э. М. Абдулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 7–9.

2. Шекербекова, Ш. Т. Возможности внедрения и использование облачных технологий в образовании / Ш. Т. Шекербекова, У. Несипкалиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6. – С. 51–55.

КОМПЕТЕНЦИИ ФАНДРАЙЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Реут Вероника Геннадьевна, Семашко Оксана Владимировна

ГУО «Академия последипломного образования»

Практически для каждого руководителя учреждения образования в современных социально-экономических условиях актуальна проблема развития материально-технической базы учреждения образования, обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, учебным оборудованием с целью повышения качества образования. Одним из направлений деятельности учреждения образования направленных на решение этих задач является фандрайзинг.

Большинство учреждения образования уже продвинулись в вопросах осуществления внебюджетной деятельности, при этом не все учреждения находятся в благоприятной маркетинговой ситуации, позволяющей осуществлять эту деятельность максимально эффективно. Следует отметить, что на сегодняшний момент уже многие учреждения во главе со своими руководителями с разной степенью эффективности добиваются успеха в фандрайзинге. Фандрайзинг – от лат. fund – «финансовый ресурс», raising – «сбор, формирование». Почему именно фандрайзинг привлекает внимание работников сферы образования? Потому что фандрайзинг – это не выпрашивание денег (выпрашивают милостыню), учреждение образование, или педагог, нуждаются в осознанных пожертвованиях на реализацию конкретных планов, проектов и программ, связанных с обеспечением качества образования.

Характерным для фандрайзинга в нашей стране является то, что это скорее упущенные возможности привлечения средств, чем отсутствие условий для этих возможностей. Сложность организации фандрайзинговой деятельности учреждением образования определяется недостаточным уровнем компетенций в сфере фандрайзинга, в первую очередь с вопросами нормативного правового регулированием фандрайзинговой деятельности, так же компетенциями, связанными с использованием инструментов фандрайзинга.

Компетенции, связанные с фандрайзингом, относятся к над-профессиональным (над-квалификационным), при этом именно они могут обеспечить успешность профессиональной деятельности, так как в современ-

ных условиях привлечение инвестиций на развитие организации является одним из первоочередных требований к руководителю учреждения образования и к его заместителям. Инициативность, предприимчивость и активность административной команды обеспечивает внимание и поддержку со стороны потенциальных социальных партнеров. Основу компетенций, связанных с фандрайзингом, составляют ценности и внутренние установки, амбиции и мотивы, внутренние склонности и личностные качества как самого руководителя, так и его административной команды, педагогических работников, законных представителей учащихся, выпускников.

Основополагающими принципами управления фандрайзинговой деятельностью в учреждении образования выступают: принцип законности пожертвований; принцип конфиденциальности и добровольности; принцип гласности и не принуждения к привлечению средств.

Наиболее популярные направления фандрайзинговой деятельности на данный момент – это грантрайтинг, волонтерский фандрайзинг, краудсорсинг и краудфандинг. Это обусловлено тем, что в эти направления могут включаться все участники образовательного процесса.

Грантрайтинг (от англ. «grant» (грант, субсидия, дар, стипендия и др.) и «writer» (писатель) и дословно обозначает «писатель грантов». Фактически, «грантрайтер» – это специалист по участию в грантовых конкурсах. Грантрайтинг предполагает набор компетенций, включающий в себя проектирование, презентацию, продажи, маркетинг, деловую коммуникацию, документооборот и многие другие. Главное – это уметь «продать» свой проект грантодающей организации, т.е. сделать все необходимое, чтобы убедить ее поддержать именно конкретную заявку.

Волонтерство – (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Популярными видами волонтерства являются волонтерский фанд-

райзинг, семейное волонтерство, инклюзивное волонтерство, международное волонтерство, детское волонтерство и др. На сегодняшний день многие учреждения образования имеют опыт волонтерской деятельности, систематизированный опыт формирования волонтёрских компетенций участников образовательного процесса представлен государственным учреждением дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» [4].

Краудсорсинг (в пер. с англ. – означает «ресурсы толпы» (crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов») – связан с мобилизацией человеческих ресурсов посредством информационных технологий для решения актуальных задач экономической, социальной, образовательной и культурной сфер. Такой вид практической деятельности существует в расчете на предполагаемое желание людей бесплатно поделиться своими идеями из желания помочь или из интереса увидеть эти идеи воплощенными. В краудсорсинге реализуется стремление людей не быть пассивными потребителями, а осуществлять контроль над производством товаров и услуг, предсказанное Э. Тоффлером. Д. Хау ввел понятие краудсорсинга, в основе которого лежит предположение, что все мы являемся творцами – артистами, учеными, архитекторами и художниками, причем в любой комбинации. «Краудсорсинг использует технологию для развития беспрецедентных уровней сотрудничества и плодотворных обменов между людьми с самыми различными биографиями из самых различных точек земного шара» [2, с. 101].

Краудфандинг (crowdfunding, crowd — «толпа» и funding — «финансирование») – одно из направлений краудсорсинга. Технологии краундфандинга связаны со сбором финансовых средств на благотворительные и социально значимые цели и проекты. В краудфандинге коллективное сотрудничество выражается в добровольном объединении финансовых и иных ресурсов людей через интернет-платформы, чтобы поддержать усилия других людей или организаций в решении проблем или реализации проектов.

Для реализации фандрайзинговой деятельности руководителю учреждения образования необходимы следующие компетенции (таблица 1.).

Таблица 1.

Компетенции фандрайзинговой деятельности руководителя учреждения образования

Компетенции	Содержание
Проектные компетенции	связанные с подготовкой проектов для участия в конкурсе на грант; связанные с разработкой образовательных, социальных и гуманитарных проектов для реализации инициатив местного сообщества; связанные с групповой работой в процессе разработки и реализации проектов; и др.
Компетенции управленческой деятельности	составление стратегии фандрайзинга (т. е. план действий для достижения намеченной цели, предельные сроки, бюджет; организация и координация взаимодействия участников фандрайзинговой деятельности; мотивация участников фандрайзинговой деятельности; контроль и анализ эффективности фандрайзинговой деятельности; ориентация на достижение запланированного результата деятельности; и др.
Коммуникативные компетенции	связанные с убедительной презентацией идеи проекта (четко и ясно, рассказать просто о сложном); связанные с продвижением имиджа и репутации учреждения образования; связанные с разработкой содержания рекламных кампаний; и др.
Информационные компетенции	находить, оценивать и использовать информацию из различных источников; способность работать с большими объемами данных, создавать информационные базы данных (сведения о донорах, с которыми будет вестись работа); использовать различные электронные средства для получения и распространения информации и др.
Лидерские компетенции	построение эффективных команд, готовность оказать помощь и поддержку участникам фандрайзинговой деятельности; способность работать под давлением, мобилизовывать ресурсы на достижение поставленных задач, управлять эмоциями; управлять конфликтами; способность верить в успех общего дела и мотивировать других в сложных ситуациях; умение вести переговоры; и др.
Компетенции волонтерской деятельности	включение в процессы оказания помощи (используя такие ресурсы как личное время, навыки, знания, эмоции и др.); проявление инициативы в процессе оказания благотворительной помощи; расширение круга участников благотворительной помощи (включение членов своей семьи, друзей, коллег); и др.

При этом в процессе фандрайзинговой деятельности развиваются: навыки и умения, базирующиеся на владении компьютерной и другой современной оргтехникой, новейшими технологиями в сфере обработки информации, навыками работы в Интернете, иностранными языками и т.п.; аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, способность к концентрации, к самостоятельным и аргументированным суждениям и адекватному выражению мыслей, умение принимать и осуществлять решения, нести за них ответственность, креативные способности и т.п.; качества, определяющие индивидуальное поведение: деловитость, надежность, прилежание, целеустремленность, результативность, инициативность, пробивная способность, уравновешенность, мобильность и т.п.; качества, определяющие социальное поведение: способность к работе в команде, коммуникабельность, доброжелательность, порядочность, толерантность, эмпатия (способность поставить себя на место другого) и т. п.

Правовыми механизмами фандрайзинговой деятельности являются нормативные правовые акты, регулирующие фандрайзинг в системе образования и локальные документы учреждения образования. Пристальное внимание к обеспечению законности процедур со стороны руководителя учреждения образования позволяет избегать нарушений законности фандрайзинговой деятельности. Разработка стратегий фандрайзинга связаны с реализацией миссии и Программы развития учреждения образования.

Ожидаемыми результатами организации фандрайзинговой деятельности в учреждении образования являются: привлечение ресурсов для реализации Программ развития учреждения образования, социально значимых проектов (образовательных, культурных, гуманитарных и др.); повышение имиджа учреждения образования и укрепления доверия к нему; информирование и просвещение общественности относительно проблем, которые решает учреждение образования; повышение качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Правовое регулирование благотворительной деятельности в Республике Беларусь и за рубежом – [Электронный ресурс] Международное просветительское общественное объединение АКТ – Режим доступа: www.actngo.info– Дата доступа: 23.03.2021.

2. Хау, Д. Краудсорсинг : коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Д. Хау. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 296 с.

3. Шевченко, Д. А. Фандрайзинг образовательной организации: Учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным программам / Д. А. Шевченко. – М. : Издательско-торговая корпорация, 2017. – 335 с.

4. Школа волонтера: инструмент формирования волонтерских компетенций. Материалы из опыта работы / авт.-сост. В. Е. Уласовец, О. А. Бабусько; Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района». − Солигорск, 2019. − 49 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Роговицкая Ольга Адольфовна

ГУО «Ясли-сад № 2 г. Круглое»

В статье рассматриваются вопросы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности, организации образовательного процесса, методическом сопровождении педагогических работников и их сетевом взаимодействии.

Рост качества образования в настоящее время прямо связывается с созданием новой образовательной среды, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных ресурсов, обладающих огромными потенциальными возможностями для оптимизации организации образовательного процесса и повышения эффективности управления системой образования [3].

Основные направления информатизации образования[1]:

совершенствование информационных образовательных ресурсов;

модернизация программно-аппаратной инфраструктуры учреждений образования;

совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках РИОС.

ИКТ содействуют получению информации и организации качественного образовательного процесса, эффективной педагогической коммуникации, развитию личности педагога и воспитанника, решению актуальных педагогических и методических проблем, виртуализации информирования для развития социального партнерства, поддержки эффективной обратной связи с родителями и педагогами.

Для создания необходимых условий использования ИКТ в ГУО «Ясли-сад № 2 г. Круглое» большое внимание уделяется модернизации технической инфраструктуры информатизации образовательного процесса. Так, в старшей

группе установлена интерактивная доска, в учреждении имеется мультимедийная установка, 2 ноутбука, в музыкальном зале установлена современная модель телевизора, 5 кабинетов оборудовано персональными компьютерами и многофункциональными устройствами и др., создано единое информационно-образовательное пространство с выходом в интернет по Wi-Fi.

Отличительной особенностью современной системы дошкольного образования является стремительное увеличение потоков информации. Использование компьютерной техники способствует уменьшению бумажного потока, хранению, обработке, получению, передаче, анализу информации, и в целом ускоряет процесс управленческой деятельности, повышая её эффективность.

Сегодня уровень владения ИКТ помогает педагогическим работникам быть мобильными, обладать большими возможностями для решения различных профессиональных задач на высоком уровне. В нашем учреждении освоение работниками ИКТ осуществлялось посредством участия в семинарах-практикумах (например, «Практическая работа в сети Интернет», «Работа с интерактивной доской», «Как вести свою страницу на сайте учреждения образования в соответствии с установленными требованиями»), практических занятий по обучению навыкам работы с компьютером, используя деятельность в паре «педагогический работник – педагогический работник» [2,4]. Данные мероприятия стимулировали педагогов к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе и активному созданию электронных образовательных ресурсов для дальнейшего использования в педагогической деятельности. Так, с помощью программ Microsoft Power Point и SMART Notebook творческая группа педагогов создала интерактивные игровые пособия, такие как «Предприятия Беларуси», «В гостях у Буратино» (по обучению грамоте), «Занимательная математика».

В 2020/2021 учебном году наше учреждение дошкольного образования подключилось к образовательному проекту «Информатика без розетки», который был запущен по инициативе и при поддержке Парка высоких технологий. Целью проекта является развитие пространственного и алгоритмического

мышления, познавательного отношения к окружающему миру, интереса к программированию, образовательной робототехнике, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из направлений деятельности руководства по использованию компьютерных технологий в учреждении дошкольного образования является методическое сопровождение педагогических работников. Применение ИКТ обеспечивает переход от информационно-объяснительного обучения к деятельностному, способствует осуществлению быстрой обратной связи с коллегами (электронная почта, социальные сети), получению объективной оценки уровня профессиональной компетенции педагогов с помощью онлайн-анкет, тестов. Во время методических мероприятий использование компьютерной техники, презентаций, видеоматериалов дает возможность разнообразить и сделать более интересной и доступной для восприятия изучаемую тему, повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация педагогов. Таким образом, формы методической работы на основе ИКТ становятся наиболее эффективными, что проявляется в организованности воспитателей дошкольного образования, их активности, стремлению к самообразованию. В результате повышается оперативность деятельности, снижаются затраты времени на подготовку к занятиям за счет ее автоматизации, что очень актуально при высокой загруженности педагогов.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс учреждения дошкольного образования происходит и посредством применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) национального образовательного портала, а также собственного электронного дидактического материала, организации эффективной виртуальной образовательной среды на сайте учреждения образования для педагогов, родителей, гостей сайта, организации взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей, коллегами в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети (сайт учреждения образования, электронная почта, вебинары, веб-конференции на платформе Zoom, ВКонтакте, Viber) и др.

Одним из современных направлений деятельности по обеспечению эффективного использования ИКТ в образовательном процессе и в процессе управления учреждением образования является сетевое педагогическое взаимодействие, которое способствует распространению инновационных педагогических практик, организации профессионального диалога, совместному использованию ресурсов, стимулированию педагогических инициатив [3]. Наш педагогический коллектив является участником международного педагогического интернет-сообщества «Планета детства». В процессе сетевого взаимодействия участники общаются между собой, дискутируют, обмениваются информацией и опытом применения практических наработок, организуют виртуальные ярмарки педагогических идей, например, «Современная практика в системе дошкольного образования стран СНГ», конкурсы, веб-проекты («Книга дружбы», «Техностарт» и др.).

Благодаря информационно-образовательной среде в учреждении образования сегодня педагог дошкольного образования имеет возможность получить полноценную методическую поддержку, самостоятельно повысить свой творческий потенциал, реализовать профессиональные задачи и достичь высоких результатов в их решении.

*Использование компьютерных программ с*ущественно облегчает работу всех сотрудников учреждения, делает ее более качественной. *Например,* компьютерная программа «MASHA» *позволила автоматизировать ежедневный процесс составления* меню-требования дневного (суточного) рациона. С помощью программы «Ввод ДПУ» ведется персонифицированный учет педагогических кадров. Программа «ЛАИС. СМДО» предоставляет возможность взаимодействовать с системой межведомственного электронного документооборота и использовать сертифицированные средства электронной цифровой подписи.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии ускоряют процесс управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования, предоставляют возможность педагогу использовать электронные сред-

ства обучения в образовательном процессе, разнообразить формы подачи обучающих материалов, быстрого и эффективного взаимодействия с семьей и коллегами, активизировать педагогическую деятельность, стремление педагогов к профессиональному росту и творческому развитию.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/ ?regnum=u01903984&q_id= / Дата доступа: 09.10.2020.

2. Логунова, Л. Развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий / Л. Логунова // Пралеска. – 2019 – № 4 – С. 13.

3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В. Н. Шашок ; сост. В. Н. Шашок [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 123 с.

4. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шкнай // Пралеска. – 2016. – № 12. – С. 30–34.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ромашко Анна Владимировна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматривается метакомпетентность как педагогическая категория, позволяющая специалисту образования управлять процессами формирования собственной компетентности. Представлены результаты исследования по проблеме формирования метакомпетентности специалиста образования.

Современное общество в соответствии с мировыми стандартами качества образования и требованиями рынка труда диктует новые требования к квалификации и профессиональной компетентности специалиста образования Республики Беларусь: «переход от разового получения квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни» [1]

В настоящее время в научных и научно-педагогических кругах широко обсуждается проблема повышения конкурентоспособности специалиста образования [6], его квалификации и компетентности как основы преодоления существующего разрыва (так называемого «разрыва ожиданий» – expectation gap) между актуальными требованиями рынка труда и реальной практической деятельностью в современных условиях развития национальной системы образования Республики Беларусь.

Квалификация и компетентность специалиста образования проявляются в образовательной деятельности, для успешного осуществления которой недостаточно наличия только узкопрофессиональных знаний, навыков, умений и качеств личности – компетенций. Необходимо формирование таких надстроек над типичными знаниями, навыками и умениями, элементов компетенций, которые обеспечат многоаспектное формирование и развитие профессиональной компетентности на протяжении всей жизни.

Компетентность – многокомпонентная и многоаспектная характеристика человека, успешно прошедшего социализацию и способного к самореализации в условиях современного общества [2, 3, 7, 9].

Особое место среди компетентностей занимает метакомпетентность, которая рассматривается нами как вид компетентности, позволяющий субъекту успешно управлять процессами собственного профессионального развития, а также формированием компетентности быть компетентным [5].

Понятие «метакомпетентность специалиста» может иметь несколько смыслов. Метакомпетентность зачастую отождествляется с «метапредметной» «надпрофессиональной компетентностью», «метапрофессиональными качествами личности» и принадлежит к категориальному аппарату метапредметного подхода. К сфере метакомпетентности причисляют «управленческие и лидерские навыки», «когнитивную и мотивационную компетентность» и др. Зачастую исследователи рассматривают метакомпетентность как философскую категорию сродни «сверхзадаче» [8].

Метакомпетентность специалиста образования рассматривается нами как педагогическая категория, которая подразумевает не только обладание специалистом системой знаний о знаниях, о реальной действительности, об опыте формирования сложных универсальных умений и навыков взаимодействия, способности в достижении поставленных целей [5], но и позволяет субъекту управлять процессами формирования собственной компетентности.

Стихийный, фрагментарный, бессистемный характер подходов к формированию метакомпетентности специалиста образования определяет необходимость как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования констатировать факт, что проблема формирования метакомпетентности специалиста образования является малоразработанным направлением. Целенаправленная реализация в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых стратегий развития метакомпетентности позволяет не только управлять формированием профессиональной компетентности специалиста образования, но и способствует успешному решению им личностно-значимых проблем профессиональной деятельности.

Научное обоснование, разработка и апробация модели формирования метакомпетентности специалиста образования проводится нами в рамках диссер-

тационного исследования на кафедре содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Анализ теории и практики дополнительного образования взрослых по проблеме формирования метакомпетентности специалиста образования позволил определить противоречия между:

требованиями рынка труда к сформированности метакомпетентности специалиста образования и слабой (недостаточной) ориентированностью существующей национальной системы образования на удовлетворение этих требований;

достаточным уровнем изученности компетентностного подхода и неразработанностью теоретически обоснованных условий формирования метакомпетнтности специалиста образования;

потребностью специалиста образования использовать методологию метапредметного подхода в процессе непрерывного профессионального развития и недостаточным уровнем сформированности его метакомпетентности;

необходимостью постоянного профессионального развития специалиста образования и недостаточной теоретической и эмпирической обоснованностью условий развития его метакомпетентности;

между возрастающей социальной потребностью в постоянно совершенствующихся специалистах образования и дефицитом таких профессионалов в сфере образования;

между потребностью в формировании и реализации метакомпетентности специалиста образования и предметно дисциплинарной организацией системы дополнительного образования взрослых;

между возрастающими требованиями к профессиональной компетентности специалиста образования и недостаточным вниманием к ее развитию.

Результаты анализа учебных программ повышения квалификации позволяют сделать следующие выводы:

– во-первых, целевые основы учебных программ повышения квалификации не противоречат целям формирования метакомпетентности, а напротив, создают условия для формирования каждого её компонента;

– во-вторых, для освоения указанных в учебных программах повышения квалификации компетенций необходим достаточный уровень сформированности соответствующих компонентов метакомпетентности;

– в-третьих, существующая организация образовательного процесса в большей степени направлена на формирование профессионально-деятельностного компонента метакомпетентности и в меньшей степени на формирование ее мотивационного, целеполагающего, коммуникативных и рефлексивных компонентов.

Разработанная нами модель формирования метакомпетентности специалиста образования, основана на метапредметном, компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном и андрагогическом подходах. Модель учитывает ориентацию учебной программы повышения квалификации на осуществление рефлексии образовательного и профессионального опыта специалиста образования.

Модель формирования метакомпетентности специалиста образования позволит решить ряд проблем, проявляющихся при традиционной организации образовательного процесса повышения квалификации, в котором:

специалисты образования продолжают осваивать стандартные виды профессионально-педагогической деятельности, не расширяя их арсенал;

инвариантная организация повышения квалификации «уводит» специалиста образования от решения его личностно-значимой профессиональной проблемы;

не проводится деятельность в ходе повышения квалификации для осознания значимости профессии и осознания себя как субъекта этой деятельности на основании развития личностно-профессиональных способностей гуманистического мировоззрения.

Эффективность реализации модели формирования метакомпетентности специалиста образования может быть определена при помощи следующих показателей:

специалисты образования осознают проблему профессиональной деятельности как личностно-значимую и мотивированы на ее решение;

специалисты образования осуществляют целеполагание в соответствии с личностно-значимой проблемой профессиональной деятельности;

специалисты образования овладевают новыми видами деятельности (научно-исследовательская, культурно-просветительская, проектная) и соответствующими методами и технологиями для решения личностно-значимой проблемой профессиональной деятельности;

специалисты образования осуществляют эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса по решению личностно-значимой проблемы профессиональной деятельности;

специалисты образования успешно решают личностно-значимую проблему профессиональной деятельности и проводят рефлексивную оценку полученных результатов.

Значимость проводимого исследования заключается в научном обосновании педагогических условий формирования метакомпетентности специалиста образования, разработке показателей компонентов и уровней ее сформированности. Разработанная модель формирования метакомпетентности специалиста образования может выступать в качестве теоретической основы проектирования содержания учебных программ повышения квалификации, отвечающих современным научно-дидактическим требованиям.

Список использованных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Спб.: Питер, 2006.

3. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.

4. Позняков, В.В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В.В. Позняков// Педагогическая наука и образование. – 2016 № 1.– с.4–13.

5. Ромашко, А.В. Об актуальности изучения метакомпетентности как качества профессионального развития личности специалиста образования / А.В. Ромашко // Зборнік навуковых прац акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – 2019. – № 17.

6. Русецкий, В.Ф. Компетентностный подход и качество общего среднего образования / В.Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 3 (12). – С. 11 – 16.

7. Компетентность в современном обществе / Равен, Дж. // – М.: Когито-Центр, 2002. – 84 с.

8. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm. – Дата доступа: 01.04.2021.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Росинская Людмила Анатольевна

ГУО «Ясли-сад № 64 г. Могилёва»

В статье представлены эффективные формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников, включению их в образовательный процесс учреждения дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Организация взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности учреждения дошкольного образования. Главной задачей на сегодняшний день является правильное построение отношения учреждения дошкольного образования и семьи, то есть субъект-субъектные отношения между педагогами и законными представителями воспитанников. Развитие психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников позволяет сделать психолого-педагогическую работу более эффективной, достичь результатов, которых не достиг бы педагогический коллектив без участия законных представителей. Для того чтобы работа по развитию психолого-педагогической компетентности законных представителей стала эффективной, важно учитывать направления и компоненты психолого-педагогической компетентности законных представителей, а также использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в её организации.

Взаимодействие педагогов с законными представителями воспитанников по повышению психолого-педагогической компетентности мы осуществляем через разнообразные формы работы посредством использования ИКТ:

- общие родительские собрания: мультимедийная презентация «Цели и задачи деятельности учреждения дошкольного образования на учебный год», конференция на платформе Zoom «Основные направления работы учреждения

дошкольного образования на учебный год», мультимедийная презентация «Организация образовательных услуг на платной основе в учреждении дошкольного образования», демонстрация видеороликов «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Основы безопасности детей дошкольного возраста летом»;

• групповые родительские собрания: (1-ая младшая группа) мультимедийная презентация «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни его воспитанников», конференция на платформе Zoom «Особенности психического и физического развития детей раннего возраста и основные задачи воспитания», демонстрация фрагмента мультимедийной игры «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста»; (2 младшая группа, средняя, старшая группы) мультимедийная презентация «Об основных задачах воспитания и обучения детей на учебный год, особенностях организации образовательного процесса с воспитанниками в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования»; (все возрастные группы) демонстрация видеоролика «Об особенностях питания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и дома», мультимедийная презентация «Речь как средство познавательного развития воспитанников», демонстрация слайд-шоу «Об особенностях работы учреждения дошкольного образования в летний период»;

• консультации для законных представителей посредством использования платформы Zoom: «Для Вас родители», «Игрушка: ее место и роль в воспитании ребенка» (для родителей воспитанников первой младшей группы), «Готовим детей к школе» (для родителей воспитанников старшей группы), «Семейный маршрут выходного дня» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Как знакомить ребенка с художественной литературой» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Правила безопасности при катании с горок» (для родителей воспитанников всех возрастных групп), «Профилактика вирусных инфекций», «Почему дети "плохо" себя ведут или воспита-

ние без наказаний», «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Играйте с детьми» и др.;

• привлечение законных представителей к участию в образовательном процессе: мультимедийная презентация «Развитие партнерства с целью создания предметно-развивающей среды», конференции на платформе Zoom «Привлечение родителей к участию в работе Совета по питанию», «Привлечение родителей к участию в работе Попечительского Совета».

Как продемонстрировала практическая деятельность за прошлый учебный год, сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей посредством ИКТ помогает законным представителям сконцентрировать внимание на детях, укрепляет чувство родительского самосознания, способствует более глубокому видению и пониманию своего ребенка, формирует доверие к нему, эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, использование ИКТ помогает повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и других законных представителей, интегрировать общественное и семейное воспитание детей дошкольного возраста, вовлекать законных представителей в единое образовательное пространство, в образовательный процесс, осуществляемый в учреждении дошкольного образования, что и повышает качество дошкольного образования в целом.

ИНСТРУКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Савко Елена Васильевна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье раскрываются возможности использования инструкций в работе с педагогическими кадрами учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации в очной и дистанционной форме, рассматриваются некоторые правила написания инструкций.

Современный мир стремительно изменяется, развивается, затрагивая все сферы жизни общества, расставляя новые приоритеты. В национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в качестве одного из приоритетных направлений развития выделяется организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла.

Непрерывное образование позволяет человеку быть востребованным в любом возрасте при любых социально-экономических условиях, развивать интеллектуальные способности и возможности людей, воздействует на их жизненные позиции, формирует потребность в творчестве, способствует профессиональному росту [1, с.60].

В настоящее время технологии непрерывного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения: активно развивается образование на основе дистанционных (сетевых) форм взаимодействия, широко используются цифровые образовательные ресурсы: демонстрационные, информационно-справочные, тренажеры, обучающие, имитационные, моделирующие, контролирующие и др. Приоритетным является ориентированность на высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования мультимедийных материалов и интерактивных упражнений, как в самостоятельной, так и в групповой работе [3, с. 863–864].

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

активно пользуются возможностями платформы Moodle при дистанционном повышении квалификации руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования, используют различные веб-приложения, облачные сервисы, программы и инструменты (LearningApps.org, Google Диск, Hot Potatoes, Mentimeter) для создания интерактивных заданий, викторин, кросс-вордов, опросов и пр., применяемых как в дистанционной, так и в очной форме работы со слушателями.

Практика работы показывает, что не каждый педагогический работник обладает компетенциями, необходимыми для свободного использования информационных технологий, электронных ресурсов и выполнения интерактивных заданий. Поэтому для обеспечения индивидуального подхода, возможности качественной работы с материалами используются инструкции.

Инструкция (нем. instruktion, фр. instruktion наставление) – указания, свод правил, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо [2, с. 24–27].

Инструкции, применяемые в работе с педагогическими работниками, представляют собой описание последовательных действий, которые необходимо осуществить для достижения запланированного результата.

При составлении инструкций следует придерживаться некоторых правил:

1. Определить цель написания инструкции. Цель формулируется лаконично, отражает предназначение инструкции, контингент слушателей повышения квалификации.

2. Использовать простые слова, понятную терминологию. Целесообразно исключить специфические термины, значение которых может быть непонятно. Описывать действия лучше опираясь на глаголы совершенного вида, например, «нажать» «открыть», «перейти» и пр., глаголы повелительного наклонения, выражающие побуждение к действию, – «нажмите», «откройте», «перейдите» и другие.

3. Кратко и последовательно описать каждый шаг, не пропуская простых (незначительных), по нашему мнению, действий, который необходимо

выполнить. Простое предложение, неперегруженное речевыми оборотами, облегчает восприятие, например, «Для перехода к вопросам нажмите «Ответьте на вопросы…», заполните анкету и нажмите последовательно кнопки «Сдать ответы на вопрос», «Продолжить»».

4. Визуализировать текст, дополнив его скриншотами (снимками экрана), небольшими изображениями элементов, о которых идёт речь в инструкции. Рисунки позволяют сделать текст более доступным и понятным для каждого слушателя, действовать увереннее, убедиться в правильности действий. Скриншоты целесообразно дополнять пояснениями, стрелками, выделением необходимых элементов. Для получения скриншота и его дальнейшей обработки можно использовать приложения типа Monosnap, Snagit, или программу Яндекс.Диск. Снимок экрана производится с помощью клавиши PrintScreen, затем передается в редактор изображений, где при помощи доступных инструментов делаются необходимые пометки.

В работе со слушателями дистанционного повышения квалификации применяются небольшие инструкции для разъяснения правил использования каких-либо элементов или ресурсов в электронной среде (например, работа со ссылками, переименование профиля и др.).

Приведем несколько примеров используемых инструкций.

Инструкция для работы со ссылками

Вариант 1. Для перехода по ссылке наведите на элемент (текст или изображение) курсор до появления значка указателя *и нажмите левую кнопку мыши.*

Вариант 2. Скопируйте ссылку и вставьте её в адресную строку браузера. Нажмите «Enter» (Рисунок 1).

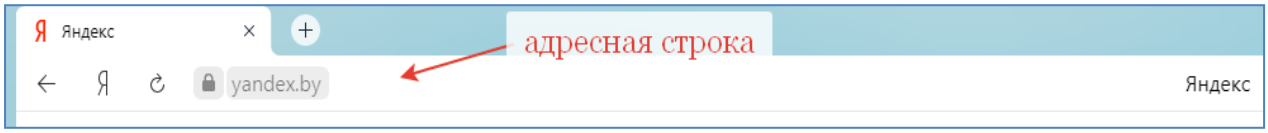


Рисунок 1

Инструкция по работе с элементом «Книга»

Для ознакомления с материалами в книге используйте стрелки назад вперёд или нажмите на название главы в «Оглавлении» (размещено справа).

Чтобы просмотреть мультимедийный материал в разделе 6.1. «Перечень учебных изданий» воспользуйтесь кнопками «Далее» («Назад»). При необходимости выбрать определённый слайд – кликните левой кнопкой мыши по кнопке «Выбрать слайд».

Вернуться к курсу можно с помощью навигационной панели слева страницы или навигации внизу страницы (Рисунок 2).

