

ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



**Феномен «персонализированная программа
повышения квалификации учителя-
предметника», ее сущностная
характеристика.**

**Насколько она актуальна и полезна для
работы современного учителя?**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»

цель 1 - качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований

- **Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)**

П А С П О Р Т регионального проекта «Современная школа» (Курская область)

УТВЕРЖДЕН Советом по стратегическому развитию и проектам (программам)

(протокол от 13.12.2018 № 8) (в редакции запроса на изменение от 26.02.2021 № Е1-41-2021/004)

Показатели: Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка

- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020г № 2580–р «Изменения, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/130235/>**

Сущностные характеристики	Традиционная программа ДПО	Персонализированная программа ДПО
Конечные цели освоения программы ДПО и планируемые результаты	Общие для всех слушателей программы ДПО	Конечные цели обучения отдельных слушателей могут различаться. Планируются и уточняются индивидуальные ожидаемые результаты учебной работы.
Подходы	Использование различных подходов для развития профессиональной компетентности учителя	Использование различных подходов для развития профессиональной компетентности учителя. Особая роль отводится андрагогическому, личностно ориентированному, компетентностному, проектному и модульному подходам для развития личностного потенциала слушателей и повышения уровня профессиональной компетентности, востребованной для решения проблем качества освоения обучающимися образовательных программ.
Содержание ДПО	Определяется с учетом: -потребностей учителя, общеобразовательной организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование; -профессиональных стандартов /квалификационных требований по должности «учитель».	Определяется с учетом: -профессиональных стандартов; -индивидуальных профессиональных интересов, потребностей, дефицитов учителя; -ведущих проблем в области обеспечения качества подготовки школьников по конкретным учебным предметам; -программ профессионального развития учителей конкретных учебных предметов (региональных, муниципальных, школьных); -индивидуальных программ профессионального развития учителей-предметников.



Сущностные характеристики	Традиционная программа ДПО	Персонализированная программа ДПО
Структура программы ДПО	<p>1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения</p> <p>2. Включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.</p>	<p>1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения</p> <p>2. Включает общие цели для всех слушателей программы и индивидуальные цели; общие планируемые результаты обучения для всех слушателей программы и индивидуальные результаты; общий учебный план и индивидуальные учебные планы.</p> <p>3. Учебный план построен по модульному принципу; включает докурсовое и послекурсовое анкетирование, вводную диагностику профессиональной компетентности; содержит инвариантный и вариативные модули.</p> <p>4. В структуру плана также входят рабочие программы модулей, календарный учебный график, перечень организационно-педагогических условий, форм аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.</p>
Виды учебных занятий	<p>Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.</p>	<p>1. Традиционные учебные занятия, предусмотренные Приказом Минобрнауки №499</p> <p>2. Интерактивные учебные занятия</p> <p>3. Учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>4. Самостоятельная работа слушателей</p>
Итоговая аттестация	<p>Форма определяется организацией самостоятельно.</p>	<p>Форма определяется организацией самостоятельно.</p> <p>Целесообразна защита проектов, направленных на решение актуальных проблем повышения качества освоения школьниками образовательных программ по конкретным предметам.</p>

Сущностные характеристики	Традиционная программа ДПО	Персонализированная программа ДПО
Значение самоуправления (самоорганизации) в освоении программы ДПО.	Развитие способности управлять собственным учением – важная вспомогательная цель	Развитие способности управлять собственным учением и профессиональным ростом – одна из ведущих задач
Роль субъектов преподавания	Ключевые роли выполняют координатор программы, преподаватели системы ДПО	Наряду с преподавателем ДПО, ключевые роли выполняют наставник/тьютор, эксперты программы (могут определяться из числа слушателей программы ДПО)
Роль цифровых образовательных ресурсов	Возможно применение цифровых образовательных ресурсов для решения общих целей и задач программы ДПО	Широко применяется весь спектр цифровых образовательных инструментов и ресурсов для достижения общих и индивидуальных целей программы ДПО, а также для решения возникающих организационных и методических задач в рамках программы.
Роль педагогического дизайна	Возможно обращение к ведущим идеям	Является основным инструментом планирования учебной работы, подготовки учебных материалов и оценочных материалов