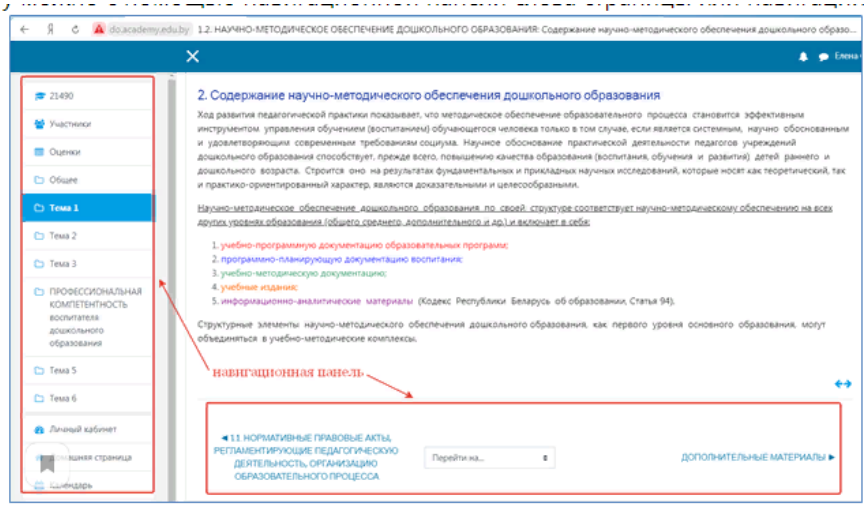


Рис. 2

При очном повышении квалификации могут даваться словесные инструкции (например, как воспользоваться QR-кодом) либо текстовые (при выполнении больших заданий). Например, пошаговая инструкция со скриншотами применяется для обучения слушателей созданию опроса с помощью Google Форм. Каждый шаг преподаватель сначала осуществляет сам, а затем кратко и доступно описывает, сопровождая текст скриншотами.

Фрагмент инструкции создания Google Формы

Шаг 1 – Открыть Google Диск.

1.1. Открыть Google Chrome, в списке приложений выбрать (нажать) Google Диск войти (создать) в свой аккаунт (Рисунок 3);

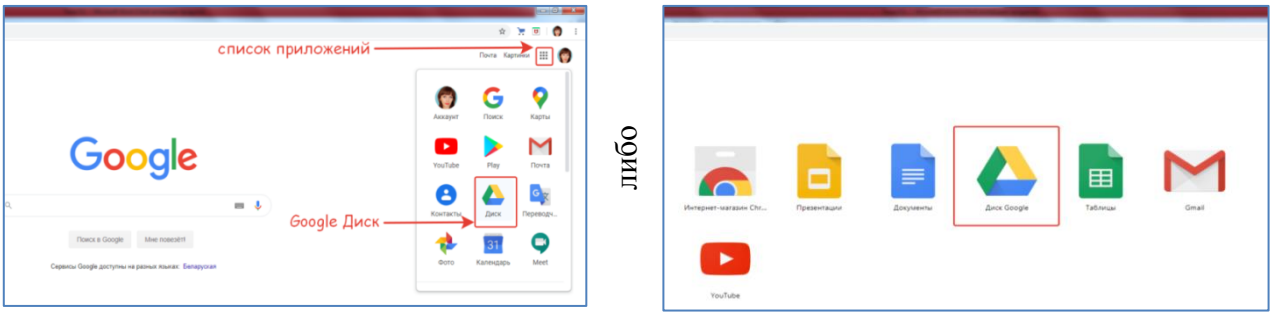


Рис.3

1.2. В появившемся окне нажать Создать (если опросов будет несколько – для удобства создайте папку), нажать Папку, ввести название папки, нажать Создать (Рисунок 4).

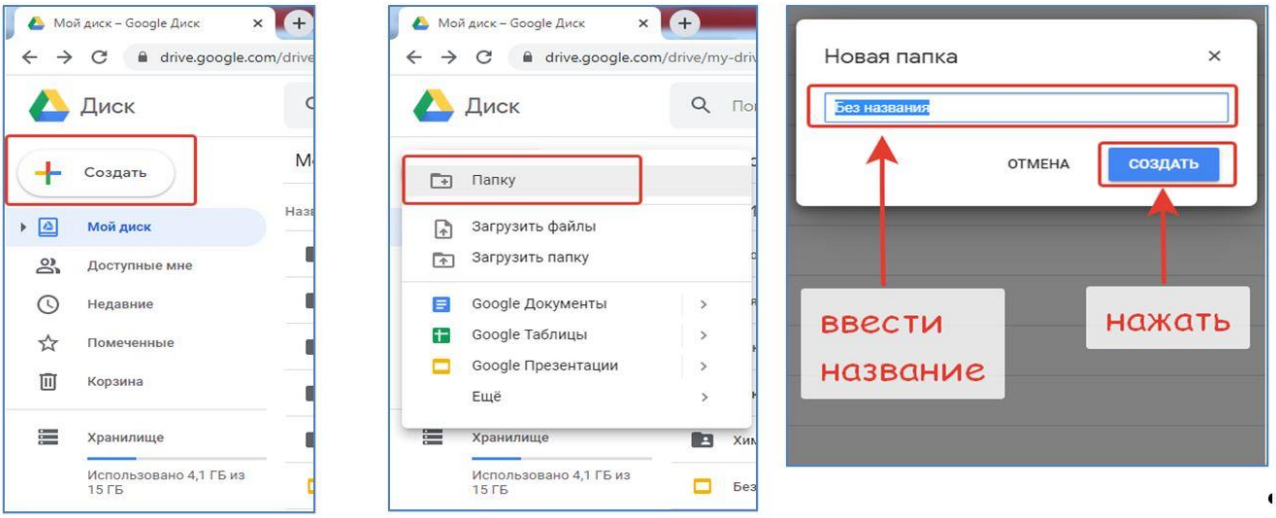


Рис. 4

1.3. Открыть созданную папку кликнув по ней двойным щелчком мыши.

Шаг 2. Создание пустой формы.

Нажать Создать, выбрать в меню Google Формы → Создать пустую форму (Рис. 5).

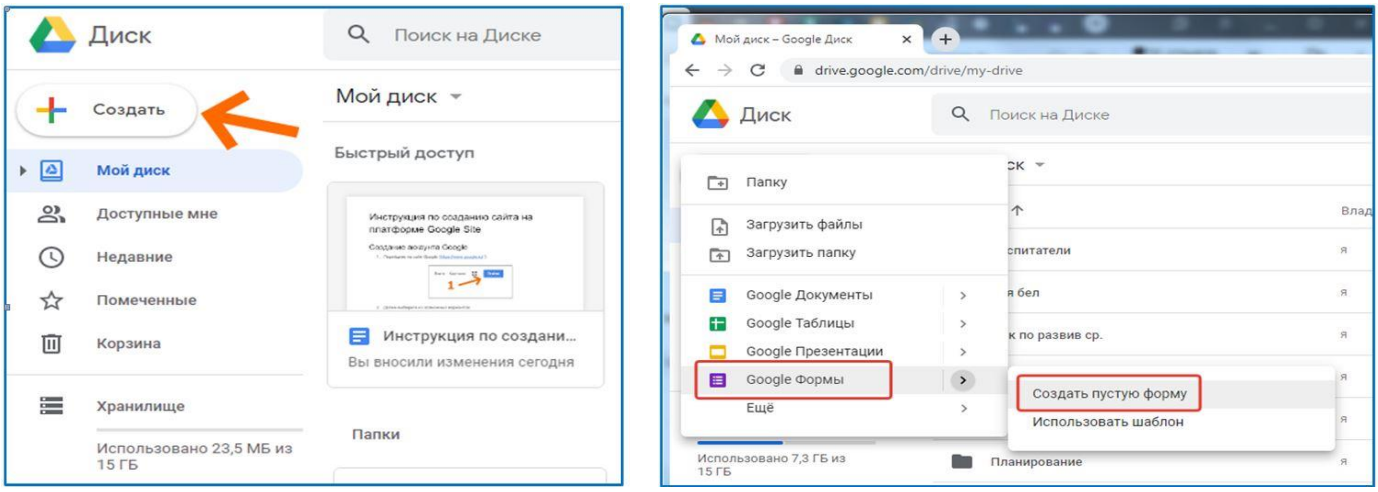


Рис. 5

Использование инструкций позволяет каждому слушателю в комфортном для него темпе осваивать содержание дистанционного курса повышения квалификации, повышать профессиональную компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников

1. Козлова, Н.И. Дополнительное профессионально-педагогическое образование взрослых как структурный компонент концептуальной модели непрерывности обучения / Н.И. Козлова // Гуманитарный вектор. – 2013. – № 1. – С. 58–64.

2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст]: справочное издание, свыше 25 000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.

3. Шашок, В.Н. Профессионально ориентированные цифровые ресурсы в непрерывном образовании педагогических работников системы дошкольного образования / В.Н. Шашок // «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс]: материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер ; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader 11.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Санникова Элла Рафаильевна, Юманова Ольга Юрьевна

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 10 «Центр развития ребёнка – детский сад» Республики Башкортостан городского округа город Нефтекамск

В статье представлен опыт работы по формированию цифровой культуры и цифровой грамотности педагогов в МДОАУ детский сад № 10 г. Нефтекамска.

Ключевым компонентом инфраструктуры современного образовательного процесса и важным направлением российской государственной политики в области государственного образования является развитие электронного обучения, а спрос на электронное образование постоянно растёт.

Современное образование – высокотехнологичное, информационно насыщенное педагогическое взаимодействие, для полноценного участия в котором педагогу необходимо владеть цифровой грамотностью. Педагоги, игнорируя возможности современных ИКТ в обучении, препятствуют повышению эффективности образовательной деятельности.

Еще одним важным социальным аспектом является акцентуация внимания на проблематике доступного цифрового образования детей с особыми потребностями (ОВЗ). В соответствии с формальными показателями нацпроекта «Образование», к 2024 году 70 % детей с ОВЗ должны обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для внедрения в основную общеобразовательную программу МДОАУ детский сад № 10 и адаптированную общеобразовательную программу для групп коррекционной направленности современных цифровых технологий коллектив детского сада воспользовался методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и разработал план формирования цифровой культуры и цифровой грамотности педагогов ДОУ.

Были выделены элементы процесса цифровой трансформации, регламентирующие деятельность учреждения в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий. Организована доступность цифровой инфраструктуры. Созданы условия, обеспечивающие доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне ДОУ у участников образовательного процесса. Педагогам доступны цифровые инструменты, сервисы, ресурсы учебного и общего назначения. Проведен кабельный интернет, организованы четыре точки доступа, подключен Wi Fi, приобретена интерактивная доска с детским учебно-игровым терминалом «Волшебный экран».

Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий осуществлено через бесплатное обучение информационно-коммуникационным технологиям всех педагогов ДОУ; организовано участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, пройден курс «Ключевые компетенции цифровой экономики» на портале «Электронное образование Республики Башкортостан», включая онлайн-форматы Moodle, учи. У, обеспечен бесплатный либо максимально бюджетный доступ к подобным обучающим платформам, организовано взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т. д.

Использованы цифровые технологии для решения задач управления ДОУ: создан сайт МДОАУ детский сад № 10, используются мессенджеры, бесплатные онлайн – платформы для сетевого взаимодействия.

Используются цифровые технологии в учебном процессе: обучающие видеотрансляции, виртуальные экскурсии через ноутбук, телевизор и проектор, интерактивные трехмерные презентации, анимированные презентации и анимационные видеоролики, интерактивные карты и тренажерные задания при организации интерактивных форм обучения.

Управление цифровой трансформацией образовательной организации проходит путём формирования общего видения на процессы цифровой трансформации у участников образовательного процесса, наличие регламентов использования цифровых технологий на уровне ДОУ, стимуляции педагогов к практическому использованию технологий и инструментов цифрового образо-

вания в своей деятельности, подготовки и печати методических рекомендаций для педагогов ДОУ, в которых определены ИКТ-компетенции педагогов как система прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями (индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа и др.).

Одна из ключевых компетенций, которую мы сформировали у педагогов, стало умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, соответствующими целям обучения, особенностям группы воспитанников и стилю обучения и воспитания, создавать, планировать и внедрять цифровые технологии на разных этапах обучения так, чтобы в центре внимания на занятии находился не педагог, руководящий процессом, а ребёнок.

Таким образом, педагоги, овладевшие компетенциями применения знаний по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников

1. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. [Электронный ресурс], 2017. № 6–2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovoy-gramotnosti. – Дата доступа: 10.03.2021.

2. Давыдов, С. Г. Цифровая грамотность российских регионов: индустриальный взгляд /С.Г.Давыдов, О.С. Логунова, А.В. Шариков // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. – Кн. 3. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. – С. 238–246.

3. Тимофеева, Н. М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. – 2015. –№ 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology.snauka.ru/2015/07/5573. – Дата доступа: 12.03.2021.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Севернёва Людмила Владимировна

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме цифровой трансформации методической службы в учреждении дошкольного образования. Автором представлены основные направления методической работы и описаны преимущества их реализации на основе использования возможностей цифровой образовательной среды.

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровизации образования в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования [1]. В условиях реализации Концепции важной перспективой развития учреждений дошкольного образования становится не только процесс развития их информационно-образовательной среды, но и модернизация образовательного процесса в целом. Для реализации целей и задач Концепции необходимы компетентные кадры, а для их подготовки – модернизация системы методической работы, внедрение цифровых инструментов образовательной деятельности и включение их в информационно-образовательную среду.

В связи с этим администрации и педагогическим работникам учреждений дошкольного образования необходимо решить ряд определенных задач: дополнительно изучить технические возможности различных цифровых образовательных ресурсов, сервисов, платформ; адаптировать образовательный процесс к условиям цифровой образовательной среды; внедрить информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения воспитанников.

На этапе решения поставленных задач существенно расширяется сфера деятельности методической службы, которая сопровождает процессы трансформации и адаптации методик, применяемых педагогами в образовательном

процессе к условиям цифровой образовательной среды. Цифровизация методической службы – это создание и внедрение в её деятельность новых эффективных процессов с использованием цифровых технологий, информационно-коммуникационных ресурсов и сервисов.

Рассмотрим некоторые аспекты цифровизации методической службы в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева». Основными направлениями деятельности методической службы в условиях цифровизации являются: автоматизация ее деятельности; создание электронного методического кабинета; создание электронного портфолио педагогических работников, использование цифровых ресурсов для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов; организация повышения квалификации педагогов учреждения с использованием дистанционного обучения на различных онлайн-платформах и сервисах; использование мессенджеров и социальных медиа (Viber, WhatsApp, Instagram, VK) для организации профессионального взаимодействия и обмена профессиональной информацией.

Актуальность автоматизации деятельности методической службы заключалась в необходимости автоматического хранения и обработки данных, в структуризации и упорядоченности необходимой информации, хранящейся в больших объемах. В рамках данного направления деятельности были использованы приложения и необходимые программные продукты, автоматизирующие документооборот, формирование планов и отчетов, а также представляющие возможность структурировать информацию.

В учреждении создан электронный методический кабинет, который представляет собой программный ресурс с удобным интерфейсом, позволяющий обобщить методическую работу учреждения, сохранять и распространять передовой педагогический опыт, содержащийся в информационных средах, минимизировать время на поиск необходимой информации. Электронный методический кабинет обеспечивает систематизированное собрание учебно-программной документации, методической литературы, материалов научно-

практических конференций, передового педагогического опыта, психолого-педагогических инноваций в сфере дошкольного образования, методических разработок, программно-методических комплексов по образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

Эффективным является создание электронных портфолио (фиксирование и оценка знаний, умений, опыта, накопленного педагогом, его достижений в разных видах деятельности, оценка уровня профессионального и личностного развития, определение направлений дальнейшего совершенствования), которые размещены на сайте учреждения.

Для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов мы используем сервисы Google, которые позволяют создать анкеты, проанализировать динамику ответов, определить процентное соотношение выявленных затруднений, предоставляют возможность табличного и графического представления информации.

Повышение квалификации педагогических работников посредством дистанционного обучения осуществляется в нескольких направлениях: прохождение онлайн курсов, вебинаров, мастер-классов; консалтинговая и консультационная поддержка педагогических работников, организация работы творческих групп, виртуальных сообществ педагогов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности имеет ряд неоспоримых преимуществ. Педагогические работники имеют возможность использовать неограниченное количество источников получения информации: компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, электронные справочники, учебные аудио- и видео-материалы, информационные материалы, которые, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить процесс получения необходимых знаний. Возможности облачных технологий позволяют организовать не только удаленный доступ к информации, сделать ее более открытой, простой в использовании, но и обрабатывать информацию с помощью текстовых и графических редакторов, работающих онлайн.

За счет создания интерактивного виртуального пространства, не ограниченного временными и территориальными рамками, информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить активность педагогических работников в профессиональном взаимодействии, благодаря которому им предоставляется «веер» возможностей общения с коллегами, обмен опытом, повышение их квалификации без отрыва от работы.

Также система дистанционного обучения педагогических работников способствует их саморазвитию, так как предоставляет возможности для самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение носит индивидуальный характер, так как педагоги сами определяют формы, содержание и темп обучения. Использование современных программных и технических средств способствует повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников, так как им необходимо дополнительно изучить технические возможности цифровых образовательных ресурсов, сервисов, платформ, адаптировать образовательный процесс к условиям цифровой образовательной среды.

В нашем учреждении освоение педагогами компьютерных технологий идет быстрыми темпами. Здесь создаются такие условия, чтобы педагоги не только захотели, но и смогли применить компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. С этой целью в учреждении создан медиацентр. Медиацентр – это среда, помогающая самореализации педагогического сообщества в медийном пространстве и позволяющая применять преимущества информационного пространства в образовательных целях и повышении своей профессиональной компетентности. На занятиях в медиацентре педагогические работники учреждения осваивали возможности использования различных информационных средств обучения, социальных сетей и чатов, совершенствовали свои навыки в создании электронных образовательных ресурсов, что явилось важным фактором формирования их медиакультуры.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников дало свои результаты. Педагоги свободно владеют навы-

ками поиска информации в Интернете; активно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, умеют грамотно выбрать форму передачи информации родителям, коллегам (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и т. д.), создавать графические и текстовые документы при помощи программ Microsoft Word, Adobe Photoshop, Paint, Smart Notebook, электронные таблицы с помощью программ Excel, презентации с помощью программ Power Point и др., используют дистанционные образовательные технологии для повышения своей профессиональной компетентности.

Таким образом, основные направления цифровизации деятельности методической службы позволяют обеспечить открытость и доступность информации, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оптимизируют методическую работу в учреждении, способствуют самообразованию педагогических работников.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 22.03.2021.

САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Семченко Татьяна Николаевна, Сухановская Наталия Геннадьевна

ГУО «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

В статье рассматривается сайт учреждения образования как один из информационных образовательных ресурсов. Также представлено описание отдельных страниц официального сайта государственного учреждения образования «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Круглянского района. Статья предназначена для педагогов, которые работают над содержательным наполнением страниц сайта учреждения образования.

Если вы будете работать для настоящего,
то ваша работа выйдет ничтожной;
надо работать, имея в виду только будущее.

А.П.Чехов

В современном мире компьютерных технологий многие люди прибегают к помощи электронных информационных ресурсов и Интернет технологий для получения необходимой информации [3], [5].

Создание и использование информационных образовательных ресурсов Республики Беларусь, как отмечено в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году», направлено на информационное, научно-методическое, консультативное обеспечение всех участников образовательного процесса (обучающихся, законных представителей несовершеннолетних, педагогических работников) [1]. Интернет-сайт учреждений образования относится к информационным образовательным ресурсам, основной задачей которых является предоставление официальной информации о деятельности каждого конкретного учреждения образования [2], [4], [6].

Мы убеждены в том, что на сегодняшний день сайт – это инновационный инструмент управления и PR-кампании, это форма самовыражения педагогов и учащихся, инструмент взаимодействия с социумом. Поэтому на платформе

schools.by создан сайт государственного учреждения образования «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа».

Педагогическая концепция учреждения образования определила базовую основу сайта и нашла свое отражение на его главной странице. Здесь указано официальное наименование учреждения образования, его тип, населённый пункт, где оно находится, телефон, E-mail, регистрационный номер, режим работы, структура. Также прописана миссия, методическая тема, цель и задачи деятельности трудового коллектива. Размещены сведения о руководителе, его заместителе по учебно-воспитательной работе, их контактных телефонах и графиках приёма.

На страницах сайта можно познакомиться с исторической справкой, текстом гимна учреждения образования, функциями, перечнем платных услуг, оказываемых учреждением образования, «телефонами доверия» Республики Беларусь, инструкцией по организации пропускного режима, особенностями организации подвоза обучающихся. Освещено нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения образования, функционирование службы «Одно окно».

Отдельные страницы посвящены исполнению антикоррупционного законодательства (есть ссылки на законы, постановления Совета Министров Республики Беларусь, методы, которые необходимо применять руководителям организаций в противодействии коррупции), деятельности первичной профсоюзной организации (размещён коллективный договор государственного учреждения образования «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» на 2021 – 2023 годы, состав профсоюзного комитета, профсоюзный вестник, поздравление членов коллектива с Днём рождения), работе по охране труда (нормативные документы и материалы на тему «Безопасность труда – дело всех и каждого»).

Страницы сайта отражают информацию об образовательном процессе: сведения о педагогическом коллективе, количественном составе учащихся, сведения о занятиях в объединениях по интересам, о работе общественных органи-

заций «Белая Русь», «БРСМ» и «БРПО», информация об организации шестого школьного дня.

Для освещения актуальных вопросов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, на сайте создан блок «Дошкольное образование», где все заинтересованные лица могут получить информацию о жизни в разновозрастной группе, по созданию безопасных условий для жизни детей дошкольного возраста, по приобщению любви к белорусскому языку детей от 3 до 6 лет, советы по воспитанию дошкольников.

Для учеников располагаются базы данных с различными Интернет-ресурсами, созданы рубрики «Тебе, выпускник», «Выбор профессии», «Твоя безопасность», «Правила внутреннего распорядка для учащихся», «Финансовая грамотность», «Виртуальная экскурсия». В разделе «Всёзнайка» педагоги размещают для учащихся задания, направленные на развитие интереса к изучению учебных предметов, памятки, рекомендации для тех, кто принимает активное участие в олимпиадном движении.

Для родителей на сайте собрана полезная информация, советы и рекомендации учителей и педагога социального по организации рационального питания, выбора будущей профессии для ребёнка, правилам безопасности в быту и сети Интернет, по формированию основ здорового образа жизни, профилактике детского травматизма и другим актуальным вопросам воспитания молодого поколения. Для родителей будущих первоклассников подготовлены рубрики «Скоро в школу» с рекомендациями по подготовке к началу обучения на I ступени общего среднего образования и примерным перечнем школьных принадлежностей и «Приём в первый класс» (нормативные требования к приёму на обучение в учреждении общего среднего образования).

Каждый педагог может воспользоваться постоянно пополняемой методической базой, размещенной в рубрике «Методический вестник».

Здесь размещена информация по организации работы со способными учащимися, организации факультативных занятий, по вопросам прохождения аттестации и другим.

Весомую часть занимает информация, отражающая воспитательную работу в учреждении образования. На сайте размещены сведения о работе на каникулах, мероприятиях, проводимых волонтёрским отрядом «Забота», проведении плановых воспитательных мероприятий, о реализации информационно-образовательного проекта «ШАГ (школа активного гражданина)» и другое. Рубрика, посвящённая реализации проекта «Моя земля. Приднепровье», знакомит с конкурсами, которые проводятся в рамках реализации проекта, объектами для исследования, интересной информацией об историческом прошлом микрорайона учреждения образования, знаменитыми земляками и известными природными объектами.

В блоке «Новости» публикуются события жизни учреждения образования. Все опубликованные новости сохраняются в архиве новостей и доступны к просмотру. После проведения знаковых мероприятий оформляются «Фотоальбомы»: «Исторический экскурс “Вспомним всех поимённо”», «День здоровья», «Акция “Ветеран живёт рядом”», «Оздоровительный лагерь “Дружба”», «Квест-игра “Познай Беларусь”» и другие.

На сайте размещены ссылки на образовательные и правовые интернет-сайты в рубрике «Полезные ссылки».

Информацию, имеющуюся на сайте, стараемся поддерживать в актуальном состоянии, стремимся через сайт отразить специфику деятельности учреждения общего среднего образования.

В 2019 году мы провели большую работу по реконструкции сайта и приняли участие районном и областном этапе конкурса сайтов учреждений образования. На районном этапе сайту было присуждено 1 место. По итогам областного этапа сайт нашего учреждения образования стал лауреатом.

Сайт позволяет обеспечить открытость деятельности учреждения образования посредством освещения в сети Интернет, создать единое информационно-образовательное пространство, организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог – обучающийся – родитель), развить информационную культуру участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году». – Режим доступа: https://pedsovet.org/blogs/blog/view/id/29156. – Дата доступа: 05.03.2021.

2. Лунина, И. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Электронный ресурс] / И.Лунина. – Режим доступа: https://pedsovet.org/blogs/blog/view/id/29156. – Дата доступа: 03.03.2021.

3. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/met %20rek_Sozdanie %20i %20isp %20inf %20res.pdf. – Дата доступа: 03.03.2021.

4. Терещенко, В. И. Информационно-насыщеннная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя интереса [Электронный ресурс] / В.И. Терещенко. – Режим доступа: /http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_2_4.htm. – Дата доступа: 03.03.2021.

5. Формирование современного информационно-образовательного пространства учреждения образования [Электронный ресурс] / – Режим доступа:.http://www.kalinroo.guo.by/uploads/b1/s/11/641/basic/1/714/konf_2016.pdf. – Дата доступа: 03.03.2021.

6. Ширина, В. П. Информационно-образовательная среда, как условие повышения компетенций участников в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. П. Ширина. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/informatsionno-obrazovatiel-naia-srieda-kak-uslovi.html. – Дата доступа: 03.03.2021.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Скоморохова Татьяна Владимировна

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Ивье»

В статье представлен опыт и достижения работы ДЦРР г. Ивье по использованию информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования, раскрывается содержание деятельности с детьми, педагогами, родителями.

Внедрение в педагогическую практику учреждений дошкольного образования информационно-коммуникационных технологий является одним из условий совершенствования качества образовательного процесса.

Для этого требуется достаточно серьезное ресурсное обеспечение. В ДЦРР г. Ивье такое обеспечение есть. Имеются интерактивная доска, интерактивное устройство MIMIO, пять ноутбуков, два компьютера, два моноблока, три проектора, один из которых короткофокусный, сенсорный экран, стереоколонки. Создано единое информационно-образовательное пространство, включающее возможность выхода в Интернет по беспроводной сети Wi-Fi, локальную сеть, установку компьютерных программ SMART Notebook, STARBORD, «Специальные образовательные средства» на все компьютеры учреждения дошкольного образования.

Реализация в 2012–2014 гг. инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение интерактивных электронных средств обучения в образовательный процесс учреждения образования» позволила педагогическому коллективу данное направление деятельности определить одним из приоритетных.

В настоящий момент в учреждении дошкольного образования создано

765 электронных образовательных ресурса, направленных на реализацию содержания различных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающей работы с воспитанника-

ми: ЭОР «Развитие познавательной деятельности детей 4–5 лет по образовательной области «Ребенок и природа», состоящий из 15 игровых комплексов, включающих в себя от 4 до 10 интерактивных игровых заданий, объединенных определенной тематикой и обеспечивающих предоставление права выбора того или иного средства педагогам при проведении занятий; ЭОР «Развитие и коррекция познавательных психических процессов у детей в возрасте 5–6 лет» (123 игровых задания), направленный на развитие познавательных психических процессов детей 5–6 лет; ЭОР к учебному наглядному пособию «Дошкольникам о правилах безопасности», рекомендованному Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе учреждений дошкольного образования; ЭОР «Речевичок», содействующий оптимизации процесса преодоления общего недоразвития речи у детей 5–7 лет.

Удобство использования всех ресурсов обеспечивается наличием активных кнопок, инструкций по методическому применению, тематической группировкой игровых заданий, каталогов с активными гиперссылками.

Практика показала, что при использовании электронных образовательных ресурсов значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Анкетирование законных представителей воспитанников свидетельствует, что 100 % респондентов считают, что использование электронных средств обучения положительно повлияло на развитие их детей.

Современные родители – это молодые люди, разбирающиеся в технике и не представляющие свою жизнь без интернета. Большинство из них в дополнение к домашнему компьютеру пользуются разными гаджетами, легко совмещают реальность и виртуальность.

Желание идти в ногу со временем способствовало организации в 2017 году взаимодействия педагогического коллектива с родителями через сетевое сообщество «Мозаика». Коллектив учреждения образования рассматривал сетевое сообщество как средство повышения психолого-педагогических компетен-

ций родителей по различным вопросам воспитания и развития ребёнка, а также как инструмент для организации совместной деятельности.

Понимание и поддержка со стороны законных представителей воспитанников проявляется в систематическом посещении разделов официального сайта учреждения образования, которые администрируют воспитатели дошкольного образования, учителя-дефектологи, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, администрация.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает учреждению образования разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников, популяризировать деятельность педагогического коллектива.

С целью совершенствования качества работы информационно-методического кабинета, а, следовательно, и качества самого образовательного процесса, было принято решение о создании его виртуального аналога.

Посещая виртуальный методический кабинет, педагоги учреждения дошкольного образования имеют возможность получить необходимые материалы для организации образовательного процесса, обмениваться опытом работы с коллегами. Предоставлена возможность быстро осуществить переход по гиперссылкам на официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь, Национального института образования и ознакомиться с нормативными правовыми документами, учебными планами и программами, инструктивно-методическими материалами, методическими рекомендациями, перечнями пособий, новинками учебного книгоиздания, научными и научно-методическими статьями.

Просмотр аннотированного перечня учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, позволяет педагогам составить научно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с той возрастной группой воспитанников, с которой работают на данный момент. Есть возможность сделать подборку материалов, изданных в научно-

методическом журнале «Пралеска», и воспользоваться ими при подготовке к занятиям, досугам, праздникам, родительским собраниям, выступлениям на районных методических формированиях.

На страницах ресурса педагоги охотно делятся практическим опытом по организации образовательного процесса. Материалы, разработанные педагогическим коллективом в ходе проведения семинаров-практикумов в учреждении образования в рамках реализации годовых задач, конспекты занятий, систематизированные по образовательным областям учебной программы дошкольного образования и возрастным группам, находятся в открытом доступе для просмотра, что значительно облегчает труд педагогов по планированию образовательного процесса с воспитанниками.

В помощь педагогам в структуру виртуального методического кабинета включен раздел «Работа с законными представителями воспитанников», в котором представлены для скачивания и использования в работе наглядно-информационные материалы, памятки, анкеты.

Возможности виртуального кабинета позволяют осуществлять в режиме реального времени коллективное планирование годового плана в электронном виде, провести анкетирование, обработать его результаты, обобщить информацию о самообразовании, повышении квалификации педагогических работников, оказать помощь при подготовке к аттестации, информировать о ее ходе, анонсировать мероприятия, выполнение которых запланировано ежемесячно в соответствии с годовым планом учреждения образования, графиком методической учебы, планом-графиком методических мероприятий отдела образования, а также ознакомить с решениями педагогических советов.

Минимизировать временные трудозатраты администрации учреждения образования, систематизировать информацию помогают созданные в программе Excel таблицы: банк данных по образованию, квалификации, стажу педагогических работников; обеспеченности средствами воспитания, обучения, учебно-наглядными пособиями, учебными изданиями; учету расходования бюджет-

ных, внебюджетных средств, средств попечительского совета; воды, тепла, электроэнергии; подсчету премий, калорийности питания.

Приобретенный опыт, имеющиеся кадровые, материально-технические ресурсы позволили нам в 2014–2016 учебных годах быть ресурсным центром системы образования Гродненской области по внедрению электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

Воспитатели дошкольного образования выступали в качестве приглашенных лекторов на повышении квалификации воспитателей дошкольного образования в Гродненском областном институте развития образования.

Электронный образовательный ресурс «Дошкольникам о правилах безопасности» был представлен на расширенном заседании Республиканского совета руководителей учреждений дошкольного образования «Система работы по созданию здоровьесберегающего пространства в учреждениях дошкольного образования», секции дошкольного образования Республиканского педагогического совета «Настоящее и будущее отечественного образования». Авторы–разработчики электронных продуктов на протяжении ряда лет являлись победителями республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Педагогический коллектив нашего учреждения убеждён, что использование информационно-коммуникационных технологий естественно вписывается в жизнь учреждения дошкольного образования и является эффективным средством повышения качества образования. Это сфера для проявления творческих способностей педагогов, желающих понять современных детей, их запросы и интересы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Смык Анастасия Андреевна

ГУО «Академия последипломного образования»

В данной статье рассматривается возможность применения средств информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляющего свою практическую деятельность в учреждении образования. Также раскрывается значение этих средств для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Использование информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Работа педагога-психолога не является здесь исключением. Современная ситуация в новом информационном пространстве школы диктует свои требования к педагогам-психологам. Старые формы работы уже не могут в полной мере обеспечить соответствие быстрому изменению общества и технологий.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать работу педагога-психолога более продуктивной и эффективной. При этом использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. В связи с этим следует отметить возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

− повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;

− повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;

− облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;

− широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);

− виртуальное общение во многом повторяет реальное, здесь действует принцип переноса, т. к. взаимодействие протекает в системе «человек-человек»;

− моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;

− выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения [1].

Психодиагностическая работа занимает большую часть времени педагога-психолога, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты тестов, анкет, наблюдений. С помощью программы Microsoft Office Word процесс диагностики становится более доступным, так как компьютер позволяет готовить стимульный материал для каждого ребенка отдельно. Это всевозможные анкеты, тестовые бланки и т. д. Также можно использовать электронные базы тестовых материалов и заданий, что значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся [2].

С помощью программы Microsoft Office Excel педагог-психолог может создавать разные виды отчетов как графических, так и текстовых; производить расчёт по итогам психодиагностического обследования; составлять аналитические справки. Так, с помощью электронного обработчика тестов можно быстро, за 10–15 минут, подсчитать результаты тестирования сразу по нескольким классам. Кроме того, поскольку все данные заносятся в таблицы, есть возможность их распечатывать и использовать при написании заключений, составлении отчетов, групповом и индивидуальном консультировании, составлении аналитической справки и пр.

В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных психодиагностических методик, которые могут пригодится в работе со всеми участниками образовательного процесса. Преимущества компьютерной диагностики заключается в следующем [3]:

1) появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по разным тестам;

2) не требуется персонального участия педагога-психолога или его присутствия рядом с учащимся (большинство тестов являются автоматическими и учащийся самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование);

3) обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени остается на наблюдение за учащимися, а также индивидуальные беседы и консультации;

4) результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

Психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение участников образовательного процесса тесно примыкают к психодиагностике. При подготовке к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, классных часах для учащихся и иных мероприятиях, перед педагогом-психологом часто встает вопрос: как можно нагляднее, доступнее донести информацию до слушателей? И сегодня надо признать, в данной работе невозможно обойтись без информационных технологий.

Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса помогает использование мультимедийных презентаций, созданных с помощью программы Microsoft Office Power Point. Мультимедийные презентации – тот инструмент, который помогает донести информацию, который, помимо видеослайдов по теме, позволяет представить табличную информацию, диаграммы и т. д. Использование материалов мультимедийных презентаций позволяет делать любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, так кроме ряда видеослайдов по теме, возможно использовать различные диаграммы и графики с результатами психологической диагностики, или добавлять соответствующие теме музыкальные и видеофрагменты.

Кроме того, в связи с предупреждением распространения коронавирусной инфекции в учреждениях образования рекомендовано снизить количество со-

циальных контактов. И в рамках психоконсультационной работы полезным будет использование педагогом-психологом мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и пр., облачная платформа ZOOM, с помощью которых они могут проводить консультации в заочной форме (онлайн-консультации), причем как индивидуальные, так и групповые.

В коррекционной работе педагога-психолога компьютерные технологии получают широкое применение, информационные технологии оказалось возможно использовать в различных ракурсах – в зависимости от поставленных задач. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у учащихся; повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей.

В тренинговой работе педагога-психолога при коррекции эмоционально-волевой сферы, поведенческих нарушений без использования компьютерных технологий также не обойтись. В профессиональной деятельности можно эффективно использовать авторские и разработанные презентации, в том числе для создания сказкотерапевтической оболочки при работе с учащимися методами сказкотерапии. Благодаря этому сказка «оживляется». Вовремя созданный музыкальный аккомпанемент меняет эмоциональный настрой детей, помогает расслабляться, овладевать методами аутотренинга.

Использование офисной программы Microsoft Publisher дает возможность разрабатывать разного рода буклеты, памятки с необходимой информацией по вопросам оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Организационно-методическая работа

В организационно-методическую работу педагога-психолога входят разработка и оформление психологических программ, составление отчетов, предоставление результатов своей работы, и т. п. Использование информационных технологий помогает ему организовать на высоком уровне сбор, хранение, об-

работку и накопление информации о личностных характеристиках учащихся с целью отслеживания психологического развития личности и отработки коррекционных программ, которые составляются по результатам психологической диагностики. С целью систематизации данных и возможности быстрого поиска информации применение информационных технологий позволяет создавать электронную библиотеку, которая включает в себя: психологическую литературу, диагностический материал, коррекционно-развивающие программы, нормативную правовую документацию, информационную базу контактов и пр.

Для специалистов образования широкое использование информационных ресурсов на сегодняшний день сопряжено с возможностями использования ресурсов интернета, что позволяет иметь доступ специалисту к самой новой и современной информации, без которой затруднительно квалифицированно, особенно молодым специалистам, оказать помощь в решении трудных и важных вопросов. Использование сети Интернет позволяет производить поиск и отбор информации по различным областям психологии, в том числе чтение в сети Интернет книг, статей и электронных периодических изданий по психологии; просмотр психологических словарей, энциклопедий; ознакомление с бланковыми и компьютерными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе и другими диагностическими материалами и т. д.

Кроме этого, на сегодняшний день, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов учреждений образования повышение квалификации организуется часто в заочной (дистанционной) форме, а также использование ИКТ предоставляет качественно новые возможности для информационной поддержки деятельности педагога-психолога в учреждении образования. Для этого могут быть использованы:

– информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии;

– виртуальные библиотеки;

– электронные психологические журналы и книги;

– подписки на электронные рассылки;

– психологические базы и справочники;

– дистанционное обучение;

– проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами;

– участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете.

Таким образом, способы использования современных информационных технологий в практической деятельности педагога-психолога при выполнении им профессиональных обязанностей в плане психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психологической помощи участникам образовательного процесса различны:

– создание информационного пространства педагога-психолога учреждения образования через использование электронных ресурсов: электронная почта доверия для детей и родителей;

– поиск необходимой информации в сети Интернет;

– разработка и реализация тематических проектов (для классных часов, родительских собраний, педагогического совета, методических объединений, обучающих семинаров и т. д.);

– разработка наглядного материала для целей психологического просвещения и психопрофилактики;

– создание компьютерных презентаций как педагогом-психологом, так и самими учащимися;

– использование проекционного оборудования при проведении коррекционно-развивающих занятий, классных часов, общешкольных мероприятий и др.

Список использованных источников

1. Соловьева, Д. Компьютерные технологии для психолога / Д. Соловьева // Школьный психолог. – 2009. – № 24. – С. 8–10.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. – М. : ИНТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

3. Никитенко, С. Г. Интернет для психологов: ресурсы и технологии / С. Г. Никитенко // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 21–24.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Соловей Александр Федорович

ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»

Задача формирования социально успешной личности является приоритетной в целом ряде нормативных документов в сфере образования. Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого учащегося.

Для решения возникающих социально-экономических проблем человеку необходимо обладать развитой способностью к приобретению знаний, осознанием своих гражданских прав и обязанностей, социальной мобильностью, ясным представлением собственных потенциальных возможностей и ресурсов, индивидуально-личностных качеств, способов реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным является создание в учреждении образования условий, которые способствуют формированию социальной успешности личности учащихся [2, с. 63].

Задача формирования социально успешной личности является приоритетной в Кодексе Республики Беларусь об образовании (глава 2, статья 18), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

В условиях интенсивного социального обновления результативность школьного образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью выпускников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. В связи с этим особую значимость приобретает проблема создания оптимальных условий для формирования социальной успешности школьников [3, с. 15].

Формирование социальной успешности учащихся основывается на системном, культурологическом, личностно-деятельностном подходах и предусматривает актуализацию социализирующего потенциала образовательного

процесса и его ориентацию на становление ключевых компетентностей; развитие субъектности учащихся во всех сферах жизнедеятельности школы; усиление взаимодействия школы с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими институтами гражданской, профессиональной социализации и самоопределения учащихся; повышение психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей [4, с. 123].

Деятельность по формированию социальной успешности в учреждении образования включает в себя социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося и класса в целом; формирование коллектива единомышленников «учителя – ученики – родители»; создание здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды; использование возможностей профильного обучения в стимулировании активности в обучении; мониторинг сформированности социальной позиции успешности; состояние здорового соперничества и состязательности в учебной и внеучебной деятельности [4, с. 149].

Основными условиями формирования социально успешной личности являются: опора на здоровый образ жизни ребенка, изучение личности (диагностика воспитанности); создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; педагогическая поддержка индивидуального развития, помощь в осознании целей, жизненных планов, эталонов, ценностей; личный пример и социальная активность педагога, определение идеала для подражания; закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей; накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация ученического самоуправления и разумного занимательного досуга; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественно личностной значимости [5, с. 146].

Средства формирования социально успешной личности:

изменение социальной ситуации развития (внедрение личностно-ориентированного и социально-ролевого подхода в воспитании и обучении учащихся; формирование и сплочение общешкольного коллектива детей и

взрослых; обеспечение педагогической и психологической поддержки в самореализации и самоопределении);

повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса (организация совместной деятельности, участие в общественно-значимых делах; формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни);

расширение социально-развивающего пространства (открытость культурно-образовательной среды, создание структуры дополнительного образования; повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения) [5, с. 87].

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде учреждения образования. Усилия образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Открытая деятельностно-творческая образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Учащийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Важнейшая задача педагогического коллектива – создать условия для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого учащегося. Одной из главных предпосылок становления социально успешной личности учащегося является его состояние здоровья. В связи с этим с целью формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в средней школе № 39 г. Могилева создана система работы по формированию навыков здорового образа жизни. Основные задачи работы в данном направлении: изучение уровня здоровья школьников; пропаганда здорового образа жизни в коллективе учителей, учащихся и их родителей; формирование у учащихся устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, умения принимать правильные решения в

пользу здоровья; информирование и просвещение педагогов, учащихся и родителей по вопросам ЗОЖ. Реализация указанных задач осуществляется через ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, диагностическую и профилактическую работу по здоровому образу жизни, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни в коллективе школы.

Основными приоритетами в достижении максимального развития учащихся является: создание благоприятной предметно-развивающей среды; поддержание высокого уровня педагогического состава; формирование результативного образовательного процесса; дополнительное образование учащихся; преемственность разных ступеней образования; сотрудничество с вузами и различными организациями с целью профориентационной работы со старшими школьниками. Основными формами организации образовательной деятельности в учреждении образования является урок, факультативные занятия, дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Необходимо отметить, что в образовании наблюдается преобладание репродуктивного мышления обучаемых над творческим, что не соответствует современным требованиям. В связи с создавшимся противоречием необходим новый подход к организации образовательной деятельности в учреждении образования.

В образовательном процессе необходимо создавать условия для активного и осознанного освоения учащимися предметных и универсальных умений. Главное – практическая, социальная направленность образовательной деятельности. Каждая следующая образовательная ситуация развивает мотивацию учащегося, стимулирует его познавательный внутренний опыт.

Новые функции учителя – в моделировании форм и методов взаимодействия, а не целей образования. Его деятельность строится на принципах сотрудничества и включает: консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение родителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение учащихся и их родителей правилами и приемами организации

проектной деятельности; участие (совместно с детьми и родителями) в организации презентации и общественной экспертизы результатов учебной деятельности. Школа в данном случае осуществляет функцию консультационного и рефлексивного центра образования детей и взрослых. Образовательные события в школе возникают при коллективной, рефлексивной деятельности в сообществах, как осознание недостаточности прикладных умений у участников взаимодействия, мешающих осуществить им задуманное действие.

Вся работа учащегося, в которой проявляются его образовательные интересы и конкретные деловые навыки, включена в учебную деятельность. Он погружается в систему многообразных образовательных ситуаций, в разрешении которых заинтересованы он сам и в целом сообщество, поскольку они выбрали их сами. Интеграция значительно расширяет условные и содержательные рамки учебной деятельности, что обеспечивает возможности появления образовательных сообществ в пространстве учебной деятельности, отношения в которых становятся реальной ситуацией развития.В пространство учебной деятельности «встраиваются» разнообразные образовательные акции и другие организационные формы: «круглые столы», дебаты и конференции, а также определенные направления социальной работы в местном сообществе. Обучающиеся вместе с взрослыми создают различные действующие модели, собственные учебные пособия, коллекции, макеты и т. п. Они выполняют дизайн-проекты, участвуют в конкретных практических, социально-значимых делах.

Таким образом, выстраивается такая образовательная система, при которой учащиеся старшей школы в течение всего процесса обучения находились бы в активной личностной позиции по отношению к своему образованию, то есть образование носит личностно ориентированный характер, что, на наш взгляд, отвечает как потребностям общества, так и запросам самих учащихся и их законных представителей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Александрова, Е. А. Особенности развития уклада образовательного учреждения / Е. А. Александрова, Н. Б. Крылова // Уклад школы будущего: сборник научных статей. – Москва: НИИ школьных технологий, 2007. – С. 62–74.

3. Батурин, Н. А. Психология успеха и неудачи: учебное пособие / Н. А. Батурин. – Челябинск: ЮУрГУ, 1999. – 99 с.

4. Варламова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников: дис. канд. пед. наук / Е.Ю. Варламова. – Кострома: КГУ, 2002. – 235 с.

5. Кожакина, С. О. Формирование социальной успешности подростков: дис. канд. пед. наук / С. О. Кожакина. – Саратов: Фед. гос. бюдж. обр. учр. высш. проф. обр. «Саратовский гос. ун-т. им. Н.Г. Чернышевского», 2014. – 155 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Станкевич Алексей Иванович, Желибо Людмила Ивановна

ГУО «Радошковичская средняя школа Молодечненского района»

В ГУО «Радошковичская средняя школа Молодечненского района» ведется целенаправленная и системная работы по формированию личности, самоопределяющейся к осознанному и адекватному выбору профессии и построению карьеры в условиях Смарт-общества. Накоплен определенный управленческий опыт, апробированы различные формы реализации цифровой модели профориентационной работы.

В условиях цифровой трансформации эффективное решение проблем подготовки учащихся к профессиональному самоопределению опирается на внедрение гибких, доступных цифровых моделей обучения в организацию профориентационной работы, осуществление STEM подхода в образовательной деятельности профориентационной направленности.

В Государственном учреждении образования «Радошковичская средняя школа Молодечненского района» проводилась профориентационная работа, однако она была недостаточно эффективна, так как не в полной мере обеспечивала в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения развитие виртуальной мобильности личности, ее конкурентоспособности и профессионально важных компетенций, востребованных работодателями.

Профориентационная работа с учащимися требовала корректировки содержания, форм, методов организации образовательного процесса, а также повышения уровня профессионального мастерства учителя. У педагогических работников отмечался недостаточный уровень владения технологиями, обеспечивающими мобильность обучения, уровень использования информационных технологий в профориентации был низок, не осуществлялось сопровождение профессионального самоопределения учащихся на факультативных занятиях, а во внеклассной работе использовались традиционные подходы, не всегда соответствующие требованиям современного цифрового общества.

В таких условиях целью управленческой деятельности являлся переход организации профориентационной работы в учреждении образования к новому качественному состоянию.

Одной из эффективных сред для реализации цифровой модели профориентационной работы стали факультативные занятия, внеклассные занятия с учащимися в рамках шестого школьного дня. Важно отметить, что при этом большой акцент был сделан на осуществление социального партнерства с учреждениями общего среднего, профессионально-технического и высшего образования, общественными организациями и инициативами.

Созданию новой модели профориентационной работы в учреждении образования способствовало проведение следующих мероприятий:

педагогические советы: «Инновационные подходы к организации профориентационной работы в информационном обществе», «Конструирование образовательного пространства для решения задач индивидуализации и персонализации в условиях внедрения цифровой модели профориентационной работы»;

методические советы: «О проведении фестиваля педагогических идей «От выбора профессии к выбору стратегии жизни», «О реализации новых подходов к допрофильной и допрофессиональной подготовке учащихся VI–VIII классов, «О проведении профориентационного веб-квеста для учащихся VII–IX классов».

Эффективное планирование, организация, мотивирование и контроль позволили обеспечить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. На семинарах-практикумах и мастер-классах изучаются организационно-методические аспекты и цифровые сетевые платформы, позволяющие эффективно проводить факультативные и внеклассные занятия политехнической направленности. Материалы семинаров размещаются на сайте https://sites.google.com/view/smob.

Проделанная работа способствовала росту информационных умений педагогов: положительная динамика отмечалась в использовании педагогами дополнительных электронных материалов и упражнений профориентационной

тематики, программ для работы с видео, звуком и графикой, социальных сетей для работы с учащимися, родителями и коллегами, в использовании электронных тестов, опросов. Увеличилось количество педагогов, организовавших выполнение профориентационных проектов в сети, предлагающих учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы учащихся, педагогов, создающих интерактивные задания в сети Интернет, разрабатывающих виртуальные рабочие листы. Увеличилось количество педагогов, которые могут создать web-сайт для использования в преподавании.

Педагоги ГУО «Радошковичская средняя школа Молодечненского района» Желибо Людмила Ивановна, Романович Елизавета Александровна стали финалистами (топ-10) международного конкурса образовательных квестов «Web-Quest», проводимого в январе-феврале 2021 года канадской школой CanadaZoom.School. На конкурс был представлен профориентационный веб-квест по географии «Клуб двух процентов» для учащихся 8–11 классов.

Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности осуществлялось за счет участия в республиканских семинарах и образовательных форумах:

Республиканский семинар «Организационное и психолого-педагогическое сопровождение взросления и киберсоциализации личности средствами цифровой профориентации: аспект преемственности»; вебинары «Применение веб-квест технологий в современной школе», «ЦИФРА: инвестиции в педагога. Непрерывное образование: основные организационные формы и технологии» (проект «Инфоурок», онлайн-школа «Фоксфорд», РФ);

Вебинар «Актуальные направления в исследовательской деятельности учащихся по предметам естественнонаучного цикла» (МОИРО);

Семинар «Использование информационных технологий в профориентационной работе» (МОИРО);

Семинары «Педагогический классы: опыт работы и перспективы развития», «Организационно-содержательные аспекты факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» (МОИРО).

Научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования», посвященная 80-летию государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Данные мероприятия обеспечили развитие мотивационно-целевой, теоретико-содержательной, организационно-деятельностной составляющих информационной компетенции педагогов.

Осуществлялось взаимодействие с Ассоциацией по содействию развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего», Гродненским государственный университетом Янки Купалы (поддержка в проведении международного профориентационного сетевого проекта).

В учреждении образования разработана система диагностики для определения качества сформированности ключевых профессионально важных компетенций и киберсоциализации учащихся. Анализ записей учета воспитательной работы в учреждении образования свидетельствует о проведении достаточного количества мероприятий профориентационной направленности.

Система как традиционной, так и цифровой профориентационной работы планировалась на основе «Карты-навигатора взросления и киберсоциализации личности». В соответствии с картой взросления проводилась работа в следующих направлениях:

I классы знакомились с сельскохозяйственными профессиями, приобретали первые практические навыки в выращивании растений;

II классы изучали профессии в сфере транспорта и почтовой связи;

III классы изучали особенности профессии коммунального хозяйства и легкой промышленности в сфере обслуживания;

IV классы изучали характеристики основ профессииограмм профессий членов семьи.

Учащиеся V классов изучали профессиограммы специалистов сферы образования, культуры, спорта, туризма;

VI классов – знакомились с профессиями здравоохранения, социальной защиты, зеленстроя;

VII классов – профессии сферы юстиции и правоохранительных органов;

VIII классов – профессии сферы транспорта;

IX классов – профессии строительной сферы, лесного и сельского хозяйства.

Продолжая работу по развитию цифровых навыков и знакомства учащихся с профессиями IT-сферы на первой ступени общего среднего образования было решено с января 2019 года открыть досуговый клуб «Code Club» международной сети бесплатных клубов по кодированию, который стал первым в Беларуси. Изучение программирования начато с изучения визуального языка Scratch. Дети развивают навыки программирования, выполняя проекты в клубе, получают опыт совместной работы, творческого, аналитического и инженерного мышления. Благодаря мотивации и поддержке координатора движения Code Club в Беларуси Алены Мельченко была получена финансовая поддержка для приобретения цветного принтера, микрокомпьютеров Microbit, наборов датчиков. Открыв «Code Club», мы решали не только задачу освоения детьми ключевых концепций программирования, но и создавали образовательную среду раннего профессионального самоопределения, где ребенок получал возможность понять, что вызывает у него больший интерес: написание кода для логической задачи, создание игры или занятие дизайном в анимации. Волонтерами клуба являются педагоги и учащиеся педагогической группы XI класса (выступают в роли помощников на занятиях, переводчиков проектов), что также решало задачи профориентационной работы.

На третьей ступени общего среднего образования профессиональное самоопределение осуществлялось на базе углубленного изучения тех предметов,

к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращалось на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Основной формой трансляции опыта по организации профориентационной деятельности в учреждении образования стали публикации в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, а также распространение опыта в ходе методических мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в учреждении образования эффективной системы управления, которая позволила организовать на достаточном уровне практико-ориентированную деятельность педагогов в рамках профориентационной работы, способствовала созданию благоприятной среды для развития управленческих, рефлексивных, исследовательских компетенций педагогов.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Суша Андрей Степанович

ГУО «Физкультурно-спортивный центр детей и молодежи Советского района г. Минска»

В статье рассматриваются: влияние компьютерных технологий на детей и подростков, нынешнее состояние воспитательного процесса в учреждениях образования и особенности реализации идей гуманистического воспитания в информационной среде.

Ускоряется темп жизни, развивается наука и компьютерные технологии. Все это отражается на современном обществе, оказывая на него сильное влияние. Сегодня каждая городская семья имеет компьютер. Дети осваивают данную технику с раннего возраста и владеют ей иногда лучше взрослых. Уровень интеллектуального развития нынешнего ребенка уже на порядок выше, чем семь лет назад.

Заинтересованность детей компьютерными технологиями приносит такие положительные результаты, как: техническая грамотность, уверенность в обращении с любой техникой, развитие логического мышления, улучшение скорости принятие решения, улучшение памяти, концентрация внимания на выполнении определенной задачи, социализация, развитие информационной культуры личности. Благодаря компьютерной сети можно быстро добыть любую интересующую информацию.

Однако, всемирная информационная среда приносит не только пользу, но может и навредить. При нынешних скоростях интернета, найти быстро нужную информацию несложно, но всегда есть сомнения в ее достоверности. У высокотехнологичной сети есть достойный конкурент – библиотека. Для поиска книги в библиотеке требуется достаточно времени, она предоставляет возможность получить достоверную информацию. Сетевую информацию нужно перепроверять. Проверка занимает много времени, так как всемирная сеть перегружена как полезной, так и бесполезной или вредной для человека, особенно, для детей, информацией, что может привести к психологическому

переутомлению или физическим заболеваниям.

В этой обстановке нужно стараться развивать и сохранить нравственные качества как личности, так и общества в целом и уметь защищаться от негативной информации. Данные проблемы можно решить благодаря поиску и реализации новых подходов к воспитанию человека. С нашей точки зрения таким способом является реализация идей гуманистического воспитания в информационной среде.

Рассмотрим понятия «гуманность» и «гуманизм».

Гуманность – это отношение, которое включает в себя человечность, доброту ко всему живому, уважение к личности человека.

Гуманизм — это мировоззрение, в центре которого находится человек, как высшая ценность.

Сходство же этих понятий в том, что и гуманность, и гуманизм рассматривают человека и его лучшие качества.

В образовании, если оно не основано на гуманистических принципах, преобладает авторитарная система воспитания, направленная на подчинение воспитанника. Здесь учащийся выступает как объект воспитательного воздействия с помощью множества различных требований и контроля за их выполнением. Сторонники этой системы считают гуманистическое воспитание слабым и неэффективным.

Гуманистическим воспитание – это развитие гуманных качеств личности в процессе сотрудничества воспитателя и воспитанника. Здесь ребенок выступает не как объект воздействия, а как равный участник воспитательного процесса. Педагог не воспитывает, а ненавязчиво направляет ученика к решению определенных задач. Во время такого взаимодействия ученик и учитель совершенствуются творчески и духовно.

Принципами гуманистического воспитания являются:

– отношение к ребенку как к высшей ценности;

– принятие ребенка таким, какой он есть;

– развитие творческой личности;

– коллективное решение проблем;

– самостоятельность и свобода при решении определенных задач;

– учет потребностей и желаний ребенка;

– вера в ребенка;

– воспитание без принуждения;

– поддержка ребенка, право выбора, право на собственное мнение.

Такие понятия как «самостоятельность», «свобода», «потребности», «желания», «право выбора» должны быть связаны с ответственностью. Только тогда можно говорить о воспитании гармоничной, всесторонне развитой личности, когда человек будет рассматривать свои поступки не сквозь «призму» собственных эгоистических и потребительских интересов, а учитывать общечеловеческие ценности, которые культивируются в той социальной среде, в которой человек живет.

Разновидностью социальной среды является информационная среда, представляющая собой воздействие на человека разнообразной информации, информационных средств общения, взаимодействия с другими людьми и воздействия на других людей с помощью средств массовой информации, мультимедиа и интернета. Информационная среда является важнейшим средством взаимодействия человека с обществом, а также формирования его идей, взглядов и чувств.

Именно благодаря этому «индивид достигает состояния отсутствия переживания конфликта со средой, за счет использования накопленного опыта и моделирования новых способов поведения для разрешения проблемных ситуаций» [1] .

Задачи, которые должна решать современная информационная среда это:

– совершенствование знаний и умений в соответствии с развитием информационных технологий;

– использование компьютерной сети только для обучения, развития, воспитания и для получения необходимой информации;

– адаптация в огромном информационном пространстве, а иногда, и защита от воздействия негативного потока информации с помощью психологической устойчивости к новым условиям информационной среды.

Нужно постоянно интересоваться, в какие компьютерные игры дети и подростки играют, какой информацией интересуются. По возможности предложить им альтернативу (подвижная игра, чтение книг, спорт и т. д.), ограничить время нахождения их в интернете.

В. Г. Королько считает, чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему, нужно:

– привлечь его внимание;

– стимулировать интерес;

– выработать желание действовать в соответствии с сообщениями;

– направить действия тех, кто откликается на сообщения [2, с. 186].

Это можно осуществить благодаря:

– социальным сетям (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram, YouTube);

– веб-сайтам – личный тематический и сайт учреждения образования;

– обучающими видео-блогам;

– обучающим веб-платформам;

– участием в некоторых тематических веб-форумах;

– приложению Viber – для рассылки сообщений в группы родителей.

Мы пришли к выводу, что информационная среда имеет большое влияние на восприятие окружающего мира подрастающим поколением. Важно помочь учащимся адаптироваться в большом объеме информации и выделять полезную для образовательного процесса, мотивировать детей на дальнейшее самосовершенствование.

Список литературы

1. Клюева, К. С. Основная специфика социально-психологической адаптации пожилого человека в информационной среде // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заочн. науч. конф. / К. С. Клюева. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – с. 44–47.

2. Королько, В. Г. Основы паблик рилейшн / В. Г. Королько. – М. : Рефл-бук, К. : Ваклер. – 2001. – 528 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тагирова Алсу Аслямовна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк»

городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан Российской Федерации

Пандемия коронавируса дала импульс движению к формированию системы школьного и дополнительного образования, органично сочетающего как традиционные, так и дистанционные, цифровые технологии обучения.

Исследование возможностей дистанционного обучения (плюсы и минусы этой системы) в последнее время стало интересовать многих. Ведь прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые теории и приспособления для облегчения современной жизни человека.

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных технологий в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого ребёнка.

Сегодня время диктует свои условия и нам, педагогам и ребятам детских общественных объединений, действующих в учреждениях дополнительного образования, для которых активные коммуникативные методы и очные формы

работы ближе для самовыражения, приходится строить всю работу в условиях онлайн-взаимодействия с применением Интернет – технологий.

Как педагогу дополнительного образования организовать дистанционное обучение? Предлагается осуществить это в процессе следующих четырех шагов

Шаг 1. Определить цели, задачи и содержание курса дистанционного обучения

Вряд ли, какие-либо учреждения дополнительного образования преследовали цели внедрения дистанционного обучения. Уверен каждый педагог предпочёл бы очную деятельность дистанционной, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) мы были вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного образования:

«Цели дистанционного образования: сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству. Также цель дистанционного образования – это внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу в процессе обучения, самостоятельной деятельности».

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы, тем самым приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать эти целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки.

Достоинства дистанционного обучения:

– отсутствие географических ограничений;

– доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ;

– индивидуальный график обучения;

– экономия времени и материальных затрат;

– социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся;

– технологичность;

– снижение стоимости обучения;

– возможность доступа к различным источникам информации;

– возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

Недостатки дистанционного образования:

– недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися;

–сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования;

– языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучающимися;

– разница во времени на больших территориях;

– отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;

– субъективное ощущение перегруженностью информацией у обучающихся;

– высокие требования к постановке задач обучения;

– высокая трудоемкость разработки курсов;

–необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий;

– недостаток практических знаний;

– неполнота и противоречивость нормативной базы;

– отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования;

– проблема нормирования ставки и оплаты труда в системе дистанционного образования.

И, тем не менее, исходя из вышеперечисленного, учреждениям дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования, необходимо было адаптироваться в тех условиях, в которых они оказались, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Таким образом, основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций и выполняя требования ФГОС.

Шаг 2. Выбрать программное обеспечение для организации дистанционного обучения.

Арсенал средств обучения напрямую зависит от целей. Как правило, для дистанционного обучения используются следующие инструменты компьютерных и интернет технологий:

- Вебинары – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео (WhatsApp,Viber,Zoom и др.)
- Хранилище или банк методик – ваша личная база с материалом, который вы предоставите обучающимся дистанционно; назначаете курсы, используете тесты, отслеживаете успеваемость и анализируете результаты. Единой универсальной системы методик для дистанционного обучения нет. Каждое решение подходит для определенных задач.
- Формы занятий и программы для их создания.

Чтобы создать электронный курс, не обязательно быть программистом или дизайнером: можно использовать формат презентации, видеоролика (ска-

ченного по теме или созданного вами), теста, кроссворда, анкеты, лекции, игры, практического задания, занятия в чате, телеконференции

Итог шага 2: вы определили, какие инструменты и формы работы больше подходят для учреждения и педагога.

Шаг 3. Подготовить обучающий контент

Определив программное обеспечение, нужно наполнить его контентом, содержанием. Загрузите презентации, книги, инструкции, видеоролики, электронные курсы — все, что нужно изучить детям.

В идеале на этом этапе у вас должен быть план обучения на определенный период вперед и список материалов, необходимых для изучения. Но на старте достаточно выпустить один электронный курс, чтобы провести пилотный запуск и «обкатать» систему.

Итоги шага 3: Вы наполнили свой курс содержанием.

Шаг 4. Оценить эффективность дистанционного обучения

Итак, после запуска дистанционного обучения, убедитесь, в его эффективности:

собирайте отзывы детей и родителей;

сравнивайте достижения тех, кто учится дистанционно и очно;

регулярно проводите срезы знаний;

отслеживайте, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Итог шага 4: Вы провели анализ эффективности вашей дистанционной работы

МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» г. Нефтекамска с 06 апреля 2020 года, как и вся система образования нашей страны, перешло на дистанционное обучение. Наряду с общепринятыми платформами онлайн-обучения, администрацией Технопарка было принято решение о создании своего канала на сервисе YouTube https://www.youtube.com/channel/UCqsjuCQg7ABFqbnTICeh1og/videos, где теперь есть возможность транслировать онлайн-занятия педагогам дополнительного образования. После окончания онлайн-занятий (которые проводятся

строго по утвержденному расписанию) видеозапись занятия сохраняется, чтобы была возможность ее просмотра в удобное время для детей и родителей.

Активно велась работа на официальном сайте Технопарка: была создана страница о дистанционном обучении, на которой размещены основные нормативные документы, расписания занятий, электронные кейсы и фотоотчеты. В соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан и учитывая загруженность детей основным образованием в будние дни, расписание занятий в Технопарке было составлено таким образом, что большинство занятий в объединениях проходили в субботу и воскресенье. Ежедневно проходили замеры в рамках мониторинга участия обучающихся в онлайн-занятиях и использования электронных кейсов. Отрадно было видеть, что у каждого педагога была налажена обратная связь с обучающимися и их родителями: фотоотчеты о проделанной работе были тому подтверждением (обратная связь в основном осуществлялась через электронную почту).

Поскольку ситуация в нашей республике, как и в нашем городе не изменилась, правительство республики приняло решение об организации онлайн-смен в дистанционном формате в летний период времени. Педагогическим коллективом нашего Технопарка было принято решение организовать стриминг – потоковое онлайн-вещание.

Что такое стриминг? Специалисты часто называют стриминг «медиа будущего». При этом популярные стриминговые платформы уже вошли в набор известных инструментов в digital, а рынки киберспорта и стриминга видеоигр постоянно попадают в поле внимания СМИ. К стриминговым мультимедиа относят музыку, видео и информацию, которые пользователь получает непрерывно от провайдера потокового вещания. Большая часть рынка стриминга относится к сегменту киберспорта, здесь геймеры показывают в режиме онлайн, как они проходят игры. Стримерами называют также авторов видеоблогов в жанре музыки, кулинарии, путешествий, распаковки и других направлениях.

Согласно утвержденному режиму дня и план-сетке мероприятий, две недели в августе 2020 года, с 09.00 до 13.00 ежедневно уже на полюбившемся

обучающимся Технопарка сервисе YouTube – транслировалась онлайн-смена «Инженерные каникулы». В рамках смены педагоги в прямом эфире проводили профильные занятия, внеклассные мероприятия, конкурсы, игры, викторины. «Зрители» лагеря принимали активное участие в проведении мероприятий через чат – приветствовали, отвечали на вопросы и задавали вопросы сами. Самые активные участники по итогам каждой смены были награждены дипломами и подарками в прямом эфире. В заключительный день онлайн-смены в прямом эфире принимал участие начальник Управления образования, который выступил с обращением к ребятам от том, что дистанционное образование заканчивается и совсем скоро во всех образовательных организациях города с распростертыми объятиями их ждут соскучившиеся по ним учителя! А том, как проходила онлайн-смена «Инженерные каникулы» был снят сюжет местным телевидением нашего города «Время новостей».

Если дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение — прекрасный выбор: оно не только позволяет заниматься самообразованием, но и делать это без дискомфорта! Учить и учиться таким образом просто удобно. Дистанционное образование, как и любая вещь, имеет как преимущества, так и недостатки. Ну а в это непростое время дистанционное образование явилось единственным верным решением задачи получения дополнительного образования нашими детьми.

ОСВОЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ НА РАССТОЯНИИ

Тарасенко Любовь Васильевна

ГУО «Дрибинский районный учебно-методический кабинет»

В статье прописан алгоритм организации общения на расстоянии. Показана значимость дистанционной формы общения, акцентировано внимание на ее плюсах. Обозначены некоторые трудности при организации общения в онлайн режиме. Настоящий опыт будет интересен заведующим учебно-методическими кабинетами, методистам, руководителям, заместителям директоров по учебной и методической работе.

Сегодня… Время… Условия… Данные слова у каждого из нас вызывают разные ассоциации. Но я совершенно уверена в том, что именно сегодня время диктует новые условия, в которых каждый педагогический работник должен в совершенстве владеть информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения качества образования при организации дистанционного обучения учащихся. Для подтверждения правильности своей позиции сошлюсь на инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». Именно здесь, в разделе «Организация методической работы с учителями», прописаны основные задачи, одна из которых – «освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием средств коммуникации, онлайн-взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов» [1, с. 19]. Решение данной задачи для заведующего Дрибинским районным учебно-методическим кабинетом предполагает методическое сопровождение освоения руководителями учреждений образования способов организации общения на расстоянии.

Поэтому на региональном уровне данную задачу обозначили приоритетной еще в 2016/2017 учебном году. Начали с проведения районных методических объединений в дистанционной форме. Первый шаг был сделан, проведен анализ, обозначены положительные моменты и моменты, требующие коррек-

ции. Отметив актуальность и востребованность данной формы работы, вот уже на протяжении пяти лет включаем в план работы районных методических объединений для руководителей учреждений образования проведение одного заседания в дистанционной форме. Необходимо отметить положительный эффект от данной формы работы. Во-первых, дает возможность проявить активность каждому руководителю. Во-вторых, формирует чувство времени: руководитель самостоятельно работает и своевременно представляет результаты своих наработок. В-третьих, учит проявлять внимание к материалам, представленным коллегами, и конструктивно обсуждать их методические продукты. В-четвертых, воспитывает чувство такта и ответственности, совершенствует оценочные умения, способствует профессиональному росту.

В 2020 году сделан второй шаг, обусловленный требованиями времени в условиях пандемии – использование платформы ZOOM. Первый и основной вопрос был «как?»: как организовать общение на данной платформе, как включить всех участников в активное общение, как сохранить уже созданную структуру проведения районных мероприятий. И таких «как» было много. Они возникали и в процессе подготовки мероприятий, и во время их проведения. Поиск ответов на эти вопросы позволил не только сохранить созданную структуру проведения районных мероприятий, но усовершенствовать их.

Каждое мероприятие состоит из трех главных блоков: эмоционально-мотивационного, практического и рефлексивного. При проведении районных методических объединений добавляются еще два блока: самообразовательный и теоретический. В эмоционально-мотивационном блоке три составляющие: приветствие участников районного мероприятия, минута Славы и упражнение-разминка, которая направлена на совершенствование управленческой грамотности руководителей. Данная составляющая – совершенствование профессиональных компетенций руководителей учреждений образования, освоение новых форм, которые можно использовать при организации общения на расстоянии.

На основе пятилетнего опыта организации районных методических мероприятий, можно отметить эффективность данного подхода. Для того чтобы

учить других, нужно в совершенстве владеть этим самим. С октября по декабрь 2020 года было проведено четыре методических объединения на региональном уровне. Одно из них с участием представителя учреждения образования «МГОИРО»: районное методическое объединение заместителей директоров по учебной и учебно-воспитательной работе с участием начальника центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций Афанасьевой Н. Г. (27 октября). Проведены районные методические объединения заведующих учреждениями дошкольного образования (18 ноября), заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе (9 декабря), заместителей заведующих по основной деятельности и заместителей директоров учебно-педагогических комплексов (16 декабря).

Следует обозначить трудности, с которыми сталкивались участники вебинаров: учителя не могли сами запустить демонстрацию экрана, включить и отключить микрофон, в некоторых учреждениях образования низкая пропускная способность сети Интернет, техника не соответствует требованиям времени. Моменты, которые можно было подкорректировать, сразу же брали на заметку и планировали деятельность по их устранению.

Поэтому 2021 год – третий шаг, где руководители районных методических объединений являются организаторами и ведущими всех заседаний. Это новое требование времени: умение запланировать конференцию, оповестить всех членов, запустить конференцию, разрешить демонстрацию презентаций, вести диалог, делать устные оценочные суждения, комментировать, грамотно задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать свой ответ, подводить итог, проводить рефлексию. Первый момент, требующий коррекции, был таков: руководитель, который запланировал конференцию, сам вошел в систему с помощью идентификационного номера и пароля, что не позволило впустить участников мероприятия. Второй момент: в случае невозможности запустить демонстрацию презентации шло обучение передаче роли организатора. Отмечу и важность методической составляющей при подготовке материалов руководителями учреждений образования. Особое внимание было уделено и подготовке

презентации. Ведь именно здесь востребован большой диапазон знаний в области требований к тексту и таблицам, картинкам, иллюстрациям, фотографиям, графикам и диаграммам, шрифтовому оформлению, соблюдению межстрочного интервала.

За два месяца 2021 года проведено 8 районных мероприятий с руководителями учреждений образования. Это районные методические объединения, совещания и совещания-отчеты. В процессе их проведения руководителям оказывалась консультационно-методическая помощь, давались советы и рекомендации. И, что немаловажно, на мой взгляд, такой подход – это не что иное, как самообучение и ненавязчивое обучение, подготовка к осуществлению общения и обучения на расстоянии. Обозначу главную мысль, которая подчеркивает важность проведения районных методических мероприятий в дистанционной форме, – создай условия и спрашивай результат. Считаю, что именно проведение мероприятий в таком формате знакомит руководителей учреждений образования со спецификой организации общения и обучения на расстоянии. Не могу не акцентировать внимание и на том, в чем я совершенно убеждена, – выбранная нами в 2016 году форма работы формирует и совершенствует у руководителей учреждений образования навыки, которые будут в дальнейшем востребованы при организации дистанционного обучения учащихся. Еще один важный, на мой взгляд, момент, на который я хочу также обратить внимание: приобретенные знания в области организации общения на расстоянии будут востребованы руководителями учреждений образования и при проведении педагогических советов, школьных мероприятий методической направленности, родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимохина Светлана Николаевна

ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодёжи»

Качество образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования во многом определяется уровнем информационно-коммуникационных компетентностей педагогов. Исходя из этого, возникает необходимость осуществления обзора и систематизации интернет-сервисов и мобильных приложений.

Стремительное развитие новых информационных технологий и их внедрение в современный образовательный процесс наложили отпечаток не только на развитие личности учащегося, но и на роль педагога.

Крайне важен поиск качественно новых подходов для совершенствования образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи. В связи с этим возрастает необходимость использования электронных образовательных ресурсов в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Специфика дополнительного образования заключается в широких педагогических возможностях. Это связано с отсутствием ограничений образовательных стандартов, наличие свободного выбора видов деятельности, режима занятости. Учреждения нашего района, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, предоставляют учащимся многообразие содержательных аспектов в различных видах деятельности: технической, художественной, спортивной, экологической, туристско-краеведческой.

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи следует максимально интенсивно развивать информационную среду, цифровую целостную инфраструктуру учреждения образования, онлайн-общение в Интернете, ведение форумов, блогов.

Целесообразно обращать внимание педагогов на участие в следующих онлайн-мероприятиях, рекомендуемых профильными республиканскими учреждениями дополнительного образования детей и молодежи:

– онлайн-проект «Лаборатория творчества», где представлены регулярные образовательные мероприятия для учащихся (лекции, мастер-классы, квесты, онлайн-экскурсии);

– республиканский интернет-квест «Мастацтва падарожнічаць» (май-июнь 2021), организуемый с целью обобщения знаний детей и молодежи о родном крае;

– дистанционная краеведческая школа, представленная на сайте республиканского центра экологии и краеведения (https://rcek.by/). Обучение в данной школе позволит получить и углубить знания учащихся в области истории, культуры малой родины, а также использовать материал, полученный на практических занятиях, при подготовке научных работ.

Активное содействие в создании и использовании электронных образовательных ресурсов, в развитии информационного образовательного пространства оказывает ежегодный республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет», номинация «Электронный учебный модуль для системы дополнительного образования». По итогам конкурса создается открытый банк электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале adu.by в разделе «Электронное обучение», который впоследствии может быть использован педагогами дополнительного образования (http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/). Данная номинация представлена работами краеведческого, экскурсионного и музейного профилей.

При подготовке к занятиям педагоги дополнительного образования используют информационно-поисковую систему «Яндекс» и материалы национального образовательного портала adu.by/, которые позволяют осуществить выбор необходимой информации для формирования и систематизации знаний учащихся.

При организации различных видов деятельности педагоги пользуются материалами онлайн-проекта «ЯКласс».

Актуальным в последнее время является взаимодействие педагогов и учащихся посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов, видеоконференций, вебинаров, специальных программ, например:

– Skype, предоставляющих возможность организовывать онлайн-обучение;

– платформ дистанционного обучения «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда);

– Ё-СТАДИ (бесплатная онлайн-платформа для организации дистанционного обучения (http://your-study.ru/);

– ZOOM (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (https://zoom.us/download);

– другие, облачные сервисы сети Интернет – Google, Mail, Яндекс.

Полезным ресурсом для педагогов дополнительного образования, где они могут получить общие сведения о дистанционном образовании, узнать о его преимуществах и недостатках, познакомиться с историей развития удаленного обучения, с материалами для самостоятельного изучения информационных коммуникационных технологий является проект «Дистанционный всеобуч» (http://e-asveta.adu.by/index.php).

Важным направлением деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи является работа по наполнению сайтов и поддержании их в актуальном состоянии. При этом следует руководствоваться приложением № 4 «Требования и рекомендации к официальным интернет-сайтам учреждений образования на 2020–2021 учебный год» к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2020/2021 учебном году», размещенному на официальном сайте Министерства образования Республики Беларусь.

Следует продолжить работу по активному использованию социальных сетей («Instagram», «ВКонтакте», «YouTube», «Facebook») для создания положительного имиджа учреждения и продвижения своих услуг, проведения конкурсов, выставок, опросов, голосований.

Изучив источники электронных образовательных ресурсов, возникла необходимость создания в электронном облаке виртуального образовательного кабинета, который явился многоаспектным ресурсом для повышения творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования учреждения. Это своеобразная форма интерактивного общения педагогов и одна из форм организации образовательного пространства.

Заявлена разноплановая структура виртуального кабинета, которая находится в постоянном процессе развития и наполнения.

Определены блоки:

– «Нормативные правовые акты, документы, положения, программы».

– «Методическая работа».

– «Инновационная деятельность».

– «Педагогический и методический опыт».

– «Профориентационная деятельность».

– «Контроль, диагностика, результаты».

Исходя из вышеизложенного, следует определить основополагающую задачу: необходимо обеспечить открытость учреждений дополнительного образования к внешней информационной среде для эффективности использования ее ресурсов в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2020/2021 учебном году».

2. Мобильное обучение в современной школе [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: https://metod.mob-edu.ru/mobilnoe-obychenie-v-sovremrennoj-shkole/. – Дата доступа: 14.12.2020.

3. Технологии мобильного обучения и дополненной реальности [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?quid=4611. – Дата доступа: 14.12.2020.

МЕДИАКОМПЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Тихончук Тамара Анатольевна

ГУО «Гимназия № 1 г. Слонима» Гродненская область

В статье описывается система методического сопровождения интеграции медиаобразования в образовательный процесс учреждения образования, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, включающих в себя аналитико-диагностический, образовательно-методический и информационно-методический компоненты.

Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед системой образования. В настоящее время ключевое значение приобретает проблема развития медиаинформационной грамотности школьников, которая представляет собой комплекс базовых знаний и умений, приобретённых в процессе медиаобразования и обеспечивающих стартовые возможности личности к дальнейшему развитию в области медиакультуры. Под медиакультурой мы понимаем систему усвоения культурных ценностей, норм и мировоззренческих установок на основе медиатизированной деятельности посредством взаимодействия в новых информационных и медиакультурных условиях информационно-образовательного процесса учреждения образования.

Современная ситуация такова, что учащиеся значительно быстрее, чем педагоги адаптируются в медианасыщенной среде и осваивают интернет-пространство, что подтверждается результатами диагностики уровня сформированности медиакомпетентности педагогов и учащихся нашего учреждения. Диагностическое исследование педагогов гимназии показало, что у большинства анкетируемых наблюдается высокий уровень мотивационного и информационного показателя. Вместе с тем, многим педагогам катастрофически не хватает знаний и умений в области терминов, понятий и теории медиакультуры, а также методических знаний по формированию медиаинформационной грамотности учащихся.

Перед нами стоит задача – прежде всего, убедить учащихся в необходимости повышать собственную медиаграмотность и в том, что мы, педагоги,

способны им помочь в этом вопросе. А для этого мы должны быть сами компетентны в вопросах медиаобразования и медиапотребления.

Таким образом, актуальность формирования медиакомпетентности педагогов определяют следующие противоречия между:

необходимостью формирования медиакомпетентности учителя, обусловленной современной социокультурной ситуацией в обществе, и недостаточным научно-методическим обеспечением ее формирования в условиях деятельности учреждения образования;

потребностью современной школы в методиках использования средств медиатехнологий в образовательном процессе и недостаточным теоретическим и методическим обеспечением процесса реализации медиатехнологий;

необходимостью и возможностью интеграции медиаобразования в образовательный процесс учреждения образования.

Исходя из вышесказанного, появилась необходимость разработки системы методических мероприятий для педагогов по повышению медиакомпетентности как ведущей составляющей профессиональной культуры современного педагога. В.А. Федоров медиакомпетентность личности определяет, как сложное личностное образование, включающее в себя совокупность знаний о медиа, умений и навыков их практического применения, опыт использования медиа в различных сферах деятельности, включая опыт работы с компьютером, как основным медиаинструментом [1, 2]. В учреждении был разработан методический проект «Медиакомпетентность педагога как фактор формирования медиакультуры личности учащихся».

Цель проекта. Повышение медиакомпетентности педагогических работников гимназии посредством создания системы методического сопровождения интеграции медиаобразования в образовательный процесс.

Задачи:

формировать систему знаний педагогов о медиа, медиакультуре, медиатехнологиях, медиакомпетентности, медиаобразовании;

разработать систему методических семинаров и практических занятий по вопросам формирования медиакультуры учащихся гимназии;

создать эффективные педагогические условия для развития медиакомпетентности педагогов гимназии;

внести коррективы в методическую сеть гимназии исходя из потребностей данного проекта;

создать условия для интеграции медиаобразовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность путём адаптации существующих методик проведения занятий на материале различных медиаисточников.

Участниками проекта были педагогические работники ГУО «Гимназия № 1 г. Слонима». Проект реализовывался на протяжении 3 лет.

Система методического сопровождения процесса повышения медиакомпетентности позволила педагогам получить практическую и теоретическую поддержку в вопросах медиаобразования.

Система развития медиакомпетентности учителей соподчинена единой методической теме гимназии: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по интеграции медиаобразовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность».

Система повышения медиакомпетентности педагогов гимназии основывается на диагностике и анализе профессиональных затруднений и успехов педагогов в вопросе интеграции медиаобразования в образовательный процесс и включает разработку диагностического материала для мониторинга сформированности медиакомпетентности педагогов, проведение диагностических процедур, анализ медиапродуктов и иных профессиональных достижений педагогов, анализ затруднений педагогов в вопросах медиаобразования.

Развитию профессиональных компетенций педагогов в сфере использования медиасредств в образовательном процессе способствует система методических мероприятий, которая включает:

педагогический совет «Медиакомпетентность педагога как фактор формирования медиакультуры учащихся»;

методические семинары:

теоретический семинар «Медиакультура как новая парадигма развития личности в современном образовании»;

семинар-практикум «Медиаобразовательное пространство гимназии: реалии и перспективы»;

постоянно действующий семинар-практикум «Информационные технологии в образовательном процессе»:

Информационно-инфраструктурное обеспечение учебной деятельности.

Информационно-образовательная среда управленческой деятельности, педагога и учащегося:

Проектирование урока с компьютерной поддержкой:

постоянно действующий семинар-практикум «Интеграция медиаобразования в образовательный процесс».

Медиаобразование как средство развития критического мышления:

работа с аудиовизуальными медиатекстами (экранными медиа) на учебных и внеурочных занятиях;

о социально-педагогической профилактике кибербуллинга в школьной среде;

домашние задания как элемент формирования медиаграмотности учащихся. Перевёрнутое обучение.

Формирование медиакультуры учащихся средствами воспитательной работы:

Консультационный пункт «Медиакомпас»:

По заявкам педагогов организована работа консультационного пункта «Медиакомпас». Подготовлены материалы по направлениям:

терминология в сфере медиаобразования (словарь терминов и понятий);

методики анализа и критического отношения к получаемой информации;

методики использования медиатекстов на уроке;

анализ новостных медиатекстов;

развитие медиакультуры школьников на уроках русского языка и литературы;

безопасность в сети интернет и при использовании СМИ и др.

Творческие группы:

«Урок & медиа» – изучение путей адаптации существующих методик проведения занятий на материале различных медиаисточников.

«Учебно-сетевые проекты» – вовлечение учащихся и педагогов в интернет-проекты, в том числе в учебные сетевые проекты, которые требуют от участников умения активно использовать и объективно оценивать медиаресурсы и быть готовым самосовершенствоваться, используя эти ресурсы.

«ИКТ-практика в образовательном процессе» – изучение возможностей интернет-сервисов, платформ для проведения онлайн-занятий, видеоконференций и видеотрансляций и создание предметных виртуальных кабинетов.

Дистанционное обучение.

Использование ресурса дистанционного обучения педагогов гимназии для повышения медиакомпетентности, прохождение обучения на дистанционных курсах.

Таким образом, использование коллективной, групповой, индивидуальной форм методической работы позволяет каждому учителю построить собственную траекторию развития по совершенствованию профессиональной компетенции в вопросах интеграции медиаобразования в образовательный процесс.

Информационно-методическое обеспечение реализации данного проекта осуществлялось через подбор, систематизацию, распространение нформационных материалов о медиаобразовании и технологиях его интеграции в образовательный процесс, размещение на сайте гимназии, в гимназическом сетевом сообществе «Методический навигатор» результатов медиадеятельности педагогов, разработка и заполнения блога для педагогов гимназии «MediaNavi», пополнение и систематизация медиатеки гимназии.

Педагог, погруженный в среду, повышающую его уровень медиакомпетентности, изучает, анализирует, творит самостоятельно медиатексты. Только

таким образом, приобщившись к миру медиа, он может способствовать формированию медиакультуры своего ученика.

Список использованных источников

1. Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня/ А.В. Федоров. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.

2. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность/ А.В.Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

РАСШИРЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПОДСИСТЕМЫ «ШКОЛА – СОЦИУМ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Томильчик Сергей Владимирович

ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска»

Оптимальное использование всех особенностей молодого учреждения образования и вне его для формирования продуктивной образовательной среды. Специфика, возможности и запросы, органичная и уникальную структура образовательного процесса, совокупность свойств и характеристик.

Современное образование становится все более мобильным, постоянно претерпевает изменения, обусловленные ускоряющимися социальными процессами. Любое совершенствование данной сферы предполагает, в первую очередь, рост качества образования. Статья 1 Кодекса об образовании Республики Беларусь определяет качество образования как соответствие требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1].

Вместе с тем, каждая школа уникальный комплекс, система, успешность работы которой зависит не только от определенных факторов, таких как качество среды, качество ресурсов, но и от уникальности их сочетания. Особенно актуальным это становится для новых учреждений образования, таких как наша школа, отмечающая в 2020 году пятилетие. Главной задачей в сложившихся условиях является оптимальное использование всех особенностей данного учреждения образования и вне его для формирования продуктивной образовательной среды. Становится необходимым увидеть специфику, учесть возможности и запросы, создать органичную и уникальную структуру образовательного процесса, совокупность свойств и характеристик которого обеспечит его способность удовлетворять потребности и участников образовательного процесса, и общества, и государства [2, с. 346].

Одним из элементов такой структуры является подсистема «Школа – Социум». Большой спектр взаимосвязей в ней формируются с ближайшим окружением: семьей, микрорайоном, другими организациями. Вместе с тем, в инте-

ресах развития учреждения образования – максимальное расширение связей и по направлениям, и по уровню: городскому, областному, республиканскому.

Анализ ресурсов учреждения, специфики г. Пинска как приграничного города, запросов учащихся и их законных представителей по вопросам формирования профильных классов профессиональной направленности, показал, что оптимальным будет открытие в школе военно-патриотических классов пограничной направленности. Они функционируют с 2016 года. За время существования классов сложились определенные традиции и ритуалы: принятие Торжественного обязательства; вынос Государственного флага Республики Беларусь, участие в параде войск Пинского гарнизона, встречи с офицерами и ветеранами Вооруженных Сил Республики Беларусь, военнослужащими; устойчивая убежденность в необходимости защиты Отечества. Учащиеся принимают активное участие во всех городских мероприятиях; военно-спортивной игре «Орленок»; дистанционном конкурсе «Белорусский пограничный».

В 2018 году состоялся первый выпуск ВПК. Из 8 юношей 2 стали курсантами Института пограничной службы. За этот период времени 8 учащихся продолжают обучение в учреждениях образования силовых ведомств и в скором будущем пополнят ряды офицерского состава Вооруженных Сил Республики Беларусь. Зарождаются новые традиции, укрепляя, таким образом, связь с окружающим социумом.

Инклюзивный подход, предусматривает доступ к образованию для детей с ОПФР и приспособление к их нуждам [3, с. 45]. Возможности его реализации в г. Пинске расширились с открытием нашего учреждения образования. Это первая школа в городе, где создана безбарьерная и адаптивная образовательная среда для успешного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. На сегодняшний день в школе функционирует 7 классов интегрированного обучения и воспитания и 2 специальных класса.

Одним из ключей к успеху являются инновации, которые, в свою очередь, рождаются креативностью. Совместно с Полесским государственным университетом школа работает над инновационным проектом «Внедрение модели

формирования деловой активности учащихся посредством вовлечения их в предпринимательские проекты». Для учащихся это возможность расширить свои знания в экономической сфере, подготовиться к профессиональному самоопределению, оказаться в условиях, способствующих формированию ключевых компетенций. Для родителей это возможность получения детьми качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие социальную адаптацию в обществе.

Кроме того, в 2019 году на базе школы открыт STEAM-центр. За небольшой промежуток времени СТЕМовцы успели добиться значительных результатов: в областном этапе республиканского конкурса инновационного и технического творчества учащейся молодежи «Hi-Tech» в г. Барановичи, в категории «Мобильная робототехника», где были отмечены дипломом 1 степени. Это достижение дало возможность представить Брестскую область в категории «Мобильная робототехника» на завершающем республиканском этапе данного конкурса в г. Минске.

Современная база учреждения образования (4 кабинета информатики, лингафонные, лекционные и учебные кабинеты, спортивные площадки, медицинский блок) позволяет решать любые задачи, в том числе и создания площадок для обмена опытом и взаимодействия со структурами областного и республиканского уровня.

На базе школы 4 января 2020 года прошел первый областной фестиваль педагогических идей «Берасцейскія сустрэчы». Слушателями стали более 300 учителей Брестчины, а также коллеги из Гродненской, Гомельской, Минской областей.

В феврале 2020 года в учреждении образования состоялась встреча Министра образования Республики Беларусь И. В. Карпенко с учащимися X–XI классов и педагогической общественностью города. В ходе встречи Игорь Васильевич познакомился с достижениями учреждения образования и перспективными планами на будущее.

Второй год подряд школа становится местом проведения III и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету «Информатика».

О результативности работы и росте качества образования свидетельствуют многочисленные победы различного уровня в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах. По итогам последних двух лет школа занимает второе место в городском смотре-конкурсе на лучшее учреждение образования. В 2020/2021 учебном году победителями второго этапа республиканской олимпиады по учебным предметам стали 28 учащихся. 12 учащихся представляли школу на третьем этапе, из них четверо стали победителями. Дипломами победителей городских предметных олимпиад среди учащихся IV классов награждены 10 школьников. Учреждение образования вышло на первое место среди учащихся IV классов школ и гимназий города.

Наша школа – мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, уникальная локальная среда, имеющая прочные связи с внешним миром. Она привлекает все участников образовательного процесса возможностью реализации своих потребностей в общении, самоутверждении, творчестве, открытии лучшего в своем «Я».

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 18 июля 2016 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 21.07.2016. – N 2/2402.

2. Запесоцкий, А. С. Образование : философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – Москва : Наука, 2002. – 456 с.

3. Змушко, А. М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 45–56.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Трошко Людмила Фадеевна

ГУО «Ремезовский ясли-сад-средняя школа Ельского района»

Статья посвящена роли информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов учреждения образования. Освящается работа районного ресурсного центра «Ресурсы краеведения в идеологическом воспитании обучающихся».

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;

ориентироваться в возросшем потоке информации;

уметь находить, перерабатывать и использовать информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информатизация пространства нашего учреждения проходила поэтапно, что позволило педагогам быстро адаптироваться к новым условиям.

Основными направлениями развития информационно-образовательного пространства учреждения являются:

обеспечение единства процессов построения и применения электронных средств обучения;

поддержка организационно-педагогической и методической деятельности учреждения образования;

поддержка образовательного процесса на основе сочетания компьютерной технологии с другими технологиями обучения;

поддержка внеурочных и внешкольных форм деятельности учащихся.

Что же представляет информационное пространство учреждения сегодня?

В учреждении улучшилась и пополнилась материально-техническая база. Имеется один компьютерной класс. Благодаря спонсорской помощи компьюте-

рами обеспечена администрация учреждения, библиотекарь, педагог-психолог, секретарь. Дополнительные компьютеры установлены в кабинетах физики, немецкого языка, истории, начальных классов, что даёт возможность их использования на уроках. Новые подходы к обучению применяются даже в дошкольной группе, где также установлен компьютер и имеется выход в Интернет.

Воспитатели используют видеоролики, презентации при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий с воспитанниками группы.

Учреждение приобрело мультимедиа-проекторы, ноутбуки. Появилась возможность проводить уроки по всем дисциплинам с использованием информационных технологий.

В нашем учреждении работает 18 педагогов. Каждый их них владеет навыками работы на компьютере, поскольку получили необходимые знания в учебном заведении, на курсах, семинарах. Все педагоги учреждения имеют персональные компьютеры, 15 педагогов (83,33 %) учреждения являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании.

В учреждении разработан и развивается сайт.

Создана электронная база методических материалов педагогов учреждения, которая позволяет обмениваться опытом в рамках учреждения образования.

С целью создания эффективной системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования и развитию информационной культуры педагогических работников, учащихся, родителей в учреждении образования выполняются мероприятия по информатизации.

В учреждении появилась возможность приступить к осуществлению новых подходов в обучении. В своей работе педагоги учреждения используют материалы различных Интернет-сайтов, которые помогают при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Новые подходы в обучении с использованием компьютера применяются на I ступени общего среднего образования. С первого класса ребята учреждения знакомятся с информационными технологиями. Педагоги используют диск «Пачатковая школа», который является приложением к предметному журналу, в качестве иллюстративного материала на уроках «Человек и мир», используются видеоматериалы и презентации на уроках литературного чтения, факультативных занятиях. Компьютерные технологии активно используются и учителем немецкого языка. Это различные аудиоматериалы, компьютерные программы Lingua Land и Deutschland.

Педагогами учреждения широко используется метод проектов. Проекты разрабатывается с использованием компьютерных технологий для защиты каждой индивидуальной работы. Лучшие проекты представляются на районные, областные и республиканские мероприятия.

Педагоги I ступени общего среднего образования являются активными участниками районного конкурса «В мир, в котором я живу».

На базе учреждения создан районный ресурсный центр «Ресурсы краеведения в идеологическом воспитании обучающихся». В состав районного ресурсного центра включены 5 педагогов учреждений образования Ельского района. Районный ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с отделом образования Ельского райисполкома, учреждениями образования Ельского района, для которых он являлся опорным учреждением.

Основной целью деятельности центра является распространение эффективного педагогического опыта по теме «Ресурсы краеведения в идеологическом воспитании обучающихся».

Задачами районного ресурсного центра являются:

повышение потенциала системы образования района за счёт концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов;

организация исследовательской, проектной деятельности по изучению родного края;

консультирование педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам организации краеведческой деятельности;

распространение эффективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по теме «Ресурсы краеведения в идеологическом воспитании обучающихся» через средства массовой информации.

Для реализации поставленных целей и задач ресурсного центра в начале каждого учебного года составляется план работы, на основании которого осуществляется его деятельность.

В музее трудовой и боевой славы учреждения систематизированы исследовательские работы по следующим направлениям:

– Летопись деревни Ремезы;

– Они защищали Родину;

– Твоя родословная;

– Традиции деревни Ремезы;

– История Ремезовской школы;

– Люди деревни Ремезы;

– “Дороги, вечные дороги”;

– “Воины-интернационалисты”;

– “Эхо Чернобыля в Ельском районе”;

– Жертвы Холокоста;

– Ремезы в годы Великой Отечественной войны;

– Коллективизация Ельского района;

– Социально-экономическое развитие Ельского района в 20 годы XX века;

– Виктор Сивчук – человек творческой профессии;

– Малый бизнес и его роль в развитии экономики Ельского района и др.

Музей ежегодно пополняется новыми исследованиями. Активно в работе музея используется метод проектов, который тесно связан с использованием компьютерных технологий. Подготовлены видеофильмы “Мой край”, “Мая школа – часцінка майго жыцця”, “З вытокаў да сучаснасці” и другие. Создаются мультимедийные презентации по краеведческому материалу на основе исследовательских работ: “Виктор Сивчук – человек творческой профессии”, “Афганистан в памяти».

Организовываются тематические экскурсии в музее боевой и трудовой славы Ремезовского яслей-сада-средней школы Ельского района:

– Жизнь и деятельность Т.Я. Киселёва.

– Трудовые будни агрогородка Ремезы.

– Вечная память героям.

– История Ремезовской школы.

– Традиции и быт белорусской деревни.

Опыт ресурсного центра транслировался в районной газете “Народный голос”, на страницах “Настаўніцкай газеты”. Опыт Ремезовского яслей-сада-средней школы «Современные формы и методы гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования» был представлен на областной e-mail-конференции по гражданско-патриотическому воспитанию. На республиканской e-mail-конференции «Формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся в классном коллективе» был представлен опыт «Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленный процесс формирования гражданских качеств ребёнка младшего школьного возраста».

Таким образом, применение компьютера в образовательном процессе позволяет выстраивать дидактические модели нового уровня, порождает новые качества в представлении и освоении учебной информации учащимися. Сегодня практически каждый педагог учреждения понимает, что его профессиональная деятельность может стать более насыщенной и интересной, если она будет опираться на использование средств и ресурсов Интернет, внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – это многоэтапный процесс, который ещё будет продолжаться.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Трошко Людмила Филипповна

ГУО «Лельчицкий ясли-сад № 4»

В статье рассматриваются вопросы информатизации дошкольного образования, совершенствования информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования для повышения его качества.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Одним из приоритетных направлений в области образования является информатизация. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей воспитания, обучения.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация учреждения дошкольного образования. Это и создание единого информационного образовательного пространства учреждения; использование информационных технологий в образовательном процессе; проектно-экспериментальной деятельности; активное использование сети Интернет в работе.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса. Главной задачей информатизации учреждения образования является создание информационно-образовательной среды, рассматриваемого как одно из условий достижения нового качества образования.

Информационно–образовательная среда учреждения дошкольного образования (ИОС) – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных

ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

В основе создания ИОС дошкольного образования лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование ИКТ в системе дошкольного образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования включает:

а) использование современных информационных технологий, интернет-ресурсов;

б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, моноблок, ноутбуки, интерактивные доски, принтер, сканер;

в) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание детей дошкольного возраста в современной ИОС.

Информационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности;

– мониторинг образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие учреждения с районным методическим кабинетом (онлайн-семинары в режиме ZOOM и др.), областным институтом развития образования (селекторные совещания и др.), академией последипломного образования (дистанционное повышение квалификации, мастер классы,

конференции и др.), социальной сферы (школа, шефы, библиотека, учреждениями дополнительного образования детей, учреждения здравоохранение и культуры, МЧС).

Целями ИОС в учреждениях образования является:

– создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;

– использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов учреждений образования в ходе образовательного процесса;

– переход к безбумажному документообороту (электронная почта, СМДО);

– обеспечение родителям (законным представителям) доступа к сайту учреждения и другим информационным Интернет-ресурсам.

Назначение и задачи ИОС:

– создание информационно-образовательной среды направлено на улучшение организации управления и деятельности учреждения и взаимодействия участников образовательного процесса;

– создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;

– обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;

– обеспечения возможностей участия в педагогических конкурсах, инновационных площадках, проектах.

В управлении учреждением дошкольного образования ИОС обеспечивает решение следующих задач:

– планирование деятельности учреждения;

– систематизация ознакомления с новыми нормативными правовыми документами;

– автоматизация формирования и учета контингента воспитанников;

– автоматизация обработки персональных данных воспитанников и сотрудников учреждения;

– планирование образовательного процесса;

– организация электронного документооборота;

– обеспечение информационного обмена и документооборота с другими учреждениями дошкольного образования и вышестоящими органами.

В сфере взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИОС учреждения дошкольного образования решаются следующие задачи:

– обеспечение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом (создание групп в социальных сетях, информационных мессенджерах);

– создание условий для дальнейшего развития информационного пространства учреждения (блоги педагогов).

ИКТ в нашем учреждении дошкольного образования используются в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

Педагоги нашего учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильмы, анимации, презентации, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание и познавательную активность детей.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, мастер-классах и других формах работы.

Информационно-коммуникационные технологии активно используется и в работе с родителями, что позволяет нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в образовательном процессе, родительских собраниях, праздниках и развлечениях.

Учреждение дошкольного образования имеет свой официальный сайт, на котором представлена вся необходимая информация о работе учреждения и которая своевременно обновляется.

Использование ИКТ позволяет повысить оперативность управления и дает возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечивает тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель, повышает качество демонстрационных материалов, расширяет профессиональные контакты педагогов.

Таким образом, создание информационно-образовательной среды представляет собой сложный процесс информатизации учреждений образования. Это процесс сбалансированного развития базовых компонентов ИОС, реализуемых через эффективное использование технологий.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникационные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году».

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aleksandr.kz/resursyi/educause-neobyichnoemyishlenie-dlya-obshhego-blaga.html#.WJg9jtKLTIU/

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [и др.] ; под ред. Е. С. Полата. – Минск: Издательский центр «Академия», 2002. – 147 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Труханович Мария Эдуардовна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье показываются преимущества организации методической работы в учреждении дошкольного образования с использованием виртуального методического кабинета. Поднимаются вопросы информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников, необходимой для использования возможностей виртуального методического кабинета, созданного с применением облачных технологи. Раскрываются проблемы в организации методической работы в данном направлении и предлагаются их решения.

С каждым годом информационно-коммуникационные технологии все чаще используются в образовательном процессе учреждений образования Республики Беларусь. Однако, следует отметить, что интенсивность данного процесса не одинакова на разных уровнях системы образования, и если на уровне общего среднего образования можно говорить о том, что использование информационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса, то на уровне дошкольного образования их внедрение развивается более медленными темпами. Это обусловлено и уровнем компьютерной грамотности педагогических работников и наличием необходимых технических средств и в целом возможностями учреждений дошкольного образования.

Нельзя отрицать тот факт, что активность использования педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий во многом зависит от целенаправленной методической работы с педагогическими кадрами в данном направлении. Одним из условий непрерывного повышения квалификации является создание информационной образовательной среды в учреждении образования. В данном случае под образовательной средой педагогического работника следует понимать его естественное и искусственно создаваемое социокультурное окружение, включающее различные виды средств и содержания повышения квалификации, способные обеспечивать продуктивную профессиональную деятельность педагога. Максимально информационной она

станет при крепкой опоре на информационно-коммуникационные технологии.[1, с. 64] Одним из вариантов создания такой среды является организация методической работы с использованием облачных сервисов.

Миграция к облачным сервисам является к одной из устойчивых мировых тенденций развития средств информатизации в сфере образования. Облачные технологии предполагают централизованное хранение и обработку информации в удаленных центрах обработки данных. Основными преимуществами облачных технологий являются эффективное использование технических средств и информационных ресурсов, масштабируемость решений, снижение затрат на разработку и эксплуатацию информационных систем, обеспечение высокого уровня их защищенности и доступа к ним. Для учреждений образования облачная образовательная среда позволит без дополнительных затрат использовать современные и постоянно обновляемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы, предоставляемые центрами обработки данных. [2, с. 5]

В соответствии с целями, поставленными перед системой образования Республики Беларусь в «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы», необходимо обеспечить разработку и внедрении востребованных в системе образования электронных сервисов, используемых педагогическими работниками при организации, осуществлении и анализе образовательного процесса [3, с. 9]. Виртуальный методический кабинет, созданный с использованием облачных сервисов, при правильной организации его работы будет способствовать достижению указанной задачи. Под *виртуальным методическим кабинетом* будем понимать виртуальную образовательную среду, позволяющую педагогическим работникам систематизировать, хранить и обмениваться необходимой учебной, научной, дидактической и методической информацией; реализовывать интерактивное общение по всем направлениям профессионально-методической деятельности; своевременно получать (предоставлять) консультации по возникающим вопросам учебно-методического характера; осуществлять тьютерскую

методическую поддержку молодым учителям; разрабатывать электронные образовательные ресурсы и т. д. [4, с. 395].

Создание виртуального методического кабинета учреждения дошкольного образования с применением облачных сервисов повысит качество методической работы посредством использования возможностей предоставляемых данными сервисами и обеспечит интенсификацию процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий педагогическим работниками в образовательный процесс.

При соблюдении необходимых условий виртуальный методический кабинет, размещенный, например, на Google Диске, обеспечит педагогических и руководящих работников учреждения дошкольного образования такими преимуществами как: возможность четкой систематизации материалов методического кабинета учреждения дошкольного образования; организация своевременного информирования и оперативной методической помощи; сбор, обработка и хранение данных о функционировании учреждения образования; координация работы сотрудников учреждения дошкольного образования при работе над проектами с использованием облачных сервисов, в том числе в процессе экспериментальной и инновационной деятельности; оптимизации времени затрачиваемого на поиск информации при подготовке к деятельности с воспитанниками; возможность хранения, практически безграничного по объему, мультимедейного материала, необходимого для организации образовательного процесса [5, с. 16–18].

Использование виртуального методического кабинета с применением облачных технологий, позволит современному педагогическому работнику расширять информационно-образовательное пространство, создаст условия для профессионального роста и самообразования, позволит активнее использовать информационные ресурсы и облачные технологии в своей педагогической деятельности, создавать эффективные образовательные продукты.

Для эффективного использования всеми педагогическими работниками возможностей виртуального методического кабинета необходимым условием

является наличие у них достаточного уровня сформированности информационно- коммуникационной компетентности, который предполагает наличие у каждого педагогического работника умений использовать информационные технологии и средства обучения. В связи с этим педагогический работник должен не только уметь использовать компьютер и владеть элементарными навыками использования возможностей Интернета, но и уметь пользоваться современным мультимедийным оборудованием, облачными технологиями и постоянно совершенствовать свои навыки, оперативно работать с информацией, пользоваться электронной библиотекой.

Разумеется, нельзя, учитывая разный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, полностью перейти на форму хранения всей необходимой в профессиональной деятельности информации в виртуальном методическом кабинете. Методическая деятельность в учреждении дошкольного образования на данном этапе развития системы образования предполагает создание благоприятных условий для профессиональной адаптации, саморазвития профессиональных и личностных качеств каждого педагогического работника в условиях активного внедрения в деятельность информационно-коммуникационных технологий. Данный процесс будет эффективен только с учетом индивидуальных особенностей, способностей, знаний и умений педагогических работников.

Таким образом, актуальной становится необходимость методической работы, направленной на повышение компьютерной грамотности, обеспечение наличия у педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения пользоваться облачными технологиями. Для этого необходима предварительная работа руководителя, направленная обеспечение необходимого уровня информационно-коммуникационной компетентности на основе направления педагогических работников на обучающие семинары, организуемые, в том числе в дистанцион-

ном режиме, обеспечения повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, проведения методических обучающих мероприятий, направленных на овладение умениями использования облачных сервисов в учреждении образования.

Оптимальным является вариант, когда педагогические работники совместно с руководителем, коллегиально, принимают решения о том, какими материалами пополнять данный информационно-методический ресурс. Однако, это возможно только после обеспечения вышеуказанных условий, включающих ряд методических мероприятий. Целесообразно в самом начале, для менее опытных педагогов организовать школу компьютерной грамотности с использованием конференций, семинаров, видеоуроков. Для этого целесообразно использовать специальные учебно-методические пособия. Необходимо помочь создать отдельным педагогическим работникам личные аккаунты, далее – стимулировать общение педагогических работников в дистанционной среде, инициировать проекты по совместному созданию электронных образовательных ресурсов с использованием возможностей виртуального кабинета. Следует обучить педагогических работников общаться друг с другом с помощью электронных писем, использовать комментарии.

Станет ли виртуальный методический кабинет действительно эффективным ресурсом для самообразования и профессионального развития педагогических работников учреждения дошкольного образования будет зависеть, прежде всего, от них самих и от системности работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности на основе развития компьютерной грамотности как педагогических работников, так и руководителей учреждений дошкольного образования.

Использованные источники

1. Иванушкина В. М. Виртуальный методический кабинет – фактор повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС / В. М. Иванушкина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 8. – С. 64–67.

2. Облачные технологии и сервисы Веб 2 в образовании : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Гринчук [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Электрон. дан. –Минск : АПО, 2017 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Фаенко, А. В. Виртуальный методический кабинет учителя информатики / А. В. Фаенко // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы науч. конф., Минск, 22–24 октября 2014 г. – Минск, 2014. – С. 394–396.

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 15.03.2021.

5. Труханович, М.Э. Виртуальный методический кабинет как ресурс постоянного профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования / М.Э. Труханович // Пралеска. – 2020. – № 11. – С. 16–18.

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Уклейко Светлана Васильевна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье рассматриваются особенности управления учреждением общего среднего образования на республиканском и региональном уровнях с учетом положений государственных программ, особенностей цифровой трансформации образования, а также вопросы создания в учреждении образования информационно-образовательной среды, проблемы баланса между классическим и цифровым образованием.

«У каждого века своя педагогика» [4, с. 234]. Невозможно не согласиться с тем, что на протяжении всей истории существования педагогики как особой науки каждый ее этап связан с великими именами: Я.А.Коменский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский и др. Вторая половина XX века ознаменовалась бурным всплеском педагогической и методической мысли и практики таких учителей-новаторов, как В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова… Возник небывалый интерес к педагогическим технологиям, стали появляться книги в помощь директорам и заместителям директоров по управлению учреждением образования, планированию его деятельности, организации методической работы и т. д. И снова ряд фамилий: Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Е.А.Ямбург…

Система образования всегда развивалась в соответствии с общественными тенденциями в целом. И нынешний период ее эволюции не является исключением. XXI столетие можно смело назвать веком цифровой трансформации, затронувшей не только экономическую, политическую, общественную сферы, но в первую очередь – образование, как отрасль, которая прежде всего способна и должна обеспечить стремительный переход в цифровую эпоху.

Цифровая трансформация, с одной стороны, является большой возможностью, с другой – комплексной проблемой: целостное изменение формы и содержания влечет пересмотр структуры и характера управления, подходов к планированию деятельности, в том числе методической работы, осуществлению самоконтроля, форм организации образовательного процесса, его содержания.

На республиканском уровне предприняты определенные шаги в части нормативного правового регулирования явлений цифровизации: приняты государственные программы «Цифровое развитие Беларуси», «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, направленные на решение задач обеспечения «доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики» [3, с. 6], а также повышения «конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны». [2, с. 3] Согласно указанным документам суть цифровой трансформации системы образования заключается в эффективном и гибком использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса через создание персонализированных «образовательных траекторий». [3, с. 11]

Следующим шагом должна стать разработка региональных программ развития, в которых задачи и мероприятия обеих государственных программ будут развиты и углублены. Соответственно, возникает дальнейшая потребность в подготовке на уровне школ, гимназий, лицеев программных документов, где вопросы цифровизации будут конкретизированы и взаимоувязаны с задачами формирования функциональной грамотности учащихся, развития не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций, требования к которым сформулированы в образовательных стандартах общего среднего образования [1].

Одним из результатов реализации подпрограммы «Общее среднее образование» государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы является создание эффективной среды обучения. При комплексном подходе к выполнению поставленных задач речь фактически идет о создании в каждом учреждении информационно-образовательной среды как

одного из основных средств оптимизации управленческой деятельности, усиления эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогических работников, повышения познавательного интереса учащихся к учебным предметам, расширения спектра форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях и др.

В настоящее время, несмотря на активный процесс формирования республиканской информационно-образовательной среды как совокупности технических и программных инструментов для обеспечения системы образования, при переходе к «цифровой школе» самой большой сложностью, с которой неизбежно столкнутся учреждения, будет отсутствие четких и конкретных (пошаговых) рекомендаций по реализации этого перехода. В нормативных документах лишь заданы целевые ориентиры, в них не описана цифровая модель образования, отсутствует механизм перехода от существующего состояния к абсолютно новому. Следовательно, формирование модели «цифровой школы» и определение этапов ее трансформации является задачей руководителя и педагогического коллектива учреждения общего среднего образования.

Еще большей трудностью становится необходимость поиска баланса между классическим и цифровым обучением: насколько должно измениться и найти отражение в учебных программах содержание образования; что требуется изменить в методиках преподавания учебных предметов и, следовательно, в подготовке будущих учителей, а главное – как обеспечить повышение квалификации (переподготовку) работающих педагогов; если акцент делается на функциональной грамотности, то какие изменения должны произойти в системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся, как оценивать сформированность личностных и метапредметных компетенций и т. д. Это задача государственного (на уровне отраслевого министерства) масштаба, и решать ее необходимо параллельно с созданием необходимой инфраструктуры.

Все учреждения образования существуют в режиме функционирования либо развития. В первом случае на авансцену выходит эффективное использо-

вание имеющихся ресурсов и повышение результативности деятельности за счет совершенствования существующего нормативного правового, научно-методического, кадрового, учебно-материального и материально-технического обеспечения, во втором – переход в качественно новое состояние, характеризующееся изменением системы управления и подходов к организации образовательного процесса, высокой степенью мотивации педагогических работников и их «тотальной» включенностью в экспериментальную (инновационную), проектную деятельность.

Создание информационно-образовательной среды – это переход от функционирования к развитию, значительный рывок в сторону цифровизации, имеющий ряд положительных последствий.

Во-первых, не просто произойдет укрепление материально-технического состояния школы, а потребуется его серьезная модернизация для создания соответствующей базы.

Во-вторых, кардинально изменится роль учителя, которому необходимо знать возможности информационно-образовательной среды для преподавания конкретного учебного предмета, уметь использовать технологии смешанного обучения, выстраивать персональную образовательную траекторию учащегося с учетом его потребностей и возможностей, что приведет к повышению как профессионального уровня педагогов, так и качества усвоения учебного материала учащимся, формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, обеспечению полноценной равнодоступности общего среднего образования для всех учащихся независимо от особенностей их физического, психического, интеллектуального развития.

В-третьих, систематизация функционирующих информационно-образовательных, электронных образовательных, сетевых ресурсов при создании целостной среды позволит выявить их ценность и целесообразность для дальнейшего использования, подтолкнет к поиску новых, более эффективных цифровых средств.

Наконец, все это будет способствовать формированию положительного имиджа конкретного учреждения в частности и системы образования в целом, повышению качества образования, которое выражается не только и не столько в отметках и баллах по итогам централизованного тестирования, сколько в готовности учащихся к непрерывному обучению на протяжении всей жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/natsionalnyy-reestr/sistema-ucheta/poisk-v-reestre/?p0=&r_sect=&r_num=&num_pr=125&date_pr=26.12.2018&date_pr_start=&date_pr_end=&r_date=&r_date_start=&r_date_end=&p_date=&p_date_start=&p_date_end=&organ_mode=0&organ_list=1900;&akt_list=2; – Дата доступа: 24.03.2021.

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/natsionalnyy-reestr/sistema-ucheta/poisk-v-reestre/?p0=&r_sect=&r_num=&num_pr=57&date_pr=29.01.2021&date_pr_start=&date_pr_end=&r_date=&r_date_start=&r_date_end=&p_date=&p_date_start=&p_date_end=&organ_mode=0&organ_list=500;&akt_list=2; – Дата доступа: 24.03.2021.

3. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/natsionalnyy-reestr/sistema-ucheta/poisk-v-

reestre/?p0=&r_sect=&r_num=&num_pr=66&date_pr=02.02.2021&date_pr_start=&date_pr_end=&r_date=&r_date_start=&r_date_end=&p_date=&p_date_start=&p_date_end=&organ_mode=0&organ_list=500;&akt_list=2; – Дата доступа: 24.03.2021.

4. Соловейчик, С.Л. Час ученичества. Жизнь замечательных учителей / С. Л. Соловейчик. – М. : Дет. лит., 1972. – 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СТАРТАП КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Ульянова Татьяна Алексеевна

ГУО «Должанская средняя школа Витебского района»

Одно из направлений информатизации образования – это эффективность управления системой образования путём совершенствования информационных образовательных ресурсов. В статье представлен опыт работы по использованию информационно-образовательных ресурсов в работе с молодыми специалистами Витебского района.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности учреждений образования, методических служб отделов образования.

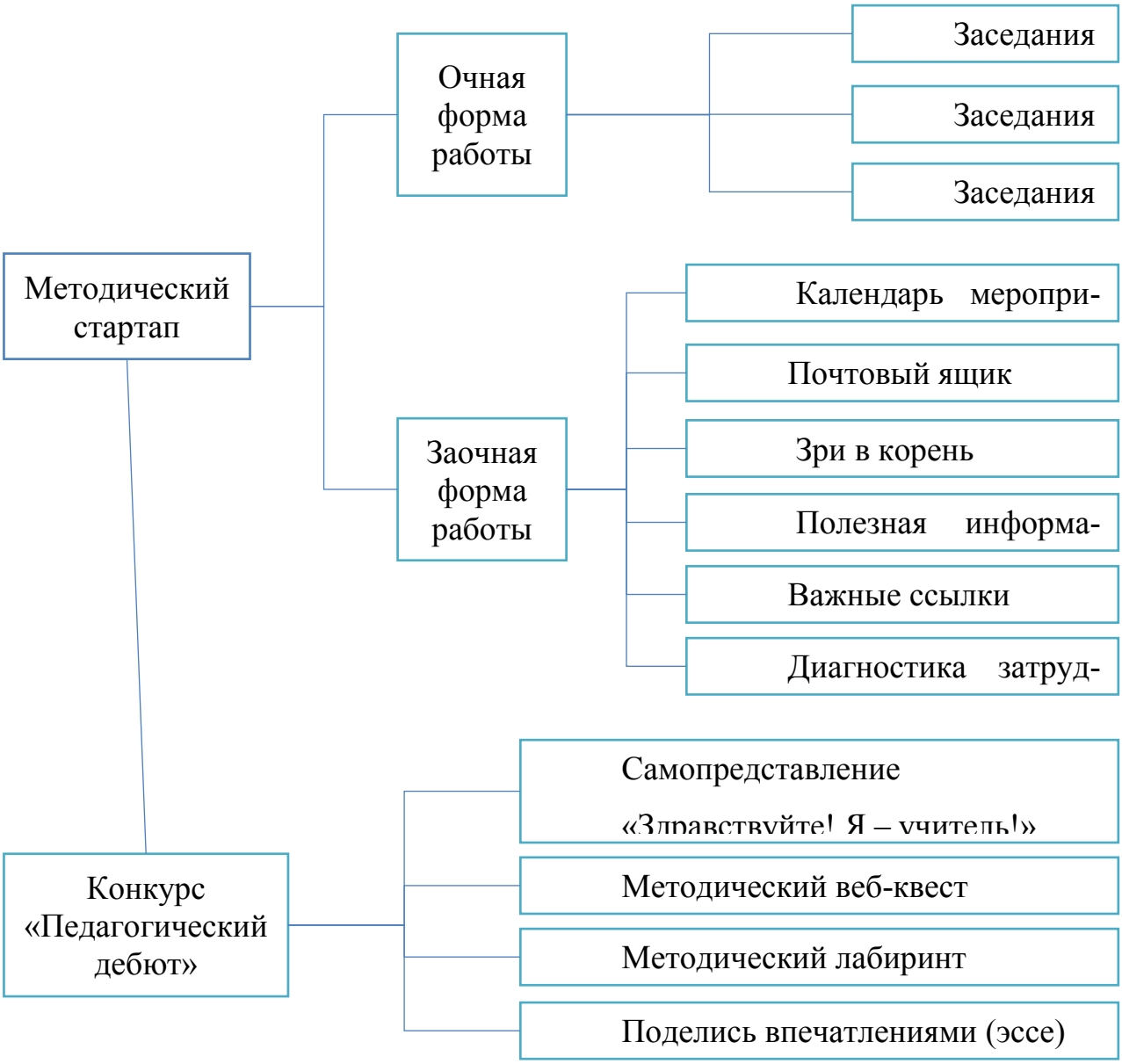
Основные трудности, возникающие у молодых учителей в первый год их профессиональной деятельности, связаны главным образом с недостаточной методической подготовкой. Получив большой запас теоретических знаний в учреждениях высшего образования, молодые учителя не могут применить их на практике, они недостаточно владеют многообразием приёмов, методов и форм обучения.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в Витебском районе создан ряд условий для их профессионального становления: функционирует школа молодого специалиста, проводятся обучающие семинары, декада молодого специалиста, конкурс «Педагогический дебют», молодые учителя посещают заседания школьных и районных методических объединений, в учреждениях образования организовано наставничество. Однако географическая удаленность сельских школ друг от друга, их небольшие штаты создают трудности для молодых педагогов в общении и изучении опыта коллег других учреждений образования, в профессиональном развитии.

Работа районной школы молодого специалиста проводится в очно-заочной форме посредством методического стартапа «Молодой специалист: восхождение к профессионализму». Цель данного проекта – содействие личностному и профессиональному росту начинающих педагогов, формированию профессионального взаимодействия между молодыми специалистами. Для её

достижения поставлены следующие задачи: организация непрерывной методической работы с молодыми учителями первого года работы; использование интерактивных форм в работе районной школы молодого специалиста; поддержка начинающих учителей в адаптационный период, помощь им в закреплении в сельской школе.

Модель работы Методического стартапа «Молодой специалист: восхождение к профессионализму» можно представить в виде следующей схемы:



В школе молодого специалиста в очной форме проводятся 3 заседания на базе учреждений образования района по темам «Знание нормативного правового обеспечения образовательного процесса, как одна из основных составляю-

щих профессиональной компетенции педагога», «Методические основы современного учебного занятия, требования к его подготовке. Самоанализ и анализ учебного занятия», «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования».

В ходе очных заседаний молодые педагоги знакомятся с опытом работы учреждений образования района, изучают правила оформления школьной документации, посещают учебные и факультативные занятия по преподаваемым предметам, для них проводятся индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы.

Молодые специалисты – не пассивные слушатели, а активные участники методических заседаний. Перед посещением учебных занятий они получают задания в соответствии с темой занятия, например, определить какие методы, приёмы, средства обучения использовались на различных этапах урока; как организована контрольно-оценочная деятельность на протяжении всего учебного занятия. Изучение теоретического материала по теме заседания, определение уровня знаний молодых специалистов по изучаемым вопросам проводится посредством активных, интерактивных форм. Начинающие учителя получают двойную выгоду: во-первых, обогащают свой запас теоретических знаний, во-вторых, знакомятся с методикой проведения таких форм работы с аудиторией как мастер-класс, «Казино», открытый микрофон.

В период между очными заседаниями молодые специалисты проходят обучение в заочной форме через методический портал, который представлен отдельными рубриками. Работа с молодыми специалистами с помощью информационно-образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ: не надо тратить время на поездку к месту проведения мероприятия; изучить предложенный материал можно в любое удобное для учителя время, в удобном для него темпе; можно перечитать предложенный материал, повторно посмотреть видеоролик; использовать материал для самообразования.

Работа на портале организована по следующим направлениям: создание условий для адаптации молодого учителя в коллективе; определение уровня

профессиональной подготовки (рубрика «Методический веб-квест»); выявление затруднений в педагогической практике (рубрики «Диагностика затруднений», «Почтовый ящик или хочу спросить»), работа по предупреждению затруднений в дальнейшей работе (рубрики «Зри в корень», «Методический лабиринт», «Полезная информация», «Важные ссылки»); формирование творческой индивидуальности молодого учителя (самопрезентация «Здравствуйте! Я – учитель!», эссе «Поделись впечатлениями»). Часть рубрик служит для изучения материала, часть рубрик является составляющей конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют».

О запланированных на учебный год мероприятиях, сроках их проведения можно узнать в рубрике «Календарь мероприятий».

Работа на методическом портале начинается с конкурсного этапа самопредставления «Здравствуйте! Я – учитель!». Этот этап включен с целью знакомства с молодыми педагогами в рамках сферы их интересов, увлечений, личных достижений, для формирования сообщества молодых педагогов. Конкурсным он является потому, что позволяет выявить талантливых, творчески работающих молодых педагогов, раскрыть их профессионально-личностный потенциал. Положение о конкурсе, самопредставления молодых педагогов и результаты конкурсного этапа размещаются на портале.

В рубрике «Полезная информация» размещены материалы по теме «Совершенствование современного урока» (из опыта работы учителей ГУО «Должанская средняя школа Витебского района»); в рубрике “Зри в корень” – презентация “Как провести анализ урока”, типовая схема анализа посещённого учебного занятия, материалы по теме “Методы, приёмы, средства обучения”, копилка идей “Методические приёмы работы на уроке”, фрагмент открытого видеоурока по математике во 2 классе учителя высшей квалификационной категории ГУО “Должанская средняя школа Витебского района”, призёра областного этапа Республиканского конкурса “Учитель года” Мурга Н.А.

В рубрике “Важные ссылки” размещены ссылки на основные интернет-ресурсы педагогических работников Республики Беларусь, переходя по кото-

рым можно оказаться на интересующем сайте. Это значительно экономит время молодых педагогов и не позволяет им потеряться в огромном мире интернет-информации.

Организована и обратная связь. Рубрика «Почтовый ящик, или хочу спросить» включена в стартап с целью оперативного решения возникающих у молодых специалистов проблем. Вопросы, задаваемые молодыми учителями, относятся к различным сферам деятельности учителя: организация работы с классом, с отдельными учащимися, правила ведения классных журналов, алгоритм выставления четвертной отметки, условия присвоения второй квалификационной категории и другие. Ответы на вопросы, советы дают работники отдела образования, руководители районных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории. Ответы размещаются на портале. Таким образом начинающие педагоги узнают о возникающих в педагогической деятельности затруднениях и возможных путях их устранения.

Обратная связь организована и посредством рубрики «Диагностика затруднений». Дважды за год (в сентябре и мае) проводится анкетирование молодых учителей с целью определения динамики профессионального роста. По результатам анкетирования выстраивается индивидуальная траектория становления молодого специалиста второго-третьего года работы.

К конкурсным рубрикам методического портала, кроме этапа самопредставления, относятся «Методический лабиринт», «Методический веб-квест», творческая работа «Поделись впечатлениями». В рубрике «Методический лабиринт» для самостоятельного изучения представлены материалы по теме «Современные дидактические подходы в образовании. Компетентностный подход в обучении». На основании изученного материала молодые специалисты отвечают на предложенные вопросы на специальном электронном бланке. С результатами и правильными ответами знакомятся на портале.

В ходе конкурсного этапа «Методический веб-квест» молодые специалисты составляют методические разработки собственных учебных занятий. К началу этапа учителя при посещении открытых уроков ознакомлены со

структурой учебных и факультативных занятий, с различными формами методических разработок. В рубрике размещены «Критерии и показатели оценки методической разработки учебного занятия».

Результаты участия молодых специалистов в конкурсных рубриках отражаются в Дневничках на методическом портале. На заключительном очном заседании молодые специалисты представляют анализ своей работы за год в форме эссе “Поделись впечатлениями”, здесь же подводятся итоги работы за учебный год и награждение победителей конкурса “Педагогический дебют”.

Непрерывная работа с молодыми специалистами первого года работы посредством методического стартапа «Молодой специалист: восхождение к профессионализму» с использованием информационно-образовательных ресурсов способствует адаптации молодого педагога к новым условиям труда; формированию его заинтересованности в работе; получению положительных результатов; развитию педагогического потенциала; созданию педагогической среды, в которой молодой педагог находит своё место, принят и востребован.

Внедрение модели информационно-образовательного портала «Методический стартап «Молодой специалист: восхождение к профессионализму» создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования молодых специалистов, дает им прекрасную возможность для самообразования, продуктивного общения с коллегами, получения новой информации, приобретения умения работы с интернет-источниками, доступ к необходимой информации делает образовательную деятельность молодых учителей более эффективной, является важным ресурсом для развития профессиональной компетентности учителя.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Федорович Ванда Ивановна

ГУО «Средняя школа № 3 г. Глубокое»

С внедрением компьютерных технологий в школе возникла возможность ведения электронного школьного журнала, который автоматизирует процесс контроля над успеваемостью, дублирует записи школьного журнала, даёт возможность контролировать накопляемость отметок по предметам. Электронный журнал повышает мотивацию учащихся, активизирует познавательную деятельность, повышает качество образования, даёт возможность *объединить учащихся, учителей и родителей, используя новые формы общения в образовательном процессе.*

Использование информационных технологий в управлении учреждения образования является эффективной моделью по соотношению средств, необходимых на ее реализацию, и влияния ее результата на всех участников образовательного процесса в школе.

Одна из основных целей учреждения образования – обеспечение повышение качества образования, чего можно добиться за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении.

Электронный школьный журнал – способ решения каждодневных вопросов, бесплатный инструмент учителя и администрации, прекрасный помощник для родителей и учащихся. Он позволяет школе встать на современную ступень информационно-коммуникативных технологий, доступен в любое время и с любого компьютера.

Хочу поделиться опытом работы использования электронного журнала нашего учреждения образования ГУО «Средняя школа № 3 г. Глубокое», который был апробирован с сентября 2016 года в Глубокском районе и работает до настоящего времени. Наша школа подключилась к системе одной из первых в районе еще и потому, что в учреждении образования имеется подходящая материально-техническая база.

Для успешного внедрения электронного журнала в учреждении образования осуществлялись определённые мероприятия: был создан приказ о внедре-

нии электронного журнала в школе, план работы, содержащий перечень необходимых мероприятий по апробации и внедрению, определён класс, сроки выполнения и ответственные. Были проведены семинары на тему «Перспективы внедрения электронного журнала в учреждении образования» для учителей-предметников и родителей. Затем ознакомились с возможностями единой платформы электронных сервисов для образования в Беларуси «Знай•бай». Платформа совершенствуется благодаря совместной работе с учреждениями образования и внедряется с разрешения Главного информационно-аналитического центра Министерства образования.

Организацию и проведение предложенных мероприятий целесообразно поручить заместителю директора и учителю информатики, которые провели обучение с педагогами. В ходе этого обучения осваиваются основные технологические приёмы работы с программой. Особенно важно, чтобы навыки работы с ней получили все учителя школы, так как они будут самостоятельно. Информационные технологии должны на деле облегчать труд учителя, а не усложнять его.

Для успешной реализации внедрения электронного журнала заместитель директора проводила регулярный мониторинг работы по апробации и внедрению электронного журнала.

Администрация учреждения образования (директор и его заместитель) осуществляют контроль за правильностью ведения электронного журнала, имеют доступ к просмотру и распечатке страниц.

Электронный журнал представляет собой электронную версию бумажного классного журнала. Для работы которого необходимо заполнить базу данных: списки классов, учителей-предметников, расписание занятий и звонков. Чтобы все учителя и родители получили доступ, должны иметь свою электронную почту. С её помощью происходит их регистрация путем заполнения специально созданных для этой цели анкет, которые есть отдельно для родителей и учителей.

Работа с электронным журналом доступна учителям-предметникам, введя логин и пароль, они получают доступ к электронному журналу. Они, проверяя и оценивая знания учащихся, выставляют отметки, отмечают отсутствующих учащихся, а также задают домашние задания, прикрепляя файлы. Если учащийся отсутствует в школе, у него есть возможность своевременно узнать темы пропущенных уроков и домашние задания из электронного журнала. Необходимо уметь открыть скачанный файл в нужной программе.

Темы учителю-предметнику можно внести заранее на целую четверть, а можно вносить ежедневно вместе с отметками. Если темы внесены заранее, то учащийся видит на своей странице даты проведения контрольных работ и психологически готов к ним.

Четвертные или итоговые отметки корректируются и автоматически меняются после каждого проведенного занятия. Используя различные вариации функции округления, можно менять стратегию подсчета оценок, давая ученикам возможность исправиться, или же, наоборот, предоставляя более строгие результаты.

Классный руководитель имеет возможность просматривать журнал своего класса по всем предметам без права редактирования. Родители и обучающиеся имеют только доступ к собственным данным и используют электронный журнал для его просмотра.

Внедрение электронного журнала не отменяет общения родителей и учителя. Каждый родитель, который желает поговорить об успехах и проблемах своего ребёнка, может в любое время прийти в школу, уже зная об отметках и посещаемости занятий своего ребёнка.

Ещё одна возможность электронного журнала – это создание портфолио учащегося, в котором имеется сводная информация об обучающемся: рейтинг учащегося, резюме, документы, работы, отзывы, рецензии, комментарии. Фотографии, текстовые файлы прикрепляются в формате PDF. Отчёты по посещаемости и успеваемости ребёнка система делает сама. Портфолио на каждого учащегося делает классный руководитель, а не родители.

Электронный журнал оказывает большую помощь в работе администрации школы. Используя электронный журнал в своей работе, могу анализировать данные по результативности учебного процесса, корректирую его, формирую необходимые отчеты в бумажном виде по окончании четвертей, анализирую выполнение учебной программы по предметам, контролирую успеваемость, рейтинг учащихся, количество пропусков и отметок, качество образования по классам. Для наглядности успеваемости можно построить диаграммы, графики, проанализировав которые, обучающийся либо его родитель может оценить свои достижения в сравнении с достижениями одноклассников. Очень удобно, что нам предоставлен доступ не только на просмотр документа, но и возможность его скачать в формате xlsx, pdf, html. Используя сводную таблицу по успеваемости и инструмент анализа данных, можно быстро построить диаграмму или графики по учащимся на отдельном листе. Созданные диаграммы или графики можно сохранить в формате jpg.

На рис. 1 показано, какие отчеты может использовать как администратор, учитель-предметник и классный руководитель в своей работе:

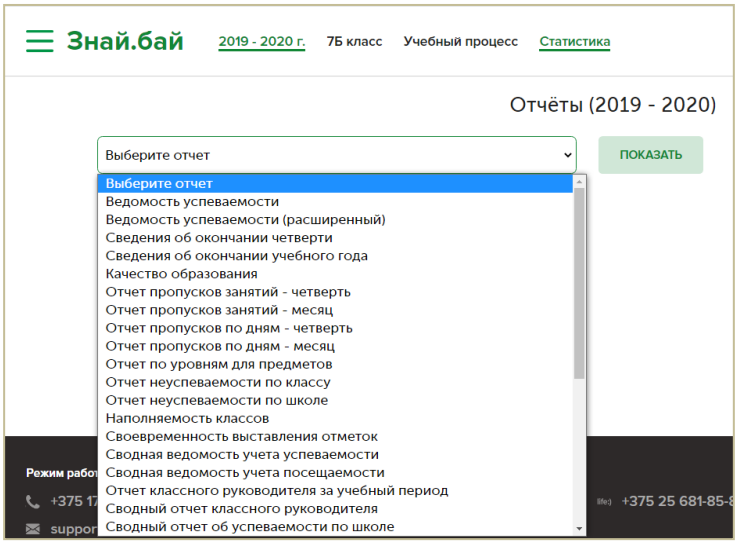


Рис. 1 – Отчёты

Использование графиков (рис. 2) позволяет отслеживать динамику успеваемости одного из учащихся или всего класса по отдельному предмету на протяжении всей учёбы в школе.

Рис. 2. – Динамика успеваемости по математике
за 2016/2017 уч. год и за 2019/2020 уч. год

Электронный журнал даёт возможность просмотреть рейтинг и статистику учащихся по всем предметам. Таким образом, введение в школе электронного журнала даёт возможность охватить результаты учёбы учащихся за определённый период времени.

Внедрение электронного журнала в образовательный процесс повышает мотивацию учащихся, активизирует познавательную деятельность и повышает качество образования.

Интернет сегодня является неотъемлемой частью нашей жизни. Современные школьники отлично ориентируются в социальных электронных сетях. Поэтому педагогу необходимо быть также активным пользователем Интернета, он не имеет права останавливаться на достигнутом. Используя для взаимодействия с родителями и детьми электронные ресурсы, учитель может организовать работу по информированию родителей быстро, эффективно и продуктивно.

Таким образом, электронный журнал – это удобный и доступный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Использование электронного журнала позволило объединить учащихся, учителей и родителей, применять новые формы общения и полноценно осваивать современные информационные технологии в образовательном процессе.

На мой взгляд, использование электронных ресурсов в работе педагогов при взаимодействии с родителями и учащимися эффективно, необходимо, современно.

Хотелось бы закончить словами Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, неравнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

Список используемых источников

1. Электронный журнал школы – что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.newsedu.net/2015/09/07/elektronnyj-zhurnal-shkoly-chto-eto-takoe. – Дата доступа: 20.03.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by/images/2016/08/IMP-IT-tehnologii-2016-17.docx. – Дата доступа: 10.03.2021.

3. Электронные журналы и дневники, сайты для учреждений образования. Школьный портал в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schools.by. – Дата доступа: 12.03.2021.

4. Электронное обучение. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение. – Дата доступа: 16.03.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Филатова Дарья Федоровна

ГУО «Академия последипломного образования»,

Сокол Оксана Николаевна

ГУО «Ясли-сад № 502 г. Минска»

В статье представлены приоритетные возможности использования облачных технологий и механизм их реализации для качественного управления учреждением образования в современных условиях.

Система современного образования является динамической, саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития в контексте современных образовательных тенденций, механизмом и средством развития субъектов образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность руководителя как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Исследование проблем профессиональной деятельности руководителя тесно связано с разработкой методов её оценки, изучением условий успешности выполнения деятельности и путей повышения качества труда. Сущность управленческой деятельности предполагает выявление приоритетных и устойчивых принципов и методов, единство и взаимообусловленность которых определяет специфику и закономерности развития управленческой деятельности [1].

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это информационный сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных, что имеет непосредственное приоритетное значение в деятельности руководителя.

Именно с помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер [2]. Как отмечают руководите-

ли учреждений образования, среди множества облачных хранилищ наиболее популярными в их практической деятельности являются Яндекс Диск и Google Диск, так как они включают возможности создания документов и облачного хранения данных.

Чрезвычайно важно, что в работе с педагогами разного информационно-образовательного уровня использование облачных сервисов не требует специализированных знаний. Базовые офисные документы могут быть созданы обычным способом при помощи всех известных операций и шаблонов из программы Word, кроме того, это приложение поддерживает и стандартные форматы MS Office [2].

Рассмотрим приоритетные сервисы Google в контексте их использования в деятельности педагогических работников и других участников образовательного процесса: 1) Google Документ – используется, например, для написания работ на конференцию, для оценки уровня знаний в определенной образовательной области; 2) Google Презентация – участники образовательного процесса готовят презентации для своих выступлений; создают коллективную презентацию, где каждый на определенном слайде записывает ответ на заранее обозначенный вопрос; 3) Google Таблица – чаще всего используется для создания кроссвордов, для проведения исследовательской, проектной работы и др.; 4) Google Рисунок – может быть использован для систематизации знаний посредством построения блок-схем и/или выполнения задания по схемам; 5) Google Сайт педагог может использовать для осуществления дистанционного повышения квалификации и реализации своих проектов; 6) Google Группы – создается для дистанционного обучения, для обсуждения проблемных вопросов, связанных с изучаемой темой и др.; 7) Google Карты – обучающиеся с помощью педагогов создают карты по определенным темам; 8) Google Формы – позволяют педагогу быстро провести и проанализировать опрос, анкетирование; 9) Google Закладки – помогут сохранить адреса понравившихся сайтов; 10) Google Блог педагог может использовать так же как сайт (в том числе для обсуждения различных вопросов).

Таким образом, можно сказать внедрение облачных сервисов в образовательное пространство открывает возможность педагогам достаточно эффективно осваивать и отрабатывать чрезвычайно значимые информационные компетенции.

Для улучшения качества образовательного процесса и управленческой деятельности руководителя облачные сервисы целесообразно использовать в следующем контексте:

1. Осуществление внутреннего самоконтроля или мониторинга качества образовательного процесса, а именно:

– систематическое отслеживание и анализ деятельности в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования на этапе планирования и на этапе оценки эффективности работы по достижению соответствующего качества образования.

Одним из преимуществ можно считать, что необходимые таблицы, которые должны заполнить все педагоги или администрация, не только создаются, но и обрабатываются с помощью облачного сервиса. Также можно вести различные информационные базы, в которые свои данные могут вносить как представители администрации, так и сами педагоги. Это могут быть:

– сбор и обработка информации о кадровом потенциале (образование, стаж, квалификация, аттестация и др.);

– формирование банка данных о прохождении повышения квалификации, аттестации, самообразовании педагогов;

– формирование отчетов о работе каждого педагогического работника, деятельности отдельных групп и/или структурных подразделений;

– сбор информации о выполнении решений педагогических советов, реализации годовых задач и др. [3].

2. Совместная работа педагогических работников в процессе создания программно-планирующей документации.

Так, например, годовой план учреждения образования создается силами администрации и педагогов, ответственных за какие-либо направления работы, таких как педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный и др. Каждый отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию и в других блоках. Другой пример – таблица, которую должны заполнить все педагогические работники при написании социально-педагогический характеристики учреждения образования. При попытке работы с такими документами в локальной сети возникает проблема, связанная с тем, что одновременно с одним и тем же документом работать на разных компьютерах нельзя. Появляется множество копий одного и того же документа, которые потом надо соединять воедино, что является объективной трудностью в контексте реализации управленческой деятельностью руководителя.

3. Совместная проектная деятельность. Педагоги получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности, выбирают руководителя. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Педагоги работают над проектом дома или за ПК на своем рабочем месте, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ руководителю. Он может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы участники могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что можно отследить хронологию изменений и в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы.

4. Дистанционное обучение в контексте координации самообразования педагогов. Представитель администрация учреждения образования дает задание педагогам с помощью электронного дневника. Это могут быть любые письменные задания. Педагог должен будет либо создать документ, либо поработать с документом, созданным руководителем (ответить на вопросы, составить кон-

спект, заполнить таблицу). Руководитель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ.

6. Трансляция педагогом собственного эффективного педагогического опыта широкой аудитории посредством своего блога, где он размещает свои идеи, новости, ссылки, заметки. Причем, управляя доступом, блогер сам определяет, кто может читать блог и оставлять в нем комментарии.

7. Повышение качества образовательного процесса с воспитанниками.

Сервисы Google позволяют создавать дидактический продукт, в том числе, в режиме совместного доступа. Кроме того, на Google Диске могут создаваться тематические папки с видео- и аудиоматериалами, иллюстрациями, презентациями и т. д. Педагог может использовать удаленные ресурсы, например, видео-хостинги для показа обучающих видеороликов, виртуальные экскурсии, 3D-панорамы, а также интерактивные игры, доступные онлайн. Данные материалы можно использовать в работе непосредственно в образовательной практике в режиме онлайн, а также загружать на сайт учреждения для отсроченной он-лайн трансляции всем участникам образовательного процесса. Материалы могут быть собраны и систематизированы из различных источников, а могут быть разработаны самими педагогами (в данном случае это будет одной из форм распространения опыта работы).

8. Совершенствование взаимодействия с родителями. Преимущества использования Google Диска во взаимодействии с семьями заключаются в минимизации времени доступа родителей к информации и оперативном ее получении. Кроме того, педагоги могут продемонстрировать и обсудить с родителями любые документы, фото, видео, аудиоматериалы, которые хранятся на различных удаленных серверах провайдера и к которым можно получить доступ с любого устройства, подключенного к интернету.

Одним из наиболее востребованных сервисов является проведение анкетирования родителей посредством Google Формы, где педагогам предоставляется возможность организовать опрос (анкетирование) родителей с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе. И, как было отмечено

ранее, большой плюс – это возможность оперативной обработки информации [3].

Таким образом, использование облачных сервисов в информационно-образовательном пространстве учреждения образования позволит качественно оптимизировать деятельность коллектива и выйти на новый уровень оперативного взаимодействия для достижения поставленных целей и повышения качества управления учреждением образования.

Список использованных источников

1. Корниенко, О.Ю. Социальный успех в профессиональной деятельности руководителя: гендерный аспект : автореф. дис. …канд. соц. наук: 22.00.08/ О.Ю. Корниенко; Юж. фед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2011. – 25 с.

2. Монахов, Д. Н. Облачные технологии. Теория и практика / Д. Н. Монахов, Н. В. Монахов, Г. Б. Прончев, Д. А. Кузьменков. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 128 с.

3. Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Шпарута, М. Б. Медведева, Л. И. Долинер. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 60 с.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Черепанова Ольга Вячеславовна

ГУО «Средняя школа № 37 г. Гродно»

В статье показана возможность организации воспитательной работы в школе с непосредственным применением облачных технологий. Приводятся примеры использования их в практике учреждения образования. Делается акцент на то, что применение облачных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, повысив его эффективность.

Организацию воспитательной работы школы при современном развитии общества невозможно осуществлять на достойном уровне без применения интернет-сервисов. Облачные технологии в данном случае рассматриваются, как технологии распределенной обработки данных. Учитель, выполняющий обязанности классного руководителя не может оставаться в стороне от использования стремительно изменяющихся инновационных технологий.

«Облачные» технологии ориентированы, прежде всего, на рядового пользователя, не обладающего какими-либо специализированными навыками, и предоставляют такую возможность пользоваться качественным лицензионным программным обеспечением совершенно бесплатно, используя при этом возможности сервера.

Основная концепция «облачных» технологий, иногда называемых «облачными» вычислениями, заключается в том, что информация хранится и обрабатывается средствами веб-сервера, а результат данных вычислений предоставляется пользователю посредством веб-браузера. При помощи элементов управления веб-страницей «облачного» сервиса пользователь может вводить и редактировать данные, а также сохранять конечный результат на свой компьютер. Простыми словами, **облачные технологии** – это электронное хранилище ваших данных в сети интернет, которое позволяет хранить, редактировать, делиться интересными файлами и документами с другими пользователями, а также создавать в онлайн-сервисах новые электронные продукты.

Облачные технологии призваны использовать потенциал самой личности учителя для раскрытия индивидуальных способностей, развития самостоятель-

ности, самоутверждения, умения анализировать и синтезировать отобранный материал. Облачные технологии могут предоставить педагогу возможность:

– сетевого сбора информации;

– обмена информацией и документами, при отсутствии ограничений территориальной привязки;

– коллективной работы над документами в режиме реального времени;

– эффективного общения, анализа данных;

– проведения различных видов анкетирования;

– проведения вебинаров;

– проведения интерактивных мероприятий и коллективного преподавания;

– выполнения подготовительных работ к внеклассным мероприятиям в виде коллективных проектов учителей, при отсутствии ограничений, связанных с размером аудитории, времени проведения занятий;

– проведения тестирования;

– размещения и использования разнообразных материалов [2, с.49].

Облачные технологии на базе Google Docs на самом деле это очень удобно, наглядно и помогает сэкономить много времени. Использование облачных технологий позволяет не только снизить материальные затраты, но и существенно повысить эффективность процесса самообразования, получить инструменты необходимые для эффективного общения и совместной работы.

Остановлюсь на использовании облачных сервисов Google в своей практике организации воспитательной работы в школе. Следует отметить неоценимость их применения в координации работы классных руководителей.

При помощи облачных технологий создается банк данных классных руководителей школы, анализируется качественный состав с помощью заполнения диагностических карт, планируется работа на учебный год: составляются графики проведения классных и информационных часов, родительских собраний, графики дежурств классов), подводиться результативность работы мето-

дических формирования классных руководителей, заполняются таблицы неурочной занятости учащихся, занятость в период на каникулах.

Необходимо подчеркнуть особое значение облачных сервисов Google при организации работы школы в шестой школьный день. Спектр применения очень широк: от проведения анкетирования классных руководителей с целью составления плана мероприятий, до ежемесячного заполнения таблиц занятости учащихся школы в шестой школьный день.

Следует учесть эффективность использование облачных сервисов Google при организации работы с родителями учащихся. Проведение анкетирования, дистанционных родительских собраний за последний учебный год позволяло не терять связь с родительской общественностью в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Приведем пример использования облачных технологий при организации дистанционных родительских собраний. Алгоритм достаточно прост: в день проведения дистанционного родительского собрания на сайте нашей школы в разделе новости выкладывается тема собрания и материалы. Всем родителям предоставляется ссылка с доступом к анкете участника. Информирование происходит через родительские чаты.

Ниже представлены ссылки на сайт учреждения образования, наглядно представляющие описанную выше работу:

https://37grodno.schools.by/news/1581635

https://37grodno.schools.by/news/1405651

https://37grodno.schools.by/news/1464780

Облачные сервисы Google помогают работать над документами, таблицами. Для работы с презентациями использую Google-диск. Появляется возможность создавать, просматривать, редактировать документы без дополнительной траты времени на сохранение и пересылку. Облачные технологии оказывают существенную помощь и в том случае, когда передвижение участников может быть ограничено. Очень помогает и то, что пользователь в этот момент может находиться не только за стационарным компьютером, расположенным у

него на рабочем месте, а просто используя свой смартфон или планшет, подключенный к сети Интернет. Ведь внести поправки в уже созданный документ позволяют и эти устройства. Также при использовании компьютера, на котором не установлено соответствующее программное обеспечение, тоже не возникает проблем с совместной работой над документами, благодаря облачным сервисам. Всегда можно быть уверенным, что сделанные поправки будут автоматически сохранены и видны сразу всем участникам работы над документом. Мною, или руководителями методического объединения классных руководителей создается документ и представляется остальным участникам для редакции. Также можно распределить обязанности, между участниками. Можно комментировать выполнение и корректировать результат. Облачный сервис позволяет проследить вклад каждого участника, просмотрев хронологию изменений. И что самое замечательное, в любой момент можно провести опрос, например, о целесообразности работы в данном направлении. Информативно выглядит результат ответа на интересующие вопросы. Google-формы позволяют его увидеть и в виде различных диаграмм [2, с. 50].

Следует отметить, что повысить эффективность воспитательной работы, оптимизировать ее не представляется возможным без развития компьютерной грамотности учителя, использования в работе облачных сервисов, которые предоставляют множество преимуществ – доступность, мобильность, экономичность, высокая технологичность, надежность. Преимущество облачных технологий очевидны. Особо отметим экономичность, так как необходимы минимальные системные требования к аппаратному обеспечению. Отпадает необходимость в больших объемах памяти, в CD и DVD-приводах, в покупке и установки новых версий программ. Получается, что пользователь может легко работать с суперкомпьютером, без фактических затрат на него. На работу в Облаке не влияет установленная операционная система, что тоже очень удобно. Все форматы документов совместимы и нет необходимости тратить время на поиски решения открытия документа, созданного в более ранней версии. Например, офисный пакет GoogleDocs позволяет выполнять работу над доку-

ментами, таблицами, презентациями без установки платного программного обеспечения и его обновлений в последующем времени.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» в ГУО «СШ № 37 г. Гродно» реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» (далее «ШАГ»). С сентября 2020 года мероприятия проекта проходят в режиме online.

https://37grodno.schools.by/pages/belorusskaja-nauka-v-nogu-so-vremenem

https://37grodno.schools.by/pages/my-v-sovremennom-mediaprostranstve-uvazhenie-bezopasnost-dostovernost

https://37grodno.schools.by/news/1405963

Для реализации информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») нашим учреждением была выбрана платформа «Zoom», так как данный образовательный сервис оптимально подходит для проведения встреч, конференций, является эффективным средством для организации идеологической и воспитательной работы.

«Zoom» - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться online в доступном формате, в режиме реального времени, что явилось для нас основополагающим фактором при выборе платформы для проекта «ШАГ». Конференция может включать в себя до 100 участников. Время бесплатного непрерывного доступа – 40 минут.

Данный сервис предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, чат, онлайн-встречи и мобильную совместную работу. «Zoom» даёт возможность организатору конференции демонстрировать монитор, может показывать и пояснять, например, презентации, видео-уроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые и графические документы. Всё это доступно для просмотра каждому участнику конференции. Право на демонстрацию материалов конференции можно передать любому дру-

гому участнику, выступления участников конференции, таким образом, можно сделать более наглядными, интересными для аудитории.

Очень важна такая функция «Zoom», как совместное использование экрана, благодаря которой участники встречи слышат и видят ровно то же самое, что и организатор. Можно управлять демонстрацией видео, камерой и микрофоном, отправлять сообщения в письменной и устной форме в общий чат и индивидуально. Каждый участник конференции может выбрать оптимальный для себя способ участия. Преимущества платформы «Zoom» в проведении проекта «ШАГ» очевидны.

Использование облачных сервисов решает задачу выведения на современный уровень всех процессов информационных обменов: документооборота; учета посещаемости и успеваемости, мониторинга и т. п. Облачные технологии предоставляют альтернативу традиционным формам организации воспитательной работы учреждений образования.

Таким образом, стремительное распространение облачных технологий необходимо широко внедрять в систему воспитательной работы учреждений образования.

Список использованных источников

1. «Облачные» технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index. – Дата доступа: 22.03.2021.

2. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pd – Дата доступа: 18.03.2021.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Черноусова Лилия Николаевна

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

В данной статье обозначена значимость развития системы образования в условиях цифровизации. представлена одна из компетенций руководителя образовательной организации – управление мотивацией человеческих ресурсов. Рассмотрены факторы, влияющие на мотивацию педагогических работников.

В настоящее время общество вступило в новую эпоху – эпоху цифровизации, где деятельность человека, связана с разработкой и умением качественного использования цифровой информации.

Так называемая «Цифровая революция» требует модернизации в различных сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования. В программе развития Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации до 2035 года» обозначено, что: «Области образования, науки, исследований, культуры и средств массовой информации являются ключевыми областями внедрения новых цифровых достижений и сами по себе выступают в качестве важнейших факторов и способствующих дальнейшему развитию цифровых технологий» [4].

Повсеместное внедрение цифровых технологий обуславливает их применение и в сфере управления человеческими ресурсами. Термин «человеческие ресурсы» определяет качественные характеристики работников организации. Последние HR-исследования ориентируются на разработку новых принципов и методов управления человеческими ресурсами и полагают, что цифровые технологии преобразуют человека. Но цифровые технологии всего лишь инструмент повышения производительности и эффективности информационных процессов [2]. Поэтому сегодня следует говорить именно о развитии цифровых компетенций педагогических работников.

В работе с человеческими ресурсами необходимо обеспечить адаптационную компетенцию, необходимую для функционирования в постоянно изменяющихся условиях и навыки работы в режиме цифровой реальности, в виртуальном пространстве. Значительную роль в этом направлении отводится управлению мотивацией.

Мотивация – это стимулирование к деятельности, процесс побуждения себя и других к работе, воздействие на поведение человека для достижения личных, коллективных и общественных целей. Как известно, мотивация может быть как внутренняя, то есть самомотивация, так и внешняя (побуждение к деятельности извне). Однако фактическая деятельность человека направлена на удовлетворение собственных потребностей. Поэтому, предлагая педагогу внешнюю для него цель, руководитель образовательной организации должен либо сделать так, чтобы он принял ее как свою значимую цель, либо создать условия, чтобы внешняя цель совпадала с целью самого педагога.

Среди факторов, которые положительно влияют на мотивацию педагогов, можно выделить такие, как понимание результата, целостность; осознание пользы, приносимой организацией обществу; понимание важности собственной работы; самостоятельность в принятии решений, автономия; обратная связь между руководством и работниками; справедливость вознаграждения; разнообразие умений и навыков, видов работы [5, С. 140–148], благоприятный морально-психологический климат; понятные критерии эффективности труда.

Стимулирование труда – это та профессиональная компетентность руководителя, которая отражает совокупность организационных воздействий на педагога, побуждающих его выполнять свою работу наилучшим образом для образовательной организации.

Отдельно необходимо сказать о стимулирующих надбавках. К сожалению, в образовательной деятельности критерии качественных показателей профессиональной деятельности весьма нечетки, и педагоги часто выражают недовольство распределением выплат стимулирующего характера. Иногда критерии связаны не с количественными или качественными показателями работы,

а с дополнительной работой, оплата за которую является компенсирующей доплатой. Часть критериев не имеет четкого описания и определяется субъективно руководителем образовательной организации. Необходимо, чтобы критерии были четкими и отражали не только количественную и качественную оценку (за каждый критерий начисляется определенное количество баллов), но и позволяли оценивать работу рабочих групп и временных педагогических коллективов, работающих над реализацией образовательных проектов. Значимую роль в стимулировании труда играет нематериальное стимулирование. Оно довольно часто недооценивается руководителями, хотя имеет мощный мотивационный потенциал.

Таким образом, для управления мотивацией человеческими ресурсами образовательной организации, необходимо создать комфортные условия труда, обеспечивать педагогические кадры современными средствами мультимедиа, которые способствуют интерактивному проведению занятий и заинтересованности со стороны обучающихся.

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее Институт) в Программе развития на 2021–2023 гг. определил следующую цель: «Целью развития Института является развитие образовательной системы региона через повышение качества образования, внедрение инноваций в сфере образования, обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифровизации образования». В связи с этим в Институте реализуются такие дополнительные профессиональные программы, как «Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения» (72 часа), Модуль «Организация учебной деятельности с применением дистанционных технологий» (32 часа), дополнительные общеразвивающие программы: «Организация курса «Медиаобразование» в образовательной организации: ведение блога, ютуб-канала, страницы в социальных сетях» (16 часов), «Методика проведения занятий в Zoom» (16 часов), «Цифровые компетенции педагога» (16 часов), «Визуальное программирование в среде ПИКТОМИР» (16 часов), «Психолого-педагогические аспекты эф-

фективного дистанционного урока» (16 часов), «Как создать эффективную мотивационную среду в школе?» (16 часов), «Информационная безопасная среда» (16 часов).

На 2021 год запланированы вебинары для руководителей образовательных организаций и управленческих команд «Организация электронного обучения с использованием ДОТ», «Информация на сайте: как не нарушить закон о персональных данных». Для педагогических работников – вебинар «Онлайн-урок: методы и приемы», дистанционный семинар «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды», республиканский конкурс «Лучший дистанционный урок». Опыт лучших педагогов, их авторские программы и методики представлены на сайте Института в разделе «Педагогические инновации Республики Хакасия: лучшие практики региональных инновационных площадок Республики Хакасия».

Тенденция постоянного, непрерывного обучения, повышения квалификации в течение всей жизни, развития новых, современных навыков и компетенций в интерактивном мире может привести к эмоциональному выгоранию педагогов.

По результатам тестирования, в котором приняли участие более 38 тысяч педагогов России в рамках интенсива «Я Учитель» Яндекс.Учебника, 75 процентов учителей подвержены профессиональному (эмоциональному) выгоранию. К сожалению, системных решений на уровне РФ, которые бы работали на профилактику и снижение выгорания педагогов, нет. Поэтому компетентный руководитель создает у педагогического коллектива ощущение нужности, успешности и значимости. Данные вопросы обсуждаются педагогами при реализации в Институте модуля «Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления» (32 часа).

Управленческие решения в сфере образования необходимо принимать исходя из актуальной ситуации, для этого нужно собирать и анализировать большие объемы данных. Эти задачи гораздо проще решить, если в процесс образования интегрированы цифровые технологии.

В цифровую эпоху обмен информацией между руководителем и подчиненными заменяет частая и систематическая обратная связь, благодаря которой сотрудники своевременно получают корректирующие сигналы о своей деятельности. Современные IT-ресурсы позволяют уменьшить количество транзакций, использовать новейшие системы оценки результатов деятельности и постановки целей. При помощи CPM (управление эффективностью организации) можно объективнее и быстрее, чем прежде оценивать результаты и актуализировать цели работы. На российском рынке CPM-технологии предоставляют компании SAP SuccessFactors и Oracle. Конечно, образовательным организациям в силу финансовых возможностей сложно приобретать данные инструменты, но обратить внимание на то, как CPM концентрируется на мотивации, стоит. «Во-первых, это персонализация: каждый сотрудник должен ощущать свою индивидуальность, иметь собственный профиль и возможность влиять на рабочее пространство. Во-вторых, прозрачность: стратегия компании должна быть понятна каждому сотруднику. В-третьих, простота: максимальное упрощение позволяет сосредоточить усилия сотрудников на их трудовых обязанностях. В-четвертых, подлинность: зачастую компании не честны со своими сотрудниками. Более того, внутренние потребности специалистов должны совпадать с культурой компании. В-пятых, переговорные вопросы: сотрудники должны осознавать свою значимость и иметь право голоса. Молодые сотрудники хотят регулярно получать обратную связь в режиме реального времени, которая отражала бы их запросы. Считается, что обратная связь усиливает вовлеченность сотрудников и повышает качество работы» [1].

С одной стороны, в условиях цифровизации, обостряются противоречия, связанные с подготовкой педагога к ежедневным урокам, т.к. требуется дополнительное время для применения IT-технологий. С другой стороны, трудозатраты на подготовку напрямую зависят от уровня владения различными средствами цифровизации и технологиями их использования, а также качеством самой техники и скорости Интернета на рабочих местах, в классах.

Таким образом, управление мотивацией человеческих ресурсов образовательной организации в условиях цифровизации предполагает организовать в образовательных организациях практическую деятельность с применением современных It-технологий; обеспечить равный и бесплатный доступ к основным образовательным программам с применением современных It-технологий; стимулировать педагогов, выдвигающих инициативы, новые методы и способы обучения с применением современных цифровых средств; популяризировать опыт лучших педагогов, их авторских программ и методик преподавания с использованием It-технологий [3. С. 114].

Список использованных источников

1. Загребельная Н.С. Управление человеческими ресурсами в цифровой экономике / Н.С. Загребельная, Е.Р. Бостоганашвили // Экономика: вчера, сегодня, завтра, 2019. – Том 9. – № 1А. – С. 374–384.

2. Зеленцова, Л.С. Инновационные технологии для решения проблем в сфере управления человеческими ресурсами / Л.С. Зеленцова, Л.В. Иваненко, Н.А.Тимощук // Человеческий капитал в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс]: сборник трудов XI Всероссийского Кадрового форума / Отв. ред. Г.П. Гагаринская. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – С. 352–355.

3. Масленикова, А. А. Мотивация труда педагогов образовательных организаций в условиях цифровизации / А. А. Масленикова // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05–06 декабря 2019 года). – Том 2. – Sedlčany : Ústav personalistiky, 2020. – С. 110–114.

4. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf/. – Дата доступа: 15.03.2021.

5. Травин, В.В. Менеджмент персонала предприятия: Учеб.-практ. Пособие / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – 5-изд. – М.: Дело, 2003. – 272 с.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Шашок Валентина Николаевна

ГУО «Академия последипломного образования»

Успешность труда педагога и руководителя учреждения дошкольного образования предполагает постоянное самосовершенствование, достижение наиболее высоких показателей в деятельности. Непрерывность самообразования и дополнительного образования в ситуации нового информационно насыщенного пространства требует изменения методов образования взрослых на основе акмеологического подхода, применения информационно-коммуникационных технологий.

Ускорение темпов обновления знаний сделало актуальной задачу обучения человека на протяжении всего периода его активной жизнедеятельности, дающую возможность адаптироваться к новым видам профессионального труда и соответствующим им информационным средствам.

Труд педагога имеет свою специфику, педагогическая деятельность многогранна и сложна. Профессия «педагог» относится к категории профессий в системе «человек-человек» [1] и предусматривает активное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. Педагог как субъект деятельности определяет сущность педагогического труда: ради чего он трудится, какие ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. В процессе выполнения им своей профессиональной деятельности утверждается отношение к педагогическому труду, формируются профессионально важные качества, определяющие его компетентность, такие как направленность на педагогическую деятельность, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая эмпатия, педагогическая эрудиция, эмоциональная устойчивость и др.

А.К. Марковой и Л.М. Митиной рассматривается труд педагога как целостная система, а отдельные аспекты проблемы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагога исследованы в трудах Е.И. Артамоновой, Ю.А. Долженко, С.Б. Елканова, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и др. И ученые, и практики

подчеркивают творческий характер педагогической деятельности, обусловленный тем обстоятельством, что её содержание находится в постоянном изменении и развитии. Данный процесс связан и с обновлением учебных программ, и с появлением новых педагогических идей, и с совершенствованием разнообразных форм обучения, и с применением различных информационных потоков, и с изменением самого обучаемого.

Профессиональная деятельность педагога (как и любой другой вид трудовой деятельности) имеет общественно-историческую природу. Ее цели и средства, формы и методы вырабатываются в ходе общественно-педагогической практики. Индивид, принимающий на себя профессиональную роль педагога, лишь в той мере оказывается способным ее исполнять, в какой он овладевает ее содержанием и ее формами. В своей практической деятельности специалист-педагог выступает как преподаватель той или иной дисциплины, участвует в методической работе, осваивает научно-педагогические знания. Но какой бы вид работы он ни проводил, он всегда остается учителем-воспитателем, систематически осуществляющим педагогические функции, связанные с развитием обучающихся.

Руководитель современного учреждения дошкольного образования одновременно является и педагогом, и менеджером. Как правило, он имеет опыт практический работы с обучающимися и обладает управленческими компетенциями, где одной из важнейших выступает «управление человеческими ресурсами». Результат управленческой деятельности в полной мере определяется компетенциями педагогических работников его организации, а процесс непрерывного развития их компетентности постоянно находится в поле зрения руководителя.

Дополнительное педагогическое образование (далее – ДПО) как одна из форм становления и развития профессионально личностного потенциала педагога превращается в механизм развития общества, если создает условия для становления самоорганизующейся и саморазвивающейся личности, способной, с одной стороны, к практическому преобразованию собственной жизнедеятель-

ности, а, с другой, к освоению новых типов деятельности и отношений. Результатом процесса ДПО руководителя и педагога выступает профессиональная компетентность, как неотъемлемый атрибут *субъектной позиции* в отношении объекта и предмета деятельности.

Только позиция субъекта, активно участвующего в самообразовании, может обеспечить его профессиональное совершенствование в условиях трудовой деятельности [2]. В *акмеологическом подходе* в качестве *субъектных характеристик* профессиональной компетентности выделяются: адекватные представления о своих профессионально значимых качествах; система конкретных установок, оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив; собственные притязания в труде; способность к постоянному профессиональному росту, повышению квалификации, реализации себя в профессии. Данный подход (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.И. Кучинский, В.А. Сластёнин и др.) предполагает формирование интереса человека к повышению своего профессионального уровня и творческого отношения к деятельности, достижению цели и решению задач образования; направлен на оснащение знаниями и технологиями, обеспечивающими возможность успешной самореализации в профессиональной деятельности. При использовании данного подхода необходимо опираться на творческий потенциал педагога, закономерности и условия достижения им различных уровней раскрытия творческого потенциала, вершин самореализации (*акме*).

Особую актуальность проблема самообразования педагога приобрела в условиях активно развивающегося информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

Эффективное сочетание психологической и педагогической теории и практики в системе ДПО становится реальным в результате применения акмеологических технологий. Основой таких подходов являются концепции об изменении направленности ДПО и самообразования взрослых с учетом современных социальных и профессиональных требований, а также жизненных ожиданий, намерений и ценностных ориентаций. Возникает актуальная технологическая задача: не столько давать слушателям, обучающимся по программам ДПО (педагогам-практикам), энциклопедические знания, насыщенные «ценной» информацией, сколько вырабатывать у них систему определенных действий на основе *профессиональной рефлексии*. Причем, действий, имеющих не только практикоориентированное значение, но и связанных с процессом *личностного и профессионального самосовершенствования*. Обращение к себе, умение глубоко анализировать свои достоинства и недостатки и на этой основе заниматься процессом саморазвития – неизмеримо более сложная задача, нежели способность пассивно воспринимать внешнюю информацию и критически ее оценивать.

Сегодня в системе ДПО актуальна и возможна организация новых форм и методов повышения профессиональной компетентности специалистов, строящаяся по *принципу самоопределения* обучающихся взрослых под руководством квалифицированных преподавателей. Особую актуальность приобретает использование современных образовательных технологий для взрослых, совмещающих свое профессионально личностное совершенствование с активной трудовой (основной) деятельностью. Данные технологии, прежде всего информационно-коммуникационные (далее ИКТ), построенные на принципах акмеологического подхода, позволяют эффективно совмещать профессионально личностное развитие педагога с его трудовой деятельностью.

Для реализации качественного образовательного процесса повышения квалификации руководителей и педагогических работников учреждений образования преподавателями кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образо-

вания» (далее – Академия) разработаны и активно применяются современные технологические возможности цифровых ресурсов, возможности облачных технологий. Для активизации слушателей, повышения их мотивации к самообразованию в очной и заочной формах обучения используются возможности сервисов Google-Формы, Plickers, Mentimeter, LearningApps и др. Доступ к интерактивным упражнениям и заданиям во время аудиторных занятий осуществляется посредством индивидуально используемых мобильных устройств или планшетов с помощью сгенерированного QR-кода. Для хранения наглядного и раздаточного материала всеми преподавателями используется Google-Диск, где размещаются записанные ими видеолекции и другие созданные информационные ресурсы. Преподаватели кафедры активно проводят вебинары и защиты выпускных работ в формате веб-конференций. Активно и целенаправленно используются контрольно-измерительные материалы для изучения компетенций слушателей, обучающихся в очной и заочной форме, в виде входной и итоговой диагностики, а также в процессе изучения отдельных модулей и тем. Особого внимания заслуживает цифровой образовательный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (регистрация в государственном реестре № 1141918192), смоделированный в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры, выполненный преподавателями совместно с педагогами-практиками и руководителями учреждений дошкольного образования, применяемый для реализации различных образовательных целей, но, прежде всего, способствующий развитию мотивации педагогов на продуктивное самообразование.

Для потребителей образовательных услуг внедряемые кафедрой цифровые ресурсы обеспечивают: повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы представления; автоматизированный самоконтроль; большой объем актуальной информации; развитие творческого профессионального потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным ИКТ, формирование потребности в их овладе-

нии и применении в профессиональной деятельности. Осуществляется комплексный подход в применении цифровых ресурсов для ДПО в ситуации активного взаимодействия Академии с региональными (Брестским, Витебским, Могилевским) институтами развития образования. Это способствует росту качества ДПО [3], обусловленному совместным использованием дистанционных ресурсов, критическим осмыслением их содержания, профессиональной коммуникацией для обмена идеями, методиками и практиками.

Список использованных источников

1. Климов, Е.А Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие / Е.А. Климов. – М. : Издательство Московского университета; Издательский цент «Академия», 2004. – 240 с.

2. Кухарев, Н.В. Стимулирование профессионального саморазвития педагогических работников: акмеологическая прерогатива / Н.В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне, № 3, 2016. – С.16–20.

3. Дзюба, И.А. Комплексное использование информационных ресурсов как фактор обеспечения качества дополнительного педагогического образования / И.А. Дзюба // Управление информационными ресурсами: материалы XVI международной научно-практ. конф., 26 февраля 2020г. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2020. – С. 149–151.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Швецова Татьяна Юрьевна

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

В статье рассматривается механизм информатизации управленческой деятельности как средства повышения её эффективности. Автором описан алгоритм создания единого информационного пространства в учреждении дошкольного образования на основе использования цифровых технологий, информационно-коммуникационных ресурсов и сервисов, особенности его использования в управленческой деятельности.

Создание информационного общества является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. Информатизация образования в Республике Беларусь – один из важнейших механизмов, затрагивающий основные направления модернизации системы образования. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019–2025 гг. задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь [1].

Любой руководитель учреждения образования воспринимается через призму эффективного управления. Он работает с государственным заказом по обеспечению качества образовательной деятельности и гарантирует ее результат. Так как управление связано с процессами получения и переработки большого количества информации, необходимостью оперативного реагирования на конкретные управленческие ситуации, постоянной динамикой информационных запросов, обусловленных спецификой деятельности руководителя, особую значимость в управленческой деятельности приобретают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Возросший поток информации требует от современного руководителя рациональной организации документационного обеспечения управленческой деятельности, создания в учреждении системы информационно-аналитического обеспечения как основного инструмента управления, так как для принятия управленческих решений необходима достоверная, оперативная и достаточная информация. Эффективная деятельность учреждения дошкольного образования в современных условиях непосредствен-

но зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как они могут быстро ее обрабатывать и довести до сведения участников образовательного процесса. Поэтому использование ИКТ в управленческой деятельности позволяет повысить ее качество и культуру, а учреждению работать в режиме развития.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает квалифицированных пользователей, комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ – оборудование, коммуникационные каналы. Развитие информационно-образовательной среды включает следующие направления: повышение технической оснащенности учреждения для использования современных ИКТ; разработка и систематизация информационно-образовательных ресурсов учреждения, востребованных в образовательной и управленческой деятельности, повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников, обеспечение справочно-информационной поддержки всех участников образовательного процесса; расширение спектра профессиональных интернет-сообществ, используемых для обмена опытом и дистанционного обучения педагогических работников; создание единого информационного пространства в учреждении, включающего взаимодействие администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, субъектов социального окружения.

Создание единой информационно-образовательной среды на основе информационного пространства поддерживает все уровни управления на основе сбора и обработки административной и педагогической информации с использованием различных баз данных. Важным элементом единого информационного пространства учреждения является высокоскоростной Интернет, который служит связующим звеном между участниками образовательного процесса, а также локальная компьютерная сеть, благодаря чему обеспечен доступ с каждого рабочего места к Интернет-ресурсам. Управленческая практика совершен-

ствовалась в области разработки и применения управленческих механизмов, обеспечивающих ее информатизацию.

Информатизация управленческой деятельности – это создание и введение новых, эффективных процессов выполнения профессиональных функций с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством замены на электронный документооборот, предоставляет возможность систематизации управленческой деятельности, и в целом, повышение ее эффективности. Внедрение ИКТ в управленческую деятельность осуществляется по следующим направлениям:

• Работа с электронными документами (основные формы документов, в том числе приказы закладываются на уровне шаблонов, что создает возможность многократного и полифункционального их использования).

• Автоматизация документооборота заключается в необходимости автоматического хранения и обработки данных, в структуризации и упорядочивании необходимой информации, хранящейся в больших объемах. Работа администрации учреждения дошкольного образования предполагает постоянный сбор внешней и внутренней, стратегической, тематической и оперативной информации по различным направлениям, ее обработку, анализ и оформление. В современных условиях количество используемых в работе документов постоянно растет, документооборот увеличивается. В рамках данного направления деятельности были использованы приложения и необходимые программные продукты, автоматизирующие документооборот, формирование планов и отчетов, а также предоставляющие возможность структурировать информацию. Справочно-аналитический материал накапливается и размещается по тематическим папкам, позволяя при необходимости вносить коррективы в уже существующие документы.

• Использование различных информационно-поисковых программ позволяет оперативно получать необходимую информацию о кадрах, воспитанни-

ках, законных представителях воспитанников; о материально-технической базе; организации питания; о результатах деятельности.

• Электронная почта позволяет наладить связь с различными организациями и учреждениями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, а также взаимодействовать с педагогическими работниками посредством использования электронных адресов их электронной почты. Электронная почта используется не только для рассылки информации, но и для консультирования, как способ доведения до педагогов важной информации, привлечения их внимания к возникшим проблемам.

• Организация и конструирование дистанционного взаимодействия на различных онлайн-платформах и сервисах.

• Использование сайта учреждения www/dcrr.by для размещения актуальной информации о деятельности учреждения и повышении его имиджа.

• Использование Google-документов. Данный ресурс используется при работе с документами, презентациями и таблицами. С помощью Google-форм создаются различные анкеты, отвечать на вопросы которых можно с любого устройства.

• Подключение услуги «видеоконтроль» от компании «Белтелеком», которая позволяет руководителю осуществлять просмотр видеозаписи в режиме онлайн или архиве через сеть Интернет, просматривать видеоинформацию при помощи специально разработанного приложения в компьютере, планшете, смартфоне с целью обеспечения безопасности и контроля.

Использование ИКТ в управленческой деятельности позволяет нам осуществлять качественно новый подход к работе с большими массивами информационных данных; обеспечивать сбор необходимой информации в оптимальные сроки и в полном объеме; обеспечивать условия для систематизации и долговременного хранения информации; обрабатывать информацию при оценке наиболее важных сторон деятельности учреждения в соответствии с принятыми критериями; осуществлять оперативный поиск нужной информации по запро-

сам участников образовательного процесса и других потребителей информации.

Анализ полученной информации позволяет руководителю увидеть актуальное состояние учреждения и тенденции его развития, объективно оценить результаты работы коллектива, выявить проблемы и определить пути их решения, что способствует оптимизации работы коллектива и повышению эффективности управления им.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности создало благоприятные условия для оптимизации управления учреждением дошкольного образования, решения управленческих задач на качественно новом уровне.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 22.03.2021.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Шепелева Анна Леонидовна

ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»

Материал, изложенный в статье, может быть полезен, руководителям учреждений образования и педагогам, которые стремятся совершенствовать свое мастерство и использовать с этой целью информационные технологии. Осуществлять непрерывную связь с участниками образовательного процесса в условиях продиктованных временем.

Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса.
В.Г. Белинский

В последние годы изменилась роль и место персональных компьютеров и информационных технологий в жизни всего общества. Человек, который умело и эффективно владеет технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке и решению возникающих проблем, к организации своей профессиональной деятельности.

Как показывает практика, без информационных технологий невозможно представить и современную школу.

Поэтому актуальным является переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе. Еще несколько лет тому назад никто не мог предположить, что дистанционное обучение возможно. Многие даже не знали такого термина. Сегодня дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Среди педагогов существует мнение, что дистанционное обучение – это не очень качественная форма получения образования. Однако, при его грамотной организации эффективность обучения в дистанционной форме сопоставима с эффективностью в очной форме, тем более, если речь идет о ситуации, в которой мы оказались в связи с распространением коронавируса.

На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать обоснованные решения, опираясь на знания, наблюдения, личный и чужой опыт, на исследовательскую деятельность в процессе обучения. Но если говорить о начальной школе, некоторые могут возразить и аргументировать, что дистанционное обучение невозможно в начальном звене в силу возраста детей. Но, взглянув на этот вопрос с другой стороны, можно доказать и показать, что такой инновационный подход к обучению разнообразит образовательный процесс и дает дополнительные навыки учащимся.

Практические курсы дистанционного обучения будут эффективными, если:

1. они будут отвечать современным целям и задачам образования;

2. формулировка целей обучения будет ориентирована на восприятие их учащимися;

3. отбор и структурирование содержания курса будут осуществлены с учетом специфики дистанционной формы обучения;

4. учебный процесс будет построен на основе личностно-ориентированного подхода.

В августе 2020 года в нашем учреждении образования была создана творческая группа учителей начальных классов по разработке учебных курсов для единого информационно-образовательного ресурса для учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования. Педагоги, которые вошли в творческую группу, стали членами методического формирования, функционирующего в рамках области. Это высококвалифицированные учителя, владеющие педагогическим мастерством, использующие в практике информационно-коммуникационные технологии. Перед ними была поставлена задача разработать учебные модули по учебному предмету «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» для 3 класса. Согласно методическим требованиям, учебный модуль должен состоять из следующих блоков:

- тема и задачи учебного модуля (задачи формулируются для учащегося);
- видеофрагмент к учебному модулю: объяснение нового материала;
- соответствующий параграф учебного пособия;
- тестовые задания для самопроверки.

При разработке модулей каждая деталь играла важную роль. Ученик остается один на один с учебным материалом. Рядом нет учителя, за кадром звучит лишь его голос. Нужно было правильно выбрать элементы курса и необходимые ресурсы: объем, цвет, оформление текста, выбор шрифта, иллюстраций, портретов писателей. Все должно соответствовать возрасту, теме, задачам.

Второй важный вопрос, который стоял перед учителями, – это здоровьесбережение. Работать продолжительное время за компьютером небезопасно, поэтому временные рамки видеофрагментов ограничены (5–7 минут для учащихся 1–4 классов).

Согласно рекомендациям, использование анимационных эффектов исключено. В целях вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность необходимо было использовать другие разнообразные приемы. Еще один из важных вопросов – как будет осуществляться обратная связь. После того, как ученик выполнит задание, у него должна быть возможность проверить себя. Эту задачу выполняют тесты, предложенные учащимся, а также задания, используемые в видеофрагментах.

Творческая группа педагогов разработала алгоритм деятельности, согласно которому работа над содержанием модулей начиналась с глубокого изучения требований учебной программы по предмету. Затем согласно методики разрабатывался план изучения произведений, формулировались задачи, ориентированные на восприятие их учащимися. И только после большой подготовительной работы создавались презентации и видеоматериалы.

Разработанные педагогами модули размещены в Едином информационно-образовательном ресурсе eior.by и доступны для работы учащимся и педагогам.

Система дистанционного обучения не подменяет, а дополняет традиционную урочную систему образования. Дистанционное обучение дисциплинирует, т.к. присутствует обязательность (выполнение всех заданий в оговоренные сроки), тщательность и добросовестность.

Работа в творческой группе для педагогов – это возможность познакомиться с требованиями, которые предъявляются к составлению тестовых заданий, к подготовке и подбору рисунков, используемых в презентациях и видеофрагментах. Это один из путей совершенствования своих знаний в методике преподавания учебных предметов, постановке целей и задач, подбору заданий, направленных на их реализацию. Это бесценный опыт создания информационно-образовательных ресурсов.

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Шляхтина Наталья Владимировна

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Предметом исследования данной статьи является сетевая форма реализации образовательных программ. В результате исследования были определены основные преимущества и риски реализации образовательных программ в сетевой форме.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1] изменил и конкретизировал содержание нацпроекта "Образование": ориентация на глобальные цели и задачи, стоящие перед нашей страной дополнена направленностью на развитие и региональных систем образования.

Вместе с тем напомним, что первая задача национального проекта «Образование» — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, в частности, — вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования.

Федеральный проект «Современная школа» [2] решает амбициозные задачи коренного переоснащения материально-технической базы образовательных организаций, доступности качественного образования для всех категорий обучаемых и другие значимые вызовы современности.

При этом обратим внимание на то, что реализация проекта совершает фактический прорыв в развитии образовательного пространства страны, поскольку благополучателями проекта становятся не элитарные школы, а акцент перенесен на массовую равнодоступность качественного образования по всей территории страны:

— к 2024 году «не менее, чем в 16 тысячах школ, не менее, чем в 80 субъектах Российской Федерации, расположенных в сельской местности и малых городах (выделено нами), создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с охватом не менее 800 тысяч детей»; для сравнения, к концу 2021 года таких школ в Ярославской области должно быть 103 [2];

— в 100 % общеобразовательных организаций будет проводиться оценка качества образования на основе практики международных исследований качества...» [2].

Проект «Современная школа» выделяет в качестве одного из приоритетных инструментов внесения изменений сетевую форму реализации образовательных программ. Данная форма получила широкое распространение в зарубежных университетах, имеется небольшая практика и в российском образовании, но вместе с тем, подмена понятий сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ и отсутствие четких алгоритмов действий тормозят применение данной возможности в массовой школе. В связи с этим в декабре 2020 года в Ярославской области было инициировано исследование результатов реализации регионального проекта «Современная школа» по направлению «Реализация образовательных программ в сетевой форме». Одной из задач исследования определено изучение основных преимуществ, инструментов и форм реализации образовательных программ в сетевой форме и определение наиболее перспективных направлений их развития в школах Ярославской области.

Сетевая форма реализации образовательных программ в России регламентирована ст. 15 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [3,4], в соответствии с которой выделим первое преимущество сетевой формы реализации образовательных программ как использование ресурсов нескольких организаций для повышения качества подготовки обучающихся, формирования и развития актуальных современных компетенций с учетом возможности использования как инновационного оборудования и др. инфраструктурного обеспечения организаций, так и кадрового состава;

Одним из путей улучшения образовательных результатов обучающихся выделяют использование практико-ориентированных заданий, вовлечение научных, медицинских организаций, организаций культуры и иные организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности [5]. Часто такое взаимодействие регламентируется

договором о сетевом взаимодействии, но в случае документального оформления сетевой формы реализации совместно разработанной и утвержденной сетевой образовательной программы организации-участники «играют» по правилам заказчика услуги – школы, на которой полностью и лежит ответственность за реализацию программы.

Федеральная сеть центров образования в сельских школах «Точек роста» формирует стабильное, эффективно функционирующее и динамично развивающееся единое научное и образовательное пространство, одной из задач которого становится повышение эффективности использования имеющихся ресурсов за счет реализации сетевых программ и предоставления доступа к поставленному высокотехнологическому оборудованию обучающихся других образовательных организаций. Данная норма также регламентируется заключением договоров о реализации сетевой формы. Это позволяет говорить о рациональном использовании финансовых средств за счет объединения нескольких организаций для решения общей цели и задач, отвечающих интересам всех участников взаимодействия.

Конечно, использование сетевой формы на первых этапах реализации национальных проектов решает проблемы собственно образовательных организаций в части условий и ресурсов, но стратегическая цель включает повышение вариативности и спектра образовательных программ.

Проблема дефицита квалифицированных кадров, а также проблема отсутствия педагогов могут быть решены благодаря практике формирования системы кадрового обеспечения через сетевых учителей, мобильных педагогов и др.

В процессе реализации образовательных программ в сетевой форме образовательные организации столкнулись с рядом рисков, к которым следует отнести неготовность к реализации программы в сетевой форме организациями - участниками по договору, недостатки в координации деятельности двух организаций или ошибки в управлении совместной деятельностью, недостаточный уровень финансирования и др. Несмотря на приведенные риски, школы – участники исследования, подтверждают готовность продолжить реализацию программ в сетевой форме, так как видят перспективу как развития этого инструмента, так и собственно самой школы.

Резюмируя преимущества сетевой формы реализации образовательных программ, следует сказать, что сетевая форма реализации программ является не только целевым показателем национального проекта «Образование», одной из новых возможностей, но и перспективным инструментом повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

Список литературы

1. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года"[Электронный ресурс] // Режим доступа: https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html (Дата обращения: 24.03.2021)

2. Паспорт федерального проекта «Современная школа» URL: https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa (дата обращения: 24.03.2021)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. С. 15 Сетевая форма реализации образовательных программ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c (Дата обращения: 24.03.2021).

4. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/ (Дата обращения: 24.03.2021).

5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii (Дата обращения: 24.03.2021).

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Шумская Наталия Изовна

Белорусский национальный технический университет

Развитие высокотехнологичной образовательной среды в учреждениях высшего образования позволяет внедрять новые методики с использованием информационных технологий. Внедрение метода электронного портфолио в образовательный процесс дает возможность применения теоретических знаний на практике и, таким образом, может усиливать внутреннюю мотивацию к образованию.

Обучение в течение всей жизни связано с интенсивным развитием технологий, появлением новых профессий, исчезновением некоторых старых профессий. В силу необходимости постоянного обновления знаний, умений, навыков специалист должен иметь возможность совершенствовать профессиональные компетенции в условиях дополнительного образования, самообразования.

В последнее время среди работодателей становится популярной идея, что работник сам должен нести ответственность за свое образование. Считается, что такой подход способствует усилению внутренней мотивации, так как работник сам выбирает направление развития, а не выполняет требования руководителей. Также видна материальная заинтересованность работодателей, так как при данной постановке вопроса им меньше приходится затрачивать средства компаний на подготовку и переподготовку работников. Хоть и остается актуальным вопрос обучения для нужд компании некоторого количества работников, для специалистов с высокой квалификацией становится обычным намечать свой образовательный маршрут. Таким образом, со стороны работодателей появляется запрос на трудоустройство высокомотивированных специалистов, готовых самостоятельно заниматься своим образованием и самообразованием.

Высокомотивированный обучающийся несомненно представляет интерес и для учреждений образования. Очевидно, что образование и самообразование более продуктивны у внутренне мотивированного человека, нежели у того, кто не осознает необходимости выполняемой работы и действует под влиянием внешних факторов. И если на первой ступени обучения можно говорить о до-

статочности влияния внешних факторов, то внутренняя мотивация рассматривается как основной фактор для образования в течение всей жизни [3] при необходимости брать на себя ответственность за свой уровень квалификации и обновление знаний. Значит, учреждениям образования необходимо строить процесс обучения, при котором будет усиливаться внутренняя мотивация, что востребовано на рынке труда и оптимально для собственно процесса обучения.

Для создания среды, которая будет способна усиливать внутреннюю мотивацию в условиях аудиторных занятий, можно использовать метод электронного портфолио. Электронный портфолио – это размещенный в Интернете электронный документ, где можно накапливать текстовые, аудио и видеоматериалы о своей учебной и профессиональной деятельности, а также можно использовать в качестве инструмента для построения маршрута образования в течение всей жизни. Рассмотрим более подробно возможности электронного портфолио для подготовки специалиста с развитой внутренней мотивацией к продолжению обучения в течение всей жизни.

Основными мотивами для получения образования с целью углубления знаний и совершенствования умений и навыков называют познавательный, социальный и достижения [2].

Метод электронного портфолио необходимо интегрировать в образовательный процесс, создавая, таким образом, внешний стимул для пополнения его полезной информацией. При управлении процессом создания портфолио можно развивать когнитивные навыки для продолжения обучения в течение всей жизни: критическое мышление, решение возникающих проблем, креативность [5]. Задачи по презентации материала для определенной аудитории, по упорядочиванию и расположению представляемой информации расширяют возможности самостоятельной управляемой работы обучающегося и форсируют процесс познания. Не интегрированный в образовательный процесс электронный портфолио также будет способствовать познавательной деятельности, но, скорее всего, в силу того, что работать с ним будет уже достаточно мотивированный человек. При помощи портфолио он/она сможет анализировать про-

деланную работу, планировать дальнейшее совершенствование знаний, умений, навыков. Такой тип работы способствует развитию критического мышления, необходимого для создания внутренней мотивации к обучению в течение всей жизни [3]. Помимо вышесказанного работа с использованием электронных средств обучения развивает навыки, «которые заставляют людей думать по-новому, работать по-новому, пользоваться новыми технологиями в работе и личной жизни» [4].

Электронный портфолио является одним из средств связи с социумом – любой желающий может его увидеть в интернете, значит, данный метод отвечает требованиям социальной мотивации. Электронный портфолио может использоваться обучающимися как средство связи и общения с преподавателями и администрацией учебного заведения. Следует также отметить, что социализация в обществе это не только общение, это также определение своего места в коллективе. Современное общество требует от человека большей самостоятельности в принятии решений, а также постоянного совершенствования личности. В системе образования центральной фигурой становится обучающийся, а «важнейшим критерием педагогически целесообразного применения электронных средств и контента виртуальной образовательной среды выступает обеспечение субъектной позиции студента в образовательном процессе» [1]. Работа обучающегося по наполнению информацией своего электронного портфолио обеспечивает постоянную связь с внешним миром, позволяет прослеживать реакцию на размещаемые материалы и, таким образом, развивает рефлексию.

Самый простой электронный портфолио, который используется в качестве расширенного резюме при приеме на работу, позволяет визуализировать свои достижения. Электронный портфолио, который используется в системе образования, большей частью тоже представляет собой коллекцию достижений, но при интеграции в образовательный процесс могут добавляться элементы, обеспечивающие контакт с преподавателями, управляемую самостоятельную работу студента, рефлексию. Стимулом для оценки достижений и их рефлексии

часто становится сравнение с результатами других. Человеку свойственно желание выиграть соревнование, поэтому возможность продемонстрировать свой успех может стать сильным мотивом к тому, чтобы постараться улучшить уже имеющиеся результаты. Рефлексия достижений очень важна в процессе обучения, так как дает возможность оценить проделанную работу и, на основании анализа, планировать дальнейшую деятельность.

«Чтобы справиться с переменами люди тоже будут вынуждены меняться: обучаться в течение всей жизни и развивать навыки 21 века» [4]. Развитие новых технологий будет заставлять человека затрачивать больше времени и ресурсов на образование. В то же время именно новые технологии человек будет использовать для оптимизации данного процесса, и электронный портфолио сможет помочь организовать образование, построить образовательный маршрут в течение всей жизни. Метод электронного портфолио способствует персонификации процесса обучения в учреждениях образования, позволяет увидеть и принять во внимание интересы обучающегося. Применение данного метода создает условия для усиления мотивации к обучению, в том числе и в течение всей жизни, так как работая с ним обучающиеся создают инструмент для своего профессионального роста.

Список литературы

1. Жук, О.Л. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко // Педагогическата среда в университета като пространство за професионално-личностно развитие на бъдещия специалист: в 2 Т.: сб. науч. ст : – Габрово, ЕКС-ПРЕС. – 2011. – Т.1. – С 133 – 137.

2. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс] / М. В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy/viewer. – Дата доступа: 14.03.2021.

3. Homayounzadeh, Maryam Reinvestigating the Determinants of Lifelong Learning: Can Pedagogy for Critical Thinking Contribute to Developing Lifelong Learners? [Electronic resource] / Maryam Homayounzadeh // Signum Temporis 2015; 7(1): 1–14. – Mode of access: http://archive.sciendo.com/SIGTEM/sigtem.2016.7.issue-1/sigtem-2016-0001/sigtem-2016-0001.pdf. – Date of access: 14.03.2021.

4. Mawas, Nour El Supporting lifelong learning through development of 21stcentury skills [Electronic resource] / Nour El Mawas, Cristina Hava Muntean // Newton Project EU. – Mode of access: http://www.newtonproject.eu/wp-content/uploads/2018/12/EDULEARN_2018_NEM.pdf. – Date of access: 14.03.2021.

5. McGarrah, Michael W. Lifelong Learning Skills for College and Career Readiness: Considerations for Education Policy [Electronic resource] / Michael W. McGarrah // COLLEGE & CAREER READINESS & SUCCESS Center at American Institutes for Research, APRIL 2015. – Mode of access: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED570180.pdf. – Date of access: 14.03.2021.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ямова Екатерина Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального района Вологодской области

События, произошедшие за последний год в нашей стране и в мире, коснулись и системы образования: переход к активному использованию дистанционных образовательных технологий весной 2020 года внес коррективы в цели, содержание и организацию образования. Процесс цифровизации системы образования получил невиданное ускорение, а вновь сформированная в дополнительном образовании информационная образовательная среда, потребовала по-другому взглянуть на привычные процессы.

Весна 2020 года разделила педагогический мир на «до» и «после», вдруг, совершенно неожиданно, произошла смена всей системы обучения, вся страна в ускоренном темпе перешла на дистанционный формат проведения занятий. Этот шоковый переворот ускорил процессы цифровизации образования, которые годами обсуждались в педагогической среде. Время разговоров внезапно закончилось, наступило время действий, время непростой адаптации к вновь возникшим условиям. Сейчас, спустя год, мы можем сделать первые выводы о полученном опыте, оценить те положительные моменты, которые произошли при использовании цифровых технологий в системе дополнительного образования.

Наиболее подходящим определением, обозначающим весь комплекс цифровизации обучения, на наш взгляд, является термин – информационно-образовательная среда (ИОС). Он в себя включает: ресурсы и инструменты обеспечения цифровой трансформации процесса обучения, воспитания, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов; содержание образования; организационные методы и средства обучения [4].

Главной целью процесса информатизации дополнительного образования является – повышение качества дополнительного образования в соответствии с требованиями современного общества. По мнению Б.Т. Лихачёва, образовательный процесс – «целенаправленное, содержательно насыщенное и организа-

ционно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя». Исходя из данного определения, определим критерии качества образовательного процесса, это – условия; средства; методы и формы организации образовательного процесса. В связи с этим, главным принципом создания единого информационного пространства являются обеспечение комфортности информационной среды для всех потребителей информации, а также определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов информационного пространства, это – педагоги, обучающиеся, родители и администрация образовательной организации. Давайте подробней разберем те возможности, которые появились у них в связи с переходом на цифровые форматы обучения.

Педагог.

Сложившаяся в мире ситуация открыла педагогам новые горизонты для самообразования. Повышение уровня цифровых компетенций стало приоритетной задачей уходящего года. Появилось большое количество модульных программ, как повышения квалификации, так и переподготовки специалистов. Из явных плюсов таких форматов необходимо отметить: значительная экономия времени; большое разнообразие модулей обучающих программ; возможность выбора необходимого количества часов; доступ с любых устройств, а значит и свободный выбор места обучения; разные форматы дистанционного обучения; удобная система аттестации, не связанная с выездами в обучающие центры.

В Центре дополнительного образования 34 педагога прошли повышение квалификации в дистанционном формате, в том числе, 11 педагогов прошли в дистанционном формате профессиональную переподготовку.

Активной формой повышения самообразования педагогов в рамках ИОС за последний год стало участие в профессиональных конкурсах в онлайн-формате. Педагоги Центра приняли участие в 36 конкурсах: V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Арктур – 2020», Всероссийский открытый конкурс профессионального мастерства работников сферы дополни-

тельного образования «Педагогический калейдоскоп – 2020», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог XXI века», Всероссийский конкурс «Мастерская педагогического опыта современного педагога» и др.

Важной стороной развития ИОС стало появление большого количества качественного материала, который педагоги используют при создании собственных программ. Особый интерес заключается в том, что процесс обогащения, развития и аккумулирования обучающего контента в сети носит саморазвивающийся характер. Сначала педагог выбирает то, что ему необходимо для проведения занятий, затем на этой базе создает свои материалы, которые попадая в сеть, обогащают ее для всех участников процесса. К примеру, педагог дополнительного образования Евгения Васильевна Фефилатьева в период дистанционного обучения создала 87 обучающих видео-занятий.

В образовательной организации были применены следующие этапы перехода при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) на дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии в период режима «повышенной готовности»: педагоги изучили образовательные ресурсы для занятий (платформы, сайты, средства проведения видеоконференций, мастер-классы, веб-занятия); создали образовательные группы в сети Интернет; внесли изменения в структурные элементы ДООП; обеспечили контроль за включением обучающихся в образовательную деятельность; разработали систему контроля за деятельностью обучающихся и за освоением ими ДООП.

В результате реализации данных шагов в 2020 году Центр дополнительного образования сохранил 100 % контингента обучающихся.

Сейчас, оглядываясь на год назад, мы можем с уверенностью сказать, что для педагога дополнительного образования достаточный уровень развития информационно-образовательной среды стал тем спасительным мостиком, который позволил преодолеть трудности прошедшего периода.

Обучающийся.

Процесс цифровизации обучающей среды отразился и на детях. В первую очередь, это качественный рывок в применении электронных средств обучения при проведении занятий. Применение ИОС позволило обучающимся самостоятельно планировать свое учебное время, не привязываясь к расписаниям занятий. Дети получили возможность выстраивать свои индивидуальные учебные траектории, осваивать большее количество образовательного материала, предлагаемого педагогами учреждения.

Несомненно, к плюсам дистанционного образования можно отнести:

обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

свободу и гибкость – обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательной организации позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

мобильность – эффективная реализация обратной связи между педагогом и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Важным моментом в развитии ИОС стало включение в образовательную деятельность детей, не имеющих возможности постоянного посещения занятий: это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. дети с ОВЗ и ин-

валидностью), дети из сельской местности. Особенно это актуально стало в последние годы. В Центре дополнительного образования обучается 190 детей с ОВЗ, 38 из них – дети с инвалидностью; 187 детей из сельской местности.

Применение ИОС позволило почти на 45 % увеличить количество обучающихся, включенных в воспитательную деятельность образовательной организации.

Родитель.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Деятельность с использованием ИОС, направлена на сотрудничество с семьей в интересах обучающегося, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности: ограниченное количество времени у родителей и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Вовлечение родителей в ИОС позволяет нивелировать данные трудности.

Вот преимущества, которые дает развитие информационной среды:

минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;

возможность продемонстрировать любые документы, фото и видео материалы;

обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;

возможность диалога субъектов коммуникации (электронная почта, группы и беседы в социальных сетях);

оперативное получение информации;

создание электронных газет.

В нашем Центре дополнительного образования взаимодействие с родителями организованно через:

сайт учреждения https://d05302.edu35.ru/;

социальную сеть «ВКонтакте»:

группа Великоустюгский муниципальный опорный центр https://vk.com/public198365799;

группа Центр дополнительного образования https://vk.com/cdovu/

группы объединений, в которых состоят дети и родители, и в которых выкладываются задания и отчеты о работе обучающихся (например, «Энергия красок» https://vk.com/evgeniacdo, «Юный натуралист» https://vk.com/naturalistcdo, «Созвездие» https://vk.com/sozvezdiecdo, «Рукоделие» https://vk.com/rucodelievu, «Клуб информационных технологий» https://vk.com/cdokit и др.);

отдельно сформированы родительские беседы, где размещается оперативная информация от педагога, имеется возможность оперативно обсудить все возникающие вопросы;

созданы группы для реализации краткосрочных программ в очно/дистанционном формате (например, «Человек в судьбе России» https://vk.com/ustughane; «Педагогический класс» https://vk.com/club202209449; «Школа блогера» https://vk.com/shbloger; «Я – кондитер» https://vk.com/club202248129; «Создание собственного дела» https://vk.com/club202232716, «Финансовая грамотность» https://vk.com/club202232766 и др.)

создана группа онлайн-лагерь «Город Мастеров» https://vk.com/club195475210 для организации дистанционных летних лагерей (онлайн –лагеря «Лето в Простоквашино» https://vk.com/club196598739; «Летняя карусель» https://vk.com/public194358203; слет одаренных детей "ТехноScratch" https://vk.com/technoscratch; «Радуга открытий» https://vk.com/club195493139 и др.).

Для любого родителя важно видеть результаты труда своего ребенка. ИОС позволяет не только полюбоваться на достижения, но и побывать на занятиях, увидеть, как дети трудятся. Все это повышает удовлетворенность родите-

лей от деятельности Центра, снижает различные уровни тревоги, способствует информированности о содержании и характере реализуемых программ.

Отдельно стоит отметить увеличение возможностей родителей по выбору образовательных программ для своих детей. Теперь это можно сделать через Навигатор. Навигатор – это информационный портал, позволяющий семьям выбирать любые дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В качестве Навигатора в нашем регионе используется «Портал персонифицированного дополнительного образования Вологодской области», который размещен по адресу: https://vologda.pfdo.ru

В 2020 году проведение традиционных родительских собраний в привычном формате стало недоступным. Перед педагогами встал вопрос: как спланировать родительское собрание? Выход был найден. В новом учебном году через платформу **ZOOM** были организованы и проведены первые родительские собрания. Сейчас данный формат собраний набирает обороты. При организации дистанционного родительского собрания можно выделить следующие плюсы: 100 % охват родительской аудитории (включая участие и просмотр в записи); удобное для родителей место и время проведения, которое они могут выбрать сами; обратная связь.

Администрация образовательной организации.

Уже сегодня можно сделать вывод, что переход на управление качеством образования возможен только через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Поэтому, для организации качественного обучения с применением дистанционных технологий в нашем Центре была установлена локальная сеть и приобретено: 84 компьютера, 9 единиц мультимедийной и копировальной техники. Полностью укомплектованы оборудованием АРМ (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран) 4 учебных кабинета.

Информационно-образовательная среда образовательной организации расширила возможности осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

• планирование образовательного процесса;

• размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ДООП;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса;

• взаимодействие организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями.

Подводя итог нашей статье, можно сказать: использование компьютерных технологий в процессе обучения, способно заметно изменить условия, средства, методы и формы организации образовательного процесса, повлиять на рост профессиональной компетентности педагога и способствовать значительному повышению качества обучения.

Список литературы

1. Зимарева Н.А. Образовательная среда учреждений дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения. [Статья]. – 2008 г.. – N 28(63), ч.2: (Педагогика психология, теория и методика обучения).

2. Камелина Е.В. Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды [Книга]. – Москва: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук, 2012.

3. Каримов, К.А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов /К.А.Каримов, К.Т. Уматалиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 487–489. — URL: https://moluch.ru/archive/46/5599/ (дата обращения: 23.03.2021).

4. Малиатаки В.В. Формирование готовности будущего учителя информатики к развитию информационной образовательной среды современной школы [Книга]. – Ставрополь: 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Янковская Людмила Евгеньевна

ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска»

В данной статье представлены авторские разработки педагогов учреждения с использованием цифровых ресурсов, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Цифровизация образования предполагает широкое использование в обучении мобильных и интернет-технологий, притом не только как инструментов, но и как «среды существования», открывающей новые возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников[4]. Внедрение в образовательный процесс разнообразных цифровых ресурсов и новых технологических средств педагогического взаимодействия будет продуктивным и эффективным только в том случае, когда персонал учреждений образования чувствует себя уверенно в цифровой образовательной среде, выступает не только как компетентный потребитель ее ресурсов, но и как их активный создатель [4].

Одним из наиболее эффективных путей для решения этой задачи вполне правомерно считать целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения, в том числе, и в системе методической работы с педагогическими кадрами [1]. Учитывая темпы развития облачных технологий, неограниченные возможности облачно ориентированных учебных сред, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют разнообразить формы методической работы.

Разработанные нами методические мероприятия предполагают смешение традиционных форм методической работы и современного цифрового образования. В традиционной системе есть огромный плюс, от которого мы не собираемся отказываться. Психологи называют его эмоциональной составляющей. Использование в системе методической работы активных форм взаимодействия

при проведении семинаров, практикумов, мастер-классов, анализ занятий с обучающимися — все это позволяет педагогам общаться, анализировать, сравнивать, делать выводы [2]. Однако и у электронного обучения своя сильная сторона, причем немалая. И это, прежде всего, индивидуализация.

К условиям, способствующим использованию цифровых ресурсов в системе методической работы столичных учреждений дошкольного образования можно отнести совершенствование системы дистанционного обучения ГУО «Минский городской институт развития образования» для интенсификации образовательного процесса и обеспечения доступности качественного образования. Любое учреждение образования, заинтересованное в повышении профессиональной компетентности педагогов, может использовать платформу Moodle для создания курса и размещения консультативных методических материалов, видеоуроков, мастер-классов и т. д. с целью стимулирования самообразовательной деятельности педагогических работников.

На протяжении последних лет профессиональное развитие педагогов учреждения осуществляется с использованием дистанционного взаимодействия. Все педагогические работники являются участниками дистанционного курса «Творческая лаборатория». Данный курс, размещенный в адаптивной дистанционной среде MOODLE, направлен на самообразование педагогов, на включение в диалоговое взаимодействие с тьютором, а также с коллегами, на формирование адекватной самооценки с целью мотивации активного участия в образовательном процессе.

Однако и дистанционное методическое сопровождение профессионального роста педагогов можно разнообразить, т. е. при наличии одних и тех же ресурсов платформы Moodle – разработать и внедрить самые разнообразные формы методического сопровождения.

Так, в период с сентября по ноябрь 2020 года наш коллектив работал над реализацией годовой задачи по использованию игровых методов и приемов в процессе приобщения воспитанников к художественной литературе. С целью повышения знаний педагогов по данному направлению нами был разработан

Web-квест «Алиса в стране чудес». Web-квест был представлен в сюжетно-игровой форме и состоял из 8 уровней, каждый из которых предполагал выполнение педагогами определённых заданий. Так, на первом уровне квеста посредством введения игровой ситуации «Встреча с белым кроликом» педагогам для ознакомления была предложена консультация, в результате чего педагоги актуализировали свои знания об основных формах работы с детьми по приобщению их к художественной литературе, о методах и приёмах, используемых в процессе осуществления данной работы. Также педагогам было предложено вспомнить жанры литературных произведений, а затем проверить свои знания, выполнив задания литературной викторины.

Второй уровень «Бег по кругу» нацелил педагогов на изучение Учебной программы дошкольного образования в части содержания образовательной области «Художественная литература» по всем возрастным группам, в результате чего педагоги ещё раз уточнили для себя цели и задачи образовательной деятельности с воспитанниками по данному направлению. Предложенный для выполнения педагогам тест способствовал закреплению полученных знаний.

В результате выполнения задания на третьем уровне web-квеста «Выживает сильнейший» педагоги изучили литературный репертуар, рекомендованный учебной программой дошкольного образования для использования в работе с воспитанниками в разных возрастных группах, а предложенные к выполнению игровые задания способствовали проверке педагогами своих знаний в области детского репертуара.

На четвёртом уровне квеста под названием «Безумное чаепитие» воспитатели усовершенствовали знания о творчестве К. И. Чуковского. Проверить свои знания в области репертуара писателя педагоги смогли посредством участия в литературной викторине.

На пятом уровне web-квеста педагоги посредством ознакомления с консультацией на тему «Заучивание стихотворений с воспитанниками по графическим схемам» смогли актуализировать свои знания об использовании

на занятиях по художественной литературе метода наглядного моделирования. А затем, готовясь с воспитанниками к «стихотворной вечеринке у Алисы» педагоги отрабатывали на практике применение данного метода и ещё раз убедились в его эффективности при заучивании воспитанниками стихотворных текстов. Выполняя задание шестого уровня web-квеста «Королевский крокет» педагоги, ознакомившись с предложенной им консультацией на тему «Организация беседы по литературному произведению», поупражнялись в умениях составления вопросов закрытого и открытого типа для использования их в процессе организации бесед с воспитанниками по содержанию литературных произведений.

В эффективности использования уже знакомого педагогам метода интеллект-карт педагоги убедились, выполняя задание седьмого уровня квеста «В гостях у карточной королевы».

На восьмом уровне web-квеста «В кино с Чеширским котом» педагоги познакомились с новым методом, способствующим формированию у воспитанников интереса к произведениям художественной литературы – методом демонстрации буктрейлера. Для выполнения предложенного на этом уровне практического задания педагогам необходимо было активизировать и применить имеющиеся у них умения в использовании компьютерных программ для создания видеороликов.

Рефлексия, организованная в форме экспресс-опроса педагогов на предмет их отношения к реализованному мероприятию показала, что такая инновационная форма организации методической работы, как web-квест, получила высокую оценку участников, положительный эмоциональный отклик, была для них интересной, востребованной, и что у педагогов имеется желание и в дальнейшем продолжать такое взаимодействие.

В период с декабря 2020 года по февраль 2021 года наши педагоги работали над реализацией задачи по формированию у воспитанников культуры питания посредством использования сюжетно-ролевых игр. В связи с этим, нами был разработан сетевой проект «Методическое кафе», который также включал

игровые элементы. Вся работа в проекте была организована по блокам. Так, «Программный фуршет» нацелил педагогов на углубленное изучение определенных разделов учебной программы дошкольного образования. По окончании самостоятельного изучения педагогам было предложено проверить себя посредством тестирования. «Дидактический шведский стол» предложил воспитателям более 10 дидактических игр, направленных на формирование представлений о профессии повара, правильном питании, культуре питания. В течении 2-х недель педагоги оформляли для работы с воспитанниками игровые пособия, эффективность которых потом и продемонстрировали в процессе «Званого ужина».

«Фирменным блюдом» нашего «Методического кафе», безусловно, стала сюжетно-ролевая игра. Педагогам было предложено ознакомиться с консультативным материалом по данной теме. А в качестве «ланча на двоих» воспитателям, работающим в одной группе, мы предложили разработать технологические карты сюжетно-ролевых игр. В результате, методические копилки наших педагогов пополнились сразу 10 картами к самым разным сюжетно-ролевых играм («Молочная кухня», «Магазин здорового питания», «Обед у бабушки», «Кондитерская мастерская» и т. д.).

Блок «Семейный банкет» способствовал повышению компетентности воспитателей в вопросах семейного воспитания. В результате в работу педагогов были внедрены разнообразные формы взаимодействия с законными представителями воспитанников, направленные на формирование культуры питания в семье. Все наиболее эффективные формы, которые педагоги внедрили в работу были внесены в «Книгу кулинарных рецептов». А итоги работы сетевого проекта были проанализированы на педагогическом совете.

Сетевая организация совместной деятельности, на наш взгляд, является наиболее оптимальной и эффективной формой достижения образовательных целей. Таким образом, можно сделать вывод, что использование образовательных цифровых ресурсов с элементами геймификации в системе методической работы с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования

способствует стимулированию формирования активной позиции педагогов: повышению их мотивации, самостоятельности, профессиональной активности, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышению их профессиональной компетентности в целом.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб. :БХВ-Петербургб, 2010. – 336 с.

2. Глинский, А. А. Организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2011. – № 10. – С. 33–38.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 400 с.

4. Шашок, В.Н. Самообразование и профессиональное развитие педагогических работников учреждений дошкольного образования в современных условиях / В.Н. Шашок // Инновационные тенденции в современном образовании : материалы II Республиканских педагогических чтений (Минск, 15–16 ноября 2013 г.) : научное электронное издание. – Минск: ГУО «Академия последипломного образования», 2013. – С.662–670.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ярмолинская Марина Михайловна

ГУО «Академия последипломного образования»

В статье раскрываются некоторые аспекты цифровой трансформации процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования. Особое внимание уделено дистанционной форме организации повышения квалификации слушателей как одному из мировых трендов цифровизации образования.

Современные мировые тенденции, связанные с цифровой трансформацией всех сфер жизни человека, отражаются и на системе образования нашей республики, в том числе системе дополнительного педагогического образования, обеспечивающего повышение квалификации специалистов её разных уровней.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования страны и его качественное функционирование и развитие во многом определяется профессиональной компетентностью руководящих кадров. Профессиональная компетентность руководителя учреждения дошкольного образования применительно к процессу ее развития в системе дополнительного образования взрослых – это интегральная профессионально-личностная характеристика, обусловленная способностями, личностными и профессионально-педагогическими качествами, а также готовностью к управленческой деятельности в конкретной социально-исторической и образовательной ситуации [3].

Цифровая трансформация повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, на наш взгляд, может определяться, прежде всего, качественной организацией данного процесса в дистанционной форме обучения. С одной стороны, дистанционная форма обучения является одним из мировых трендов цифровизации образования в целом и системы образования республики, в частности [2], с другой, она наиболее соответствует специфике дополнительного педагогического образования.

Цифровые технологии лежат в основе дистанционной формы повышения квалификации заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования. Организация повышения квалификации данной категории специалистов системы дошкольного образования в дистанционной форме обеспечивает гибкость и доступность освоения содержания программ повышения квалификации, что осуществляется на основе формализации, алгоритмизации учебной информации, автоматизированной её передачи и контроля качества образования.

Наиболее часто дистанционное обучение определяется как синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися, причем процесс в общем случае некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [1].

Характерными чертами дистанционного обучения выступают гибкость, модульность, параллельность (одновременно с профессиональной деятельность), асинхронность (процесс обучения протекает по удобному для обучающего и обучающегося графику независимо от времени), экономическая эффективность, новая роль преподавателя (координирование образовательного процесса, корректирование предлагаемого материала, консультирование и др.), специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения, опора на современные средства передачи информации и др. [1; 4].

Модель повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования на основе дистанционного обучения включает следующие компоненты: содержание дистанционного обучения с программой повышения квалификации; методы дистанционного обучения с основными особенностями (обеспечением прямых и обратных связей по взаимодействию обучающегося с

преподавателем, «вынужденной» активизацией его деятельности, обеспечением повышенной мотивации); средства дистанционного обучения.

Модульное построение содержания программ повышения квалификации управленческих кадров системы дошкольного образования позволяет соблюсти научные основы построения дистанционного обучения. Разрабатывая технологию его реализации, учитывается ряд принципов: принцип гуманистичности обучения; принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного обучения; принцип педагогической целесообразности применения информационных технологий; принцип выбора содержания образования; принцип мобильности обучения; принцип интерактивности; принцип самоактуализации; принцип личностно ориентированного подхода и др.

Основной структурной «единицей» создания и построения контента дистанционной формы повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования выступают электронные образовательные ресурсы, которые представляют собой совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [1;4]. Они могут быть представлены в виде текстовых, текстографических, презентационных и мультимедийных продуктов. Текстовые и презентационные материалы, снабжённые гиперссылками разных видов, позволяют обучающемуся «выйти» за пределы дистанционного курса и самостоятельно познакомиться с дополнительными материалами по представленным темам, размещёнными в Интернете, расширить и углубить свои компетенции по рассматриваемым вопросам. Включение в структуру дистанционного курса видеолекций, размещённых на Google Диске, также выступают в качестве электронного образовательного ресурса.

Возможности системы управления обучением LMS Moodle, на платформе которой в нашем случае создаются дистанционные курсы, позволяют, на наш взгляд, частично решать и такую тенденцию цифровой трансформации в сфере

образования, как его «геймификация». Включение в дистанционные курсы интерактивных игровых упражнений способствует как уточнению, закреплению участниками повышения квалификации изученного материала, так и их вовлеченности в решение задач дистанционного курса и собственной профессиональной деятельности.

Ещё одним важным аспектом идей цифровой трансформации образования является то, что цифровые технологии предоставляют возможность персонифицировать процесс обучения. Дистанционная форма повышения квалификации в определённой степени позволяет это осуществить, так как процесс освоения предлагаемого материала происходит в любое удобное для участника дистанционного курса время, в любом удобном месте, учитывает темп каждого участника, позволяет преподавателю осуществлять индивидуальные консультации через комментарии к зачётным работам, личные сообщения.

Организация дистанционной формы повышения квалификации способствует и формированию (совершенствованию) у руководителей учреждений дошкольного образования цифровой грамотности, информационной компетентности.

Повышение квалификации – процесс целенаправленного возрастания управленческой компетентности руководителя учреждения дошкольного образования, предполагающий развитие управленческого мышления, основанного на научных представлениях социальной действительности и критического её осмысления, развитие потребности в управленческой деятельности и стимулирование интереса к ней, формирование активной позиции, развитие опыта взаимодействия с разными категориями специалистов, законными представителями воспитанников, направленность на самообразование и др.

Использование дистанционной формы повышения квалификации управленческих кадров системы дошкольного образования позволяет активизировать образовательный процесс за счёт усиления наглядности, индивидуального темпа обучения, сочетания самостоятельной деятельности обучающихся и педагогической поддержки преподавателя, обеспеченной возможностями дистанци-

онного обучения, реализует персонификацию обучения, обеспечивает важное направление цифровой трансформации образования.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. *Открытое образование*. 2013;(5(100):40–46. – Режим доступа: https://doi.org/10.21686/1818-4243-2013-5(100-40-46. – Дата доступа: 19.03.2021.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Минск : МО РБ, 2019. – 18 с.

3. Патронова, И. А. Развитие профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации : автореф. дис…канд. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Патронова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2006. – 24 с.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.

Научное электронное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

IV Международный научно-практический семинар

Минск, 22 апреля 2021 г.

Выходит в авторской редакции
Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*
Компьютерная верстка *А. В. Лаповой*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютерCD-ROM,
Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.

Компакт-диск изготовлен
государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования»
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.
Тираж 25 экз.